СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (вариант 8.3)

1. Общие сведения о ребёнке

Фамилия, имя, отчество: Кайытмазов Абдуллах Джавадович

Дата рождения: 31.07.2009 г.р.

Домашний адрес: ул. 70 лет Октября д.49 кв. 89

МКОУ «Образовательный центр «Эврика»

Класс: 1 класс

Прибыл: посещал группу кратковременного пребывания МБДОУ «ДС «Дельфин»

Заключение ПМПК: обучение и воспитание по специальной индивидуальной программе развития для детей с РАС (вариант 8.3)

Программа: «Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с РАС»

Сведения о семье

Мать: Вилиметова Офелия Вагифовна, 1983 г.р., домохозяйка.

Отец: Кайытмазов Джавад Камалович, 1982 г.р., «ОАО Газпромнефть - Муравленко», оператор.

Проживают в двухкомнатной квартире (КПД), в семье созданы условия для проживания и развития ребёнка. Стиль воспитания демократический. Родители оказывает посильную помощь в обучении и развитии ребёнка.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

Абдуллах владеет очень скудными знаниями об окружающем мире. Затрудняется назвать по картинке элементарные предметы окружающего мира. Понятия «времена года», «дни недели», «домашний адрес» назвать не может. Окружающая среда не вызывает у ребенка никакой эмоциональной реакции.

Абдуллах вступает в разговор с учителем по настроению. Цитирует фразы, услышанные ранее: «СТС», «Даешь молодежь», «Зомби», «Гугл Плей», и т.д. С трудом поддерживает зрительный контакт. Повторяет одни и те же движения (стучит кулаком по колену). При желании называет и определяет по картинкам домашних и диких животных, предметы одежды, мебели, посуды, транспорта. Может выполнить элементарные действия по самообслуживанию: самостоятельно может поесть, убирать посуду, помыть руки.

Занимается иногда с желанием, иногда без. На занятиях в основном пассивен. Ориентироваться в учебнике и тетради не может. Все несложные задания выполняет только по указке педагога: может обвести букву или цифру по пунктиру, может скопировать несложный рисунок, если учитель находится рядом и оказывает постоянную помощь. Мелкая моторика рук развита.

Под руководством педагога выкладывает из палочек несложные узоры, рисует мелом на доске, на песке. С помощью педагога лепит буквы из пластилина. С помощью взрослого называет и соотносит предметы по цвету, размеру и форме. Абдуллах не различает понятия «больше-меньше, равно, столько же, выше-ниже и т.д.» В ходе занятий ребенок нуждается в постоянной помощи и руководстве со стороны педагога.

Мальчик спокойный, конфликты не провоцирует. Склонен к агрессии.

В учебной ситуации ведет себя спокойно, часто проявляя безразличие к обучению. Сам оценить свою работу не может. На похвалу реагирует спокойно. Замечания вызывают самобичевание: может начать кричать, убегать.

Мальчик не всегда спокойно реагирует на процесс обучения, иногда проявляет протестные реакции. С помощью педагога старается выполнять посильные задания. Ребенок с трудом принимает учебный материал. Слышит обращенную к нему речь педагога.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [подпись] М.В. Юханова

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель начальных классов – Бушуева Г.М.

Учитель начальных классов – Мошкарева О.С.

Учитель-логопед – Васильева Е.А.

Педагог-психолог – Янгулова А.В.

Срок реализации: специальная индивидуальная программа развития составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) учащегося.

Содержание учебной деятельности.

Асинхронное развитие у детей с РАС определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Вариант 8.3 предполагает, что учащийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по специальной индивидуальной программе развития, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями учащихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися с РАС для варианта 8.3. является достижение личностных и предметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной работы.

В связи с особыми образовательными потребностями Кайытмазова Абдуллаха и испытываемыми им трудностями социального взаимодействия, данный вариант СИПР предполагает постепенное включение ребенка в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

СИПР предполагает в большей степени развитие у Абдуллаха жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов учащегося с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Отсутствие достижения минимального уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если Абдуллах не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести учащегося на другой вариант адаптированной общеобразовательной программы.

Предметная область «Язык и речевая практика» (русский язык, чтение и речевая практика) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами,

КОПИЯ ВЕРНА

Директор Н.В. Иванова

особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. *Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС:* развитие устной и письменной коммуникации; овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Предметная область **«Математика» (математика)** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. *Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС:* овладение понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими; приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.); формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью; развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание» (мир природы и человека)** направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. *Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС:* сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Предметная область **«Искусство» (музыка и рисование)** направлена на формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. *Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС:* накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение

КОПИЯ ВЕРНА

собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Предметная область **«Технология» (ручной труд)** направлена на получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. *Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС:* овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия; овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни; формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «**Физическая культура» (адаптивная физкультура)** направлена на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье; овладение элементарными умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.). *Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС***:** овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации; формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для учащегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения СИПР.

Содержание коррекционно-развивающей работы для Абдуллаха определено с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей учащегося с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество учащегося.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у учащегося с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта учащегося; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и понимания

КОПИЯ ВЕРНА
Директор Н.В. Юхалова

взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей учащегося.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской);

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) учащегося с РАС.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности».

