УДК 371.644
ББК 77.202
М 63

ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

Образовательная система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон

НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по формированию умения учиться на основе освоения универсальных учебных действий

Научный руководитель *д. п. н.* ***Л. Г. Петерсон***

Руководитель проекта *к. п. н.* ***М. А. Кубышева***

Авторский коллектив *Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, Л. Э. Абдуллина, В. И. Гайдукова, Н. В. Посполита, М. В. Рогатова, В. В. Синицына, С. В. Тараскина*

Иллюстрации *А. Н. Лукьянов, Т. В. Митрюкова*

М 63 **Мир деятельности.** 4 класс : методические рекомендации к надпредметному курсу / под ред. Л. Г. Петерсон. — Изд. 2-е, исправ. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. —336 с.: ил.

ISBN 978

В методическом пособии описана система работы по надпредметному курсу «Мир деятельности» для 4 класса, разработанному в рамках образовательной системы деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон («Школа 2000...»). В пособии приведены общие подходы к достижению личностных и метапредметных результатов, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Предложены программа курса «Мир деятельности» для 4 класса, описание всех его основных содержательно-методических линий, тематическое планирование, цели, задачи и сценарии каждого урока, а также способы организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, самостоятельного открытия ими нового знания, самооценки, коррекции собственных ошибок.

К сценариям уроков разработаны демонстрационные материалы, презентации и материалы для печати к каждому уроку, а также комплект учебных материалов для детей (учебное пособие, разрезной материал, наклейки, эталоны).

Данное пособие предназначено для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе Л. Г. Петерсон, студентов и преподавателей педколледжей и педвузов в целях овладения предложенной системой формирования универсальных учебных действий учащимися и умения учиться в целом.

УДК 371.644
ББК 74.202

© НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», 2015, 2017, с изменениями
© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018

ISBN 978

ВВЕДЕНИЕ

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию[1].

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»[2].

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни»[3].

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч учёных-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор. В наше время стремительных изменений и неопределенного будущего этот поиск приобрел ещё большую актуальность и значимость. Сегодня благодаря достижениям в современной российской методологии появились новые возможности решения задач, стоящих перед образованием.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы позволяет реализовать принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс «Мир деятельности» предназначен прежде всего для учителей начальной школы, работающих по образовательной системе Л.Г. Петерсон, он сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

Следует отметить, что разработка курса «Мир деятельности» шла параллельно с его апробацией на базе экспериментальных площадок Центра системно-деятельностной педагогики (далее — ЦСДП) «Школа 2000 ...» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО) в 2009—2011 гг. В пилотной апробации курса «Мир деятельности» для 4 класса принимали участие в Москве:

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ http://минобрнауки.рф/

[2] Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования. — 2010. — № 4.

[3] *Дистервег А.* Руководство для немецких учителей. — М.: Издательство К.И. Тихомирова, 1913. — С. 94.

ЦО № 204, 1428,1449, 1679, гимназии № 1528; 1531 «Лингвистической», СОШ № 420, 519, № 641 им. Сергея Есенина, 997, 1018, 1150 им. Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского, 1245, 1305, 1384 им. А.А. Леманского, 1394 «Воспитательно-образовательному центру «На набережной», 1458, 1474, 1900, 1910, 2087, «многопрофильный образовательный комплекс «Открытие», 2092, 2045; педколледжи № 8 «Измайлово», 10, 13 им. С.Я. Маршака; в Московской области: СОШ № 4 г.о. Железнодорожный, гимназии № 9 г. Королёва, № 2 г. Коломны, СОШ № 3 г. Бронницы, СОШ № 16 г. Ногинска; СОШ № 10 и СОШ № 16 г. Щёлково; в Казани: гимназии № 90 и № 122, СОШ № 141; в Липецке: СОШ № 72; в Воронеже: лицей № 6; в Норильске: гимназия № 4; в Твери: НОУ «Русская школа» и СОШ № 38; в Рязани: МОУ СОШ «Русская классическая школа» и другие образовательные учреждения России.

В 2011—2016 гг. экспериментальная база по апробации курса «Мир деятельности» была существенно расширена и продолжилась в рамках Всероссийского эксперимента по теме: «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДО – НОО – ООО» (492 образовательных организаций из 56 субъектов РФ).

