**Адаптированная рабочая программа начального общего образования для детей**

**с расстройствами аутистического спектра подготовительного класса**

**Подготовительный класс**

**1.Пояснительная записка**

Рабочие программы для **подготовительного класса** VIII вида (для детей с расстройствами аутистического спектра) определяют содержание предметов, максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллекта, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Цель занятий** в подготовительном классе — повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. Овладение первоначальными навыками чтения, письма, счета является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

**1.2. Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения, синтеза.
3. Развитие логического мышления.
4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания

У детей с расстройствами аутистического спектра, поступающих в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обусловливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада или в подготовительном классе школы.

Обучение в подготовительном классе должно строиться по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как чтение, письмо, математика, являются условными. В этот период основной задачей является подготовка учащихся к овладению грамотой, первоначальными навыками счета. Большое внимание должно быть уделено общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития.

Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

**1.3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

Обучающиеся с расстройствами аутического спектра — это дети, имеющее особые нарушения психического развития (когнитивного, личностного развития и аффективно-волевой сферы). Характеристика обучающихся с РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

**Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:**

* Системность и последовательность.
* Индивидуально-дифференцированный подход.
* Максимальное использование игровых методов обучения.
* Психологическая безопасность.

**В основу разработанной программы положены следующие принципы** психологической коррекции:

* единство коррекции и развития;
* единство возрастного и индивидуального развития;
* единство диагностики и коррекции;
* индивидуальный подход в коррекционной работе к каждому ребенку.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими;
* расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
* расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
* положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого;
* развитие отдельных сторон психической деятельности;
* освоение социально приемлемых форм поведения

**Рабочая программа «Окружающий природный мир»**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета **«Окружающий природный мир**» разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой. Москва: «Просвещение», 2013 год, регионального базисного учебного плана.

Предмет **«Окружающий природный мир**» является специфическим для обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер. Их **целью** является **исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.**

**Задачи:**

• формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

• расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем природном мире;

• обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;

• обогащать словарный запас обучающихся.

•Общим в своеобразии всех психических функций и процессов является замедленный темп развития и быстрая истощаемость, низкая продуктивность и произвольная регуляция.

• Исследования у данной категории детей **зрительного восприятия** выявили низкую активность восприятия в целом

• Особенности **памяти** детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются следующим образом:

• - низкая активность и целенаправленность;

• - замедленная скорость;

• - сниженные объем, точность и прочность запоминаемого

**С целью организации коррекционно – развивающего обучения** на уроках развития речи в тематическое планирование включены: система коррекционных упражнений, которые входят в организационный момент урока; система формирования связного устного высказывания по графическим планам – опорам (технология Е.Д.Худенко)

**2.Общая характеристика учебного предмета**

С целью формирования у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности содержание коррекционного курса « Окружающий природный мир » (1 – 4 класс) интегрировано с содержанием предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения на дороге, дома, на реке, в лесу; знакомятся с правила поведения при встрече с незнакомыми людьми, повторяют правила гигиены. Вопросы по ОБЖ взяты из программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений.

Как правило, они включены в уроки по темам: сезонные изменения в природе (экскурсии), школа, семья, одежда, растения, животные, охрана здоровья. Их целью является знакомство учащихся с правилами безопасного поведения, уже необходимыми им в обыденной жизни.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с новым Базисным учебным планом в подготовительном классе на учебный предмет «Окружающий природный мир» отводится 16,5 часов (из расчета 0,5 часа в неделю).

**4. Результаты освоения учебного предмета.**

В результате занятий по программе «Окружающий природный мир» у обучающегося сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», природа», «семья».

- уважать свою семью, к своих родственников, любовь к родителям.

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

**Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир. Человек», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- 1-я линия развития – уметь объяснять мир: – называть окружающие предметы и их взаимосвязи; – объяснять, как люди помогают друг другу жить; – называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; – называть основные особенности каждого времени года.

- 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: – оценивать правильность поведения людей в природе; – оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**5. Содержание учебного курса «Окружающий природный мир»**

**Подготовительный класс 16,5 часов в год (0,5 ч в неделю)**

***Раздел 1.*** **Сезонные изменения в природе (2 часа ).** Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

***Раздел 2 .*** **Школа (1 час).** Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

***Раздел 3.*** **Семья (1 час).** Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

***Раздел 4.*** **Одежда (1 час).** Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

***Раздел 5.*** **Обувь (1 час).** Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

***Раздел 6.*** **Овощи (1 час).** Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

***Раздел 7.*** **Фрукты (1 час).** Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

***Раздел 8.*** **Комнатные растения (1 час).** Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

***Раздел 9.*** **Домашние животные (2 часа)**. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

***Раздел 10 .*** **Дикие животные (2 часа)**. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

***Раздел 11 .*** **Птицы (1 часа).** Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

***Раздел 12.*** **Охрана здоровья. (2 часа)**. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

**Повторение пройденного (1 час)**

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

**Календарно - тематическое планирование уроков «Окружающий природный мир»**

**(0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | | **Цель урока** | **Коррекционная работа** | | | **Словарь** | | **Наглядность,**  **оборудование** | | **Дата** |
|  | **Сезонные изменения в природе.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Времена года Погода. Изменения в природе, жизни растений и животных. Знакомство с дорожными знаками. | | 1 | | Систематизация представлений учащихся о временах года;  активизация словаря;  знакомство с дорожными знаками. | Упр. на запоминание:  «Посмотри вокруг».  Игра «Мы – пешеходы». | | | Спортивная площадка, мастерские, огород. | | Времена года .  Картинки «Дорожные знаки». | |  |
| 2 | Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, осенние месяцы: похолодание, листопад | | 1 | | Систематизация представлений учащихся о временах года;  активизация словаря;  знакомство с дорожными знаками. | Упр. на запоминание:  «Посмотри вокруг». | | | Месяц, год | | Времена года . | |  |
|  | **Школа .** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Школа. Школьное здание. | | 1 | | Расширение представлений учащихся о школе;  выявление уровня коммуникативных умений и навыков понимания обращённой речи. | Упр. на внимание: «Запомни как можно больше деталей с картинки». | | | Школьники, ученики, ученицы, классы, коридоры, зал, столовая, гардероб. | | Объект наблюдения: школа.  Сюжетные картинки: «Лето», «Первое сентября».  Картинка для запоминания. | |  |
|  | **Семья .** | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | Семья. | | 1 | | Обогащение словаря;  Формирование обобщённого понятия «семья». | Упр. на внимание:  «Выбери картинку по словесному описанию». | | | Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры. | | Картинки «Детский сад», «Школа», «Семья». | |  |
|  | **Одежда .** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Одежда. Уход за школьной формой.  ОБЖ. Основные правила при обращении с предметами бытовой химии и другими средствами. | | 1 | | Обогащение словаря;  отработка умения употреблять существительные в винительном падеже;  знакомство с правилами  обращения с предметами бытовой химии и другими средствами. | Упр. на сравнение: «Найди отличия у предметов». | | | Воротник, рукав, манжет, карман, пояс, пуговица, петли, складка, подол. | | Картинки для сравнения, картинки по теме «оОежда», сюжетные картинки.  Предметы бытовой химии. | |  |
|  | **Обувь** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Обувь. Уход за обувью. | 1 | | Расширение словаря; формирование обобщающего понятие «обувь»;  знакомство с правилами ухода за обувью. | | | Упр. на внимание: «Запомни предмет и его цвет».  Игра «Магазин». | Пара сапог, пара туфель, пара валенок. | | Картинки по теме «Обувь». Щётка, крем для обуви. | |  | |
| 7 | **Овощи**. Овощи. Помидор. Огурец. Сравнение овощей.  ОБЖ. Можно ли принимать пищу грязными руками. | | 1 | | Уточнение и расширение знаний учащихся об овощах;  активизация словаря;  знакомство с правилами гигиены. | Упр. на узнавание цветов и формы предметов. | | | Круглый, красный, сладкий, спелый, сочный. | | Картинки по теме «Овощи», схема опорного плана. | |  |
| 8 | **Фрукты.** Яблоко. Груша. Сравнение фруктов.  ОБЖ. Источники загрязнения окружающей среды. | | 1 | | Уточнение и расширение знаний учащихся о фруктах;  активизация словаря;  знакомство с источниками загрязнения окружающей среды. | Упр. на запоминание:  «Запомни последовательность картинок». | | | Сад, яблоня, фрукты. | | Картинки по темам «Овощи и фрукты», натуральное яблоко, картинка «Фруктовый сад». | |  |
| 9 | **Комнатные растения.** | | 1 | | Формировать обобщённое понятие «основные органы комнатных растений»;  Расширение и активизация словаря. | Упр. на классификацию:  «Разложи картинки на две группы». | | | Стебель, листья, корень. | | Картинки по теме «Комнатные растения»; горшочки с цветами, опорный план по теме. | |  |
| 10-11 | **Домашние животные.** Кошка. Собака.  ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми. | | 2 | | Расширение представлений учащихся о домашних животных;  обучение умению согласовывать слова во фразе при составлении описания животного. | Упр. на анализ: составление разрезных картинок. | | | Кошка лижет лапки, умывается, прыгает, выгибает спинку, лакает, сидит. | | Картинка «Кошка с котятами»,  разрезные картинки,  план - опора. | |  |
| 12-13 | **Дикие животные.** Волк. Лиса.  Хищники и травоядные | | 2 | | Знакомство с особенностями волка как представителя диких животных;  обучение умению согласовывать слова во фразе при составлении описания животного. | Игра «Лабиринт». | | | Хищный, выносливый, «санитар леса». | | «Лабиринты»;  картинка «Волки», план – опора. | |  |
| 14 | **Птицы**. Голубь. | | 1 | | Уточнение и расширение знаний учащихся о зимующих птицах;  обучение умению согласовывать слова во фразе при составлении описания птицы. | Упр. на внимание:  «Что изменилось». | | | Клюв, крылья, хвост, перья, две лапы. | | Картинки по темам «Птицы и животные»,  план – опора. | |  |
| 15 | **Охрана здоровья.** | | 1 | | Выявление представлений учащихся о лете;  определение уровня коммуникативных способностей;  знакомство с дорожными знаками. | Упр. на запоминание;  «Посмотри вперёд».  Игра «Мы пешеходы». | | | В лагере, дома, у бабушки в деревне, собирал ягоды, загорал, ловил рыбу, весело, интересно. | | Объекты наблюдения: небо, земля, растения, птицы, насекомые, животные, труд людей.  Картинки «Дорожные знаки». | |  |
| 16 | Охрана здоровья. Части тела человека.  ОБЖ. Чем опасны и как избавиться о вредных привычек. | | 1 | | Выявить уровень представлений учащихся об организме человека; расширить их знания.  Дать понятие «Вредные привычки». | Упр. на запоминание:  «Запомни ряд картинок».  Игра: «Какие вещи нам нужны». | | | Голова, лицо, шея, руки, туловище, плечи, спина, живот, грудь, ноги. | | Картинки по темам «Человек и охрана здоровья»,  пластмассовая кукла. | |  |
| 16,5 | Экскурсия в природу для наблюдения за погодой.  ОБЖ. Светофор и его сигналы. | | 1 | | Развивать умение наблюдать природу; выявить и систематизировать представления учащихся о весне.  Закрепить знания учащихся о сигналах светофора. | Упр. на запоминание:  «Посмотри налево».  Игра «Светофор». | | | Весна: март, апрель, май. | | Объекты наблюдения: небо, земля, растения, птицы, насекомые, животные, труд людей.  Календарь погоды.  Картонный светофор. | |  |

**7.Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

(Учебники, методические пособия)

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебно-

методический комплект:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. Под редакцией И. М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, Москва «Просвещение», 2011.

2. Окружающий мир. Человек. Учебник для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. Котина М.С.., Куртова Т.О., Москва, «Просвещение», 2014.

3. Человек. Рабочая тетрадь. Подготовительный класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Москва, «Просвещение», 2014.

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

**Ожидаемый результат:**

-овладение первоначальными знаниями об окружающем мире;

-овладение родным языком на более высоком уровне;

-развитие интеллектуальных способностей ребенка через владение словом, как инструментом общения и мышления.