Основные задачи реализации содержания курса «Формирование коммуникативного поведения»: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные задачи реализации содержания курса «Музыкально-ритмические занятия»: музыкально-коррекционные занятия могут сыграть важную роль в социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ благодаря сильному и длительному воздействию музыки на эмоционально – волевую сферу. Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоционльных особенностей учащегося. При обучении детей нужно учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, в их познавательных процессах, ощущениях и восприятиях, интеллектуальных нарушениях.

Основные задачи реализации содержания курса «Социально-бытовая ориентировка»: реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Основные задачи реализации содержания курса «Развитие познавательной деятельности»: коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юхалова

2. Индивидуальный учебный план индивидуального обучения на дому учащегося Кайытмазова Абдуллаха (недельный)

Область	Учебный предмет	Количество часов
Язык и речевая практика	Русский язык.	1
	Чтение.	1
	Речевая практика	2
Математика	Математика	2
Естествознание	Мир природы и человека.	1
Искусство	Музыка	0.5
	Рисование	0.5
Технология	Ручной труд	0.5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	1
Коррекционно-развивающая область	Формирование коммуникативного поведения	2
	Музыкально-ритмические занятия	0.5
	Социально-бытовая ориентировка	1
	Развитие познавательной деятельности	2
		15

2.1.Учебный план индивидуального обучения на дому учащегося Кайытмазова Абдуллаха (годовой)

Область	Учебный предмет	Количество часов
Язык и речевая практика	Русский язык.	33
	Чтение.	33
	Речевая практика	66
Математика	Математика	66
Естествознание	Мир природы и человека.	33
Искусство	Музыка	12.5
	Рисование	12.5
Технология	Ручной труд	12.5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	33
Коррекционно-развивающая область	Формирование коммуникативного поведения	66
	Музыкально-ритмические занятия	12.5
	Социально-бытовая ориентировка	33
	Развитие познавательной деятельности	66
		479

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юхалова

3. Рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам

Концептуальные положения рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса соотнесены с требованиями стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в основе которого положены деятельностный и дифференцированный подходы, что предполагает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение учащимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1′ (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности учащихся с РАС к школьному обучению, подготовку учащихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1′ (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1′ (подготовительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в дополнительном 1′ классе разделено на добукварный и букварный период.

Добукварный период представлен следующими разделами: подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие.

Обучение грамоте представлен букварным периодом.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор Н.В. Юхалова

Начало изучения букв в 1′классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

Календарное планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема урока
	Рабочая строка. Письмо овалов и полуовалов.
	Письмо длинных прямых наклонных линий.
	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.
	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
	Строчная и заглавные буквы А,а,О,о
	Строчная буква и. Сравнение печатной и прописной буквы И.
	Строчная буква ы.
	Строчная и заглавная буквы У,у.
	Строчная и заглавная буквы Н,н. Сравнение строчных и заглавных букв.
	Строчная и заглавная буквы С,с Сравнение строчной и заглавной. Письмо слогов.
	Строчная и заглавная буквы К,к.
	Строчная и заглавная буквы Т.т. Письмо слогов с изученными буквами.
	Строчная и заглавная буквы Л,л
	Строчная и заглавная буквы Р,р. Письмо слов с изученными буквами.
	Строчная и заглавная буквы В,в
	Строчная и заглавная буквы Е,е
	Строчная и заглавная буквы П,п. Работа поразвитию речи.
	Строчная и заглавная буквы М,м
	Строчная и заглавная буквы З,з.
	Строчная и заглавная буквы Б,б
	Строчная и заглавная буквы Д,д.Работа поразвитию речи.
	Строчная и заглавная буквы Я,я
	Строчная и заглавная буквы Г,г
	Строчная и заглавная буквы Ч,ч
	Буквы ь,ъ. Работа по развитию речи.
	Строчная и заглавная буквы Ж,ж,Ш,ш.
	Строчная и заглавная буквы ё.Ё
	Строчная и заглавная буквы Й,й. Работа поразвитию речи.
	Строчная и заглавная буквы Х,х.
	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.Работа поразвитию речи.
	Строчная и заглавная буквы Ц,ц
	Строчная и заглавная буквы Э,э
	Строчная и заглавные буквы Ф,ф
	Строчная и заглавные буквы Щ,щ
	Работа по развитию речи.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение учащимся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты по русскому языку включают освоение учащимся с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты учащихся данной категории не

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [signature] М.В. Юханова

являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- пользоваться тетрадью; - правильно держать ручку; - раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя; - обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; - различать речевые звуки; - составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; - выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; - знать буквы (А, У, О, М, С, Х); писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке	- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради; - правильно держать ручку; - раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; - составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; - определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; - делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова; - определять первый звук в слове; - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); - писать изученные буквы, слоги, слова;

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [illegible] М.В. Юхалова

Рабочая программа по предмету «Чтение»

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1′ (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1′ (подготовительном) классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у учащихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение учащимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1′ классе разделено на добукварный и букварный период.

