Отчет о деятельности творческой группы педагогов естественнонаучного цикла г. Муравленко за 2015-2016 учебный год

Руководитель творческой группы: Тарьянова Оксана Александровна, учитель химии, методист МБОУ "Школа №1 имени В.И. Муравленко".

Состав актива творческой группы:

- Николаенко С.П.(МБОУ "Школа №1 имени В.И. Муравленко")
- Сотникова Т.Н. (МБОУ "Школа №2")
- Валишина М.Р. (МБОУ "Школа №2")
- Дементьева О.В. (МБОУ "Школа №3")
- Аширбакиева Р.С. (МБОУ "Школа №4")
- Мошкарева О.С. (МБОУ "Школа №4")
- Янгирова И.Г.(МБОУ "Школа №5")
- Солодовникова М. М. (МБОУ "Школа №5")
- Гринько Г.Н. (МБОУ "Школа №6")

Цель деятельности творческой группы: повышение методологической компетентности педагогов через включение в экспериментальную деятельность.

Цель деятельности творческой группы на 2015-2016 учебный год: отбор, анализ и оценка приемов педагогической техники, направленных на формирование экспериментальных умений обучающихся.

Задачи:

-отобрать приемы педагогической техники, направленные на формирование экспериментальных умений у обучающихся;

-применить (апробировать) педагогические приемы в профессиональной деятельности;

-разработать критерии оценивания эффективности педагогических приемов;

-представить приемы педагогической техники на оценку и анализ;

-оценить эффективность педагогических приемов по разработанным критериям;

-содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции;

-обобщить опыт работы педагогов по использование приемов педагогической техники, направленных на формирование экспериментальных умений обучающихся.

В прогнозируемые результаты предполагалось:

-включение большего числа педагогов естественнонаучного цикла города в организационно – экспериментальную работу;

-совершенствование педагогического мастерства путем привлечения в экспериментальную деятельность, развития интереса к творческому поиску, демонстрации достигнутых результатов.

Приоритетные направления деятельности творческой группы в 2015-2016 учебном году:

1.Приемы педагогической техники, направленные на индивидуализацию и дифференциацию образования.

2.Критерии оценивания педагогических приемов.

3.Рефлексивный анализ педагогической деятельности на уроке.

4.Внедрение в практику работы педагогов приемов, ориентированных на системно – деятельностный подход в образовательном процессе.

Деятельность творческой группы в течении 2015-2016 учебного года была построена по блочно-модульному принципу организации. В плане работы были выделены два блока. Первый блок (октябрь-ноябрь 2015 года). Направление деятельности: приемы педагогической техники, направленные на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. Второй блок (февраль-апрель 2016 года). Направление деятельности: критерии оценки приемов педагогической техники, рефлексный анализ педагогической деятельности.

В первом блоке в рамках деятельности творческой группы было проведено шесть заседаний, пять открытых уроков (из них три в рамках проведения VI межтерриториальной конференции), три методических семинара.

На первом (установочном) методическом семинаре проходило обсуждение педагогических затруднений, выделение проблемных позиций в естественнонаучном образовании города, определение возможных путей решения этих проблем. В ходе работы семинара обсуждались следующие вопросы: что выбирает ученик на уроке; как оценить результат работы ученика; самостоятельное спланированное действие ученика (на уроке и вне); метапредметный результат на предметном материале; преемственность ступеней обучения; экспериментальное умение - как одно из ведущих метапредметных умений; как оценить эффективность педагогических приемов. По итогам работы семинара были определены приоритетные направления работы творческой группы на 2015-2016 учебный год.