**Учащиеся должны *уметь*:**

· называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

· участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

· составлять простые нераспространенные предложения;

· распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**Учащиеся должны *знать*:**

· названия изучаемых предметов, части предметов.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстраций предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными явлениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Рабочая программа « Окружающий социальный мир», подготовительный класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**2.Общая характеристика учебного предмета**

С целью формирования у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности содержание коррекционного курса «Окружающий социальный мир» (1 – 4 класс) интегрировано с содержанием предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения на дороге, дома, на реке, в лесу; знакомятся с правила поведения при встрече с незнакомыми людьми, повторяют правила гигиены. Вопросы по ОБЖ взяты из программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений.

Как правило, они включены в уроки по темам: сезонные изменения в природе (экскурсии), школа, семья, одежда, растения, животные, охрана здоровья. Их целью является знакомство учащихся с правилами безопасного поведения, уже необходимыми им в обыденной жизни.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с новым Базисным учебным планом в подготовительном классе на учебный предмет «Окружающий социальный мир» отводится 16,5 часов (из расчета 0,5 часа в неделю).

**4.Результаты освоения учебного предмета.**

В результате занятий по программе «Мир вокруг нас» у обучающегося сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», цприрода», «семья».

- уважать свою семью, к своих родственников, любовь к родителям.

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

**Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий социальный мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- 1-я линия развития – уметь объяснять мир: – называть окружающие предметы и их взаимосвязи; – объяснять, как люди помогают друг другу жить; – называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; – называть основные особенности каждого времени года.

- 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: – оценивать правильность поведения людей в природе; – оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**5. Содержание программы**

Программа представлена следующими разделами

**«Школа».**

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**«Квартира, дом, двор».**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

**Календарно - тематическое планирование уроков « Окружающий социальный мир »**

**(0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Урока | Тема | Тип урока | Технологии | Цели урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | Формы и виды контроля |
| **Школа.** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать навык вежливого общения | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. | Уметь здороваться, слушать учителя. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. –  Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Наблюдение, оперативный разбор |
| 2 | Школа | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать навык ориентации в помещениях школы, на школьной территории | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. | Уметь вести себя в обществе | Наблюдение, оперативный разбор |
| 3 | Школьные принадлежности. Игра – собери портфель | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать навык элементарного представления о школьных принадлежностях | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. | Уметь собирать портфель | Наблюдение, оперативный разбор |
| 4 | Режим дня школьника. | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать представление о режиме дня школьника | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. | Соблюдение режима дня | Наблюдение |
| 5 | Представление о дружеских взаимоотношениях. Сюжетно-ролевая игра на коммуникацию | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать представление о дружеских взаимоотношениях. | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя | Уметь правильно вести себя на улице | Наблюдение, оперативный разбор |
| 6 | Соблюдение общепринятых норм поведения дома  Сюжетно-ролевая игра | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать представление о поведении дома | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя | Научиться правильно вести себя дома | Наблюдение, оперативный разбор |
| 7 | Соблюдение общепринятых норм поведения в общественных местах  Сюжетно-ролевая игра | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать представление о поведении на улице | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя | Научиться правильно вести себя на улице | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Наблюдение, оперативный разбор |
| **Квартира, дом, двор.** | | | | | | | | |
| 8 | Ориентация в помещениях своего дома. | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать навык ориентироваться в помещениях дома. | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций; | Ориентация по дому | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.  Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Наблюдение, оперативный разбор, раскраски |
| 9 | Места общего пользования в доме | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать навык ориентироваться в помещениях дома. | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций; | Ориентация по дому | Наблюдение, оперативный разбор, раскраски |
| 10 | Убранство дома. Мебель. | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать навык ориентироваться в предметах мебели. | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций; | Правильное пользование мебелью | Наблюдение, оперативный разбор, раскраски |
| 11 | Предметы посуды  Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости» | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать навык ориентироваться в предметах посуды. | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций; | Правильное пользование посудой, сервировка стола | Наблюдение, оперативный разбор, раскраски |
| 12 | Электроприборы | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать навык ориентироваться в электроприбора. | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций; | Правильное пользование электроприборами | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. –  Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Наблюдение, оперативный разбор, раскраски |
| 13 | Электронные устройства. | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать навык ориентироваться в электронных устройствах | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций; | Иметь представление об электронных устройствах | Наблюдение, оперативный разбор, раскраски |
| 14 | Представление о территории двора  Экскурсия | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать навык ориентироваться на территории двора | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций; | Ориентация во дворе | Наблюдение, оперативный разбор |
| 15 | Благоустройство квартиры | Урок обобщения и систематизации | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций; | Иметь представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). | Наблюдение, оперативный разбор, раскраски |
| 16 | ЧС – чрезвычайные ситуации дома | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать навык умения вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций; | Уметь: вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | Наблюдение, оперативный разбор |
| 16,5 | ЧС – чрезвычайные ситуации дома | Комбинированный урок | Развивающие, игровые Здоровьесберегающие | Сформировать навык умения вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций; | Уметь: вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |  |

**7.Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

(Учебники, методические пособия)

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебно-

методический комплект:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. Под редакцией И. М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, Москва «Просвещение», 2011.

2. Окружающий социальный мир. Учебник для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. Котина М.С.., Куртова Т.О., Москва, «Просвещение», 2014.

3. окружающий социальный мир. Рабочая тетрадь. Подготовительный класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Москва, «Просвещение», 2014.

Худенко Е. Д. «Знакомство с окружающим миром» М. АРКТИ 2004 г.

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

**Ожидаемый результат:**

-овладение первоначальными знаниями об окружающем социальном мире;

-овладение родным языком на более высоком уровне;

-развитие интеллектуальных способностей ребенка через владение словом, как инструментом общения и мышления.

**Учащиеся должны *уметь*:**

· называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

· участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

· составлять простые нераспространенные предложения;

· распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**Учащиеся должны *знать*:**

· названия изучаемых предметов, части предметов.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстраций предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными явлениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Рабочая программа «Математические представления» , подготовительный класс**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва, «Просвещение», 2009 год.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;

2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;

1. Методическое письмо «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
2. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

**Цель**: научить решать примеры и задачи в пределах 20.

**Задачи:**

* коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных ка­честв ребенка,
* воспитание трудолюбия, самостоя­тельности, терпеливости, настойчивости, любознательнос­ти,
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

**3.Описание места учебного предмета**

Программой не предусмотрено проведение в подготовительном классе контрольных, практических и лабораторных работ. По учебному плану МБОУ «Школа №4» на 2016-2017 учебный год на математику выделено 2 часа в неделю, в год - 66 часов. На изучение учебного предмета «Математика» в подготовительном классе отводится:

• количество часов в год - 33;

• количество часов в неделю - 1;

• количество часов в I четверти - 8;

• количество часов во II четверти - 8;

• количество часов в III четверти - 9;

• количество часов в IV четверти – 8.

**4.Результаты изучения предмета.**

**Личностные результаты:**

* Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требование;
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Освоить роль ученика;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
* Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
* Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные УУД:*

* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Участвовать в паре;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

**Предметные результаты**

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

• Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;

• Приобретение начального опыта применения математических знаний ля решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

• Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками;

Базовый уровень:

• Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5

• Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;

• Решать задачи на нахождение суммы, остатка;

• Узнавать монеты и заменять одни другими;

• Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);

• Измерять прямую, отрезок;

• Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

Минимально достижимый уровень:

• Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;

• Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;

• Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Математические представления» , подготовительный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Кол-во часов |
| 1 | Пропедевтический период | 7 |
| 2 | Числа. Величины | 25 |
| 3 | Повторение изученного за учебный год. | 1 |
|  | Итого: | 33 |

**Пропедевтический период**

1.**Свойства предметов**: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные ( оставшиеся), другие.

2.**Сравнение предметов:** 2-3-х предметов по величине, по размеру

(больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длиннее, по ширине, глубине, толщине ( шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу ( тяжелее, легче).

3.**Сравнение** предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение предметных совокупностей после изменения количества предметов, её составляющих. Установление взаимно-однозначного соответствия путём сравнения небольших предметных совокупностей путём установления взаимно-однозначного соответствия их элементов.

4.**Сравнение** объёмов жидкостей, сыпучих веществ: сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

5**. Положение** предметов в пространстве, на плоскости: относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, срава, слева, в середине (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; тоже для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за. 6.Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Числа и величины

7. **Названия**, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

8.**Число 10**. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

9**. Название**, обозначение, десятичный состав чисел 1—10. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 . Числовой ряд 1—10, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

10**. Единицы** (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

11. **Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.**

12. **Точка**. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

13**. Единицы** (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

**14. Единицы** (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

15**. Единица времени** — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Геометрические фигуры и формы

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника п***о заданным вершинам.***