Результаты апробации курса «Мир деятельности» показали высокую эффективность предложенного подхода с точки зрения реализации целей современного образования, в частности в области формирования метапредметных образовательных результатов. В связи с этим данный курс был рекомендован Учёным советом ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и Научно-методическим советом ЦСДП «Школа 2000...» (в настоящее время преобразованного в Институт системно-деятельностной педагогики (Институт СДП)) для использования в общеобразовательных учреждениях при реализации ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Курс «Мир деятельности» является одним из инновационных инструментов проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного похода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)», который реализуется Институтом СДП в рамках Федеральной инновационной площадки с 2014 по 2019 г. Соисполнителями ФИП является 467 образовательных организаций.

Подробнее об апробации и внедрении надпредметного курса «Мир деятельности» можно узнать на сайте Института системно-деятельностной педагогики: www.sch2000.ru.

Выражаем благодарность всем образовательным организациям, принимавшим участие в апробации курса и внедряющим его в инновационный образовательный процесс.

1. Цели, задачи и структура курса «Мир деятельности»

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон , состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения*.

Например, чтобы научиться пользоваться Smart-доской, учитель должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно, прочитать инструкцию и узнать способы действий, то есть получить знания о том, как и в какой последовательности надо действовать. Затем потренироваться в применении этих знаний и, наконец, проверить себя – всё ли правильно он делает. В образовательном процессе добавляется ещё этап контроля.

Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.

3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Например, чтобы научить ребёнка самостоятельно выполнять проект, надо:

1) вначале сформировать у учащегося опыт участия в проектной деятельности;

2) раскрыть само понятие «проект», уточнить основные этапы проекта и причины, по которым необходимо уметь самостоятельно его осуществлять;

3) сформировать умение осознанно выполнять этапы проекта;

4) в завершение проконтролировать это умение ученика.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются. У детей нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере. Ни одному учителю не придёт в голову учить школьников решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей, не познакомив их с понятием «десятичная дробь» и с правилами сложения и вычитания таких дробей. А с метапредметными умениями дела обстоят именно так.

Более того, и сами педагоги не согласованы в понимании содержания этих понятий и способов универсальных действий. Как отмечено в докладе Минобрнауки РФ «О реализации Национальной образовательной инициативы “Наша новая школа” в 2011 году», «авторы учебников часто по-своему внутри одного УМК трактуют одно и то же положение ФГОС». Например, разные педагоги по-разному понимают, что означает термин «цель деятельности», и получается, что мы учим детей «тому не знаем чему».

В результате научно-исследовательской деятельности Института системно-деятельностной педагогики был сделан вывод о том, что для успешного и надёжного формирования умения учиться школьники должны осваивать знания об общих способах выполнения УУД, затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и при необходимости коррекцию по согласованному эталону-критерию.

Аналогичный вывод был сделан и в научной школе В.В. Давыдова. Так, доктор психологических наук В.С. Лазарев, анализируя нерешённые проблемы развивающего обучения, пишет: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода – задач на освоение метазнаний о способах познания»[4]. Таким образом, этот «разрыв» при формировании УУД, пропуск шага освоения знаний о способах выполнения универсальных действий независимо друг от друга отмечен в различных научных школах.

Курс «Мир деятельности» для 1–4-х классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели

[4] *Лазарев В.С.* Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // Развивающее образование: Нерешённые проблемы развивающего образования. – М: АПК и ПРО, 2003.

образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе Л.Г. Петерсон приобретает целостность и завершённость.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа формирования УУД** авторский коллектив Института системно-деятельностной педагогики построил новый педагогический инструмент – технологию деятельностного метода обучения (ТДМ)[5].

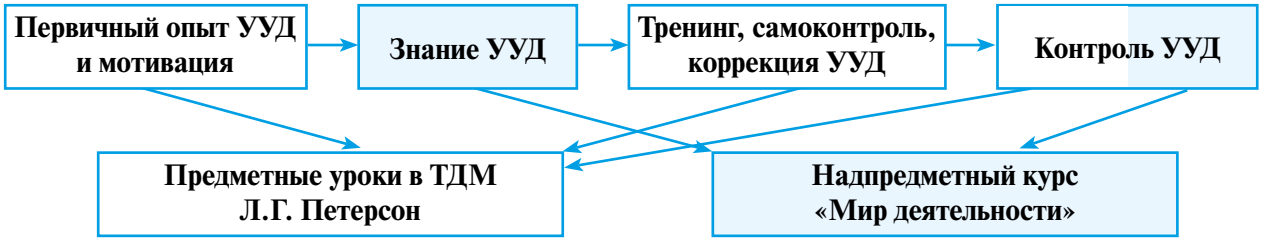
Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определённых ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Следующий, **2-й этап формирования УУД** учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода, а также во внеурочной деятельности. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися **3-го этапа формирования УУД**.

