Тема: Единственное и множественное число имён существительных

Цель: создать условия для развития умений определять число имен существительных;

Ход урока ( 4 группы- 16 чел)

-Ребята, что такое число?( обозначает количество предмета Где оно нам оно может пригодится- в математике)Значит число может обозначать один предмет и несколько(вывешиваем на доску слова **один- много** и пишем в столбики 1-5.)

Продолжим работу о числе

- Обратите внимание на экран Картинка природы. А природе может быть число? Назовём предметы, каких много , а каких только один(дети называют предметы и выходят к доске и записывают свои слова по столбикам( звезда и звезды, цветок – цветы, лиса – лисы, солнце – тучи ). У нас получились группы слов.

- Чем различаются группы слов?. (слова, которые обозначают один предмет и много) А в русском языке есть число?

- В русском языке есть группы слов имеющие грамматическое значение .

- Ребята, давайте попробуем провести исследования со словами.

- Хотите сделать открытие ?

- Когда ученые делают открытия. Они работают в команде. - А как вы понимаете смысл пословицы: « Одна голова хорошо, а две лучше»? ( ответы)

 И я вам предлагаю поработать в команде.

- Во время исследования нам понадобиться маршрут. Он у вас у каждого Чтобы не сбиться с верного пути нужно следовать точно по маршруту. (умение читать инструкцию)

- У вас на парте индивидуальный маршрутный лист, и чтобы открытие получилось, вы будите следовать по маршруту и делать открытия. Работаем в команде, выводы исследования, записываете в свой инд. маршрутный лист ( смена рабочих мест, маршрут)

( каждая группа проходит 4 уровня заданий : от простого к сложному и от сложного к простому)

- ( после выполненных заданий) - Ребята, у вас на столах лежит лист с заданием №5. Попробуйте устно ответить на вопросы после вашего обсуждения. ( идёт обмен выводами по маршруту(дети читают выводы друг другу , что они записали, сравнивают)

**Выступление групп .**

-Что вы исследовали? (слова)

-Какие выводы для себя отметили. Зачитайте

- Какие новые знания вы открыли сегодня на уроке? ( одну работу из каждой группы вывести через документ -камеру на экран и по ней делать обобщение)

С(слова) обозначающие П (предметы)

С (существительные)

Один предмет( единственное число) много предметов ( множественное число)

- По данному кластеру сформулируйте правило ( Имена су­ще­стви­тель­ные упо­треб­ля­ют­ся в един­ствен­ном числе, если они на­зы­ва­ют один пред­мет, и во мно­же­ствен­ном числе, если они на­зы­ва­ют несколь­ко пред­ме­тов)

**В русском языке большинство слов употребляется как в единственном, так и во множественном числе.**

. Единственное число имени существительного обозначает, что предмет о котором мы говорим – один, а множественное число обозначает, что предметов больше одного

- В русском языке есть графическое обозначение данным понятием. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на обо­зна­че­ние един­ствен­но­го и мно­же­ствен­но­го числа ( ед. ч. и мн. ч.) –

-Так кто скажет нам тему нашего урока?

- - О каком признаке имени существительного вы узнали?

- Скажите можно ли слова преобразовать с единственного числа на множественное, и с множественного на единственное?

 - Попробуйте теперь каждый самостоятельно выполнить задание по нашей теме

(Задание нетбуках - тест ) Проверка через Класс…( дети отправляют мне работу на рабочий стол)

(  Есть проблема – не смогли из ед.ч. во мн.ч. и из мн.ч в ед.ч.)

Ед. ч. Мн.ч

Проблема – слова очки, шахматы, дружба, молоко

?

- Ребята, у вас возникла проблема. Это вопрос следующего урока, исследовать и узнать в чем секрет данной группы слов ?

Анализ выполненной работы ( диаграмма)

**Рефлексия.**

- Какие учебные задачи вы перед собой ставили?

Выяснить,………………

Учиться…………………..

- Удалось нам их выполнить? Определите цв. стикерами уровень усвоения темы

*Да я понял тему, и могу быть консультантом ( зленный цвет)*

*У меня возникли затруднения ( желтый цвет)*

*Я не справился –( красный цвет)*

**Работа с нетбуками**

1. Определи число имени существительного книга

А) мн.ч.

Б) ед. ч

2. Поставь слово ручка во множественное число

**Ручки**

3. *Образуйте от данной группы слов ед. и мн . ч.- нож, мячи, шахматы, молоко, дружба, очки*

Ед. ч. Мн.ч

Проблема – слова очки, шахматы, дружба, молоко

?

- Ребята, у вас возникла проблема. Это вопрос следующего урока, исследовать и узнать в чем секрет данной группы слов ?

Д. з. Составить задание для своих одноклассников, используя полученные знания на уроке.

Задания для каждой группы.

**Работа в группе № 1**

Обсуди в группе задание, выскажи свое мнение и запиши свои выводы.

1. Определи часть речи у данной группы слов

Тетрадь, окно, стол, ручка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько предметов обозначает каждое слово:

Вывод: имена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_ предмет.

**Работа в группе № 2**

Обсуди в группе задание, выскажи свое мнение и запиши свои выводы.

1. Определи часть речи у данной группы слов

 Города, улицы, страны, реки -это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.Сколько предметов обозначает каждое слово:

Вывод: имена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_ предмет.

**Работа в группе № 3**

Обсуди в группе задание, выскажи свое мнение и запиши свои выводы.

*Попробуйте распределить слова на две группы.*

Дождь , малыши, чайник, груши

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод. Получились группы слов

В первой группе слова, которые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Во второй группе слова, которые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа в группе № 4**

Обсуди в группе задание, выскажи свое мнение и запиши свои выводы.

1. Вставь в предложения слово ( ***белка*** ), которое подходит по смыслу.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прыгают по деревьям.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ любит собирать грибы и орехи.

Вывод: имена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_ предмет и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 5 . Работа в группе**

**ВЫВОДЫ:**

 **Какие исследования вы сделали? Обменяйтесь своими мнениями. Устно ответьте на вопросы**

- Что вы исследовали? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что обозначают данные слова?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- К какой части речи они относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Что вы выяснили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Чему учился( училась) выполняя задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа №1**

**Маршрут:**

1. **Работа в группе №1.**
2. **Работа в группе №2**
3. **Работа в группе №3 ( нетбук)**
4. **Работа в группе №4 ( работа с форматом А 4)**

**Работа в группе № 1**

**Выберите любой файл с заданием. Прочитайте и обсудите в группе задание, выполните его. Запишите свои выводы на маршрутном листе.**

Вывод: имена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_ предмет.

**Работа в группе № 2**

**Выберите любой файл с заданием. Прочитайте и обсудите в группе задание, выполните его. Запишите свои выводы на маршрутном листе.**

Вывод: имена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_ предмет.

**Работа в группе № 3**

Обсуди в группе задание, выскажи свое мнение и запиши свои выводы.

Вывод. Получились группы слов

В первой группе слова, которые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Во второй группе слова, которые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа в группе № 4**

**Выберите любой файл с заданием. Прочитайте и обсудите в группе задание, выполните его. Запишите свои выводы на маршрутном листе. Прикрепите лист с выполненным заданием на доску.**

Сколько предметов обозначает каждое слово:

Вывод: имена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_ предмет и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.