**6. Календарно - тематическое планирование уроков по математике**

**в подготовительном классе**

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Предметные результаты*** | ***Словарь*** | | ***Коррекционная работа*** | ***Дата*** |
| ***Пропедевтический период – 7 часов.*** | | | | | | | |
| ***1*** | Цвет, назначение предметов.  Геометрическая фигура – круг.  Большой – маленький.  Одинаковые, равные по величине. | 1 | Знать название цвета и назначения предмета.  Уметь выделять круги среди других фигур, находить похожие предметы.  Знать свойства предметов. Уметь сравнивать предметы по размеру.  Знать понятия одинаковые, равные по величине. Уметь сравнивать предметы по размеру и цвету. | | Названия основных цветов  Круг  Больше чем  Одинаковые  Равные | Работа с геометрическими фигурами разных цветов  Игра «Назови фигуру!  Сравнение фигур методом наложения  Игра «Подбери по размеру» |  |
| ***2*** | Понятие слева – справа.  Понятия в середине, между.  Геометрическая фигура – квадрат.  Понятия вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 | Знать положение предметов в пространстве, на плоскости.  Уметь ориентироваться в пространстве, на плоскости.  Знать геометрическую фигуру квадрат. Уметь находить предметы квадратной формы.  Уметь ориентироваться в пространстве (на тетрадном листе). | | Слева-  справа  Середина-  между  Квадрат  Выше-  ниже  На, над, под | Практическая работа по определению правой и левой стороны.  Работа по карточкам.  Работа с геометрическими фигурами.  Работа по ориентировке в пространстве. |  |
| ***3*** | Усвоение понятия длинный – короткий.  Понятия внутри – снаружи, в, рядом, около. | 1 | Знать длинный, короткий. Уметь сравнивать три-четыре предмета по длине.  Уметь ориентироваться в пространстве, называть положение предметов в пространстве и на плоскости. | | Длинный-  короткий  Внутри  Снаружи  рядом | Сравнение предметов методом наложения.  Ориентировка в пространстве |  |
| ***4*** | Геометрическая фигура – треугольник.  Понятие широкий – узкий.  Геометрическая фигура – прямоугольник. | 1 | Знать геометрическую форму треугольник. Уметь находить предметы треугольной формы.  Уметь сравнивать предметы по ширине на наглядной основе.  Знать геометрическую форму прямоугольник. Уметь находить предметы прямоугольной формы. | | Треугольник  Широкий  узкий  Прямоугольник | Работа с геометрическими фигурами.  Сравнение предметов методом наложения.  Сравнение квадрата и прямоугольника |  |
|  |
| ***5*** | Понятие высокий – низкий.  Понятие глубокий – мелкий.  Понятия впереди – сзади, перед, за. | 1 | Знать свойства предметов. Уметь сравнивать предметы по высоте на наглядной основе.  Знать свойства предметов. Уметь сравнивать несколько предметов по размеру.  Знать положение предметов в пространстве, на плоскости. | | Высокий-  низкий.  Глубокий-мелкий.  Сзади-перед | Сравнение предметов по высоте,глубине.  Ориентировка в пространстве. |  |
| ***6*** | Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 | Уметь ориентироваться в пространстве, выкладывать сюжетные картинки в определенной последовательности. | | Утро-  день  Вечер-  ночь | Игра «Когда это бывает» |  |
| ***7*** | Понятия один – много, ни одного.  Понятия больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 | Уметь сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.  Знать понятия больше – меньше, столько же, одинаковое количество. Уметь сравнивать два предмета по размеру. | | Один – много, ни одного  больше – меньше, столько же | Работа с группами предметов.  Сравнение групп предметов. |  |
| **Числа и величины** | | | | | | | |
| ***8*** | Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду.  Число и цифра 2.  Место числа 2 в числовом ряду. | 1 | Знать счёт предметов в пределах 5.  Уметь называть и записывать цифру 1.  Уметь писать цифру 2, составлять числа из двух слагаемых. | Число  цифра  Число два | | Работа по карточкам,  письмо цифры 1  Работа с раздаточным материалом,  письмо цифры 2 |  |
|  |
| ***9*** | Числа 1, 2. Соответствие количества, числительного, цифры.  Сравнение чисел 1, 2. | 1 | Знать счет в пределах 5. Уметь соотносить число (количество предметов) и цифр 1, 2, писать цифры.  Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь записывать равенства с опорой на наглядность. | Количество,  число.  Больше,  меньше. | | Соотнесение количества и числа, письмо цифр 1 и 2.  Работа с геометрическими фигурами. |  |
| ***10*** | Простые задачи на нахождение суммы.  Простые задачи на нахождение остатка  Структура задачи | 1 | Уметь составлять и решать задачи на нахождение суммы, записывать равенства с опорой на наглядность.  Уметь составлять и решать задачи на нахождение остатка.  Уметь сравнивать задачи на нахождение суммы, остатка. | Задача  плюс  Задача  минус  Условие решение  ответ | | Решение простых задач  Решение задач.  Составление задач по рисункам. |  |
|  |
| ***11*** | Закрепление Решение простых задач  Геометрическая форма: шар. | 1 | Уметь составлять и решать задачи на нахождение суммы, остатка. Знать структуру задачи.  Знать геометрическую форму шар | Решение ответ  Шар | | Решение задач  Сравнение шара и круга |  |
| ***12*** | Число и цифра 3.  Место числа 3 в числовом ряду.  Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. | 1 | Знать состав числа 3.  Уметь записывать число 3, сравнивать числа.  Уметь считать от 1 до 3, соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой. | Прямой и обратный счет | | Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3  Работа с демонстрационным материалом |  |
| ***13*** | Составление примеров на сложение с использованием счетного материала | 1 | Знать арифметические действия: сложение и вычитание, знаки действий: «+». | Пример | | Работа со схемами в учебнике |  |
| ***14*** | Переместительное свойство.  Простые задачи. Структурные части задачи. | 1 | Знать переместительное свойство сложения.  Знать структуру задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. | Условие  вопрос  решение  ответ | | Работа в тетрадях  Составление и решение задач |  |
| ***15*** | Арифметическое действие: вычитание  Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | Уметь решать примеры и простые задачи на нахождение остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.  Уметь решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. | Вычитание  минус  Было  стало  осталось | | Решение примеров с опорой на наглядность  Составление задач по картинкам |  |
| ***16*** | Составление задач по сюжетным картинкам.  Решение простых задач. | 1 | Знать структурные части задачи. Уметь составлять задачи с опорой на наглядность  Уметь выделять структурны части задачи, записывать решение и ответ. | Было  стало  осталось | | Составление задач по картинкам.  Составление и решение задач |  |
| ***17*** | Геометрическая форма: куб.  Число и цифра 4. | 1 | Знать геометрическую форму куб. Уметь решать простые задачи.  Знать счёт предметов в пределах 5. Уметь соотносить количество, числительное, цифру. | Куб | | Сравнение куба с квадратом  Работа по карточкам |  |
| ***18*** | Нумерация, счет, состав чисел 1-4.  Образование числа 4  Числа 1-4. Соответствие количества, числительного, цифры.  Сравнение чисел 1-4. | 1 | Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Уметь сравнивать числа путём установления взаимно однозначного соответствия.  Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Уметь соотносить число и цифру.  Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно. | Сложение  Знак равно | | Сравнение групп предметов  Работа с раздаточным материалом  Сравнение групп предметов  Работа по карточкам |  |
| ***19*** | Составление и решение задач.  Решение задач на вычитание и сложение. | 1 | Уметь составлять и решать задачи, выбирать нужное арифметическое действие.  Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание. | Воробей, синица. | | Составление задач,  Работа по карточкам  Самостоятельное решение задач |  |
| ***20*** | Составление и решение примеров на сложение и вычитание.  Состав числа 4. | 1 | Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.  Знать состав числа 4.  Уметь решать задачи на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала. |  | | Решение примеров с опорой на наглядность  Работа со схемами, в прописях |  |
| ***21*** | Геометрическая форма: брус.  Число и цифра 5. | 1 | Знать геометрическую форму брус.  Уметь решать простые задачи.  Знать счёт предметов в пределах 5, количественные и порядковые числительные, цифры. | Брус | | Нахождение предметов имеющих форму бруса  Сравнение предметов по высоте  Письмо цифры 5 |  |
| ***22*** | Числа 1-5. Соответствие количества, числительного, цифры.  Прямой и обратный счет 1-5, 5-1.  Состав чисел 1-5. | 1 | Знать счет в пределах 5. Уметь соотносить число (количество предметов) и цифр 1-5, писать цифры и знак «=».  Уметь считать в пределах 5 с опорой на наглядность и без нее.  Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Уметь соотносить число и цифру. | Улитка  Право-  лево  Роза  Ромашка  тюльпан | | Игра «Покажи соседей»  Работа со счетными палочками  Работа в тетради  Игра «Угадай число» |  |
| ***23*** | Сравнение чисел в пределах о 1 до 5.  Число 5. Отсчитывание и присчитывание по 1. | 1 | Уметь сравнивать числа путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Знать состав чисел из двух слагаемых.  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5. | Посуда  Числовой ряд | | Сравнение групп предметов  Уменьшение числа на единицу |  |
| ***24*** | Примеры на сложение и вычитание. Прибавление и вычитание числа 1.  Сравнение чисел 1-5. | 1 | Знать состав чисел 1-4. Уметь решать примеры на сложение и вычитание числа 1.  Знать нумерацию и числовой ряд. Уметь выделять «соседей» числа. | Количество  Было  Стало | | Решение примеров с окошечками, работа над компонентами . Игра «Заселяем домики». |  |
| ***25*** | Образование числа 5.  Состав числа 5.  Решение задач на нахождение суммы числами 1-5.  Задачи на нахождение остатка с числами1-5 | 1 | Знать место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Уметь соотносить число и цифру.  Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы с числами 1-5.  Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение остатка с числами 1-5. | Робот  Ягоды  монеты  вычитание | | Разложение числа на два слагаемых  Работа с математическим набором  Решение задач  Составление задачи по рисункам |  |
|  |
| ***26*** | Точка. Линии  Овал. | 1 | Знать кривые и прямые линии. Уметь вычерчивать с помощью линейки прямую линию.  Уметь различать геометрические фигуры, выделять овал. | Кривая  прямая  овал | | Практическая работа  Работа с геометрическим материалом |  |
| ***27*** | Число и цифра 0  Решение примеров на вычитание с результатом 0.  Задачи на нахождение остатка с результатом 0. |  | Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь писать цифру 0.  Уметь сравнивать числа , устанавливать отношения больше, меньше, равно.  Уметь решать задачи, выделять структурные части, записывать решение и ответ. | Пожарный  полицейский  врач | | Игра-сказка «Круговые примеры»  Работа с математическим набором  Сравнение чисел |  |
| ***28*** | Число и цифра 6.  Прямой и обратный счет 1-6, 6-1.  Место числа 6 в числовом ряду. |  | Знать счёт предметов в пределах 6. Уметь писать цифру 6.  Уметь считать на наглядной основе 1-6 и 6-1, выделять «соседей» числа.  Знать названия, обозначения чисел, счёт по 1 (счёт предметов и отвлечённый счёт),место каждого числа в числовом ряду в прямой и обратной последовательности. | Игла  Нитки  ножницы | | Сравнение предметов по цвету, размеру, форме  Письмо цифры 6  Порядковый счет предметов |  |
| ***29*** | Разложение числа на два слагаемых.  Образование числа 6.  Решение примеров и задач.  Сравнение чисел 1-6. |  | Знать и записывать число 6, состав числа. Уметь решать задачи, записывать решение.  Знать состав числа 6. Уметь решать примеров в пределах 6.  Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка; иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.  Уметь устанавливать отношения больше, меньше, равно | Следующее число  Выше, над, ниже, рядом, около  Больше, меньше, равно | | Решение примеров с окошечками  Игра «Заселяем домики»  Составление выражений  Работа с математическим набором |  |
|  |
| ***30*** | Число и цифра 7  Место числа 7 в числовом ряду.  Получение числа 7 |  | Знать образование числа 7, прямой и обратный счет 1-7, 7-1  Знать счёт предметов в пределах 7, соотносить количество, числительное, цифру.  Уметь практически применять переместительное свойство сложения и таблицы сложения и вычитания. | Сколько, столько же | | Письмо цифры 7  Порядковый счет предметов, работа по карточкам  Решение примеров,  Игра «Назови соседей» |  |
| ***31*** | Число и цифра 8.  Место числа 8 в числовом ряду.  Примеры на нахождение суммы в пределах 8.  Образование числа 8.  Прямой и обратный счет.  Число и цифра 9.  Прямой и обратный счет: 1-9, 9-1.    Сравнение чисел 1-9  Образование числа 9. |  | Знать счёт предметов в пределах 8, 9 количественные и порядковые числительные, цифры.  Уметь писать цифру 8, 9  Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь отсчитывать и присчитывать по1, по2, по3.  Знать способы образования числа 8,9  Уметь выделять «соседей» числа 8,9 соотносить количество, числительное, цифру. | Следующее, предыдущее  Больше, меньше. | | Письмо цифры 8  Работа с разда-точным материалом  Игра «Заселяем домики3  Работа с математическим набором  Письмо цифры 9  Игра «Назови соседей»  Работа со счетными палочками  Работа с математическим набором |  |
|  |
| ***32*** | Число 10.  Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1 |  | Знать число 10-десять единиц –десяток.  Уметь писать цифру 10.  Знать состав чисел первого десятка из двух слагаемых, место каждого числа в ряду. | Десяток | | Работа с математическим набором  Письмо изученных цифр |  |
| **Повторение изученного 1 ч.** | | | | | | | |
| ***33*** | Состав чисел первого десятка.    Переместительное свойство сложения.  Решение примеров и задач | 1 | Знать состав чисел первого десятка, таблицы состава чисел и уметь их использовать.  Знать состав чисел 1-10. Уметь использовать переместительное свойство сложения при решении примеров. |  | | Игра «Засели домики»  Решение примеров  Работа по карточкам |  |

**7.** **Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебно-методический комплекс

(Учебники, методические пособия)

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебно-методический комплект:

Хилько А.А., Математика подготовительный класс , издательства «Просвещение» 2009 г.;

Эк В.В., Математика подгот. класс – М., «Просвещение», 2007 г.;

Перова М Н., Математика подготовительный класс – М., «Просвещение», 2007 г.;

Картотека дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

- Карточки для индивидуальной работы;

- Контрольные работы;

- Опорные таблицы, папки;

- Веер цифр, таблицы, плакаты.

Материально-техническое обеспечение

**Литература для учителя.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для

1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету

«Математика». М.: «Просвещение», 2008 г.

2. Хилько А.А. Математика: учебник для специальных (коррекционных) образовательных

учреждений Y III вида. Подгот. класс. М.»Просвещение» 2000 г.

3. Хилько А.А. Математика - учебник для специальных (коррекционных) образовательных

учреждений Y III вида. Подгот. класс. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009 г.

4. Эк В.В. Математика- учебник для специальных (коррекционных) образовательных

учреждений Y III вида. Подгот.класс Москва «Просвещение» 2007г.

5. Перова М.Н.. Математика- учебник для специальных (коррекционных) образовательных

учреждений Y III вида. Подгот. класс Москва «Просвещение» 2007г.

**Литература для учащихся**

1. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.

2. Игры и головоломки для детей / авт-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»;

Донецк: «Сталкер», 2001.

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Учащиеся должны знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;

- состав однозначных чисел и чисел второго десятка из двух слагаемых;

- линии – прямую, кривую, отрезок;

- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1 см., 1 дм, 1 кг, 1 л, соотношение 1 дм = 10 см;

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе;

**Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знания их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5+3=3+5;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

- сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно);

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;

**Примечания:**

1. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

2. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

4. Присчитывание и отсчитывание по 1-2 единице.

5. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

**Рабочая программа**

**Речь и альтернативная коммуникация**

**1. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету **«**Чтение и развитие речи**»** составлена на основании Программ обучения детей с расстройством аутистического спектра.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

**Цель**: создать условия для формирование навыка чтения изученных букв, слогов и слов.

**Задачи:**

1. Научить правильно и отчетливо произносить изученные буква, слоги и слова.

2. Уточнить и развивать зрительное восприятие.

3. Уточнить и развивать слуховое восприятие.

4. Воспитывать усидчивость.

6. Корригировать мышление.

Обучение чтению детей с расстройствами аутического спектра ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности ученика. Прежде чем знакомить его с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На занятиях проводится специальная логопедическая работа (проводится логопедом и закрепляется на уроке учителем): развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи.

На занятиях уточняется и развивается зрительное восприятия ученика, соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующие словесное обозначение, вырабатывается умение показывать и называть изображения предметов и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

**2. Описание места учебного предмета**

Рабочая программа в подготовительном классе рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

**3.Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

К концу учебного года у ученика подготовительного класса должны быть сформированы:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД.**

**К концу учебного года ученик подготовительного класса научится:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

- использовать речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- определять общую цель и пути её достижения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные УУД.**

**К концу подготовительного класса ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации.

- осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

**-** воспринимать тексты различных жанров.

**К концу подготовительного класса ученик получит возможность научиться:**

- определять тему и главную мысль текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность

**Коммуникативные УУД.**

**К концу подготовительного класса ученик научится:**

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

**К концу подготовительного класса ученик получит возможность научиться:**

- формулировать собственное мнение.

- использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты.**

**К концу подготовительного класса ученик научится:**

- соотносить прочитанное слово с предметом;

- членить предложения на слова;

- составлять простейшие предложения без изменения форм слова из букв разрезной азбуки;

- составлять из букв разрезной азбуки после предварительного анализа слов, состоящих из прямых и закрытых слогов (канава, кусок, полка); слов, включающих слоги с мягкими согласными звуками (липа, купали, мешок); слов ,содержащих слоги со стечением согласных (волк, школа). Составлять предложения из слов указанной сложности;

- слоговое чтение вслух слов указанной сложности, предложений и коротких текстов. Соблюдать правильное ударение и паузы на точках при чтении;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- читать по слогам ориентировочно 10-15 слов в минуту;

- знать наизусть 4-5 стихотворений, потешек, скороговорок.

**К концу подготовительного класса ученик получит возможность научиться:**

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний

- читать слова без специальных вспомогательных помет;

- читать короткие тексты (из трёх-четырёх простых предложений) с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце предложения.

**4. Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Словарь | Коррекционные задачи |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  | Формирование положительной мотивации к учению. Обогащение словаря |
| 2-4 | Уточнение слухового восприятия | 3 |  | Имя фамилия | Развитие фонетического слуха. |
| 5-7 | Развитие звуков окружающей действительности (стон, звон, гудение, жужжание) | 3 |  | колокольчик | Развитие правильного произношения. |
| 6-8 | Произнесение слов за учителем, состоящих из одного звука | 3 |  | букварь | Коррекция мышления |
| 9-11 | Произнесение слов за учителем, состоящих из двух звуков (ау, ах и т.п.) | 3 |  | Книга | Развитие устной речи |
| 12-14 | Произнесение слов за учителем, состоящих из 3-4 звуков (ма-ма) | 3 |  | Оса | Формирование личностных качеств |
| 15-16 | Название слов по предъявленным картинкам | 2 |  | картинка | Формирование читательской самостоятельности |
| 17-18 | Название слов по предъявленным предметам | 1 |  | Предмет | Развитие связной речи |
| **2 четверть** | | | | | |
| 19-21 | Составление простых предложений из 2-3 слов | 3 |  | предложение | Развитие устной речи |
| 22-24 | Деление составленных предложений на слова | 3 |  | Слово | Активизация словаря |
| 25-26 | Действия, связанные со словами | 2 |  | действие | Развитие фонематического восприятия |
| 27-29 | Выделение в устной речи звука А в начале слова | 3 |  | Атака | Развитие устной речи. Развитие умения слушать собеседника |
| 30-32 | Выделение в устной речи звука У в начале слова | 3 |  | Утка | Развитие артикуляционного аппарата |
| **3 четверть** | | | | | |
| 33-34 | Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующие словесное обозначение | 2 |  |  | Развитие фонематического слуха |
| 35-36 | Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). | 2 |  | Левый-правый | Активизация словаря. Развитие умения слушать устную речь |
| 37-40 | Звук и буква А, а | 4 |  | Аист | Развитие устной речи, правильного произношения |
| 41-44 | Звук и буква У, у | 4 |  | Ура | Развитие устной речи. Развитие правильного произношения |
| 45-46 | Образование и чтение слога -ау | 2 |  |  | Коррекция и развитие памяти |
| 47-48 | Образование и чтение слога -уа | 2 |  |  | Коррекция мышления |
| 49-50 | Звук и буква М, м | 2 |  | машина | Формирование положительной мотивации к учению. |
| 51-52 | Образование и чтение слогов –ам, -ум | 2 |  | умелый | Активизация словаря |
| **4 четверть** | | | | | |
| 53-54 | Образование и чтение слогов ма-, му- | 2 |  |  | Увеличение объема памяти. |
| 55-56 | Звук и буква С.с | 2 |  | слон | Формирование читательской самостоятельности |
| 57 | Образование и чтение слогов и буквой са-, су- | 1 |  |  | Коррекция индивидуальных нарушений |
| 58 | Образование и чтение слогов –ас, -ус | 1 |  |  | Развитие внимания |
| 59 | Звук и буква Х, х | 1 |  | муха | Коррекция познавательной деятельности |
| 60-61 | Образование и чтение слогов с буквой Х ,х | 2 |  |  | Активизация словаря |
| 62-63 | Образование слогов из изученных букв | 2 |  | хорошо | Развитие зрительного внимания |
| 64-65 | Чтение слогов из изученных букв | 2 |  | Плохо | Развитие кругозора |
| 66-68 | Повторение и обобщение пройденного | 3 |  |  | Коррекция внимания |

**6.Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2009.

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Каше Г. А. Исправление недостатков произношения чтения и письма учащихся.

Козырева Л. М. Логопедическое пособие. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Правильное произношение и чтение.

Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей.

Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.

Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах.

Полякова Л. Л., Цуканова С. П. Говори, читай… Занимательное пособие для школьников.

Ястребова А. В. Бессонова Т, П. Обучаем читать и писать без ошибок.

Крылова Н., Писарева И., Ипатова Н. Логопедический букварь.

**Наглядные пособия:**

Касса букв;

Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;

Азбука в картинках;

Индивидуальные наборы сигнальных карточек;

Схемы характеристик гласных и согласных звуков;

Лента букв. для детей с тяжелыми нарушениями речи. Подготовительный, 1 – 4 классы.

Логопедический букварь/Н. А. Крылова, И. Б. Писарева, Н. Л. Ипатова.

**7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Ожидаемые результаты**

**Учащиеся должны уметь.**

• отвечать на вопрос простой фразой;

• составлять предложения по несложной ситуативной картинке;

• связно высказываться по несложной сюжетной картинке;

• правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;

• выделять первый звук в слове, слышать нужный звук,

• правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя;

• правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т. д.); 3-4 звуков (там, мама и т. д.).;

• называть слова по предъявленным предметам, картинкам;

• составлять простые предложения из 2-3 слов; делить эти составленные предложения на слова;

• понимать слова «предложение», «слово» и выполнять действия, связанные с этими словами.

• выделять в устной речи звуки «а» и «у» в начале слов.

• составлять слова со слогами из букв разрезной азбуки, читать их;

• правильно и отчётливо произносить изученные буквы в изолированной позиции, а так же различать их в начале или конце слова ( в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

**Учащиеся должны знать.**

• названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;

• названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);

• названия дней: вчера, сегодня, завтра;

• названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;

• своё имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;

• свой адрес, проезд к дому и к школе;

• наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия.

• - звуки и буквы а, у, о, м, с, х;

• - образование из усвоенных звуков и букв, слов (ах, уа, ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением.

**Рабочая программа**

**Изобразительная деятельность**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Цель:**

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

**Задачи:**

• способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

• находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

• содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;

• ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

• исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

• дать учащимся элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

• знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

• развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

В подготовительном периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами и др.

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций, а также бесед по изобразительному искусству.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

-рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);

-рисование по памяти, представлению и воображению;

-рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

-лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению;

-лепка на тему;

-лепка декоративной композиции;

-выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению;

-выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства

**Общая характеристика предмета «Изобразительное искусство»**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно- развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

В подготовительный период обучение детей с нарушением интеллекта осу­ществляется особым образом. Специфичность занятий заключается в использовании нескольких видов работ, небольших по объему заданий, быстрая смена видов ра­бот в течение одного занятия: упражнения игрового характе­ра на развитие внимания, зрительной памяти и восприятия или дру­гих познавательных процессов; обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в лепке, рисовании, при составле­нии аппликации; работа над развитием речи детей и др. Раз­нообразие видов деятельности, их быстрая смена, доступность зада­ний позволяет легко активизировать внимание детей, вызывать ин­терес к работе, тем самым способствовать лучшему усвоению и за­поминанию учебного материала.

В подготовительный период важно формировать у детей первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, прививать интерес с изобразительной деятельности.

Наряду с формированием у детей практических умений и развитием и связи с этим моторики руки, налаживанию “взаимодействия руки и глаза”, необходимо поработать над развитием у учеников цветовоcприятия, помочь установить связи между свойствами предметов и cенсорными эталонами и т.д. Игровая форма сообщения знаний, использование проблемных ситуаций в игре поможет учащимся усвоить предлагаемый учебный материал.

Успех работы учителя в подготовительном классе зависит от тщательной отра­ботки программного содержания подготовительного периода обучения, поскольку дальнейшая работа основывается на обозначенных выше знаниях и умениях учащихся.

В композиционной деятельности нужно учить детей устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой це­лью учителю предлагается широко использовать методики работы с “подвижной аппликацией”, с правильными и ошибочными изобра­жениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек, кото­рые учитель заранее проставляет в альбоме.

В работе над декоративной композицией в полосе при составлении узора у детей развивается чувство ритма при чередовании формы, цве­та, величины элементов.

Работа над тематической композицией начинается с формирования графических образов объектов. Прежде всего, это дерево, дом, чело­век.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции осуществляется с учетом особенностей развития познавательной деятельности школьника с нарушением интеллекта. В этом разделе работы перед учителем ставится задача научить ребенка с интересом рассматривать предмет, который они собираются нарисовать, выделять главные признаки предмета: его форму, цвет, величину; расположение предмета в про­странстве; соотносить выделенные части в отношении друг друга и по отношению к целому, то есть осознавать конструкцию предмета (например, кораблика) или его строение (например, дерева).

Ведущими видами работы в этом направлении является лепка-аппликация - рисунок в названной последовательности. В лепке ребенок воссоздает объемные части и соединяет их в целое объемное изображение. Аппликация является переходным этапом от объемного к плоскостному изображению - рисунку. С помощью лепки, аппликации ребенок осознает не только наличие частей в предмете, но и устанавливает их место в его конструкции, их соединения в целом, т.е. он осознает структуру объекта.

После лепки и работы над аппликацией ребенку легче осознавать приемы изображения предмета.

В разделе работы над развитием восприятия цвета формированию умений передавать его в живописи важно в первую очередь уделить внимание обучению ребенка умению организовывать свое рабочее место, пользоваться красками и кистью, выполнять работы различными приемами кистевой росписи.

Знакомство ребенка со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности. Здесь важную роль играют демонстрация приемов, раскрывающих свойства цвета (например, приемы получения смешанных цветов из главных, приемы осветления цвета путем добавления белил или разведения краски водой, прием затемнения цвета черной краской для уменьшения ее яркости, насыщенности). Немаловажным является подбор доступных для исполнения и наряду с этим интересных для детей заданий.

Среди приемов обучения цветовосприятию наиболее важными следует считать метод сравнения, метод демонстрации отдельных этапов изображения или действий с красками и кистью, метод совместных действий учителя и учеников.

Обучение восприятию произведений искусства начинается с формирования умений рассматривать картину, иллюстрацию, предмет народного творчества. На занятиях в подготовительном классе рекомендуется рассматривать 1-2 объекта.