Добукварный период представлен следующими разделами:

1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие;

2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Букварный период представлен разделом обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1′классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [signature] М.В. Юхалова

Календарное планирование по учебному предмету «Чтение»

№ п/п	Тема урока
	"Семья" - обсуждение темы.
	Глобальное чтение слов.
	Что у нас на кухне.
	Любимая еда моей семьи.
	Глобальное чтение по теме "Любимая еда моей семьи"
	Чтение словпо теме "Моя семья", "Любимая еда моей семьи"
	Составление слов по теме "Моя семья"
	Сюжетный коллаж "Моя семья"
	Сюжетная картина "Ферма"
	Сюжетная картина "Домашние животные"
	Чтение слов.
	Чтение слов по теме "Ферма"
	Составление и чтение фраз по теме "Домашние животные"
	Сюжетная картина "Дикие животные". Чтение новых слов.
	Составление и чтение новых фраз.
	Составление и чтение фраз по теме "Животные"
	Соотнесение слова, предложения с картинкой.
	Знакомство с разрезной азбукой: гласные и согласные буквы.
	Переход к слоговому чтению.
	Тренировка в слоговом чтении слов по теме "Семья"
	Тренировка в слоговом чтении слов по теме "Любимая еда"
	Тренировка в слоговом чтении слов по теме "Животные"
	Составление слова из слогов.
	Составление слова из слогов. Знакомство с некоторыми правилами орфографии.
	Закомство с некоторыми правилами орфографии. Чтение по слогоам.
	Составление и чтение фраз по слогам по теме"Ферма"
	Составление и чтение фраз по слогам.
	Составление слов из слогов по теме "Моя семья"
	Составление слов из слогов по теме " Домашние животные"
	Тренировка в написании знакомых слов печатными буками.
	Тренировка в написании знакомых слов печатными буками.
	Тренировка в написании знакомых слов печатными буками.
	Подписывание картинок в "Личном букваре"
	Составление предложений.
	Упражнение в составлении простых глагольных фраз.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты по чтению включают освоение учащимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты учащихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юхалова

Программа по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
□ дифференцировать два-три цвета; □ по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок; □ различать кто как голос подает, имитировать голоса; □ составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; □ выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; □ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); □ читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.	□ дифференцировать шесть основных цветов, называя их; □ выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу; □ дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; □ составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; □ определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; □ делить слова на слоги; □ определять первый звук в слове; □ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); □ составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв; □ четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

– принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
– положительное отношение к школе;
– развитие мотивации к обучению;
– развитие элементарных представлений об окружающем мире;
– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
– владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
– развитие положительных свойств и качеств личности.

Достаточный уровень:

– дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
– выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
– дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
– составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

КОПИЯ ВЕРНА

– определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
– делить слова на слоги;
– определять первый звук в слове;
– различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
– составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
– четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи: развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; формирование и развитие реципрокной координации; развитие пространственных представлений; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор Н.В. Юхалова

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Календарное планирование учебного предмета «Речевая практика»

№	Тема урока
	I четверть
1.	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд». Комплекс артикуляционной гимнастики.
2.	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?», упражнение «Я пришёл сегодня в школу». Комплекс артикуляционной гимнастики.
3.	Динамическая игра «Животные». Комплекс артикуляционной гимнастики.
4.	Коммуникативная игра «Дружба», динамическая игра в парах. Комплекс артикуляционной гимнастики.
5.	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте». Упражнение «Мы одноклассники». Комплекс артикуляционной гимнастики.
6.	Формирование правильного выдоха «Одуванчик». Комплекс артикуляционной гимнастики.
7.	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро». Дидактическое упражнение на приветствие в кругу. Комплекс артикуляционной гимнастики.
8.	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?
9.	Ролевая игра «Покачай куклу Олю». Комплекс артикуляционной гимнастики.
10.	Дидактическая игра «Задай вопрос другу». Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит». Комплекс артикуляционной гимнастики.
11.	Ролевая игра «Я заблудился в лесу». Динамическая игра в группе. Комплекс артикуляционной гимнастики.
12.	Дидактическая игра «Найди пару». Комплекс артикуляционной гимнастики.
13.	Музыкально-коммуникативная игра. Волшебные песенки: «Жа-жа». Комплекс артикуляционной гимнастики.
14.	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер».. Комплекс артикуляционной гимнастики.
15.	Коммуникативная игра «Я люблю…». Комплекс артикуляционной гимнастики.
16.	Формирование речевого выдоха «Листопад». Утренний круг «Осень». Комплекс артикуляционной гимнастики.
	II четверть
17.	Утренний круг «Осень». Повторение чистоговорок «Листопад». Комплекс артикуляционной гимнастики.
18.	Волшебные песенки: «Ку-ку». Комплекс артикуляционной гимнастики.
19.	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни». Музыкально-коммуникативная игра. Комплекс артикуляционной гимнастики.
20.	Дидактическая игра «Дай мне…». Комплекс артикуляционной гимнастики.
21.	Коммуникативная игра «Дрозд». Комплекс артикуляционной гимнастики.
22.	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге». Комплекс артикуляционной гимнастики.
23.	Ролевая игра День рождения Степашки». Комплекс артикуляционной гимнастики.
24.	Правила поведения: «Праздник. За столом». Комплекс артикуляционной гимнастики.
25.	Слушание сказки «Теремок». Комплекс артикуляционной гимнастики.
26.	Дидактическая игра «Покажи нос…». Комплекс артикуляционной гимнастики.
27.	«Наша сказка». Пальчиковый театр. Коммуникативная игра. Комплекс

