**Предмет: Русский язык( 2 класс)**

**Тема урока:** Урок – исследование по занимательной орфографии

**Цель:** формировать умение видеть орфограммы в названии конфет с точки зрения правописания русского языка, применяя знания, полученные на уроках .

**Задачи:**

**Предметные:**

* научить применять полученные знания на практике;
* формировать умение успешно преодолевать орфографические трудности.

**Личностные:**

Формировать учебно-познавательный интерес к изучению русского языка.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* формировать первоначальные навыки исследования, умение пользоваться разными источниками информации, умение следовать инструкциям, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, проводить несложные наблюдения, делать выводы.

*Регулятивные:* формулировать тему и цель урока с помощью учителя, формировать навыки самоконтроля.

*Коммуникативные*: формировать умения отвечать на вопросы; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Методы:** проблемное изложение (побуждающий и подводящий к диалогу),

действия по образцу, учебно-речевая ситуация ( работы с различными видами информации), рефлексия, ролевая игра.

Приемы: «Послушать-сговориться-обсудить»

**I. Самоопределение деятельности. Мотивация.**

-Ребята, а вы любите играть в игры. Я вам предлагаю сыграть в игру «Фанты?»

Игра «Фанты». Объяснить правила игры.

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Поберите однокоренное слово к слову фант? (Фантик)

- Что такое фантик? Найдите значение данного слова в толковом словаре (работа со словарем).

*В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова дается такое толкование:*

 «*Фа́нтик (от слова «фант*») — это народное название обертки конфетной, которая служит для заворачивания конфет и другой кондитерской продукции (карамель, ирис, жевательная резинка).

Кроме основного предназначения - упаковки, он является также объектом коллекционирования и для игры в «*фантики*».

 «Фантик» произошло от слова фант, которой и называется игра.

**III. Создание проблемой ситуации.**

***Приложение 1***.

- По фантикам раньше можно было изучать азбуку, и цифры, узнать о разных странах, национальностях, познакомиться со сказочными героями. Иногда на фантики помещали загадки, ребусы, гороскопы, частушки и стихи. В начале XІX века выпускались конфеты, фантики которых украшали портреты писателей и поэтов - Пушкина, Гоголя, Крылова и других, изображения, связанные с императорской Россией.

Мне захотелось выяснить, выполняет ли современный фантик те задачи, которые выполнял раньше. Я стала обращать внимание на конфетные фантики. С радостью увидела конфеты, в которых есть загадки.

- Как вы думаете, как связать урок русского языка и фантики? (выслушать ответы детей)

- В названиях конфет присутствуют правила, которые мы изучаем в школе на уроках русского языка.

- А какие это правила, вы узнаете, если исследуете фантики.

**IV. Включение новых знаний в систему знаний(повторение).**

***РАБОТА В ГРУППАХ.***

*Задание.* Записать в таблицу названия конфет и выделить орфограммы, подобрать проверочные слова.

Работа с толковым, этимологическим и словообразовательным словарями.

Исследование фантика от конфет

**Задание №1.** Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Название конфет  | Какие орфограммы встречаются в названии конфет  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание №2.**

Составьте рифму или сочините небольшое стихотворение к одному из названий конфеты.

- Защита. Какие орфограммы встретились в названиях конфет.

Все рассмотренные нами наименования конфетных фантиков можно классифицировать по признакам: (коллективное составление плана)

План

1. структуре;
2. лексическому значению;
3. морфологическим признакам;
4. способам образования;
5. наличию орфограмм.

*По структуре*: состоят из одного слова 69 фантиков, состоят из двух слов 33 фантика.

*По лексическому значению:* среди рассмотренных названий конфет нам встретились названия, которые мы не знали.

* Дюшес – сорт крупных южных груш
* Барбарис – колючий кустарник с мелкими красными кислыми ягодами
* Трюфельная – сорт шоколадных конфет округлой формы
* Буревестник – большая океаническая птица с длинным клювом и длинными острыми крыльями
* Желейные – сладкое студенистое кушанье из фруктовых соков
* Цитрон – вид многолетних растений из рода цитрус
* Берлинго – вид кривулек, вышитый бисером или нитками на полоске канвы и собранный в пирамидку.

*По морфологическим признакам:* среди рассмотренных наименований встретились фантики, указывающие на число имен существительных:

* единственное число – 88 («Марсианка», «Коровка»);
* множественное число – 14 («Морячки », «Курносики»).

Названия, в которых встречаются имена и клички животных – 11 («Маша и медведь», «Наташка первоклашка», «Рыжая Пушистая», «Умка», «Лебедушка», «Муркины забавы», «Коровка», «Пингвиненок», «Мишка косолапый», «Аленка»).

Названия, указывающие на растения – 9 («Белая черемуха», «Ромашка», «Инжир», «Зимняя вишня», «Ананас», «Фрукты-ягоды», «Сады-садочки», «Фруктик»).

Названия, указывающие на место проживания – 2 («Марсианка», «Москвичка»).

Продукт урока: «Графический» справочник орфограмм по русскому языку.

**Рефлексия деятельности.**

**Домашнее задание:**

- Представьте, что вы работаете на кондитерской фабрике и вам дали задание, придумать новый сорт конфет и оригинально их назвать, на альбомном листе нарисовать фантик к новому сорту конфет.

Условие: В названии конфет должно быть не менее двух орфограмм.