Сначала дети при анализе картины, иллюстрации должны научиться называть изображенные предметы, их признаки, изображенные действия, затем - устанавливать различные связи, отраженные в изображении (временные, причинно-следственные и др.). Таким образом, важно добиться, чтобы ребенок не только посмотрели на демонстрируемые объекты - нужно научить их рассматривать картину, устанавливать ее содержание, сходство с реальностью, высказывать свое отношение к изображенному.

Подбираемый к занятию материал для демонстрации должен быть доступен пониманию учащемуся подготовительного класса по содержанию и отвечать их инте­ресам.

На уроках изобразительного искусства обязательно проводится ра­бота над развитием речи. Предложенный в программе ре­чевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз зак­репляется в практической деятельности и в беседах по изобразительному искусству. Раз в месяц, в конце четверти и в конце учебного года отводить по 10-15 минут времени на уроке для проверки накопленного лексического материала. Для этого рекомендуется использовать игры типа “Угадай, что у меня есть”, “Угадай, как называется”, “Угадай, какой по цвету”, а также “подвижную» аппликацию с большим количеством изображе­ний предметов, силуэтов разных геометрических форм и размеров, разных по цвету, светлоте и т.д. (вазы, листья, цветы и др.).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Продолжительность курса изобразительного искусства в подготовительном классе 16,5 учебные недели по 0,5 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Изобразительное искусство».

**Результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты)
* формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки)
* проявлять интерес к изобразительному искусству
* развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески
* развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру

**Регулятивные:**

* Учить понимать учебную задачу
* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
* Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя
* Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
* Проверять работу,сверяясь с образцом

**Познавательные:**

* Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
* Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
* Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
* Формировать приемы работы различными графическими материалами
* Наблюдать за природой и природными явлениями
* Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

**Коммуникативные:**

* Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
* Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
* Оформлять свои мысли в устной речи
* Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
* Слушать и понимать речь других
* Умение отвечать на вопросы различного характера

**Предметные результаты**

***Минимально достижимый уровень:***

* Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* узнавать и различать цвета,с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
* выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
* обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
* закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);
* узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
* передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
* в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
* узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

***Достаточный уровень:***

* Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково)
* знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации
* знание видов аппликации (предметная, сюжетная);
* применение приемов лепки
* следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
* применение разных способов лепки;
* рисование с натуры , передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
* выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
* обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги;
* закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слава направо, наискось);
* различать и называть цвета;
* узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
* передавать в рисунках основную форму предметов;
* в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
* узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

***Развитие жизненной компетенции***

* овладение навыками коммуникации в ближнем окружении-умение использовать в межличностном общении простую фразу из 3-4 слов
* осмысление роли ученика;
* расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с миром природы;
* развитие способности взаимодействовать с другими людьми;
* формирование интереса   к новизне, к пониманию значения собственной активности;
* формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
* Умение ценить красоту народной игрушек.

**Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» (0,5 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Кол-во  часов |
| 1 | Подготовительные упражнения | 8 |
| 2 | Декоративное рисование. | 8,5 |
|  | Итого: | 16,5 |

**Подготовительные занятия.**

В ходе их дети учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий рисованием необходимо использовать различные упражнения, направленные на выделение формы, величины и цвета предмета. Они должны быть связаны с игровой и предметно - практической деятельностью учащихся.

На подготовительных занятиях большое место должно быть отведено работе с трафаретами и шаблонами. Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи и фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволит лучше запомнить их.

В ходе подготовительных занятий большая роль отводится обучению детей раскрашиванию. Для них характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходящими за контур рисунка и т.п. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приемов раскрашивания.

Большое внимание в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует уделять упражнениям, позволяющим научить детей различать основные цвета, находить в классе предметы заданного цвета.

***Подготовительные упражнения***

Выявление навыков рисования.

Развитие умения правильно держать карандаш.

Знакомство с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу на парте.

Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый).

Развитие умения проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам.

Упражнения в проведении прямых линий, зигзага, волны различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурки, ветка).

Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам, рисование замкнутых линий (круги, цепочки, клубочки).

Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.

Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур.

**Декоративное рисование.**

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т. д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности; вначале учат детей составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а затем из растительных форм.

На первых годах обучения при составлении узоров в полосе из растительных или геометрических фигур деление полосы на одинаковые части производит учитель. В более старшем возрасте это задание выполняют сами учащиеся с помощью трафаретов.

***Декоративное рисование****.*Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать и называть цвета: черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый.

***Примерные задания.***

Рисование по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких квадратов, их раскрашивание.

Рисование круга по трафарету.

***Рисование с натуры***. Учить детей различать несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, намеченным линиям, по точкам; с помощью учителя раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.

***Примерные задания.***

Рисование и раскрашивание осеннего листа (дорисовывание недостающих элементов, рисование по точкам).

Рисование по точкам и раскрашивание моркови.

Рисование домика (высокого, низкого) по трафаретам и опорным точкам.

Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка, елки.

Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр

Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их.

**Календарно-тематическое планирование « Изобразительная деятельность» .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем и разделов | Кол-во  часов | Дата | | | Знания, умения и навыки | Коррекционные задачи |
|  | 1 четверть(4,5ч) |  |  | |  |  |  |
|  | Подготовительные упражнения(8ч) |  |  | |  |  |  |
| 1.1 | Основные цвета. Нарисуем зеленую травку и цветы | 0,5 |  | |  | Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы | Развитие восприятия цвета, мелкой моторики |
| Рисование предметов разной величины | 0,5 |  | |  | Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы | Развитие восприятия величины |
| 1.2 | Рисование прямых линий в разных направлениях (столбы, косой дождик, высокие горы). | 0,5 |  | |  | Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы | Развитие мелкой моторики |
| Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (лесенка, шахматная доска, окошки.) | 0,5 |  | |  | Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы | Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги. |
| 1.3 | Рисование дугообразных линий (дым идет, по волнам, скачет мячик) | 0,5 |  | |  | Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы | Развитие мелкой моторики |
| Рисование замкнутых круговых линий (клубок ниток, цепочка). | 0,5 |  | |  | Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы | Развитие мелкой моторики |
| 1.4 | Разноцветные шары | 0,5 |  | |  | Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы | Развитие восприятия цвета, мелкой моторики |
| Овощи | 0,5 |  | |  | Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы | Развитие восприятия цвета |
| 1.5 | Мои учебные принадлежности | 0,5 |  | |  | Уметь различать цвета, рисовать предметы разной формы | Развитие восприятия величины |
| 2 четверть(3,5ч) |  |  | |  |  |  |
| Дом | 0,5 |  | |  | Уметь рисовать предметы по опорным точкам | Развитие пространственной ориентации |
| 1.6 | Кораблик. | 0,5 |  | |  | Уметь рисовать предметы по опорным точкам | Развитие пространственной ориентации |
| Рисование узора в полосе по клеточкам | 0,5 |  | |  | Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры | Формирование графических представлений |
| 1.7 | Узор в полосе из кругов и | 0,5 |  | |  | Уметь рисовать по клеточкам | Формирование графических |
|  | квадратов |  |  | |  | несложные узоры | представлений |
| Праздничные флажки. | 0,5 |  |  | | Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры | Формирование графических представлений |
| 1.8 | Узор в полосе (веточка ели). | 0,5 |  |  | | Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры | Развивать сенсорное восприятие |
| Новогодние игрушки. | 0,5 |  |  | | Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки | Развивать сенсорное восприятие, концентрации внимания |
|  | 3 четверть(4,5ч) |  |  |  | |  |  |
|  | Декоративное рисование. Рисование на темы. Рисование с натуры(8,5ч). |  |  |  | |  |  |
| 2.1 | Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка). | 0,5 |  |  | | Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии | Развитие наглядно-образного мышления |
| Рисование на тему «Снеговик» | 0,5 |  |  | | Уметь пользоваться трафаретами - мерками | Развитие сенсорного восприятия |
| 2.2 | Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам | 0,5 |  |  | | Уметь рисовать предметы по опорным точкам | Развитие восприятия формы |
| Рисование с натуры игрушки – светофора. | 0,5 |  |  | | Уметь передавать в рисунке основные его свойства | Развитие восприятия формы |
| 2.3 | Рисование с натуры связки воздушных шаров. | 0,5 |  |  | | Уметь передавать в рисунке основные его свойства | Развитие восприятия формы |
| Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки. | 0,5 |  |  | | Уметь сравнивать предметы по форме, цвету, величине | Развитие концентрации внимания |
| 2.4 | Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта. | 0,5 |  |  | | Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаге | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики |
| Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. | 0,5 |  |  | | Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаге | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики |
| 2.5 | Рисование по замыслу «Что бывает круглое?» | 0,5 |  |  | | Уметь передавать в рисунке основные его свойства | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики |
| 4 четверть(3,5ч) |  |  |  | |  |  |
| Рисунок к сказке «колобок» («Колобок катится по дорожке») | 0,5 |  |  | | Уметь узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики |
| 2.6 | Декоративное рисование – узор в круге. | 0,5 |  | |  | Уметь рисовать в круге несложные узоры | Развитие сенсорного восприятия |
| Тематический рисунок «Я ракету нарисую» | 0,5 |  | |  | Уметь выполнять тематический рисунок | Развитие сенсорного восприятия |
| 2.7 | Геометрический узор в полосе из треугольников. | 0,5 |  | |  | Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии | Формирование графических представлений |
| Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек – Горбунок». | 0,5 |  | |  | Уметь выделять в предмете указанные свойства | Формирование графических представлений |
| 2.8 | Рисование с натуры праздничного флажка. | 0,5 |  | |  | Уметь рисовать с натуры заданный предмет | Развитие концентрации внимания, мелкой моторики |
| Рисование узора в полосе растительных элементов. | 0,5 |  | |  | Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики |
| 2.8,5 | Рисунок к сказке «Три медведя» (три чашки разной величины и расцветки) | 0,5 |  | |  | Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики |
|  | Итого – 16,5 ч |  |  | |  |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение программы и материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая программа по изобразительному искусству для подготовительного класса.
2. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.
3. Методические рекомендации по интеграции изобразительной деятельности и технологии Т.Н.Просняковой.
4. Таблицы по изобразительному искусству
5. Копилка электронных презентаций по темам программы
6. Печатное пособие «Развиваем моторику»
7. Репродукции картин художников.
8. Фотоальбомы о художниках.
9. Печатное пособие «Детям о народном искусстве» Дороновой Г.Н.
10. Печатное пособие «Детям об искусстве» Дороновой Г.Н.
11. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство», учебник для 1 класса коррекционной школы 8 вида: ТСО
12. Компьютер
13. Объекты для рисования с натуры (игрушки,посуда, муляжи овощей и фруктов).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**Учащийся должен уметь и знать:**  
- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;  
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;  
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки

- вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги;  
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось): различать и называть цвета;  
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;  
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными -геометрическими формами с помощью учителя;  
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных -детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

**Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение »**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2009.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программы обеспечена учебными пособиями, рекомендованными (допущенными) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2016-2017 учебном году».

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Искусство, и в частности музыка как одна из наиболее распространенных и доступных его форм, оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт.

**Цель:** формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

**Задачи:**

* ***образовательные:***

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический словарь;

- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

- совершенствовать певческие навыки;

- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

* ***воспитывающие:***

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими,

- развивать эмоциональную отзывчивость;

- активизировать творческие способности.

* ***коррекционно-развивающие:***

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

**Общая характеристика предмета «Музыка и пение»**

Программа по музыке и пению состоит из трёх разделов. Раздел «Пение» включает в себя произведения для формирования вокально - хоровых навыков и умений в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. Формирование вокально - хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1-2 песни. Продолжая работу над одним произведением, учащийся знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. За учебный год класс разучивает 8-12 песен. Раздел «Слушания музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1-2 произведений. Исполнение самим педагогом способствует созданию на уроке тёплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия школьников. Объём материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлечённых понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно - логическое мышление.

**Место предмета «Музыка и движение» в учебном плане**

В соответствии с новым Базисным учебным планом в подготовительном классе на учебный предмет «Музыка» отводится 16,5 часов (из расчета 0,5 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные** **и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Музыка и движение».**

**Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и

разнообразии природы, культур, народов и религий

- уважительное отношение к культуре других народов:

- эстетические потребности, ценности и чувства

- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки

сотрудничества с учителем и сверстниками.

- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее

осуществления.

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные

способы достижения результата.

- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с

целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления

аналогий

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с

использованием различных средств информации и коммуникации

**Предметные результаты**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут

сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый

художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения

отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным

традициям России, музыкальной культуре её народов;

- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная

память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах

музыкальной деятельности.

**Обучающийся научится:**

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё

отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения,

позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;

- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально -

пластических композиций, разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений,

игре на элементарных детских музыкальных инструментах;

- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых

для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и

взрослыми;

-реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и

представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно - практических задач.

**Содержание учебного предмета «Музыка и движение»** (0,5 ч в неделю)

ПЕНИЕ

* Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.
* Певческий диапазон (ре1 — си1).
* Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.
* Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.
* Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера.
* Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.
* Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.
* Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.
* Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

* Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.
* Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.
* Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание.
* Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.
* Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.
* Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.
* Игра на музыкальных инструментах.
* Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

**Примерный музыкальный материал для пения**

П е р в а я ч е т в е р т ь

Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Во поле береза стояла. Русская народная песня.

Савка и Гришка. Белорусская народная песня.

Веселые гуси. Украинская народная песня.

В т о р а я ч е т в е р т ь

Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.

Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука).

К нам гости пришли. Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен.

Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.

Т р е т ь я ч е т в е р т ь

Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина.

Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю.

Энтина.

Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Ч е т в е р т а я ч е т в е р т ь

По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.

Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.

**Музыкальные произведения для слушания**

И. Бах. Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т. 1.

К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок».

Е. Крылатов — Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето».

Д. Кабалевский. Клоуны.

М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка».

И. Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067.

А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор.

М. Глинка. Полька.

П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро».

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

**Календарно-тематическое планирование по музыке и движению.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | **Коррекционные задачи урока** | **Песня урока** | **Музыка для слушания** | **Дата** |
| **1 четверть (4,5 часа)** | | | | | | | | |  |
| 1 | Музыка вечная со мной | | | 0,5ч | | Пробудить интерес к музыке. Формирование собственных чувств к прослушанной музыке, проверка слуховых данных учащихся. | «Песня о школе» | Фрагменты из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковский. |  |
| Хоровод музыки | | | 0,5ч | | Формирование чувств к прослушанной музыке. | «Во поле берёза стояла» | Молдавский хоровод, Сиртаки. |  |
| 2 | Повсюду музыка слышна | | | 0,5ч | | Знакомство учащихся с песенками, попевками, которые сочинил народ; вырабатывать напевное звучание при подвижном темпе. | «Урожай собирай» | Вариации «Во поле берёза…» |  |
| Душа музыки – мелодия | | | 0,5ч | | Воспитание устойчивого интереса к музыке как искусству. Развитие навыков индивидуального музицирования. | «Два весёлых гуся» | 1. Сладкая грёза. П.И.Чайковский 2. Марш деревянных солдатиков |  |
| 3 | Музыка осени | | | 0,5ч | | Познакомить с музыкальными и литературными произведениями, рисующими осеннюю природу. | «Осень» | 1.Осенняя песня. П.И.Чайковский  2.Осень Г.Свиридов. |  |
| Музыка осени | | | 0,5ч | | Продолжить знакомить с музыкальными и литературными произведениями, рисующими осеннюю природу. | «Осень» | 1.Осенняя песня.  П.И.Чайковский  2.Осень Г.Свиридов |  |
| 4 | Сочини мелодию | | | 0,5ч | | Научить соединять литературную и музыкальную речь, поиску интонаций, соответствующих содержанию стихотворного теста. | повторение | закрепление |  |
| Азбука, азбука каждому нужна. (муз. азбука) | | | 0,5ч | | Познакомить с основными музыкальными терминами (ноты, ключи, нотоносец). Вырабатывать напевность при подвижном темпе. | «Семь подружек» | Фрагменты оперы «Волшебная флейта» В.Моцарт. |  |
| 4,5 | Обобщающий урок «Музыка вокруг нас» | | | 0,5ч | | Систематизировать музыкальные и жизненные впечатления детей от встреч с музыкой. Развитие вокально-хоровых умений и навыков. | повторение | закрепление |  |
| **2 четверть (3.5 часов)** | | | | | | | | |  |
| 1 | Музыкальные инструменты | | | 0,5ч | | Познакомить с тембрами русских народных инструментов. Вырабатывать напевность при подвижном темпе. | «Весёлый музыкант» | Мелодия из симфонии №6 Л.Бетховена |  |
| Музыкальные инструменты | | | 0,5ч | | Продолжить знакомство с былинным сказом «Садко». Вырабатывать выразительное звучание песен. | «Весёлый музыкант» | 1 «Заиграйте, мои гусельки  2. Колыбельная Волховы. Н.А.Римский-Корсаков |  |
| 2 | Музыкальные инструменты | | | 0,5ч | | Продолжить знакомство с тембрами русских народных инструментов (Ударные). | «Песенка Кузнечика» | Тема Птички С.Прокофьев. |  |
| Разыграй песню | | | 0,5ч | | Познакомить детей с приёмами исполнительского развития в музыке, на примере разучивания и разыгрывания песни. | «Почему медведь зимой спит» | Фрагменты из балета «Щелкунчик» П.Чайковский. |  |
| 3 | Разыграй песню | | | 0,5ч | | Познакомить с приёмами исполнительского развития в музыке, на примере разучивания и разыгрывания песни. | «Почему медведь зимой спит» | закрепление |  |
| Добрый праздник среди зимы. | | | 0,5ч | | Познакомить с музыкальными и литературными произведениями, рисующими зимнюю природу. | «В лесу родилась ёлочка» | закрепление |  |
| 3,5 | Добрый праздник среди зимы. | | | 0,5ч | | Познакомить с музыкальными и литературными произведениями, рисующими зимнюю природу. | «Маленькой ёлочке холодно зимой» | закрепление |  |
| **3 четверть (4,5 часов)** | | | | | | | | |  |
| 1 | «Как услышать музыку» | 0,5ч | | | | Выявить степень понимания роли музыки в жизни человека, осознания трёх основных видов музыкальной деятельности (композитор, исполнитель, слушатель). | Повторение новогодних песен. | закрепление |  |
| Край, в котором ты живёшь | 0,5ч | | | | Раскрыть красоты родной земли, запечатлённой в музыке, поэзии, живописи. Работа над простыми приёмами музицирования. | «Родная песенка» | С чего начинается Родина.  Гимн России. |  |
| 2 | Край, в котором ты живёшь | 0,5ч | | | | Познакомить учащегося с государственной символикой России. Вырабатывать напевное, торжественное звучание. | Гимн России (1куп.) | закрепление |  |
| Музыка утра | 0,5ч | | | | Познакомить с музыкой П.Чайковского и Э.Грига. Совершенствование вокально-хоровых умений и навыков. | «Родная песенка» | 1. Утро Э.Грига 2. Зимнее утро П.Чайковского |  |
| 3 | Музыка вечера | | 0,5ч | | | Расширение художественного представления в жанре вечернего пейзажа в музыке, живописи и поэзии. Совершенствование навыков исполнения колыбельных песен. | «Колыбельная медведицы» | 1. Вечерняя сказка А.Хачатуряна 2. Вечер В.Салманова |  |
| Музыкальные портреты | | 0,5ч | | | Знакомство с музыкой рисующей портреты. Вырабатывать выразительное звучание песен. | «Бравые солдаты» | Три подружки С.Прокофьева. |  |
| 4 | Разыграй сказку | | 0,5ч | | | Научить инсценировать музыкальные пьесы. | «Песенка про папу» | «У каждого свой муз. инструмент». |  |
| Музы не молчали | | 0,5ч | | | Раскрыть образы русских воинов, славы их боевых и ратных подвигов в музыке и изобразительном искусстве. Вырабатывать напевность при подвижном темпе. | « Бравые солдаты» | Богатырская симфония А.Бородина. |  |
| 4,5 | Музыкальные инструменты | | 0,5ч | | | Познакомить с новыми музыкальными инструментами (скрипка, фортепьяно). Совершенствование вокально-хоровых умений и навыков. | « Мамина песня» | Менуэт В.Моцарта. |  |
| **4 четверть (4 часа)** | | | | | | | | |  |
| 1 | Музыкальные инструменты | | 0,5ч | | | Познакомить с новыми музыкальными инструментами (гитара). Закрепление представлений детей о музыке, исполняемой на разных инструментах. | повторение | закрепление |  |
| Музыка в цирке | | 0,5ч | | | Познакомить с музыкой, звучащей во время циркового представления. Вырабатывать напевность при подвижном темпе. | «Корова» | 1.Выходной марш И.Дунаевского  2. Галоп  3.Клоуны |  |
| 2 | Дом, который звучит | | 0,5ч | | | Познакомить с такими музыкальными жанрами как опера, балет. | «Чебурашка» | Опера «Муха-Цокотуха» М. Красева |  |
| Детская опера | | 0,5ч | | | Продолжить знакомить учащегося с музыкальной оперой М. Красева «Муха-Цокотуха». | «Чебурашка» | Опера «Муха-Цокотуха» М. Красева |  |
| 3 | Ничего на свете лучше нету | 0,5ч | | | | Познакомить с ролью музыки в мультфильме. Доказать, что музыка помогает зрителю лучше узнать персонажей. Совершенствование вокально-хоровых умений и навыков. | «Песенка друзей» | песни из детских мультфильмов |  |
| Ничего на свете лучше нету | 0,5ч | | | | Познакомить с ролью музыки в мультфильме. Доказать, что музыка помогает зрителю лучше узнать персонажей. Совершенствование вокально-хоровых умений и навыков. | «Песенка друзей» | закрепление |  |
| 4 | Подготовка к уроку-концерту | 0,5ч | | | | Совершенствование вокально-хоровых умений и навыков. | повторение | закрепление |  |
| Урок-концерт | 0,5ч | | | | Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся, полученные за первый год обучения. Совершенствование вокально-хоровых умений и навыков. | повторение | закрепление |  |

**Учебно – методическое обеспечение программы:**

**Основная литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение»,

2013 г.

2. Диск « 77 самых красивых мелодий»

3. Диск « Союз детских песен»

4. Учебник «Музыка и пение» 3 класс учебник для специальных (коррекционных)

образовательных уреждений VIII видаИ.В. Евтушенко.

**Дополнительная литература**

5. Диск « Елочка зажгись»

6. Диск « Музыкальная фонохрестоматия»

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Музыка и движение»**

**Учащийся должен знать:**

* характер и содержание музыкальных произведений;
* **музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).**

**Учащийся должен уметь:**

* петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
* выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
* одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
* правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
* правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 — си1;
* различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
* различать песню, танец, марш;
* передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
* определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

**Рабочая программа по адаптивной физкультуре**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана на основе:

* **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – II «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* **программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы (В.В.Воронкова и др.) – М.Просвещение, 2013 Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
* **Физическое воспитание** (В.М.Мозговой)
* **учебного плана** образовательного учреждения.

**Цель:** повышениеуровня физического развития.

**Задачи:**

* корригировать и компенсировать нарушения физического развития;
* развивать двигательные возможности в процессе обучения;
* формировать, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;
* развивать у учащихся основные физические качества, прививать устойчивое отношение к занятиям по физкультуре;
* укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе; формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие **принципы:**

* индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
* коррекционная направленность обучения;
* оптимистическая перспектива;
* комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-физиологических теорий.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
* формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве;
* развитие и совершенствование сенсомоторики;
* интеллектуально-познавательное развитие.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений

**В программу включены следующие разделы:** гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у ребенка двигательных качеств.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

Одним из ведущих требование к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Физическая культура в образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных **задач** физического воспитания:

- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

 - развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

      Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие **принципы**:

      - индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

      - коррекционная направленность обучения;

      - оптимистическая перспектива;

      - комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

      В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, подготовка, подвижные игры.

      Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

        Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяю в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

      Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

      Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке. К ним применяется индивидуальный подход.

