Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия Эврика»
(МБОУ «Прогимназия Эврика»)

П Р И К А З

«13» сентября 2019 г. № 363

О результатах проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Прогимназия «Эврика» в 2018-2020 учебном году

Во исполнение приказа Управления образования № 261 от 17.05.2019 «Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Муравленко», на основании приказа МБОУ «Прогимназия «Эврика» от 22.05.2019 №216 «Об исполнении приказа Управления образования № 261 от 17.05.2019 «Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Муравленко» проведен ряд мероприятий. Заместителем директора по УВР Щетининой И.Ф. подготовлен и представлен аналитический отчет по предмету «Окружающий мир» на муниципальном уровне в Управление образование. Творческой группой учителей начальных классов (Бараздун Т.А., Мошкарева О.С., Барсукова Е.А., Бушуева Г.М., Гарькуша Ю.А.) проведен анализ выполнения по предметам работ ВПР учащимися прогимназии, разработаны школьные реестры затруднений по предметам на основании полученных результатов и планы мероприятий по преодолению выявленных затруднений обучающихся.

На основании вышеизложенного, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Аналитический отчет по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах МБОУ «Прогимназия «Эврика», апрель 2019 г. (приложение №1).
2. Утвердить Реестр затруднений учащихся 4-х классов по результатам Всероссийских проверочных работ МБОУ «Прогимназия «Эврика», апрель 2019 год (приложение №2).
3. Заместителю директора по УВР Щетининой И.Ф. ознакомить педагогический коллектив с Аналитическим отчет по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах МБОУ «Прогимназия «Эврика» и Реестром затруднений учащихся 4-х классов по результатам Всероссийских проверочных работ МБОУ «Прогимназия «Эврика», в срок до 25.09.2019.
4. Руководителю методического объединения Седовой О.М. организовать работу педагогов и специалистов по изучению и использованию в работе результатов ВПР с целью улучшения качества образования в школе, постоянно.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор М.В. Юханова

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юханова

Приложение №1 к приказу
от 13.09.2019 № 363

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах МБОУ «Прогимназия «Эврика», апрель 2019 г.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 февраля 2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», во исполнение приказа Управления образования Администрации города Муравленко от 29.03.2019 № 163 «Об исполнении приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 29.03.2019 № 276 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ямало-Ненецком автономном округе в 2019 году» в период с 16.04.2019 по 25.04.2019 учащиеся 4-х классов МБОУ «Прогимназия «Эврика» приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР).

Для учащихся 4-х классов прогимназии ВПР проводились по русскому языку (16 и 18 апреля), по математике (23 апреля), по окружающему миру (25 апреля) с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне.

ВПР проводятся с целью повышения качества предметной подготовки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего образования.

Основные задачи организации и проведения ВПР:

– оценка индивидуальных учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
– совершенствование методик преподавания в общеобразовательной организации;
– информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
– формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов учащихся;

КОПИЯ ВЕРНА Директор Н.В. Юхалова

– использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников.

Всероссийские проверочные работы для учащихся 4-х классов проведены прогимназией самостоятельно в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов в присутствии муниципальных наблюдателей из числа специалистов Управления образования и администрации образовательных организаций. Также в каждой аудитории проведения присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, представителей образовательных организаций города. Нарушений порядка проведения ВПР муниципальными и общественными наблюдателями не отмечено.

Проверка работ ВПР и загрузка форм с результатами осуществлялась педагогами прогимназии под видеонаблюдением.

ВПР засчитываются в качестве одной из форм промежуточной аттестации в соответствии Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Прогимназия «Эврика», утвержденным приказом от 31.08.2017 № 115.

МБОУ «Прогимназия «Эврика» использует результаты ВПР для самодиагностики, организации повышения квалификации педагогических работников, повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников. Родители (законные представители), обучающиеся – с целью выявления склонностей, проблемных зон, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Русский язык

ВПР по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и разнятся по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант и два задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте тексту для чтения.

Из 77 учащихся 4-х классов приняли участие в ВПР по русскому языку 76 учащихся, что составило 98,7% процента от общего количества участников. Из них 5 (6,4%) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам (вариант 7.1 – 3 чел., вариант 7.1 – 2 чел.).