И, наконец, завершающий, **4-й этап** – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Мир деятельности» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках и во внеурочной деятельности (контроль метапредметных умений).

Таким образом, предложенный в образовательной системе Л.Г. Петерсон способ формирования УУД можно представить в виде следующей схемы:



Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. ***Организационно-рефлексивная:*** формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, уме-

[5] *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006; *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования. Монография. — М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2007.

ние выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. ***Коммуникативная:*** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. ***Познавательная:*** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. ***Ценностная:*** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объёме все виды УУД, определённые ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребёнком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живёт в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь чётко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурным способом выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и ещё многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет как минимум затруднено либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии — сформировать у ребёнка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

2. Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не даётся ученикам в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Включение школьников в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон[6].

Для организации занятий по курсу «Мир деятельности» используется общая типология уроков деятельностной направленности, принятая в дидактической системе Л.Г. Петерсон, а именно:

- уроки *«открытия» нового знания*;
- уроки *рефлексии*;
- уроки *построения системы знаний*;
- уроки *развивающего контроля*.

На уроках *«открытия» нового знания* организуется процесс самостоятельного построения учениками новых способов действия (в курсе МиД — это универсальные учебные действия).

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков *развивающего контроля* являются контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. На это направлены уроки диагностики знаний, сформированных на основе надпредметного курса «Мир деятельности», и связанные с ними умения учащихся.

Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации[7]. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;

3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

---

[6] *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования. Монография. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

[7] *Анисимов О.С.* Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). – М.: Агро-Вестник; АМБ-агро, 2000.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) уточнить, какую конкретную задачу решали, то есть *место* затруднения;

2) выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения – те универсальные знания, которых недостаточно для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Естественно, что описанные этапы урока в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Так, например, в 1-м классе учащиеся под руководством учителя приобретают лишь *первичный опыт постановки цели и построения плана* своих действий при открытии нового знания на предметных уроках. Во 2-м классе на уроках курса «Мир деятельности» ученики узнают, как правильно ставить цель, знакомятся с понятиями, которые готовят их к дальнейшему изучению понятия «план». Например, они знакомятся с понятием «средство» (на языке детей – **«ключ»**), учатся *самостоятельно подбирать необходимые «ключи»* для открытия нового знания на предметных уроках в ТДМ. В 3-м классе дети изучают понятие **«план»**, выводят алгоритм планирования, а затем на

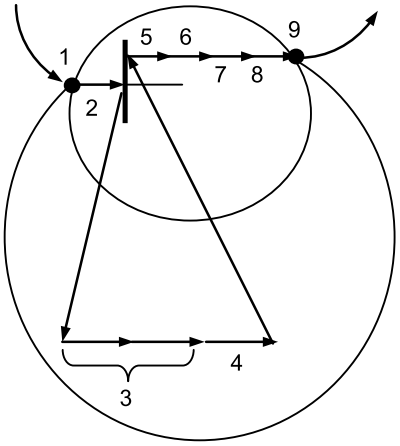
предметных уроках учатся *самостоятельно и осознанно планировать свои действия*. В 4-м классе учащиеся уточняют понятие **«средство»** для открытия нового знания и *системно тренируются ставить цель и планировать свои действия* как на предметных уроках в технологии деятельностного метода обучения, так и во внеурочной деятельности.

Отметим, что к концу 4-го класса учащиеся знают все основные шаги учебной деятельности. В завершение *данные умения контролируются*.

Таким образом, на этом примере продемонстрировано, что, с одной стороны, при формировании каждого универсального умения учащиеся проходят все 4 выделенных этапа формирования УУД в их целостности. С другой стороны, данная работа проводится постепенно, поэтапно, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями учащихся.