**Место предмета «Адаптивная физкультура » в учебном плане**

В соответствии с новым Базисным учебным планом в подготовительном классе на учебный предмет «Физическая культура» отводится 16,5 часов (из расчета 0,5 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные** **и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Адаптивная физкультура ».**

**Личностные результаты:**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Использование речевых средств и средств информационных технологий для решения задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**:

изучения курса (Физическая культура) являются:

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры;

- изложение фактов истории физической культуры;

- измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела);

- бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

**Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура »**

*Основы знаний.*

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки.

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

*Гимнастика.*

Основная стойка.

*Строевые упражнения.*

Построение в колонну по одному, равнение в затылок.

Построение в одну шеренгу, равнение по разметке.

Повороты по ориентирам.

Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!».

*Общеразвивающие упражнения без предметов.*

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.*

Комплексы упражне­ний с гимнастически­ми палками, флажка­ми, малыми обручами, большими и малыми мячами.

*Элементы акробатических упражнений.*

Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в раз­ные стороны.

*Лазанье.*

Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25см, по гимнастической скамейке.

Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.

Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.

*Висы.*

Упор в положении присев и лежа на матах.

*Равновесие.*

Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении.

*Ходьба.*

Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом.

*Бег.*

Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 20 м (10м — бег, 10м — ходьба).

*Прыжки.*

Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков).

*Метание.*

Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.

*Общая физическая подготовка.*

Специальные и коррекционные упражне­ния, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

Упражне­нияобщей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Занятия на тренажерах.

*Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).*

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).

Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки.

Построение в круг по ориентиру.

Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем.

Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами.

Ходьба по ориентирам, начертанным на полу.

Прыжок в длину с места в ориентир.

*Подвижные и коррекционные игры.*

«Слушай сигнал», «Космонавты», «Запомни порядок», «Летает — не летает», «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты», «Гуси-лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки», «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали — тот и ловит», Снайпер», «К Деду Морозу в гости».

Содержание образовательной программы по физической культуре

1 класс – 0,5 ч в неделю, 16,5 ч в год

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программного материала | Подготовительный класс |
|  |
| Легкая атлетика | 5 |
| Гимнастика | 7 |
| Игры | 4,5 |
| Итого: | 16,5 |

**Календарно-тематическое планирование по адаптивной физкультуре .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Коррекционно-***  ***развивающие***  ***приемы*** | ***Речевой материал*** | ***Оборудование*** | ***Тип урока*** | ***Теоретические основы ЗУН*** |
| **Легкая атлетика- 5ч** | | | | | | | | |
| 1.1 | 0,5 |  | Техника безопасности на уроках физкультуры. Построение в одну шеренгу. | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании | Техника безопасности | веревка, мел, свисток | Изучение нового материала и первичного закрепления | Правила поведения на уроках физкультуры |
| 0,5 |  | Медленный бег с сохранением осанки. Игра «Слушай сигнал». | Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении | Колонна | Мяч, секундомер, свисток | Комбинирован  ный | Осанка |
| 1.2 | 0,5 |  | Перебежки группами и по одному. Прыжки в длину с места. | Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений | Шеренга | метр, мел, рулетка | Изучение нового материала и первичного закрепления | Понятие шеренга |
| 0,5 |  | Медленный бег. Игра «Запомни порядок». | Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении | Колонна | Мяч, секундомер, свисток | Комплексного применения знаний и умений | Строй |
| 1.3 | 0,5 |  | Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках. | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании | Круг | Свисток, гимн. палки | Изучение нового материала и первичного закрепления | Понятие круг |
| 0,5 |  | Чередование ходьбы и бега. | Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и узнавании | Бедро | Свисток, скамейки, мел | Комплексного применения знаний и умений | Пульс |
| 1.4 | 0,5 |  | Прыжки в длину с места. Игра «Космонавты». | Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении | Колонна | Мяч, секундомер, свисток | Комплексного применения знаний и умений | Приземление |
| 0,5 |  | Метание м/мяч с места правой и левой рукой. | Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности | Метание | м/мячи, мяч, свисток, секундомер | Обобщения и систематизации знаний и умений | Амплитуда |
| 1.5 | 0,5 |  | Повороты по ориентирам. Ходьба по заданным ориентирам в медленном темпе. | Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве | Ориентир | флажки 6 шт. | Изучение нового материала и первичного закрепления | Понятие интервал |
| 0,5 |  | Эстафеты с предметами. | Развитие навыков коммуникативного общения | Эстафеты | Мячи, кегли, свисток, мел, обручи | Игровой | Дисциплина |
| **Гимнастика- 7ч** | | | | | | | | |
| 2.1 | 0,5 |  | Упражнения на осанку. Подлезание под препятствие. | Коррекция внимания на основе упражнений на различение | Подлезание | стойки для прыжков, скамейка | Обобщение и систематизация знаний и умений | Преодоление препятствий |
| 0,5 |  | Повороты по ориентирам. Подлезание под препятствие. | Коррекция внимания на основе упражнений на различение | Подлезание | стойки для прыжков, скамейка | Обобщение и систематизация знаний и умений | Преодоление препятствий |
| 2.2 | 0,5 |  | ОРУ с гимнастическими палками. Лазание по гимнастической скамейке. | Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений | Перелезание | Скамейка, свисток | Изучение нового материала и первичного закрепления | Гимнастическая палка |
| 0,5 |  | Подлезание под препятствие. Игра «Петрушка». | Коррекция внимания на основе упражнений на различение | Подлезание | стойки для прыжков, скамейка | Обобщение и систематизация знаний и умений | Преодоление препятствий |
| 2.3 | 0,5 |  | Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке. Занятия на тренажерах. | Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений | Прыжок | Мяч, свисток, мел, тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер, «Степпер», «Гребля» | Комплексного применения знаний и умений | Тренажер |
| 0,5 |  | Лазание по скамейке. Перелезание через скамейку с опорой на одну руку. | Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений | Перелезание | Скамейка, свисток | Изучение нового материала и первичного закрепления | Понятия лазание и перелезание |
| 2.4 | 0,5 |  | Занятия на тренажерах. | Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений | Гибкость | Мяч, свисток, мел, маты, тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер, «Степпер», «Гребля» | Комплексного применения знаний и умений | Тренажер |
| 0,5 |  | Учить группировке лежа на спине, в упоре стоя на коленях. | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании | Гимнастика | Маты, м/мячи, мяч | Изучение нового материала и первичного закрепления | Координация движения |
| 2.5 | 0,5 |  | Совершенствовать группировку лежа на спине, в упоре стоя на коленях. | Коррекция вестибулярной устойчивости на основе акробатических упражнений | Перекат | Маты, мел | Комплексного применения знаний и умений | Понятие упор |
| 0,5 |  | Перекаты в положении лежа в разные стороны. | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании | Гимнастика | Маты, м/мячи, мяч | Изучение нового материала и первичного закрепления | Понятие перекат |
| 2.6 | 0,5 |  | Ходьба по скамейке с различным положением рук. | Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений | Скамейка | Скамейка, свисток | Изучение нового материала и первичного закрепления | Размыкание на вытянутые руки |
| 0,5 |  | Равновесие на гимнастической скамейке. Упражнения с м/мячами. | Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений | Равновесие | скамейка, м/мячи по кол-ву уч-ся, | Изучение нового материала и первичного закрепления | Понятие равновесие |
| 2.7 | 0,5 |  | Упражнения с м/мячами. Равновесие на скамейке. | Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении | Прокатыва-ние мяча | скамейка, м/мячи по кол-ву уч-ся, | Комплексного применения знаний и умений | Режим дня |
| 0,5 |  | Прыжки со скакалкой. Подвижные игры с бегом. | Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей | Солнечные ванны | Скакалки, секундомер, свисток | Обобщение и систематизация знаний и умений | Скорость |
| **Игры – 4,5ч** | | | | | | | | | 0,5 |
| 3.1 | 0,5 |  | ОРУ через игру. Эстафеты с мячами. | Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанника | Общеразви-вающие упражнения | Мячи, мел, свисток | Игровой | Эстафета |
| 0,5 |  | Эстафеты с предметами. | Развитие навыков коммуникативного общения | Общеразви-вающие упражнения | мячи, кегли, скакалки | Игровой |  |
| 3.2 | 0,5 |  | Эстафеты с элементами лазанья и перелезаний. | Развитие навыков коммуникативного общения | Расчет | скамейки, мячи, кегли | Игровой | Перелезание |
| 0,5 |  | Подвижные игры с мячом. | Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанника | Скорость | м/мячи по кол-ву уч-ся, метр, мел, рулетка | Актуализация знаний и умений | Двигательный режим летом |
| 3.3 | 1 |  | Эстафеты с предметами «Прокати мяч», «Сорви цветок». | Развитие навыков коммуникативного общения | Воздушные ванны | мячи, скакалки, обручи, кегли | Игровой | Прыжки со скакалкой |
| 3.4 | 1 |  | Эстафеты с преодолением препятствий.  «Винтики», «Дровосеки», «Тик-так». | Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанника | Общеразви-вающие упражнения | Мячи, мел, свисток | Игровой | Команда |
| 3.  4,5 | 0,5 |  | ОРУ через игру.  «Нажми на педаль», «Ванька-встанька», «Потопали ножками». | Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанника | Общеразви-вающие упражнения | Мячи, мел, свисток | Игровой | Эстафета |

**Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения программы по предмету «Адаптивная физкультура ».**

**Основная литература:**

1. **Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы (В.В.Воронкова и др.) – М.Просвещение, 2013 Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя cпец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Мозговой В.М. – М.: Просвещение, 2009.

**Дополнительная литература:**

1. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1997.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. Пособие для cтуд. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

**Спортивное оборудование.**

1. Стенка гимнастическая шведская
2. Скамейка гимнастическая
3. Стенка шведская с турниками
4. Тренажер мини-степпер
5. Велотренажер
6. Беговая дорожка механическая
7. Турник для силовых упражнений
8. Лабиринт
9. Стойка для прыжков в высоту

**Спортивный инвентарь.**

1. Мат гимнастический
2. Гантели
3. Коврик ППЭ
4. Коврик массажный со следочками
5. Мяч баскетбольный
6. Мяч волейбольный
7. Мяч футбольный
8. Массажер для стоп
9. Обруч
10. Секундомер

**Планируемые результаты учебного курса «Адаптивная физкультура »**

**Общие теоретические сведения.** Чистота одежды и обуви. Утренняя гимнастика и ее значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.

**Легкая атлетика**

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики.

**Знать:** Что такое ходьба, бег, прыжки, метания, как вести себя на занятиях легкой атлетикой.

**Уметь:** чередовать бег с ходьбой, подпрыгивать на одной и двух ногах, метать мячи одной рукой с места, мягко приземляться при прыжках.

**Гимнастика**

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты «направо», «налево», «кругом. Движение в колонне. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Стоп!», «Бегом марш!», «Встать!», «Сесть!», «Смирно!».

**Уметь:** ходить в колонне по одному, построиться в одну шеренгу, пройти по гимнастической скамейке, выполнить задание по словесной инструкции учителя, выполнить общеразвивающие упражнения в определенном ритме.

**Знать:** что такое шеренга, колонна, круг. Где правая и левая сторона, верх и низ. Что называется гимнастическим упражнением и названия снарядов. Правила поведения на уроках гимнастики.

**Подвижные игры**

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр, поведения во время игр.

**Знать:** правила и поведения во время игры.

**Уметь:** целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

**Обучающийся к концу подготовительного класса должен знать и уметь:**

- знать правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке;

- знать понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках;

- выполнять построение в одну шеренгу, равнение по разметке;

- выполнять повороты по ориентирам;

- выполнять команды: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»;

- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с предметами и без предметов;

- выполнять группировку лежа на спине и стоя на коленях;

- выполнять упражнения в равновесии (ходьба по коридору, стойка на носках);

- ходить по заданным направлениям с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, чередуя ходьбу с бегом до 30м;

- медленно бегать с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений;

- выполнять броски и ловлю мячей;

- выполнять метание малого мяча с места правой и левой рукой;

- выполнять прыжок в длину с места в ориентир;

- выполнять специальные и коррекционные упражне­ния, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации);

- выполнять упражне­нияобщей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Приложения (контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания)**

Контрольные работы по предмету «Физическая культура» программой не предусмотрены.