Во всех 4-х классах для изучения русского языка использовались учебно-методические комплекты «Школа России» авторы учебников Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Участники:

Класс	**Кол-во учащихся**				**Учителя-предметники**
	Всего учащихся в классе	Всего приняли участие	ООП НОО	АООП НОО	
4а	27	27 (100%)	27(100%)	-	Мошкарева Оксана Сергеевна, учитель I квалификационной категории
4б	23	23(100%)	20(100%)	3 (100%)	
4в	27	26 (96,2%)	24 (96,0%)	2 (100%)	Бараздун Татьяна Александровна, учитель высшей квалификационной категории
Всего	**77**	**76 (98,7%)**	**71 (98,6%)**	**5 (100%)**	

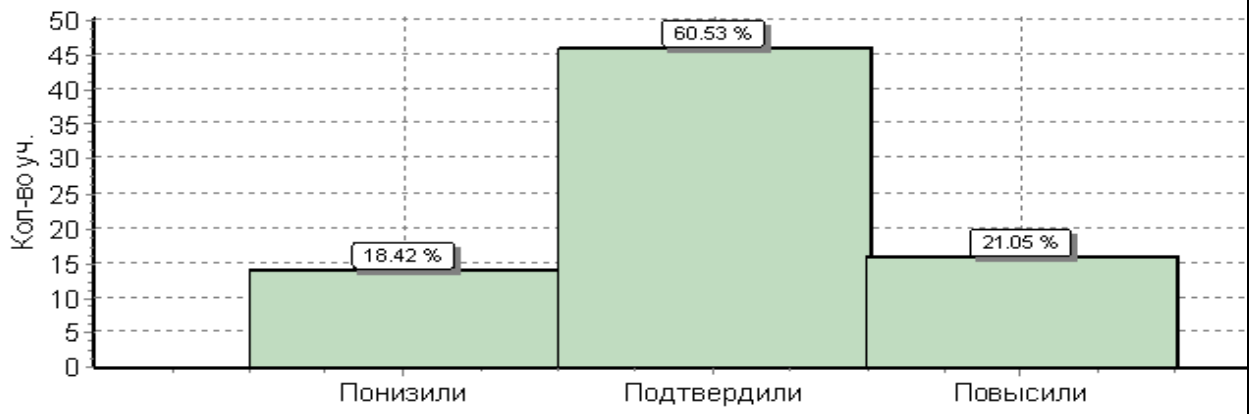
Качество выполнения ВПР:

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [подпись] М.В. Юхалова

Класс	Кол-во учащихся	Первичный макс. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
4а класс	27	38	10	16	1	0	100	96
4б класс	23		5	10	7	1	96	65
4в класс	26		3	8	10	5	81	42
ИТОГО	**76**		**18**	**34**	**18**	**6**	**92**	**68**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



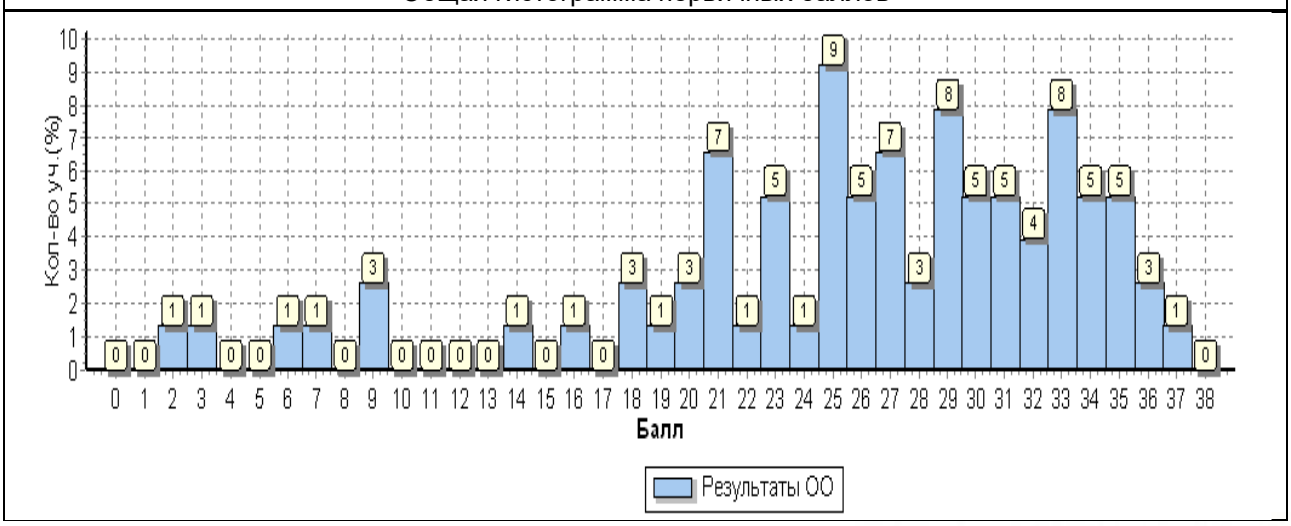
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	18
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	46	61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	16	21
Всего*:	**76**	**100**

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки
"Отм." - отметка за выполненную работу
"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма первичных баллов