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юханова

	артикуляционной гимнастики.
28.	Игра на координацию речи с движением «Солнышко». Формирование плавного выдоха «Ветерок». Комплекс артикуляционной гимнастики.
29.	Игра на координацию речи с движением «Медведь». Комплекс артикуляционной гимнастики.
30.	Музыкально-коммуникативная игра. Комплекс артикуляционной гимнастики.
31.	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек). Ролевая игра «Встреча куклы». Комплекс артикуляционной гимнастики.
32.	Волшебные песенки: «Ли-ли». Комплекс артикуляционной гимнастики.
III четверть	
33.	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем». Комплекс артикуляционной гимнастики.
34.	Игра на координацию речи с движением «Снежок». Коммуникативная игра . Комплекс артикуляционной гимнастики.
35.	Волшебные песенки: «Са-са». Комплекс артикуляционной гимнастики.
36.	Слушание сказки «Колобок». Комплекс артикуляционной гимнастики.
37.	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек). Коммуникативная игра. Комплекс артикуляционной гимнастики.
38.	Слова при прощании. Ролевая игра «Кукла уходит». Комплекс артикуляционной гимнастики.
39.	Формирование речевого выдоха «Снег идёт». Игра на координацию речи с движением «Снежки». Комплекс артикуляционной гимнастики.
40.	«Наша сказка». Пальчиковый театр. Комплекс артикуляционной гимнастики.
41.	Игра на координацию речи с движением «Машина». Комплекс артикуляционной гимнастики.
42.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Комплекс артикуляционной гимнастики.
43.	Утренний круг «Зима». Повторение чистоговорок «Снежок». Комплекс артикуляционной гимнастики.
44.	Ролевая игра «Кукла спит». Комплекс артикуляционной гимнастики.
45.	Игра на координацию речи с движением «Шофёр». Комплекс артикуляционной гимнастики.
46.	«Наша сказка». Пальчиковый театр. Комплекс артикуляционной гимнастики.
47.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Комплекс артикуляционной гимнастики.
48.	Ролевая игра «Мы пришли домой». Коммуникативная игра. Комплекс артикуляционной гимнастики.
49.	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек). Комплекс артикуляционной гимнастики.
50.	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки». Комплекс артикуляционной гимнастики.
51.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп». Комплекс артикуляционной гимнастики.
IV четверть	
52.	Ролевая игра «Ученик». Коммуникативная игра. Комплекс артикуляционной гимнастики.
53.	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка». Комплекс артикуляционной гимнастики.
54.	Повторение чистоговорок «Петушок». Комплекс артикуляционной гимнастики.
55.	Коммуникативная игра «Повтори за мной». Комплекс артикуляционной гимнастики.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юхалова

56.	Игра на координацию речи с движением «Сад». Комплекс артикуляционной гимнастики.
57.	Игра на музыкальных инструментах. Комплекс артикуляционной гимнастики.
58.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр». Комплекс артикуляционной гимнастики.
59.	Утренний круг «Весна». Слушание весенних четверостиший. Комплекс артикуляционной гимнастики.
60.	Игра на координацию речи с движением «Сад». Комплекс артикуляционной гимнастики.
61.	Коммуникативная игра «Возьмёмся за руки». Формирование плавного выдоха «Песня ветра». Комплекс артикуляционной гимнастики.
62.	«Наша сказка». Пальчиковый театр. Комплекс артикуляционной гимнастики.
63.	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь». Комплекс артикуляционной гимнастики.
64.	Повторение чистоговорок «Ручеёк». Комплекс артикуляционной гимнастики.
65.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой . Комплекс артикуляционной гимнастики.
66.	Утренний круг «Весна». Комплекс артикуляционной гимнастики.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

КОПИЯ ВЕРНА

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание курса состоит из следующих разделов:
- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметом «Природный и социальный мир», на котором учащийся получает представления о себе и предметах окружающей действительности, учится различать их. А на уроках «Речь и коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

Рабочая программа по предмету «Математика»

Общая характеристика предмета.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки учащегося к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка учащегося с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

КОПИЯ ВЕРНА

– формировать доступные учащемуся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
– развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
– способствовать развитию у учащегося с РАС заинтересованности в математической деятельности;
– расширять объем математического словаря и возможности понимания учащимся с РАС математической речи;
– корректировать и развивать личностные качества учащегося с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Календарное планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Тема урока
1	Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток.
2	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.
3	Сравнение сосудов по объему.
4	Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.
5	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.
6	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.
7	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.
8	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. Сравнение серии предметов по массе.
9	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.
10	Сравнение серии предметов по величине.
11	Положение предметов в пространстве.
12	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.
13	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.
14	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.
15	Группировка предметов по заданному признаку.
16	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.
17	Ориентировка в пространстве.
18	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.
19	Число 1. Количество 1.
20	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.
21	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.
22	Число 2. Количество 2.
23	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.
24	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.
25	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.
26	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».
27	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».
28	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор Н.В. Юхалова