Структура ТДМ графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал, который в адаптированном виде описывает структуру учебной деятельности, построенную на базе общей методологической версии теории деятельности[8].

Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ)



1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний.
9. Рефлексия деятельности на уроке.

Приведённая структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, модифицируется в зависимости от типа урока (урок рефлексии, построения системы знаний, обучающего контроля)[9].

Использование ТДМ в учебном процессе создаёт условия для выполнения учащимися ***на каждом уроке всего комплекса УУД, определённых ФГОС***. Так, например, в ходе каждого урока независимо от его предметного содержания:

- **на этапе 1** школьники учатся осознанно строить ориентировочную основу своей *учебной деятельности*, планируют *коммуникативное сотрудничество* с учителем и сверстниками;
- **на этапе 2** они тренируют мыслительные операции, память, речь, отрабатывают умение *фиксировать затруднение* в индивидуальной деятельности;

[8] *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

[9] *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Типология уроков деятельностной направленности. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

- **на этапах 3–4** учащиеся *определяют цели и задачи* своей учебной деятельности, *выбирают средства и способы* их реализации, *выдвигают и проверяют гипотезы*, *выделяют и анализируют существенные признаки явлений*, *устанавливают причинно-следственные связи*, *систематизируют и обобщают*, осваивают навыки *общения и коммуникации*, *принятия решений*, *работы с информацией* и др.;
- **на этапе 5** ученики *взаимодействуют между собой в процессе достижения поставленных общих целей*, *формулируют собственную позицию*, осваивают навыки *решения проблем*;
- **на этапах 6–7** проводят *самоконтроль*, а **на этапе 9** – *самооценку* достигнутых результатов;
- **на всех этапах** *они осваивают структуру учебной деятельности в её целостности*, *учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей*[10].

При формировании каждого универсального умения учащиеся проходят описанный выше путь: вначале на предметных уроках в ТДМ они **под руководством учителя** приобретают первичный опыт выполнения УУД. Затем **обобщают** его в ходе уроков по курсу «Мир деятельности» и на этой основе **строят общие способы** универсальных действий. Далее полученные знания отрабатываются и корректируются на уроках в ТДМ по разным учебным предметам или во внеурочной деятельности и в завершение – контролируются. Этим обеспечивается системность и надёжность формирования умения учиться. Школьники осуществляют свою учебную деятельность всё более **осознанно** и **самостоятельно**, а учитель всё чаще выступает **в роли помощника**.

Важно отметить, что работа по курсу «Мир деятельности» становится **школой саморазвития и для учителя**, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов образования и методы их достижения.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей ***системой дидактических принципов***, построенных, как и сама технология, теоретическим способом:

1) Принцип ***деятельности*** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип ***целостности*** – предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип ***минимакса*** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) Принцип ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

[10] Более подробный анализ УУД, выполняемых учащимися на каждом этапе, приведён в методическом пособии: Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

6) Принцип ***вариативности*** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип ***творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Отметим, что при организации учебной деятельности учащихся 1-го класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии её благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4-х классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи ведущих российских педагогов и психологов о принципах организации развивающего обучения: В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

Таким образом, новая дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает её в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является ***саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения***[11].

3. Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.

Возможны различные варианты включения данного курса в учебный план школы:

- в первой половине дня за счёт школьного или регионального компонента;
- во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, если соответствующие занятия посещает весь класс (например, в школах полного дня);
- он может быть положен в основу проведения системы классных часов.

Использование курса целесообразно при условии, что учитель работает по образовательной системе Л.Г. Петерсон.

4. Создание условий для сохранения здоровья учащихся

Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность её самореализации. Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из основных приоритетов образовательной системы Л.Г. Петерсон.

В Институте СДП создана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, которая является составной частью Основной образовательной программы начального образования для школ, работающих на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон[12].

Программа разработана с позиции организации самостоятельной деятельности ребёнка, направляемой и организуемой взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в

[11] Более подробно с дидактической системой деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») можно познакомиться в учебно-методических пособиях, представленных в разделе «Дополнительная литература».

[12] Примерная основная образовательная программа начального образования для школ, реализующих ФГОС на основе дидактической системы Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») [CD]. – М.: Институт СДП, 2011.

семье), как наиболее эффективного метода формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Именно самостоятельная работа обучающегося способствует активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к своему здоровью. Это значит анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем.