КОПИЯ ВЕРНА

Директор [signature] М.В. Юхалова

Распределение первичных баллов по вариантам

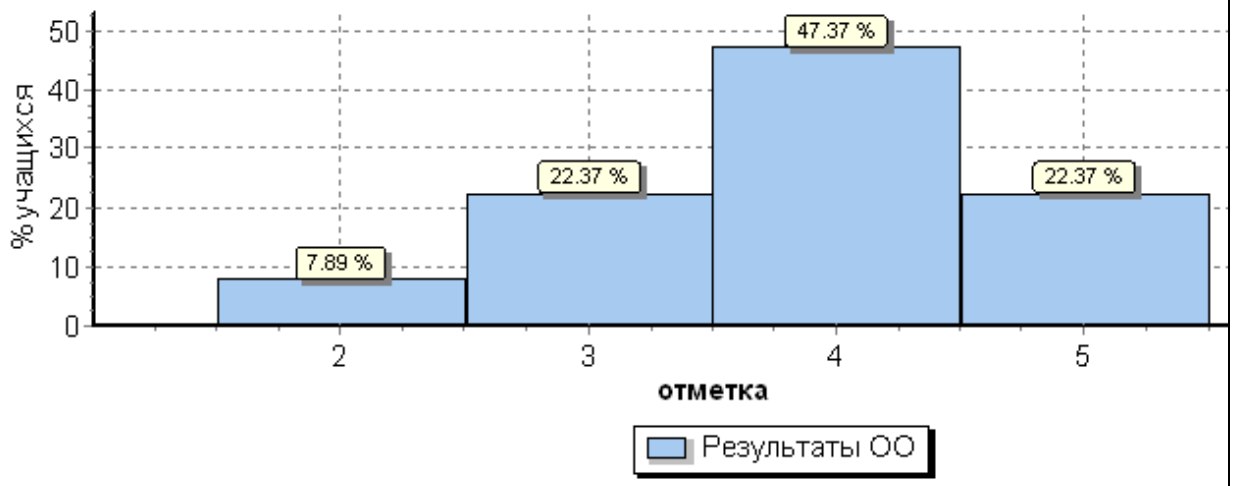
Вариант	2	3	6	7	9	14	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Кол-во уч.
1	1						1	2	1	2	2		1		5	4	4	1	2	3		1	5		2		1	38
2		1	1	1	2	1					3	1	3	1	2		1	1	4	1	4	2	1	4	2	2		38
Комплект	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	5	1	4	1	7	4	5	2	6	4	4	3	6	4	4	2	1	76

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	**46.9**	**22.7**
Ямало-Ненецкий авт. округ	7123	3.5	27.5	**49.6**	**19.3**
город Муравленко	430	5.8	27	**48.8**	**18.4**
МБОУ «Прогимназия «Эврика»	76	7.9	22.4	**47.4**	**22.4**

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка				
Вариант	***2***	***3***	***4***	***5***	**Кол-во**
1	1	9	20	8	38
2	5	8	16	9	38
Комплект	6	17	36	17	76

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юхалова

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом.

Оценивание по пятибальной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	33 - 38	24 - 32	14-23	13-0

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.
Максимум за работу никто не набрал.
Максимальный балл по прогимназии – **37 баллов** (1 человек)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП НОО **выпускник научится** / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	**Средний % выполнения ***		
			МБОУ «Прогимназия «Эврика»	По региону	**По России**
			76 уч.	**7123 уч.**	**1536144 уч.**
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	**4**	57	**61**	**63**
1К2		**3**	79	**88**	**89**
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	**3**	69	**67**	**70**
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	**1**	80	**89**	**87**
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	**3**	76	**81**	**80**
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	**2**	85	**75**	**78**
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	**1**	75	**82**	**82**
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	**2**	53	**56**	**58**
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	**3**	70	**64**	**63**
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	**2**	69	**69**	**68**
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	**1**	99	**73**	**73**
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	**1**	66	**68**	**73**
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**2**	57	**67**	**68**
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические	**1**	59	**77**	**75**

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [illegible] М.В. Юханова

12(2)	признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся*	**2**	78	**73**	**71**
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*	**1**	78	**74**	**72**
13(2)		**2**	68	**65**	**64**
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	**1**	83	**86**	**83**
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**2**	51	**49**	**49**
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**1**	21	**43**	**42**
** Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*					

Из приведённой выше таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий **№ 2, 4, 7, 8, 9, 12(2), 13 (1), 13 (2), 14,**

В заданиях проверялись следующие знания и умения: распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать глаголы в предложении.

При выполнении заданий **№ 1К1, 1К2, 3(1), 3(2), 5, 6, 10, 11, 12 (1), 15 (1) у** обучающихся возникли трудности в умении писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, в умении классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, в умении подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, в умении классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, в умении распознавать имена

КОПИЯ ВЕРНА

существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Наибольшую трудность испытали учащиеся при выполнении задания № **15 (1),** которое проверяет умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Предложения и приемы работы над ошибками по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах

Чаще практиковать на уроках и во внеурочной деятельности упражнения и задания, направленные на отработку умения писать под диктовку, формирование орографической зоркости.

Систематически включать орфоэпические минутки на уроке русского языка и литературного чтения, работу с орфоэпическим и толковым словарями, работу по индивидуальным карточкам.