29	Письмо изученных цифр в тетради.
30	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».
31	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.
32	Геометрические тела. Шар.
33	Знакомство с арифметическими знаками.
34	Знак «– ».
35	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.
36	Число 3. Количество 3.
37	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.
38	Счет в пределах 3.
39	Письмо изученных цифр в тетради.
40	Сравнение изученных чисел на предметном материале.
41	Состав числа 3.
42	Сложение в пределах 3.
43	Вычитание в пределах 3.
44	Счет и счетные операции в пределах 3.
45	Геометрические тела. Куб.
46	Задача. Знакомство с понятием «задача».
47	Решение задач на основе предметно-практических действий.
48	Сравнение серии предметов по величине.
49	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.
50	Число 4. Количество 4. Цифра 4.
51	Сравнение изученных чисел на предметном материале.
52	Состав числа 4.
53	Сложение и вычитание в пределах 4.
54	Решение задач на основе предметно-практических действий.
55	Геометрические тела. Брус.
56	Число 5. Количество 5. Цифра 5.
57	Сравнение изученных чисел на предметном материале.
58	Состав числа 5.
59	Состав числа 5.
60	Сложение и вычитание в пределах 5.
61	Сложение и вычитание в пределах 5.
62	Решение задач на основе предметно-практических действий.
63	Решение задач на основе предметно-практических действий.
64	Счет и счетные операции в пределах 5.
65	Геометрические тела.
66	Повторение и закрепление изученного материалла

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение учащимся СИПР, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты по математике включают освоение учащимся с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты учащегося не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не

КОПИЯ ВЕРНА
Директор Н.В. Юхалова

является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

– образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
– считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
– сравнивать числа в пределах 20;
– пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
– решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
– знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
– заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
– читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
– записывать и решать примеры с именованными числами;
– отображать точку на листе бумаги, классной доске;
– строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
– проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

– образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
– считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
– сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
– пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
– решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
– читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
– отображать точку на листе бумаги, классной доске;
– строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают овладение учащимся социальными (жизненными) компетенциями.

– владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
– владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
– развивает положительные свойства и качества личности.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор Н.В. Юхалова

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	4	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
2.	Нумерация	48	Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	20	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
4.	Арифметические задачи	19	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	8	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Рабочая программа «Мир природы и человека»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Общая характеристика предмета.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юхалова

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащегося понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у учащегося с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у ребенка правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у ребенка бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс) представлено в следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки учащегося к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном первом классе) отводится по 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Продолжительность урока по предмету «Мир природы и человека» в 1доп. классе – 35 минут (во втором полугодии – 40 мин).

Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

1) положительное отношение к школе;
2) развитие мотивации к обучению;
3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
5) принятие социальной роли обучающегося;
6) развитие чувства доброжелательности;
7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

КОПИЯ ВЕРНА
Директор М.В. Юхалова

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-называть изученные объекты и явления;

- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

-различать2-3 комнатных растения, осуществлять уход;

-различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

Рабочая программа по предмету «Музыка»

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Музыка и движение» включён в обязательную часть образовательной области «Музыка» учебного плана для учащихся с РАС.

Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Очень важно в коррекционной работе использовать характерные, образные, по возможности, яркие распевки, песенки, отрывки музыкальных произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация. Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Ребенку близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

Важно также сохранить привычную для ребенка с РАС последовательность смены деятельности в структуре урока. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение учащимся с РАС ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Представленные в рабочей программе песни и распевки могут быть при необходимости дополнены нотными примерами аналогичного уровня сложности. Существенной частью уроков музыки являются музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и простые танцевальные движения, корректирующие отклонения в развитии общей моторики детей с РАС. Все получаемые ребенком на уроках музыки знания, умения и навыки дают им собственный нравственный и эстетический опыт, являющийся практически значимым для их социальной адаптации и реабилитации.

Специфика начального курса предмета музыка заключается в его тесной взаимосвязи с некоторыми учебными и коррекционными предметами. А именно: разучивание текста песен способствует приобретению навыков устной речи, правильная

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юханова

артикуляция звуков и слогов, техника развития певческого дыхания способствует развитию дикции ребёнка. Для детей с различными синдромами аутизма, нарушением интеллекта, нарушениями поведения и всех сторон речи очень важно участие в художественной деятельности своего образовательного учреждения. Итогом творческой активности учащихся и педагогов могут стать праздничные утренники.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Музыка» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Цель: обучения музыке детей с РАС является приобщение их к основам музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры в целом, для их социальной реабилитации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

– формирование доступных музыкальных знаний и умений
– формирование стремления и привычки к слушанию музыки
– развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
– обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
– реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения
– коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы с учётом индивидуальных возможностей для профилактики социальной дезадаптации.

Календарное планирование учебного предмета «Музыка»

№п/п	Тема
1	Вводный урок
2,3	Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание»
4	Музыкальная разминка
5	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)
6	Игра на инструментах
7	Музыкально – ритмические движения
8	Хоровое пение
9	Пение гласных «А», «О», «У», «И» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», собранные пальчики, кулачок Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением
10	Разучивание распевки «Гора»
11,12	Восприятие музыки

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [signature] М.В. Юханова

	(элементы музыкальной грамоты)
13,14	Игра на инструментах
15	Музыкально – ритмические движения
16	Игрушка «в гостях» у ребят
17	Хоровое пение
18	Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание»
19	Музыкальная разминка
20,21	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)
22,23	Игра на инструментах
24,25	Музыкально – ритмические движения
26	Игрушка «в гостях» у ребят
27	**Хоровое пение**
28	Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание»
29	Музыкальная разминка
30	Дыхательное упражнение
31	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)
32	Игра на инструментах
33	Музыкально – ритмические движения

Планируемые результаты изучения курса

Освоение учащимся рабочей программы, предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по музыке включают освоение учащимся с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты учащегося не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты в 1 дополнительном классе

Минимальный уровень:

– определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

– наличие представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании (труба, гармонь, гитара);

– пение (подпевание) фраз знакомых песен с помощью педагога с инструментальным сопровождением;

– наличие представлений о логопедических жестах, обозначающие гласные звуки

– различие вступления, окончания песни

Достаточный уровень:

– определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой

– самостоятельное исполнение разученных песен; в том числе без сопровождения

– одновременное начало и окончание пения: не отставать и не опережать друг друга, прислушиваться друг к другу;

– правильное формирование при пении гласных звуков;

– наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании (гусли, дудка, гармонь, трещотка, деревянные ложки);

– различение разнообразных по характеру и звучанию песней

– различение по характеру звучания колыбельную, марш, танец

Личностные результаты в 1 дополнительном классе

1) формирование образа себя, осознание себя как ученика

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юханова

2) развитие элементарных представлений об окружающем мире;
3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5) формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование»

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Календарное планирование учебного предмета «Рисование»

№ п/п	Тема урока
1	Диагностика. Вводный урок
2	«Весёлые краски» (карандаши, краски, мелки)
3	Цветы радуги
4	«Дождик»
5	Рисование прямых линий ватными палочками
6	«Красный помидор» Рисование овощей с помощью трафарета и красок
7	«Компот из яблок» прием трафаретной печати (печать половинкой яблока) на готовом шаблоне (банка)
8	«Яблочки на дереве» прием точечного рисования пальчиком (яблок) на готовом шаблоне (дерева).
9	Картинки на песке.
10	отпечатки ладошек на влажном песке.
11	«Дерево в снегу» Печать тампоном с краской на готовом шаблоне дерева
12	«Ветка с ёлочными игрушками» Прием рисования кистью разнохарактерных

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юхалова

	линий и линий замкнутого круга.
13	Рисование гирлянды – длинная и короткая (повторяющиеся или чередующиеся элементы геометрических фигур).
14	«Новогодний салют» Рисование по мокрому листу. Ставить кляксы.
15	«Снеговик» Рисование красками линий замкнутого круга.
16	Обводка по шаблону человечка: части тела.
17	Рисование узора по заранее расставленным точкам по образцу.
18	«Цветы маме» Прием рисования пальчиками.
19	Рисование несложных по форме предметов состоящих из нескольких частей. «Бусы для мамы»
20	Салфеточка (узор в квадрате; квадрат готовая форма)
21	«Машина едет по дороге»
22	«Колеса у машины» Учить детей закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура
23	Кубики большие и маленькие. Штриховки
24	«Сосульки капают».
25	Рисование красками
26	«Ручейки бегут, журчат!» Рисование волнистых линий гуашевыми красками
27	«Весна. На деревьях почки» прием рисования пальчиками.
28	«Тучи вверху, лужи внизу». Рисование по мокрому листу.
29	«Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты» Рисование пальчиками.
30-31	«Травка зеленеет», рисование в технике печатанья ладошкой
32	«Тучка солнышко закрыло, землю дождиком помыло»
33	«Разноцветные шарики» Рисование предметов круглой формы красками, «Светофор» Рисование кругов по шаблону.

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [подпись] М.В. Юханова

обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:
1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2) развитие мотивации к обучению;
3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6) развитие положительных свойств и качеств личности;
7) готовность к вхождению учащегося в социальную среду.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»

Цель: изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1^1, 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1^1, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

В 1 (подготовительном) классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

КОПИЯ ВЕРНА
Директор М.В. Юхалова

- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет коррегировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

Календарное планирование по учебному предмету «Ручной труд»

№ п/п	Тема урока
1	Вводное занятие. «Урок труда»
2	Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.
3	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластилине».
4	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас». Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».
5	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.
6	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.
7	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»
8	Работа с бумагой. «Что надо знать о круге?» "Солнце"
9	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево"
10	Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка». Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Елочные игрушки"
11	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).
12	Работа с пластилином. Придавливание. Примазывание и рисование на картоне.
13	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб","Дом"
14	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»
15	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.
16	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"
17	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»
18	Работа с бумагой. Работа с бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик»
19	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».
20	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Флажки».
21	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы"Одежда"
22	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"
23	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка"
24	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Чашка"
25	Работа с бумагой. Сминание бумаги "Снежки"
26	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Снеговик"
27	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».
28	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка»,

КОПИЯ ВЕРНА
Директор Ю.Н. М.В. Ю...

	«Птичка».
29	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке"
30	Работа с пластилином. Аппликация "Растение"
31	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Птицы"
32	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек"
33	Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнух»

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [подпись] М.В. Юханова

- положительное отношение к
- окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в
- выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

№ п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**	**Краткое содержание курса**
1	Работа с пластилином	6	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места
2	Работа с природными материалами	2	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места
3	Картонажно-переплетные работы	3	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона
4	Работа с бумагой	5	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юханова

			- правила обращения с ножницами; - обрывание бумаги; - складывание фигурок из бумаги (оригами); - сминание и скатывание бумаги в ладонях; - соединение деталей изделия.
5	Работа с металлом	0,5	Работа с алюминиевой фольгой.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. **Основные задачи:** формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Легкая атлетика», «Игры», «Гимнастика».

