Проектная задача «Путешествие в страну Грамотеев»

Общий замысел задачи

Учащиеся, поступая в первый класс, уже имеют некоторый дошкольный опыт, который не имеет смысла игнорировать при организации обучения. В то же время этот опыт различен у разных учащихся. В связи с этим возникает необходимость перед началом систематического изучения курса обучения грамоте и литературного чтения выявить их стартовые возможности. Это первая цель данной проектной задачи. Кроме того, мы считаем, что учащиеся не должны двигаться в предмете «вслепую». Поэтому второй целью является создание у учащихся хотя бы самых общих представлений о том, чем они будут заниматься на уроках в первом классе. Наконец, учителю важно увидеть степень готовности учащихся к совместной работе, возможные негативные моменты в их взаимоотношениях, чтобы с первых дней создать условия для содержательного взаимодействия учащихся.

На достижение именно этих целей и направлена данная проектная задача.

В основу задачи положена квазиреальная ситуация: путешествие в страну Грамотеев. Во время путешествия в игровой форме учащимся предлагается продемонстрировать элементарные предметные и коммуникативные умения. Каждый этап пути требует от группы создание нового продукта, умение его публично продемонстрировать и оценить.

Итогом работы над проектной задачей является «карта движения», которая в схематической форме отражает все, чем занимались учащиеся в процессе решения задачи.

Цель (результат), которую должны достичь дети: найти клад кота Леопольда в стране Грамотеев.

1. Письмо кота Леопольда.

Занятие начинается с демонстрации фрагмента мультфильма «Клад кота Леопольда». Останавливается кадр в тот момент, когда Леопольд опускает письмо в почтовый ящик.

– Дорогие ребята, вот это письмо попало к нам. Прочитайте его в группах и расскажите, что хотел сообщить кот Леопольд.

дорогиеребятавстранеГрамотеевваждетценныйкладчтобынайтиегоотправляйтесьпрямосейчасвпещеруЗагадокзатемчерезполянуСловтамволшебныеромашкидовстречивгородеКнигочеевчтобынезаблудитьсявпутисоставляйтекартувашегопутешествияжелаюудачи!

Дети читают в группах, формулируют задачу.

5мин – выступление групп о том, что они поняли из письма. Постановка задач на предстоящее путешествие. Обсуждение возможных трудностей при чтении.

2.Пещера Загадок. Знакомство друг с другом.

Таинственная музыка. На экране видеоряд с изображениями таинственных пещер, древних наскальных рисунков. За кадром голос: «Вы попали в пещеру Загадок… Все, кто проходил через эту пещеру, оставлял памятные рисунки. Отгадайте, кто здесь побывал?»

(Здесь и далее слайды презентации). Начало.

На экране наскальные рисунки: банка с вареньем и пропеллер (Карлсон), золотой ключик (Буратино), красная шапочка (Красная Шапочка), мед и пчелы (Винни - Пух), снег и солнце (Снегурочка). Дети угадывают сказочных персонажей.

Голос: «Оставьте и вы в память о своем пребывании в пещере рисунки, которые расскажут о вас»

Комментарии: *в процессе обсуждения наскальных рисунков, дети приходят к выводу, что гости пещеры изображали то, что они любят и то, что не любят. Затем дети рисуют на заготовках, что они любят, а что не любят. (По Г.А. Цукерман) Группы обмениваются своими рисунками, расшифровывают их и рассказывает, что узнали друг про друга. 5-7 мин - выступление групп.*

Дети отдыхают, на экране идет фрагмент мультфильма «Трям – здравствуй!»

3. Поляна слов.

Дети оказываются на поляне слов. Звучит пение птиц, на полу лежат большие цветы: ромашки, васильки, маки. Звучит песня «Раз, ромашка, два, ромашка, три, ромашка, пять…»

- Мы прошли таинственную пещеру и оказались на поляне Слов. Чтобы перейти поляну Слов, нам нужно выполнить какое-то задание. Но где же его искать? Может кто-нибудь знает?

Дети: - В письме Леопольда было написано про волшебные ромашки. Может в них задание.

Группы выбирают одну ромашку, на ней конверт с набором слов и задание:

Расставьте буквы в порядке возрастания, запишите полученные слова.

10654938721	613245	6745321	10654938721	613245
а а мектитам	ечетни	ийксур	йажуирщюко	амзуык

10654938721	10654938721 11
ялонихгоет	рлукузтьи ф а

Что они обозначают? Как вы думаете зачем изучать эти предметы?

Итак, мы преодолели таинственную пещеру и поляну Слов. Что было самым интересным? Что вы узнали? А что нас еще ждет в путешествии?

Комментарии: *Дети должны мысленно вернуться через игровой сюжет к способам действий, вспомнить их и еще раз озвучить. В конце рефлексии обязательно должна прозвучать цель нашего путешествия и задача: нам предстоит попасть в город Книгочеев.*

КАРТА движения где мы побывали?