Усилить практику использования наглядного материала в процессе изучения нового понятия (к средствам наглядности относятся таблицы, схемы, конкретные предметы, рисунки, плакаты, а также языковой материал: слова, пары слов, словосочетания, предложения, тексты);

Использовать электронные образовательные платформы «Решу ВПР», «Якласс» для работы с составом слов, с текстом и последующим самоконтролем, и самопроверкой.

Включить в содержание урока русского языка упражнения и задания: на разбор слова по составу: составление новых слов из морфем набора других слов; работа с моделями слов; на группировку и классификацию предложений с однородными членами предложения, построение модели к каждому предложению; на распознавание имен существительных в предложении и распознавание грамматических признаков имени существительного; на запись жизненных ситуаций, соблюдая при письме изученные орфографически и пунктуационные нормы;

Включить в содержание урока литературного чтения дополнительные упражнения, направленные на распознавание основной мысли текста: подбор пословиц и поговорок, фразеологизмов, отражающих главную мысль текста; работа с пометами в тексте; работа с текстами, в которых тезис скрыт (формулирование главной мысли своими словами).

Математика

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

ВПР по математике состояла 12 заданий, в заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 7, 9 необходимо записать только ответ, в заданиях 5 (пункт 2), 10 нужно изобразить фигуру, запись, в заданиях 3, 8, 11, 12 требуется записать решение и ответ.

В 2019 году в структуре ВПР по математике добавилось задание, которого в 2018 году не было (задание №10 на проверку умения «Овладение основами логического и

КОПИЯ ВЕРНА

алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию»), задание № 11 в структуре ВПР 2018 года было под №10, задание №12 – под №11).

Из 77 учащихся 4-х классов приняли участие в ВПР по математике 76 учащихся, что составило 98,7% процента от общего количества участников. Из них 5 (6,4%) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам (вариант 7.1 – 3 чел., вариант 7.2 – 2 чел.).

Во всех 4-х классах для изучения математики использовались учебно-методические комплекты «Школа России» авторы учебников Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Участники:

Класс	**Кол-во учащихся**				**Учителя-предметники**
	Всего учащихся в классе	Всего приняли участие	ООП НОО	АООП НОО	
4а	27	27 (100%)	27(100%)	-	Барсукова Елена Александровна, учитель I квалификационной категории
4б	23	23(100%)	20(100%)	3 (100%)	
4в	27	26 (96,2%)	24 (96,0%)	2 (100%)	Бараздун Татьяна Александровна, учитель высшей квалификационной категории
Всего	**77**	**76 (98,7%)**	**71 (98,6%)**	**5 (100%)**	

Качество выполнения ВПР:

Класс	**Кол-во учащихся**	**Первичный макс. балл**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успеваемость %**	**Качество %**
4а класс	27	38	8	16	3	0	100	88,9
4б класс	23		2	12	7	2	91,3	60,8
4в класс	26		4	17	5	0	100	77,7
ИТОГО	**76**		**14**	**45**	**15**	**2**	**94,8**	**77,6**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.
Максимум за работу никто не набрал.
Максимальный балл по прогимназии – **19 баллов** (1 человек)

Выполнение заданий (в % от числа участников)																	
Максимальный первичный балл: 20																	
ОО	**Кол-во уч.**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5(1)**	**5(2)**	**6(1)**	**6(2)**	**7**	**8**	**9(1)**	**9(2)**	**10**	**11**	**12**
		Макс балл	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**
Вся выборка	**1548189**		**95**	**87**	**87**	**67**	**73**	**60**	**93**	**88**	**71**	**49**	**56**	**45**	**46**	**74**	**20**
Ямало-Ненецкий авт.	**7163**		**94**	**86**	**87**	**67**	**74**	**60**	**95**	**88**	**68**	**48**	**57**	**45**	**43**	**75**	**18**
город Муравленко	**430**		**93**	**89**	**89**	**69**	**80**	**58**	**97**	**94**	**70**	**46**	**67**	**57**	**30**	**82**	**10**
МБОУ «Прогимназия «Эврика»	76		91	89	89	64	78	41	99	93	61	53	70	80	22	48	7