Учащемуся **подготовительного класса** оценки не выставляются, но устно они поощряются учителем за старание, за правильное выполнение упражнений, участие в игре.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

В целях контроля в подготовительном классе проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности обучающихся: выполнение основной стойки, построение в колонну по одному, равнение в затылок; ходьба в заданном направлении в мед­ленном темпе, медленный бег с со­хранением осанки; ходьба по коридору шириной 20см; правильный захват мяча, своевременное освобождение (вы­пуск) его.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

* как ученик овладел основами двигательных навыков;
* как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
* как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
* как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
* как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
* как относится к урокам;
* каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

**Рабочая программа «Профильный труд», подготовительный класс**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с проектом Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с РАС. Примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся с РАС. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н.Волкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Т.В.Кузьмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н. Морсакова, Н.А. Цыпина.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно- нравственного и социального опыта.

**Цели изучения технологии в начальной школе:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшими школьниками с РАС деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**3.Описание места учебного предмета**

Рабочая программа в подготовительном классе рассчитана на 16,5 часов в год (0,5 час в неделю).

**4.** **Планируемые результаты освоения курса «Технология»**

**Личностные результаты:**

• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

• называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

• проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УУД:*

• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

• сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;

**Предметные результаты:**

• Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

• Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

• Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

• Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Знать:**

• виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей), их свойства и названия;

• название и назначение ручных инструментов, приспособления шаблонов, правила работы ими; • технологическую последовательность несложных изделий: разметка, резание, обрезка, отделка; • способы разметки: сгибанием по шаблону;

• способы соединения с помощью клея, пластилина, ниток;

• виды отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка и ее варианты;

• разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

**Уметь :**

• под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

• с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

• самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнят клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру),

• с помощью учителя реализовывать творческий замысел.

• соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

• осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

**Иметь представление:**

• о роли и месте человека в окружающем мире;

• о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

• о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;

• о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

• в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

• об основных источниках информации;

• о назначении основных устройств компьютера;

• о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

• о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

**5. Содержание учебного предмета «Профильный труд » (0,5 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Кол-во  часов |
| 1 | Работа с пластилином | 5 |
| 2 | Работа с природным материалом. | 3 |
| 3 | Работа с бумагой. Аппликация. | 8, 5 |
|  | Итого: | 16,5 |

**6. Календарно – тематическое планирование «Профильный труд»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | количество часов | Планируемые результаты | | | Дата |
| Знания | Умения | Общие учебные умения, навыки и способы |
| 1 | Вводное занятие.Соблюдение ТБ на уроке. | 0, 5 | Знать названия профессий. | Ответы на вопросы учителя полными предложениями | Умение слушать учителя |  |
| 2 | Ознакомление с материалом для поделок. Пластилин. | 0, 5 | Знать ТБ и санитарно-гигиенические средства. | Уметь содержать в порядке рабочее место. |  |
| 3 | Изготовление палочек . Лепка. | 0, 5 | .Знать цвета. | Уметь мять пластилин. |  |
| 4 | Лепка по образцу предметов шарообразной формы. Мяч. | 0, 5 | Знать названия овощей. | Уметь пользоваться пластилином. | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. |  |
| 5 | Лепка по образцу овощей в виде формы шара. | 0, 5 | Знать названия овощей имеющие форму шара. | Уметь раскатывать пластилин. | Сравнивать изделие. |  |
| 6 | Лепка по образцу предметов овальной формы. Огурец. | 0, 5 | Знать названия овощей | Уметь пользоваться инструментами. | Организовать свое рабочее место. |  |
| 7 | Экскурсия в природу. Сбор природного материала. | 0, 5 | Знать правила поведения на улице. | Уметь общаться с товарищами. | Участвовать в беседе.. |  |
| 8 | Композиция из сухих листьев. | 0, 5 | Знать и находить листья. | Уметь содержать в порядке рабочее место. | .Сравнивать, анализировать. |  |
| 9 | Сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям. | 0, 5 | Знать ТБ | Уметь работать в паре. | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. |  |
| 10 | Изготовление по образцу летающих игрушек. Стрелы. | 0, 5 | Знать св-ва бумаги. | Уметь отвечать на поставленные вопросы. | Слушать учителя и повторить анализ образца. |  |
| 11 | Изготовление по образцу .Кораблик. | 0, 5 | Знать виды бумаг. | Уметь содержать в порядке рабочее место. | Умение слушать учителя ,повторить ход работы.. |  |
| 12 | Резание ножницами по линии сгиба. | 0, 5 | Знать какие бывают бумаги(газетная, для рисования и т.д.) | Уметь отличать виды бумаг. | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. |  |
| 13 | Резание полос разной длины. | 0, 5 | Знать названия цветов | Уметь отличать листья от цветов. | Умение слушать, задавать вопросы. |  |
| 14 | Резание полосы бумаги на квадраты. | 0, 5 | Знать инструменты для работы с бумагой. | Уметь содержать в порядке рабочее место. | Аккуратно выполнять работу |  |
| 15 | Получение треугольников путем сгиба квадрата с угла на угол. | 0, 5 | Знать гигиенические требования при работе с бумагой | Уметь работать самостоятельно. | Планировать текущую работу. |  |
| 16 | Лепка по образцу. Морковка. | 0, 5 | Знать названия овощей | Уметь раскатывать пластилин. | Оценивать свое изделие и изделие товарищей.. |  |
| 17 | Лепка по образцу. Гриб. | 0, 5 | Знать названия грибов. | Уметь раскатывать пластилин. | Соблюдать правильную осанку во время работы. |  |
| 18 | Лепка по образцу. Бабочка. | 0, 5 | Знать правила работы с пластилином. | Уметь работать с пластилином. | .Уметь планировать текущую работу. |  |
| 19 | Лепка по образцу. Ёж. | 0, 5 | Знать названия животных. | Уметь находить ежа от других жив-ых. | Умение объяснять, оказывать помощь. |  |
| 20 | Лепка по образцу. Цветок. | 0, 5 | Знать гигиенические требования при работе с пластилином. | -Сравнение образца изделия | . Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия |  |
| 21 | Резание полосы бумаги по длине | 0, 5 | ТБ при работе с бумагой. | Уметь работать в парах. | Соблюдать правильную осанку во время работы. |  |
| 22 | Резание полосы бумаги по размеченным кривым линиям. | 0, 5 | Знать приемы работы с бумагой.. | умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги | Умение отвечать на отдельные вопросы. |  |
| 23 | Изготовление аппликации. Флажок. | 0, 5 | Знать правую и левую стороны. | Уметь работать инструментами. | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей |  |
| 24 | Симметричное вырезание из бумаги овощей. Помидор.. | 0, 5 | Знать названия овощей. | Уметь работать самостоятельно | Умение сравнивать.  Умение слушать, задавать вопросы. |  |
| 25 | Симметричное вырезание из бумаги фруктов. Яблоко. | 0, 5 | Знать названия фруктов. | Уметь отличать фрукты от овощей. | Аккуратно выполнять работу. |  |
| 26 | Изготовление по образцу птички из шишек ели. | 0, 5 | Знать ТБ и санитарно-гигиенические средства | Уметь содержать в порядке рабочее место. | Соблюдать правильную осанку во время работы |  |
| 27 | Изготовление по образцу кораблика из скорлупы ореха. | 0, 5 | Знать гигиенические требования при работе с пластилином. | -  Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия | Оценивать свое изделие |  |
| 28 | Изготовление по образцу фруктов. Груша. | 0, 5 | Знать названия фруктов. | Уметь отличать фрукты от овощей | Оценивать изделие товарищей. |  |
| 29 | Изготовление по образцу овощей. Картофель. | 0, 5 | Знать названия овощей. | Уметь отличать овощи от фруктов. | Самоконтроль с помощью учителя. |  |
| 30 | Изготовление по образцу пингвина. | 0, 5 | Знать пингвина, где живет. | Рационально использовать материал. | Слушать объяснение учителя ,планировать свою работу. |  |
| 31 | Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Домик. | 0, 5 | Знать ТБ при работе с клеем и ножницами.. | Уметь содержать в порядке рабочее место. | Аккуратно выполнять работу. |  |
| 32 | Составление по образцу орнамента из геометрических фигур. Квадрат. | 0, 5 | Знать квадрат. | Отличать геометрические фигуры друг от друга. | Соблюдать правильную осанку во время работы |  |
| 33 | Составление по образцу орнамента из геометрических фигур. Треугольников.. | 0, 5 | Знать треугольник. | Отличать геометрические фигуры друг от друга | Умение слушать, задавать вопросы |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

* Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей/ Под ред. В.Г. Петровой. – М., 1986.
* Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М., 1999.
* Программы для 0 – IV классов школы VIII вида ( для детей с нарушениями интеллекта) в 2-х книгах. – М., 1998.
* Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2002.

**Рабочая программа «Окружающий мир. Человек»**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, и следующих нормативно - правовых документов:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

*Целью обучения* является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

*Задачи программы:*

* формирование гигиенических навыков;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
* обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
* формирование организационных умений и навыков;
* формирование навыков культурой еды;
* развитие умений ориентироваться в задании;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
* продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1час в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с новым Базисным учебным планом в подготовительном классе на учебный предмет «Человек» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю).

**4. Результаты освоения учебного предмета.**

В результате занятий по программе «Человек» у обучающегося сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

***Личностные:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Предметные результаты:***

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представления о собственном теле;

- отнесение себя к определённому полу;

-умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

-умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

**5. Содержание учебного курса «Человек»**

Программа представлена следующими разделами

***«Представления о себе», «Семья».***

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «*Семья*» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Раздела | Тема | Кол-во часов | Содержание раздела |
| 1 | «Семья» | 25 | Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях. |
| 2 | «Представления о себе» | 8 | Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия |

**Календарно - тематическое планирование уроков «Человек»**

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Семья** | | |
|  | Волшебные слова | Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя. |
|  | Знакомство. Как вести себя в гостях. | Учатся вести себя в обществе, действую по образцу, по подражанию |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые» | Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо. |
|  | Как вести себя в школе | Учатся правильно вести себя в школе, ходьба шагом, не торопясь |
|  | Безопасность в доме | Учатся правильно вести себя дома без взрослых  Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно |
|  | Пожарная безопасность: огонь |
|  | Безопасность при общении с животными | Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий |
|  | Правила поведения в лесу | Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя  Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде |
|  | Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес |
|  | Правила поведения на воде |
| **Представление о себе** | | |
|  | Режим дня школьника | Учатся соблюдать режим дня, слушаю учителя, рассматривают иллюстрации |
|  | Прогулка и ее значение | Учатся правильно вести себя на улице,, просмотр презентации |
|  | Утренний и вечерний туалет | Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов. |
|  | Зарядка и ее значений | Слушание объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу |
|  | Сон, его значение | Рассматривание серии сюжетных картинок (книги), слушание учителя |
|  | Человек: строение | Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию |
|  | Игра импровизация «Что умеет твое тело» | Выполняет инструкции учителя. |
|  | Лицо в зеркале | Учатся умываться |
|  | Правила пользование туалетом | Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке |
|  | Гигиена полости рта | Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий. |
|  | Практическое занятие: как правильно чистить зубы |
|  | Наши руки | Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью. |
|  | Чистота рук- залог здоровья | Учатся мыть руки самостоятельно.  Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно |
|  | Практическое занятие –как мыть руки |
|  | Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр» |  |
|  | Пол, возраст, имя фамилия | Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах |
|  | Внешний облик человека | Следят за своим внешним видом |
|  | Правильная осанка человека | Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого |
|  | Кожа. Первая помощь при парезах, ожогах | Учатся отличать парез от ожога Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно |
|  | Лицо человека: глаза, уши, нос | Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле. |
|  | Режим питания.  Продукты питания | Учатся правильно кушать |
|  | Хлеб – всему голова | Учатся различать овощи от фруктов. |
|  | Самые полезные овощи и фрукты |

**7.Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

* **Методы обучения**

**Методы мотивации учебной деятельности**

* Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

**Методы формирования новых умений**

* Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

**Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

**Методы контроля результатов обучения**

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

* Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

**Учебно-методический комплекс.**

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| «Представления о себе» | |
| Представления о своем теле  Представление о правилах здорового образа жизни.  Представление о полезных и вредных привычках. | Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).  Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.  Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.  Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.  Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).  Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.  Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.  Уметь различать, все ли пуговицы на месте. |
| «Семья» | |
| Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения. | Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь. |