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Календарное планирование по учебному предмету
«Физическая культура (адаптивная)»

№ п/п	Тема урока
	Техника безопасности на уроках физкультуры. Построение в одну шеренгу (0,5 ч.)
	Медленный бег с сохранением осанки. Игра «Слушай сигнал»(0,5 ч.)
	Перебежки группами и по одному. Прыжки в длину с места(0,5 ч.)
	Медленный бег. Игра «Запомни порядок»(0,5 ч.)
	Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках(0,5 ч.)
	Чередование ходьбы и бега(0,5 ч.)
	Прыжки в длину с места. Игра «Космонавты»(0,5 ч.)
	Метание м/мяч с места правой и левой рукой(0,5 ч.)
	Повороты по ориентирам. Ходьба по заданным ориентирам в медленном темпе(0,5 ч.)

КОПИЯ ВЕРНА
Директор Ю.Р. И.В. Ю[illegible]

	Эстафеты с предметами(0,5 ч.)
	Упражнения на осанку. Подлезание под препятствие (0,5 ч.)
	Повороты по ориентирам. Подлезание под препятствие(0,5 ч.)
	ОРУ с гимнастическими палками. Лазание по гимнастической скамейке(0,5 ч.)
	Подлезание под препятствие. Игра «Петрушка»(0,5 ч.)
	Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке. Занятия на тренажерах(0,5 ч.)
	Лазание по скамейке. Перелезание через скамейку с опорой на одну руку(0,5 ч.)
	Занятия на тренажерах(0,5 ч.)
	Учить группировке лежа на спине, в упоре стоя на коленях(0,5 ч.)
	Совершенствовать группировку лежа на спине, в упоре стоя на коленях(0,5 ч.)
	Перекаты в положении лежа в разные стороны(0,5 ч.)
	Ходьба по скамейке с различным положением рук(0,5 ч.)
	Равновесие на гимнастической скамейке. Упражнения с м/мячами(0,5 ч.)
	Упражнения с м/мячами. Равновесие на скамейке(0,5 ч.)
	Прыжки со скакалкой. Подвижные игры с бегом(0,5 ч.)
	ОРУ через игру. Эстафеты с мячами(0,5 ч.)
	Эстафеты с предметами(0,5 ч.)
	Эстафеты с элементами лазанья и перелезаний(0,5 ч.)
	Подвижные игры с мячом(0,5 ч.)
	Эстафеты с предметами «Прокати мяч», «Сорви цветок»(0,5 ч.)
	Эстафеты с преодолением препятствий. «Винтики», «Дровосеки», «Тик-так»(0,5 ч.)
	Эстафеты с преодолением препятствий. «Винтики», «Дровосеки», «Тик-так»(0,5 ч)
	ОРУ через игру. «Нажми на педаль», «Ванька-встанька», «Потопали ножками»(0,5 ч.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно-личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [signature] М.В. Юханова

Биологический уровень
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
Осознает себя в следующих социальных ролях:
- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;
Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.
Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;
Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
Экологическая ответственность
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал…;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Базовые учебные действия:

КОПИЯ ВЕРНА
Директор Н.В. Юхалова

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели деятельности;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Вид программного материала	Подготовительный класс
Легкая атлетика	5
Гимнастика	7
Игры	4,5
Итого:	16,5

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Музыкально-ритмические занятия»

Общая характеристика предмета.

Часы на изучение предмета коррекционно-развивающей области «Музыкально-ритмическое развитие» в 1 классе составляют 33 ч (1 ч в неделю, 14 учебных недель)

Музыкально-коррекционную работу целесообразно проводить в два этапа:

- подготовительный – этап адаптации ребёнка
- основной – обучение, в процессе которого сохраняется возможность для «отступления» аутичного ребёнка к привычным формам индивидуального подхода.

Цель: Обеспечение качества образовательного процесса через музыкально – эстетическое развитие обучающихся, направленное на закрепление и совершенствование певческих, слуховых и ритмических навыков, получаемых на уроках музыки.

Задачи:

- Формирование и развитие вокально-речевых и слуховых навыков
- Обучение основным ритмическим движениям
- Обучение элементарным танцевальным движениям
- Развитие восприятия музыкальных образов и выражение их в движениях
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах
- Развитие коммуникативных навыков путём выстраивания игрового или исполнительского ансамбля с учётом индивидуальных особенностей детей
- Развитие эмоционально – волевой сферы и познавательного интереса
- Воспитание чувства прекрасного путём приобщения к образцам музыкальной культуры

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками речевой практики, литературного чтения и окружающего мира.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционно-развивающему курсу «Музыкально-ритмическое развитие» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава учащихся класса и сложностью структуры дефекта.

КОПИЯ ВЕРНА

Календарное планирование по коррекционно-развивающему курсу «Музыкально-ритмические занятия»