КОПИЯ ВЕРНА

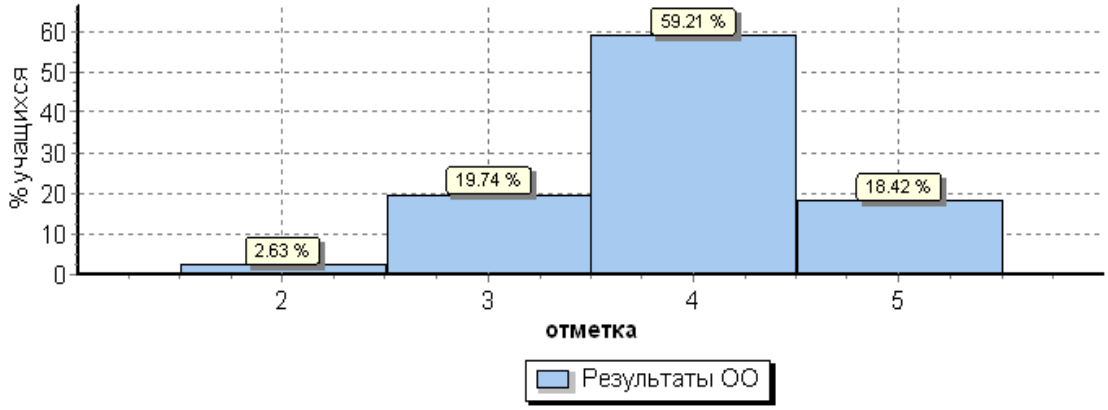
Директор [illegible] М.В. Юхалова

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	**43.5**	**35.5**
Ямало-Ненецкий авт. округ	7163	1.6	19.6	**46.3**	**32.5**
город Муравленко	430	1.9	13.3	**53.5**	**31.4**
МБОУ «Прогимназия «Эврика»	76	2.6	19.7	**59.2**	**18.4**

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка				
Вариант	***2***	***3***	***4***	***5***	**Кол-во уч.**
1		6	26	6	38
2	2	9	19	8	38
Комплект	2	15	45	14	76

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным

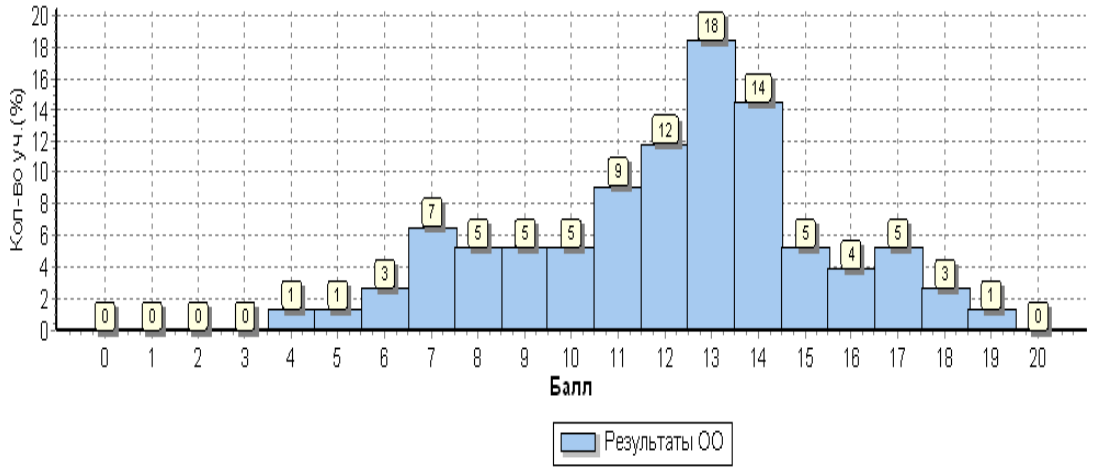
КОПИЯ ВЕРНА

Директор Н.В. Ахмедова

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

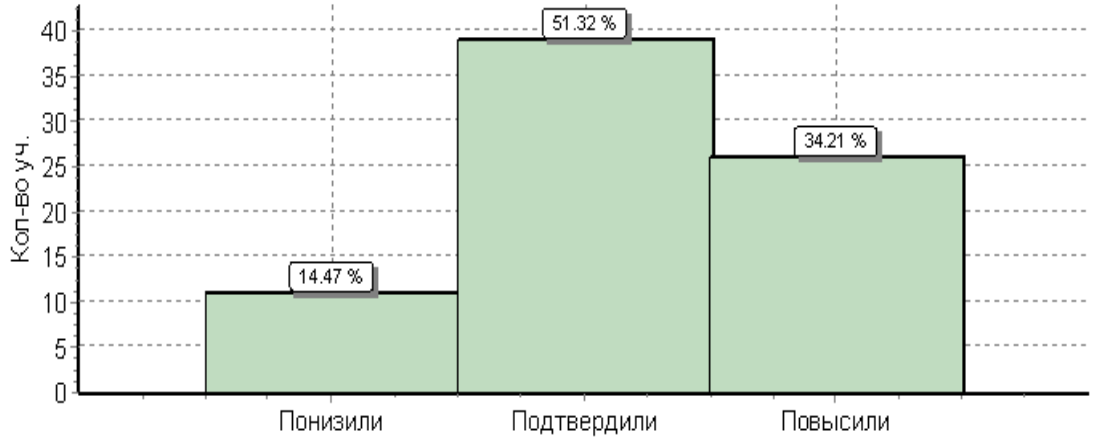
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Кол-во уч.
1				3	2	1	2	5	6	6	7	2	1	3			38
2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	8	4	2	2	1	2	1	38
Комплект	1	1	2	5	4	4	4	7	9	14	11	4	3	4	2	1	76

