**Технологическая карта темы: «**Правописание предлогов и приставок **»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Правописание предлогов и приставок |
| Тип урока | Урок - обобщения и систематизации знаний |
| Цель урока | создать алгоритм проверки написания приставки и предлога со словами |
| Формы и методы | Работа в парах, в группах,  самостоятельная работа, фронтальный опрос, коллективная работа. |
| Использование ОЭИР | Использование презентации по теме «Правописание предлогов и приставок », в нетбуке «Справочник», тест «Проверь себя» в программе «Отличник» |
| Планируемые результаты | Личностные: познавательный интерес к наблюдениям за словом, удовлетворение от осознания своих достижений.  Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.  Познавательные: выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка.  Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения. |
| Задания-измерители | Составление кластера по имеющимся знаниям по темам «Приставка» , «Предлог», составление алгоритма проверки написания приставки и предлога со словами  выполнение тестовой работы |
| Дом. задание | Учебник с.132, №260 |

**Тема:** «Правописание предлогов и приставок».

**Технологии:** ИКТ- технология, деятельностный подход, технология проблемного обучения.

**Формы организации учебной деятельности:** коллективная, индивидуальная, парная, групповая.

***Образовательные:***

-организовать деятельность учащихся в приобретении навыков распознавать предлоги и приставки;

-способствовать формированию познавательных и практических умений учащихся на всех этапах урока;

-содействовать созданию условий для самостоятельной работы учащихся.

***Развивающие:***

-содействовать быстрой актуализации и практическому применению ранее полученных знаний, умений и способов действий;

-создать условия для развития логического мышления, грамотной письменной и устной речи;

-содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррецию учебной деятельности.

***Воспитательные:***

-содействовать осознанию учащимися важности изучаемого предмета;

-помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;

-содействовать развитию у детей умений общаться;

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**

Метод «Дерево ожиданий».

- Скажите, что хотели бы получить от сегодняшнего урока***.***

Успехов вам и удач! Пусть вам помогут ваши сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.

**2.Проблемная ситуация (слайд 1)**

**На, за, по, от, со, под, с**

-Посмотрите внимательно на строку. Что написано? (предлоги , приставки).

**-** Так приставка или предлоги?

-Кто сможет доказать? (Доказательство приставки, предлога).

Где приставка? Где предлог? Кто бы нам это понять ? **Слайд 2**

- Значит, какую учебную задачу предстоит нам решить на этом уроке? (Будем учиться различать предлоги и приставки).

- Для чего нужно **уметь различать их**? (Чтобы правильно писать слова с предлогами и приставками, уметь правильно употреблять в речи приставки и предлоги, правильно написать письмо).

-А **цель** нашего занятия – овладеть навыками, различать приставки и предлоги, правильно их писать и употреблять в речи.

**3.Составляем кластер на основе уже полученных знаний на доске**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приставка** | **предлог** |
| На-, за-, по-, от-, со-, под *- до-* | На, за, по, от, со, под, до |
| *стоит перед корнем и служит для образования новых слов* | *слово, которое служит для связи слов в предложении*. |
| **слитно** | **раздельно** |
|  |  |

**4. Первичное доказывание предлога и приставки**

**–Слайд 3 (***на слайде написаны предложение)*

**Сугробы снега вьюги (на)мели,**

**И грузовик, как баржа, (на)мели.**

-Где предлог, где приставка?

-Как найти приставку в слове? (*Надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой:* ***мести, замести, помести*** *и т. д*. , определить корень ме и то что перед корнем- и будет приставка)

– Что такое предлог? Для чего он служит? (*Предлог – это слово, которое служит для связи слов в предложении*.)

– Как пишется предлог с другими словами? (*Предлог с другими словами пишется раздельно*.)

-А как здесь действовать?

– Попытайтесь между предлогом и следующим за ним, словом вставить вопрос или другое слово.( на чём?- на мели, на большой мели)

Закрепляем разбор -перед глаголом нет предлога, но с приставками пишутся, а перед какой частью речи пишется предлог-(им. существительным)

**Слайд (под) берёзой - (под)берёзовик**

**(без)радости - (без)радостный**

-Что за слова 1 строчки (однокоренные)

-Где приставка, где предлог? Проверим по приёму проверки предлогов

-Какие здесь части речи?

Аналогично идёт работа со словами 2 строчки ( сущ . и прилагательное с приставками)

Подводим первичный вывод:- Как поверить где приставка и где предлог?

**5.Опробирование полученного знания**

***Работа в парах***

**I.группа. (1 уровень)**

1.Решили волки зайчика (за)печь,

А заяц из духовки прыг (за)печь.

**II группа. (2 уровень)**

1.Зависело б (от) мыла,

Веснушки я б (от)мыла.