В течении первого методического блока на заседаниях творческой группы педагоги обсуждали возможные пути решения проблемы индивидуализации и дифференциации в массовой школе, изучали основные составляющие данных понятий, определяли педагогические приемы и способы действия учителя на уроке и вне его, подбирали инструменты, которые возможны к использованию в образовательном процессе с учетом индивидуализации. Итогом работы стал второй методический семинар и демонстрация трех уроков на разных ступенях обучения, представленных педагогами естественниками в рамках проведения VI межтерриториальной конференции «Развитие образовательной системы «Школа ступеней»: возможности индивидуализации образовательного процесса». **Педагогами Мошкаревой О.С.(начальная школа), Аширбакиевой Р.С. (основная школа), Пикало А.В. (старшая школа) была продемонстрирована преемственность между ступенями обучения в формировании экспериментальных умений.** В начальной школе учащиеся показали умения узнавать и использовать оборудование при проведении работы (опытов); в основной школе - умения обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием при проведении опытов и экспериментов, наблюдение и описание процессов с помощью естественного языка (русского) и языка химии; в старшей школе учащиеся самостоятельно подбирали лабораторное оборудование при проведении экспериментов и устанавливали причинно-следственные связи при моделировании ситуации. На каждом из уроков педагогами была сделана попытка показать возможности урока для реализации индивидуализированного обучения. В начальной школе это были элементы индивидуальной работы в ходе выполнения заданий, личные карты здоровья, рефлексивные таблицы; в основной школе заполнение "бортового журнала", представление работы по приему "Идеал", самостоятельный, обоснованный выбор домашнего задания. Учащиеся старшей школы высказали личную заинтересованность в конечном результате своей деятельности на уроке, а прием РАФТ, предложенный педагогом по итогам урока, позволил учащимся закончить индивидуальную работу по собственному интересу дома. В ходе семинара в рамках конференции педагогами были обсуждены возможности индивидуализации и дифференциации в формировании экспериментальных умений, а также приемы и способы действия учителя способствующие этому. В рамках проведения круглого стола секции "Естественнонаучное образование: возможности индивидуализации образования" были обсуждены проблемы и возможности индивидуализированного обучения непосредственно как на уроке, так и вне его. По результатам работы секции педагогами творческой группы было принято решение каждому педагогу естественнонаучного направления запланировать тему "Индивидуализация образования" как одно из направлений самообразования и подобрать организационно-методические материалы для индивидуализации обучения с целью применения в урочной и внеурочной деятельности. На третьем методическом семинаре был проведен рефлексивный анализ деятельности группы за

данный период, произведена оценка проведенных мероприятий, определены дальнейшие направления работы.

Во втором блоке в рамках деятельности творческой группы было проведено два заседания творческой группы, два методических семинара. На первом методическом семинаре педагоги-естественники города поделились своими наработками в области приемов педагогической техники, которые апробировали и использовали в образовательном процессе за 2015-2016 учебный год. В ходе обсуждения было принято решение, что на итоговом семинаре педагоги разных ступеней обучения представят свои наработки на анализ и оценку с целью определения эффективности и целесообразности педагогического действия для достижения запланированного результата. На оценку были определены умения, развитие которых будет происходить с помощью приемов педагогической техники, а именно: выдвижение гипотезы (постановка проблемы), планирование эксперимента, представление результатов. Педагоги актива творческой группы разработали критерии оценки эффективности педагогических приемов с целью их апробации и последующего анализа**. При подготовке к семинару педагоги Новоселова И.А., Мошкарева О.С. (начальная школа), Сотникова Т.Н., Огуенко Н.А., Янгирова И.Г., Авраменко Я.П., Девятов А.П. (основная школа), Акмалова З.А., Патраева Н.В. (старшая школа) подготовили видеофрагменты занятий, на которых демонстрировались педагогические приемы способствующие формированию вышеперечисленных экспериментальных умений.** Все представленные приемы подвергались оценке и анализу по разработанным критериям. В ходе обсуждения были определены приемы педагогической техники, которые способствовали инициации ученического действия и формированию того или иного умения, а также приемы, которые требовали доработки и осмысления. По итогам семинара было вынесено предложение обобщить опыт работы педагогов естественников и создать методический сборник для последующего использования в образовательном процессе. На итоговом заседании актива творческой группы была проведена рефлексия методических событий 2015-2016 учебного год, проведенных в рамках деятельности педагогов естественников города, оценена степень выполнения запланированных задач и полученных результатов.

Достигнутые результаты:

-увеличение доли педагогов естественнонаучного цикла города, участвующих в методических мероприятиях;

-определены педагогические приемы, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе и экспериментального умения;

-разработаны и апробированы критерии оценки эффективности педагогических приемов;

-определено, что демонстрация собственного опыта, анализ и оценка своей деятельности, творческий поиск способствует совершенствованию педагогического мастерства;

-обобщен опыт работы педагогов по использование приемов педагогической техники, направленных на формирование экспериментальных умений обучающихся.

В результате методической работы объединения педагогов естественнонаучного цикла в течении 2015-2016 учебного года определился круг проблем, который может стать отправной точкой деятельности творческой группы на следующий год, а именно: какие педагогические условия, педагогические действия будут способствовать повышению качества образования и развитию метапредметных умений обучающихся; возможности современного образования для интеграция в образовании; преемственность в образовании; виды и формы домашнего задания; оценка деятельности ученика; открытое образования в условиях малого города.

руководитель творческой группы
педагогов естественнонаучного цикла города — Тарьянова О.А.