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР< Отметка по журналу)	11	14
Подтвердили(Отметка ВПР =Отметка по журналу)	39	51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	26	34
Всего*:	**76**	**100**

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки
"Отм." - отметка за выполненную работу
"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юханова

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС			Средний % выполнения *		
			По МБОУ «Прогимназия «Эврика»	По региону	**По России**
№	**Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	76 уч.	**7163 уч.**	**1548189 уч.**
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к	**1**	91	**94**	**95**
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	**1**	89	**86**	**87**
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**2**	89	**87**	**87**
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент	**1**	64	**67**	**67**
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь	**1**	78	**74**	**73**
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	**1**	41	**60**	**60**
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	**1**	99	**95**	**93**
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.*	**1**	93	**88**	**88**
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	**1**	61	**68**	**71**
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*	**2**	53	**48**	**49**
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	**1**	70	**57**	**56**
9(2)	*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и*	**1**	80	**45**	**45**
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления *Собирать, представлять, интерпретировать информацию*	**2**	22	**43**	**46**
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	**2**	48	**75**	**74**
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*	**2**	7	**18**	**20**

* *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Ахмедова

МБОУ «Прогимназия «Эврика» - показатели % участников, выполнивших задания, в сравнении с федеральным и региональным уровнем **ниже по 7 заданиям:** № 1, 4, 5(2), 7, 10, 11, 12; выше **– по 8 заданиям:** № 2, 3, 5(1), 6(1), 6(2), 8, 9(1), 9(2).

Самый низкий результат (ниже на 11 - 27 %) – по выполнению заданий № **12, 5(2),10, 11, чуть** ниже (на 3 - 9 %) – по выполнению задания № **4, 1, 7;**

Самый высокий результат (на 13 - 35% выше) – по выполнению заданий № **9(1), 9(2),** чуть выше на 2 - 5% - по выполнению заданий № **2, 3, 6(1), 5(1), 6(2), 8.**

Предложения и приемы работы над ошибками по результатам ВПР по математике в 4-х классах:

– включать задания на развитие у обучающихся основ логического и алгоритмического мышления в занятия урочной и внеурочной деятельности;

– чаще практиковать решение задач, связанных с повседневной жизнью в разных видах урочной и внеурочной деятельности;

– взять на особый контроль формирование умений сравнивать величины, устанавливать соотношения величин, единиц измерения величин, пользуясь метрической системой мер, выполнять арифметические действия с величинами и единицами из измерений;

– систематизировать работу по формированию пространственных отношений, изучению геометрического материала;

– усилить практику формирования умений анализировать текстовые задачи, представлять данные задачи в схемах, таблицах, графиках (диаграммах);

– формировать умения анализировать и интерпретировать информацию, заданную в таблицах и графиках (диаграммах);

– чаще практиковать на уроках и во внеурочной деятельности решение задач в 3 – 4 действия: образно представлять условие задачи, составлять план решения задачи, выполнять пошагово решение задачи, применять правила арифметических действий и действий с единицами измерения величин, заданных в условии задачи.

Окружающий мир

ВПР по окружающему миру состояла из 10 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6-8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Из 77 учащихся 4-х классов приняли участие в ВПР по окружающему миру 75 учащихся, что составило 97,4% процента от общего количества участников. Из них 5 (6,4%) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам (вариант 7.1 – 3 чел., вариант 7.2 – 2 чел.).

Во всех 4-х классах для изучения окружающего мира использовались учебно-методические комплекты «Школа России» авторы учебников А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.

Участники:

Класс	**Кол-во учащихся**				**Учителя-предметники**
	Всего учащихся в классе	Всего приняли участие	ООП НОО	АООП НОО	
4а	27	27 (100%)	27 (100%)	-	Гарькуша Юлия Александровна, учитель начальных классов

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юхалова

4б	23	22 (100%)	19 (100%)	3 (100%)	Бушуева Гульфия Масгутовна, начальных классов
4в	27	26 (96,2%)	24 (96,0%)	2 (100%)	Бараздун Татьяна Александровна, учитель высшей квалификационной категории
Всего	**77**	**75 (97,4%)**	**70 (97,2%)**	**5 (100%)**	

Качество выполнения ВПР:

Класс	Кол-во учащихся	Первичный макс. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
4а класс	27	32	9	17	1	0	100	96
4б класс	22		2	11	9	0	100	59
4в класс	26		4	17	5	0	100	81
ИТОГО	**75**		**15**	**45**	**15**	**0**	**100**	**80**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллом. Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3, 9 – 10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3, 9 оценивается 2 баллами, на задания 7, 8 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Оценивание по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	32-27	26 - 18	17 - 8	7- 0

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 баллов**.
Максимальный балл по прогимназии – **32 балла** (1 человек)

