Игровой тренинг «Тайна милосердия»

Участники: учащиеся 4а класса, классный руководитель.

Цели:

1) создать условия для усвоения учащимися понятия «милосердие»;

2) показать ценность милосердия;

3) содействовать развитию у детей умений и навыков коммуникативного взаимодействия.

Подготовительная работа

1. Составление или подбор классным руководителем игровых заданий для тренинга. 2. Подготовка оформления классного кабинета и необходимого инвентаря для проведения тренинга.

3. Выполнение учащимися домашнего задания: - найти объяснение понятия «милосердие»; - подобрать примеры проявления милосердия (из книг, кинофильмов, наблюдения).

Оформление, оборудование и инвентарь:

1) на доске – название «Тайна милосердия» и высказывание Адольфа Прието: «Все золото мира не имеет никакой ценности; вечны лишь те милосердные деяния, которые мы способны совершить ради своих ближних»;

2) игрушечное сердечко;

3) карточки с ролями путешественников и карточки с названиями предметов для путешествия к игре «Переход через пустыню»;

4) карточки с ролями к игре «Добрый лесник»;

5) список качеств – смысловых характеристик милосердия;

6) два листа формата А4 с заданием к мини-проектам;

7) два стола и стулья для работы в группах.

Ход тренинга

I. Вступительная беседа.

1. Классный руководитель приветствует детей и предлагает каждому вспомнить и рассказать о хорошем поступке, сделанном другими людьми по отношению к нему. 2. Учитель просит одного из учеников прочитать вслух высказывание А.Е. Прието, написанное на доске, затем предлагает желающим дать объяснение понятию «милосердие» и привести примеры его проявления.

3. Классный руководитель делит учащихся на две группы и предлагает, обсудив в группе, высказать свое понимание этого высказывания.

II. Игровой тренинг

1. Игра «Переход через пустыню». (1-я группа – участники, 2-я – зрители). Каждому участнику предлагается на выбор роль одного из группы путешественников (мама, папа, сын, старик и т.д.) и набор карточек, на которых написано то, что человек может взять с собой в путешествие (вода, верблюд, одеяло, хлеб и т.д.). Объявляется ситуация: нужно перейти через пустыню за неделю. Каждый решает для себя и объясняет, что из предложенного он выбрал бы, для кого и почему. После высказываний участников зрители обсуждают, кто в своем выборе проявил милосердие и как это может помочь перейти пустыню.

2. Игра «Добрый лесник» (2-я группа – участники, 1-я – зрители). Участники выбирают себе роли обитателей леса, которым требуется помощь, один из детей играет роль лесника. Каждый по очереди называет себя, объясняет трудную ситуацию и просит помощи. Лесник объясняет и показывает, какую помощь он

может оказать обитателю леса, затем последний из участников становится лесником. Игра продолжается до тех пор, пока все не побывают в роли лесника. После этого зрителям предлагается по желанию высказаться, какую из увиденных ролей он выбрал бы и почему? Затем обсуждается проблема: нужно ли упрекать тех людей, которые не проявляют милосердия.

3. Игра «Общество милосердия». Группам предлагается выбрать из списка и назвать 3-5 качеств, необходимых человеку для того, чтобы быть членом общества милосердия. Затем каждая группа разрабатывает мини-проект помощи по плану: - Кому будем помогать? - В чем будет заключаться помощь? - Какими средствами будет оказываться помощь? После презентации мини-проектов дети обсуждают, насколько проекты реалистичны, и кто больше нуждается в милосердии.

III. Рефлексия.

1. Классный руководитель предлагает каждому закончить предложение: «Если бы я был волшебником, то я …» (кому и в чем помог бы?). Дети высказываются, передавая друг другу игрушечное сердечко.

2. Классный руководитель предлагает детям дома представить милосердный поступок как цветущий оазис в пустыне и нарисовать такой оазис.