№п/п	Тема
1	Формирование навыка «музыкальное» приветствие
2	Формирование навыка «музыкальное» прощание
3	Элементы дыхательной гимнастики: погладить нос, подуть на ладошку
4	Разучивания гласных с логопедическими жестами (с элементами фонетической ритмики)
5	Логопедические распевки-стихи на гласные с включением эмоциональной окраски
6	Элементарные хоровые распевки на слоги
7	Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением (музыкальное переложение известных русских народных песен)
8	Знакомство с детскими песенками про игрушки с помощью атрибутов: лошадка, зайка, рыбка, котик, собачка
9	Логопедические распевки на слоги «Ба», «Ра», «Ло», «Мо»
10	Песня «За грибами» музыка и слова З. Б. Качаевой
11	«Тучка» песня – хоровод музыка и слова М. А. Савельевой
12	«На лесной тропинке», «Пушистые гости», «Лесная полька» песни – игры музыка и слова И. Г. Смирновой
13	Отстукивание ровных метрических долей в быстром и медленном темпе тихо и громко
14	Пальчиковые игры из сборника М.Ю. Картушиной «Логоритмика для малышей» (занятия 1 – 19)
15	Элементарные танцевальные движения
16	«Праздничная ёлочка» (хоровод) музыка и слова А. А. Ивановой
17	Уроки – репетиции к общешкольному празднику «8 Марта»
18	Разучивание музыкальных номеров
19	Разучивание отдельных номеров утренника
20	Уроки – репетиции
21	Уроки – репетиции к общешкольному празднику «8 Марта»
22	Разучивание музыкальных номеров постановки
23	Разучивание отдельных номеров утренника
24	Уроки – репетиции новогоднего утренника
25	Уроки – репетиции к общешкольному празднику «8 Марта»
26	Обобщающий урок по теме «Приметы осени»
27	Обобщающий урок по теме «Приметы Зимы»
28	Обобщающий урок по теме «Приметы Весны»
29	Обобщающий урок по теме «Приметы Лета»

Планируемые результаты изучения курса

Освоение учащимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по музыкально-ритмическому развитию включают освоение учащимся с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты учащегося не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [подпись] М.В. Юханова

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Музыкально-ритмическое развитие» (1д класс)

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- включаться в работу на занятиях к выполнению заданий. - не мешать, при выполнении различных заданий, одноклассникам. - проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.	- знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки - различать вступление, окончание песни - участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами - выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя - участвовать в музыкальных коммуникативных играх участвовать в общешкольных утренниках

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Музыкально-коррекционное развитие» (1д класс)

Сформированность универсальных учебных действий у учащегохся с умеренной умственной отсталостью в структуре сложного дефекта на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Как вариант, некоторые итоги можно подвести в 1 дополнительном классе:

1) развитие элементарных представлений об окружающем мире;
2) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и

КОПИЯ ВЕРНА

	явлениями окружающей действительности.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Социально-бытовая ориентировка»

Общая характеристика предмета.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;

- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Место коррекционного курса в учебном плане: 33 часа в году (1 час в неделю)

Календарное планирование по коррекционно-развивающему курсу «Социально-бытовая ориентировка»

№ п/п	Раздел, тема
1	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?
2	Поведение в школе.
3	Формы обращения к разновозрастным группам.
4	Поведение в столовой.
5	Поведение за столом
6	Поведение дома
7	Поведение дома в семье
8	Итоговое повторение пройденного материала

КОПИЯ ВЕРНА

Директор [подпись] М.В. Юханова

9	Руки – мои помощники
10	Моем руки
11	Ноги и их значение
12	Моем ноги
13	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов
14	Правила чистки зубов. Чистим зубы
15	Уши и их значение. Правила чистки ушей
16	Глаза и их значение. Гигиена зрения
17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»
18	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»
19	Экскурсия по школе
20	Создание макета «Моя школа»
21	Создание макета «Моя школа»
22	Школьный режим
23	Рабочее место
24	Школьные принадлежности.
25	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».
26	Будем знакомы!
27	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет»
28	Любимые занятия
29	Ближайший мир ребёнка - семья
30	Состав семьи
31	Обязанности ребёнка в семье
32	Семейные традиции, праздники
33	Семейные традиции, праздники

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально-бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень:**
- иметь представления о назначении объектов изучения; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения - иметь представления об элементарных правилах личной гигиены; - владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); - применять элементарные практические навыки с помощью учителя	- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; - участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты,** включают:

КОПИЯ ВЕРНА

Директор Ю.Р. М.В. Ю...

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие познавательной деятельности»

Общая характеристика курса

Психологическое сопровождение учащихся 7 вида является важным направлением деятельности педагога-психолога.

У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием

КОПИЯ ВЕРНА

Директор Н.В. Юханова

познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

Цель программы: оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Предупреждение дезадаптации детей в школе.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
4. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер учащихся.

Календарное планирование по коррекционно-развивающему курсу «Развитие познавательной деятельности»

№п/п	Тема
1	Вводный урок
2,3	Особенности внимания
4	Устойчивость внимания
5	Распределение внимания
6,7	Умение слушать
8,9	Целенаправленность действий
10,11	Развитие зрительной памяти
12,13	Развитие вербальной памяти
14,15	Опосредованное запоминание
16	Обобщающее занятие
17,18	Наглядно- образное мышление
19,20,21	Развитие операций логического мышления
22,23,24	Умение сравнивать и обобщать
25,26,27	Классификация
28,29,30	Абстрагирование
31,32	Обобщающее занятие
33,34,35	Мой характер
36,37	Что такое воля?
38,39,40	Умение общаться
41,42	Развитие навыков самоконтроля
43,44	Самооценка
45,46	Умение сотрудничать
47,48	Навыки саморегуляции
49,50	Обобщающее занятие
51,52,53,54,55,56,57	Диагностика познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы
58,59,60,61,62,63,64,65,66	Релаксационные упражнения

Личностные, коммуникативные, познавательные результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия

КОПИЯ ВЕРНА

Директор М.В. Юханова

У учащегося будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор Н.В. Ухалова