**III группа. (3 уровень)**

Я правило бубня (под) нос, в альбоме рисовал (под)нос.

Вот (до)сада, я не дошла (до)сада.

Объяснение работ

Прочтите слова. Что заметили? (Есть одинаковые приставки и предлоги)- Запишите, раскрывая скобки. **Вывод: глаголы с предлогами не употребляются. Приставки употребляются с глаголом и другими частями слова и что похожая на приставку может быть частью корня (досада)**

 6.(добавляем в кластер)

|  |  |
| --- | --- |
| **Приставка** | **предлог** |
| На-, за-, по-, от-, со-, под *- ….* | На, за, по, от, со, под….. |
| часть слова | слово |
| *стоит перед корнем и служит для образования новых слов* | *слово, которое служит для связи слов в предложении*. |
| **слитно** | **раздельно** |
| употребляется с глаголами  и другими частями речи  сущ гл прил | не употребляется с глаголами, а употребляется с другими частями речи |
|  |  |

- Попробуйте самостоятельно сформулировать правило: чем приставки отличаются от предлогов.

**7. Составление алгоритма из кластера**: `***Правописание приставок и предлогов.***  
1) прочитаем слово с **предполагаемой** приставкой или предлогом  
2) если *это слово-глагол, то это точно приставка*, которая пишется слитно , т.к. глаголы с предлогами не употребляются.  
3) если это не глагол и *между словом можно поставить вопрос или другое слово, то это-предлог*, а предлоги со словами пишутся отдельно.

Давайте наш вывод проверим с выводом научных составителей в нетбуке

8.Чтение правила в нетбуке в папке **«Русский язык-3. Правила**.» Кто-то его читает для всего класса .

Хотите себя проверить по этой теме?

**9.Работа в программе «5» «Приставки и предлоги» «Проверь себя»**

-Ребята- остались ещё вопросы по этой теме. Давайте поможем друг другу ещё раз объяснить и закрепить это умение работать с приставкой и предлогом. Образуйте малые группы при выполнении задания объясняйте в группе почему так здесь нужно записывать. Делайте соответствующие выделения в работе. Части слова выделяем- значками , предлог -подчёркиваем пробелом. Будут вопросы- поднимите руку. Удачи.

**10.Работа в группах** . Каждой мини-группе даётся текст

**Зимой море (за)мёрзло. Рыбаки (со)брались ловить рыбу. Они (в)зяли сети и (по)ехали (на)санях (по)льду . (На)делали (во)льду дырок и (за)пустили сети. Рыбалка была (у)дачной.**

Сверяют с образцом на слайде.

**7.Рефлексия** Проанализируем сегодняшний урок . Выберите себе любую фразу и продолжите предложение:

**Сегодня я узнал….**

**Было интересно….**

**Было трудно…..**

**Я понял, что….**

**Я приобрёл….**

**Я научился…..**

**Я смог….**

**Расскажу дома, что…**

Наш урок подошел к концу и в заключении я хочу прочитать вам четверостишие:

**Приставки к словам «приставляются» и пишутся слитно всегда.**

**Предлоги от слов «удаляются» — в словах не найти им следа.**

11.Домашняя работа на слайде

Наш урок окончен. Большое спасибо за работу.

**Работа в парах**

Прочитайте предложения. На месте пропусков допишите предлоги и приставки. Предлоги подчеркните, приставки выделите.

*\_\_\_\_води дело  \_\_\_\_\_конца.*

*Тропинка  \_\_\_\_\_пускалась  \_\_\_\_\_горы.*

*Папа \_\_\_шёл \_\_\_\_работы.*

*Ребята \_\_\_\_бежали \_\_\_\_\_речку.*

*Колобок \_\_\_катился  \_\_\_\_\_окошка,  \_\_\_\_\_ катился \_\_\_\_\_ дорожке.*

**2 группа.**

Выписать из текста слова с предлогами, используя приём различения предлога и слова с приставками, раскрой скобки, подчеркни предлоги и выдели приставки.

*(За)дверью кто-то (за)мяукал. Дима ( от)крыл дверь. Там сидел котёнок. Он (под)полз к мальчику и жалобно (по)смотрел на него. Дима( на)лил котёнку (в) миску молока.*

**3 группа**

Составить словосочетания по теме «Зимой в деревне».

(Выступления групп, взаимопроверка. Проверка по слайду. Выводы.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра “Найди пару”**  (с)мёл  (на)шли  (по)гулял  (в)ходить  (под)прыгнул  (по)ехали | (с)крыльца  (под)потолок  (в)класс  (по) дороге  (на)поляне  (по) парку |

Предполагаемые ответы: Смёл с крыльца, нашли на поляне, погулял по парку, входить в класс, подпрыгнул под потолок, поехали по дороге.

Вывод.

