Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Эврика»

П Р О Т О К О Л

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

от 29.10.2018 № 7

Председатель: Юханова М.В. - директор
Секретарь: Хасаншина И.В.

Присутствовали:
(список Приложение 1)

Тема педагогического совета
«Работа со слабоуспевающими детьми: как повысить качество знаний школьников?»

1. Об итогах первой четверти.
2. Почему ученики не справляются с программой? (Хасаншина И.В.)
3. Как предупредить неуспеваемость? (Мошкарева О.С.)
4. Неуспевающие школьники: особенности организации учебного процесса. (Юсупова А.М.)
5. Как оказать психологическую поддержку отстающему учащемуся? Янгулова А.В.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

1. Об итогах первой четверти

СЛУШАЛИ:

Щетинина И.Ф., зам. директора по УВР, ознакомила присутствующих с анализом результатов освоения образовательной программы в МБОУ "Прогимназия "Эврика" 1-й четверти.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению информацию Щетининой И.Ф.

2. Почему ученики не справляются с программой?

СЛУШАЛИ:

Хасаншина И.В., учитель начальных классов, ознакомила присутствующих с причинами возникновения отставания учащихся:

- Пропуск занятий.
- Отсутствие желания изучать предмет.
- Необъективное оценивание во время урока.
- Сложность материала.
- Недостаточные способности ребенка
- Пробелы в воспитании.
- Отсутствие элементарных организационных навыков.
- Чересчур объемные домашние задания.

КОПИЯ ВЕРНА Директор М.В. Юханова

- Невнимательность педагога.
- Неэффективность урока.
- Ученик не уделяет должного внимание работе дома.
- Низкая активность во время занятий.
- Отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей).

Представила основные три группы, к которым можно отнести неуспевающих школьников:

- Дети с низким качеством мышления, которые положительно относятся к учебе и статусу школьника.
- Ученики с достаточным уровнем развития мыслительной деятельности. При этом они негативно относятся к процессу усвоения знаний. Такие дети частично или полностью потеряли позицию человека, причастного к школе.
- Школьники со слабо развитым мышлением и отрицательным отношением к обучению. Они полностью сдали свои позиции, стремятся оставить учебное заведение.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению информацию Хасаншиной И.В.

3. Как предупредить неуспеваемость?

СЛУШАЛИ:

Мошкарева О.С., учитель начальных классов, в своем выступлении рассказала о действиях педагога по предупреждению неуспеваемости на разных этапах урока.

Этап контроль подготовки школьников. Проверять, как ученики усвоили трудный для восприятия материал. После проверки письменных самостоятельных работ, анализа устных ответов, выявить типичные для класса ошибки. Акцентировать внимание на их устранении. Если школьник пропустил предыдущий урок, проверить, как он усвоил материал. Завершив изучение темы, подвести итоги: проанализировать уровень усвоения новых знаний, умений и навыков, разобраться с причиной отставания.

Этап изложение нового материала. Во время урока контролировать, понимают ли дети суть изучаемых терминов, понятий. Поощрять стремление учеников задавать вопросы при затруднениях. Выбирать методы и формы работы, которые вызовут интерес к процессу обучения. Обеспечить активное усвоение знаний всеми учащимися.

Этап самостоятельная работа. Задания должны охватывать наиболее важные и трудные темы. Главное не количество упражнений, а подача их в определенной системе. Самостоятельная работа должна включать задания на устранение ошибок, допущенных ранее. Четко объяснить порядок выполнения работы. Если при решении заданий у детей возникают трудности, стимулировать постановку вопросов к педагогу. Учить составлять план своих действий, выполняя упражнения с достаточной скоростью. Контролировать процесс.

Этап домашнее задание. В заданиях для работы дома должен повторяться пройденный материал. Внимание сосредотачивается на самых важных, трудноусваиваемых элементах программы. Регулярно задавать упражнения, при решении которых ученикам придется поработать над типичными ошибками. Давать школьникам четкие, понятные инструкции по выполнению домашних заданий. Работая с отстающими детьми, постоянно проверять степень понимания ими этих наставлений. С целью исключить перегрузку, оговорить объем упражнений с другими педагогами, преподающими в классе.

РЕШИЛИ:

Использовать предложенные действия на разных этапах урока для предупреждения неуспеваемости.

КОПИЯ ВЕРНА Директор М.В. Юхалова

4. Неуспевающие школьники: особенности организации учебного процесса

СЛУШАЛИ:

Юсупову А.М., учитель начальных классов, ознакомила присутствующих со способами усиления эффективности работы с отстающими учениками:

- применять инновационные образовательные технологии, формы и методы обучения (ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока).
- Включать детей в индивидуально-групповую работу. Чтобы добиться этого, нужно разработать разноуровневые тренировочные и проверочные упражнения, творческие задания с возможностью выбора.
- Использовать в процессе обучения «Карточки помощи», «Памятки для учеников».
- Внедрять элементы технологии «Ситуация успеха».
- Уделять внимание игровой деятельности на уроке. Игровые задания включают в работу подсознание.
- Опрашивая слабоуспевающих школьников, давать им приблизительный план ответа. Они могут самостоятельно составить его дома и пользоваться на уроке.
- Выделять детям больше времени на подготовку к ответу у доски, не запрещать подглядывать в наглядные пособия. Эффективно приучить их делать предварительные записи.
- Давать возможность слабым ученикам последовательно излагать материал, ориентируясь на наводящие вопросы.
- Систематически проверять уровень усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке.
- Во время общения с отстающим ребенком поддерживать доброжелательную, позитивную атмосферу.
- На этапе усвоения нового материала акцентировать внимание слабых школьников на самых важных, трудноизучаемых моментах. Чаще задавать им вопросы, чтобы выяснить степень понимания материала.
- При выполнении самостоятельной работы давать такие упражнения, которые направлены на устранение типичных ошибок. Отмечать положительную динамику в работе: у ребенка появляется вера в свои силы, стимулируются новые усилия.
- Задав домашнюю работу, провести подробный инструктаж по ее выполнению. Объем заданий должен быть посильным для ученика.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению и использовать в работе способы усиления эффективности работы с отстающими учениками.

5. Как оказать психологическую поддержку отстающему учащемуся?

СЛУШАЛИ:

Янгулова А.В., педагог-психолог, рассказала, как оказать психологическую поддержку отстающим ученикам.

Плохая отметка сама по себе наказание. Не надо наказывать дважды за ту же ошибку. Ученик уже получил оценку своих знаний. Теперь ему вместо новых попреков необходима спокойная помощь.

Постоянная ежеминутная критика окончательно отобьет желание к чему-то стремиться. Нужно иметь чувство меры. В противном случае школьник просто замкнется в себе, перестанет воспринимать подобные речи и реагировать на отметки.

КОПИЯ ВЕРНА Директор М.В. Юсупова

Не хватайтесь за устранение всех проблем в учебе и всех пробелов разом. Выберите первоочередную цель и работайте над ней, позже перейдите к другим проблемам.

Критику работы ученик ошибочно распространяет и на свою личность. Важно провести четкую грань между оценкой личностных качеств и оценкой уровня знаний. Школьника хвалят за то, что он стал более знающим и умелым. У ребенка повышается самооценка, ему хочется покорять новые вершины.

Но важно помнить, что только совместные усилия учителя-предметника, родителей, социально-психологической службы школы, классного руководителя способны решить проблему неуспеваемости. Работая с отстающими детьми, нужно верить в каждого из них и стремиться передать эту веру им

РЕШИЛИ:

Принять к сведению информацию Янгуловой А.В.

Председатель М.В. Юханова

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юханова