Выполнение заданий																				
(в % от числа участников)																				
Максимальный первичный балл: 32																				
ОО	**Кол-во уч.**	Макс балл	**1**	**2**	**3(1)**	**3(2)**	**3(3)**	**4**	**5**	**6(1)**	**6(2)**	**6(3)**	**7(1)**	**7(2)**	**8**	**9(1)**	**9(2)**	**9(3)**	**10(1)**	**10(2)**
			2	**2**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**2**	**4**
Вся выборка	**1538335**		**93**	**75**	**65**	**89**	**60**	**78**	**88**	**78**	**48**	**37**	**74**	**69**	**66**	**90**	**85**	**65**	**83**	**49**
Ямало-Ненецкий авт. округ	**7122**		**94**	**75**	**65**	**90**	**61**	**78**	**88**	**80**	**50**	**40**	**75**	**69**	**68**	**90**	**86**	**69**	**88**	**48**
город Муравленко	**428**		**98**	**82**	**61**	**90**	**71**	**80**	**93**	**85**	**48**	**46**	**64**	**72**	**76**	**89**	**89**	**72**	**94**	**50**

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [illegible] М.В. Юхалова

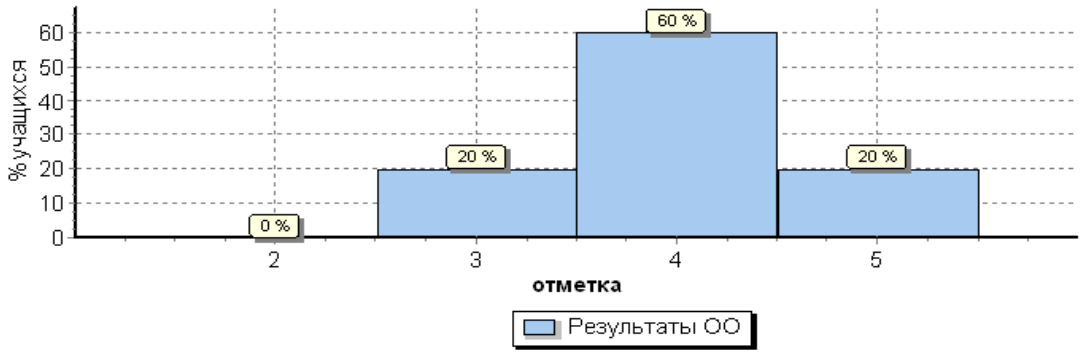
		МБОУ «Прогимназия «Эврика»	75		99	85	38	88	64	81	92	77	55	42	69	64	74	76	81	47	88	43

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	**55.6**	**23.3**
Ямало-Ненецкий авт. округ	7122	0.35	18.4	**58.1**	**23.2**
город Муравленко	428	0.23	10.5	**58.9**	**30.4**
МБОУ «Прогимназия «Эврика»	75	0	20	**60**	**20**

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка			
Вариант	***3***	***4***	***5***	**Кол-во уч.**
1	3	24	11	38
2	12	21	4	37
Комплект	15	45	15	75

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным

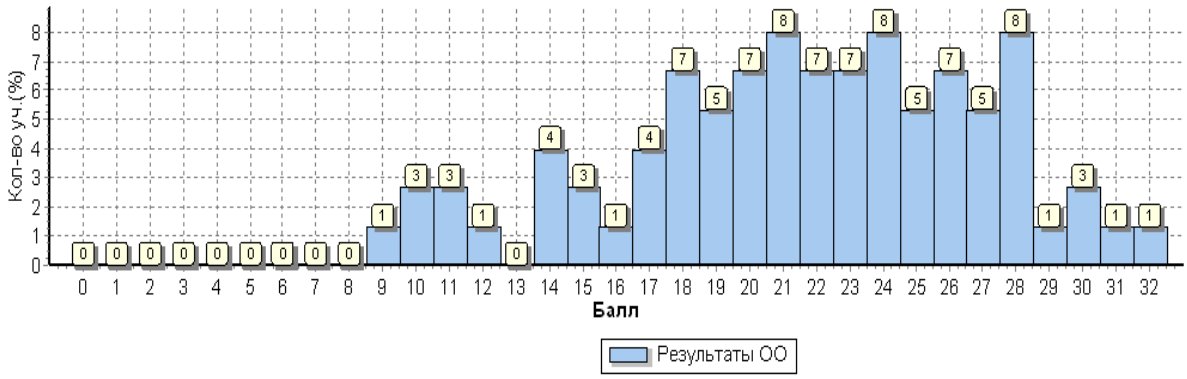
Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов

КОПИЯ ВЕРНА

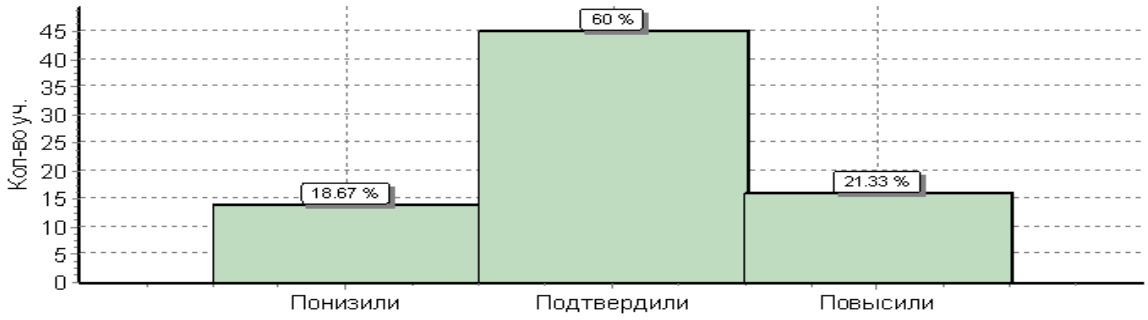
Директор [illegible] М.В. Юхалова



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Кол-во уч.
1			1	1	1				3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	1	1	1	1	38
2	1	2	1		2	2	1	3	2	1	2	4	2	3	3	2	2		3		1			37
Комплект	1	2	2	1	3	2	1	3	5	4	5	6	5	5	6	4	5	4	6	1	2	1	1	75

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	45	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	16	21
Всего*:	**75**	**100**

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки
"Отм." - отметка за выполненную работу
"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [signature] М.В. Юхалова

			Средний % выполнения		
	Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС		По «Прогимназии «Эврика»	По региону	**По России**
	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	75 уч.	**7122 уч.**	**1538335 уч.**
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	**2**	99	**94**	**93**
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	**2**	85	**75**	**75**
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	**2**	38	**65**	**65**
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	**1**	88	**90**	**89**
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	**3**	64	**61**	**60**
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	**2**	81	**78**	**78**
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	**1**	92	**88**	**88**
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	**1**	77	**80**	**78**
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	**1**	55	**50**	**48**
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*	**2**	42	**40**	**37**
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	**1**	69	**75**	**74**
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной*	**2**	64	**69**	**69**
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	**3**	74	**68**	**66**
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое	**1**	76	**90**	**90**

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [подпись] М.В. Юханова

9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	**1**	81	**86**	**85**
9(3)	*осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными*	**1**	47	**69**	**65**
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	**2**	88	**88**	**83**
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	**4**	43	**48**	**49**
** Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*					

Учащимися 4-х классов города на достаточном уровне сформированы следующие умения: использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; понимать необходимость ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведение; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, на составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работу с природными зонами, на преобразование ответов в таблицу и схему. Некоторым ученикам не хватило времени на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Предложения и приемы работы над ошибками по результатам ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Предусмотреть в урочной и во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру; организацию проектной коллективной деятельности, направленной на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Чаще применять в урочной и внеурочной деятельности моделей внутренних органов человека, модели скелета человека, онлайн тренажеров; задания с разбором знаков, которые встречаются в повседневной жизни, использование моделей, онлайн тренажеров.

Систематически использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Усилить работу по формированию страноведческих и краеведческих знаний: достопримечательности города Муравленко и Ямало-Ненецкого автономного округа (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.); регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юханова

Приложение №2 к приказу
от 13.09.2019 № 363

Реестр затруднений учащихся 4-х классов по результатам Всероссийских проверочных работ МБОУ «Прогимназия «Эврика», апрель 2019 год

№	Математика Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС *	Макс балл	Средний % выполнения * 76 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и	**1**	91
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	**1**	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**2**	89
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия)	**1**	64
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	**1**	78
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	**1**	41
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	**1**	99
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.*	**1**	93
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	**1**	61
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*	**2**	53
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	**1**	70
9(2)	*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*	**1**	80
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления *Собирать, представлять, интерпретировать информацию*	**2**	22
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	**2**	48
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*	**2**	7

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юхалова

Русский язык Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС *		Макс балл	Средний % выполнения 76 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	**4**	57
1К2		**3**	79
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	**3**	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	**1**	80
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	**3**	76
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	**2**	85
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	**1**	75
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	**2**	53
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	**3**	70
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	**2**	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	**1**	99
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	**1**	66
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**2**	57
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся*	**1**	59
12(2)		**2**	78
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*	**1**	78
13(2)		**2**	68
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	**1**	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**2**	51
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**1**	21

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [подпись] М.В. Юханова

№	Окружающий мир Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС *	Макс балл	Средний % выполнения 75 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	**2**	99
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	**2**	85
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	**2**	38
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	**1**	88
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	**3**	64
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	**2**	81
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	**1**	92
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	**1**	77
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	**1**	55
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*	**2**	42
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	**1**	69
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*	**2**	64
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	**3**	74
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	**1**	76
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	**1**	81
9(3)	*осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.*	**1**	47
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	**2**	88
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	**4**	43

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Ахмедова