1. Между приставкой и корнем нельзя поставить вопрос или другое слово.

2. Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово.

.

1.Ребята весело скатились с горки.

2.Девочки побежали по узкой тропинке.

3. Все гости уже вошли во дворец.

**ЗАПОМНИ:**Приставки и предлоги**в, во, к, ко, с, со, от, ото, под, подо, об, обо, за, над, на, о, про, по -**всегда пишутся одинаково, независимо от произношения.

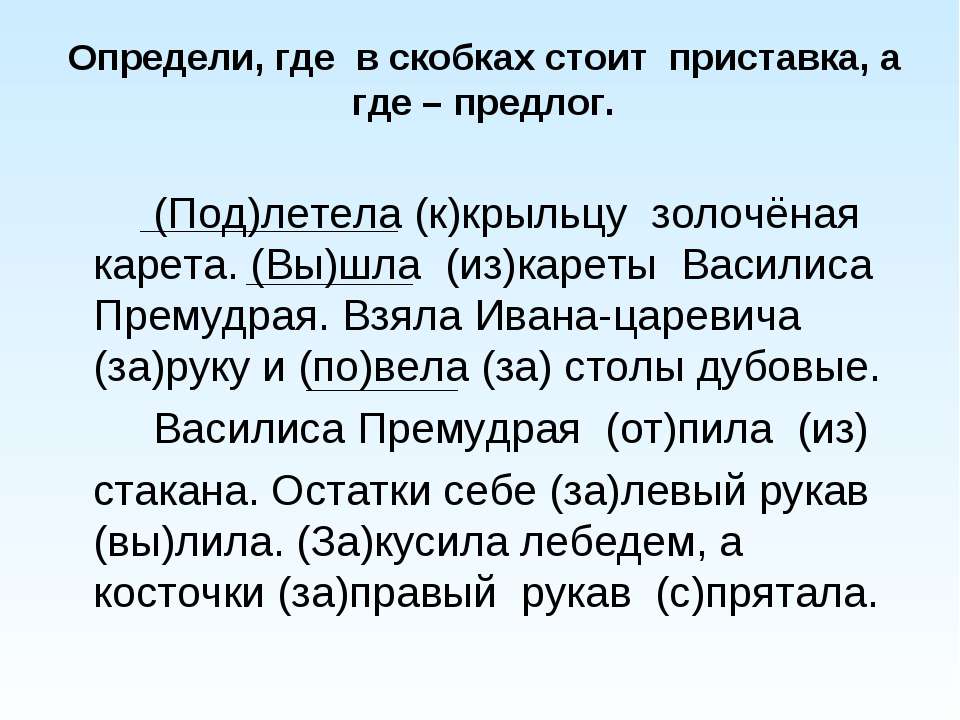
**IX. Задание на дом:**придумать и записать 10 слов с приставками и предлогами.

учебник

**VII**. **Наблюдение за ролью предлогов в предложении.**

Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Назовите в слова с предлогами, докажите вашу точку зрения. Спишите пословицы, раскрывая скобки. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

Труд и (на)кормит и (на)учит.  
(Без)труда не вынешь рыбку из пруда.  
(С)лодырем (по) ведешься, горя (на)берёшься.



*На)дворе была гора. Весь день (на)горе много детей. Митя (на)санках (с)катился (с)горы.*

*(В)зале стоит душистая ёлка.  (На)ветках игрушки. (К)пушистой красавице (при)бежали дети.*

*\_води дело  \_\_\_\_\_конца.*

*Тропинка  \_\_\_\_\_пускалась  \_\_\_\_\_горы.*

*Папа \_\_\_шёл \_\_\_\_работы.*

*Ребята \_\_\_\_бежали \_\_\_\_\_речку.*

*Колобок \_\_\_катился  \_\_\_\_\_окошка,  \_\_\_\_\_ катился \_\_\_\_\_ дорожке.*

**2 группа.**

Выписать из текста слова с предлогами, используя приём различения предлога и слова с приставками, раскрой скобки, подчеркни предлоги и выдели приставки.

*(За)дверью кто-то (за)мяукал. Дима ( от)крыл дверь. Там сидел котёнок. Он (под)полз к мальчику и жалобно (по)смотрел на него. Дима( на)лил котёнку (в) миску молока.*

**3 группа**Составить словосочетания по теме «Зимой в деревне».На летели намальчика гуси – лебеди,

У несли усестрицы братца.

За плакала Аленушка отгоря.

По бежала почистому полю,

До бежала доречки студеной,

Продорогу уречки с просила.

**Уехали родители на базар.**

**Налетели на мальчика гуси, унесли у сестрицы братца.**

**Заплакала Алёнушка от горя. Побежала по чистому полю,**

**добежала до речки студёной, про дорогу у речки спросила.**