Деятельностный метод обучения, положенный в основу образовательной системы Л.Г. Петерсон, позволяет ученику занимать активную позицию и тем самым развивать свой интерес к познанию себя и окружающего мира.

В образовательной системе Л.Г. Петерсон предложено несколько основных механизмов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а именно:

- построение образовательного пространства школы на основе дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон;
- реализация в образовательном пространстве технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон;
- введение в систему работы образовательного учреждения надпредметного курса «Мир деятельности».

В ценностной линии курса «Мир деятельности» с 1-го по 4-й класс предусмотрена специальная работа по формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни. Школьники открывают для себя ценность здоровья, правила сохранения и укрепления своего здоровья в различных ситуациях. Эти надпредметные знания создают прочный фундамент для формирования у них соответствующих УУД и качеств личности.

Однако очевидно, что одно лишь знание основ здорового образа жизни не обеспечит его практического использования ребёнком, если оно не станет необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Поэтому очень важно после изучения тех или иных правил грамотного здоровьесберегающего поведения в первую неделю организовать тренинг по их применению работать с «Копилкой моих достижений», а затем систематически обращать внимание на их соблюдение.

Важным фактором сохранения и поддержки здоровья учащихся является создание в классе и школе образовательной среды на основе системы дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Соблюдение каждого из этих дидактических принципов непосредственно влияет на психологическое и нравственное здоровье детей, устраняя возможные негативные факторы в организации образовательного процесса[13]. С другой стороны, их включение в систему работы учителя позволяет организовать единый учебно-воспитательный и здоровьесберегающий процесс.

Отметим, что учитель независимо от сценария урока самостоятельно планирует организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся согласно возрастным особенностям обучающихся, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

[13] *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования. Монография. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

5. Учебное содержание надпредметного курса «Мир деятельности»

4 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

Организационно-рефлексивная линия (6 часов). *В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы...), а затем системно применяют их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.*

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог своей работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). *Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.*

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (4 часа). *Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном*

информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия — и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.
Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.
Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.
Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа). *Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие, как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни, как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.*

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.
Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.
Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).
Диагностика (4 часа).
Резерв (10 часов).

6. Метапредметные и личностные результаты освоения надпредметного курса «Мир деятельности», 4 класс

Основные требования к результатам освоения программы к концу четвёртого года обучения.

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь *представление* об уточнённой структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь *представление* о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.

Иметь *представление* об основных областях применения знания в науке и в жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь *представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.

Иметь *представление* о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

Иметь *представление* о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договорённостей и приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

Иметь *представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь *представление* о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться, приобрести позитивный *опыт* его проявления в учебной деятельности.

7. Примерное поурочное планирование курса «Мир деятельности»

4 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	№ урока в учебном пособии	Тема, цель
I четверть (9 часов)		
1	1	**Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»** *Цели*: 1) сформировать представление о саморазвитии в учебной деятельности; 2) раскрыть значимость саморазвития в учебной деятельности и в жизни.
2		***Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)*** *Цель*: выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности (УД) в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года.
3	2	**Тема: «Я учусь с радостью»** *Цели*: 1) сформировать представление о том, что значит «учиться с радостью»; 2) раскрыть значимость собственного выбора и собственных усилий (действий) для получения удовольствия от любой деятельности.
4	3	**Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»** *Цель*: построить алгоритм выполнения и проверки задания и сформировать положительный опыт его применения.

Продолжение табл.

5	4	**Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»** *Цели*: 1) уточнить и расширить представление учащихся о нравственных ценностях: уважение, самоуважение и терпимость; 2) сформировать положительный опыт проявления уважения и терпимости при общении.
6	5	**Тема «Учусь сотрудничать»** *Цели*: 1) сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и показать его значимость в командной работе; 2) построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.
7–9		*Резерв (3 урока)*
II четверть (8 часов)		
10	6	**Тема: «Учусь искать информацию»** *Цель*: построить простейший способ поиска информации и сформировать положительный опыт его применения.
11	7	**Тема «Учусь работать с текстом»** *Цели*: 1) познакомить с основными приёмами работы с текстом; 2) построить простейший алгоритм подготовки пересказа учебного текста.
12	8	**Тема: «Учусь классифицировать»** *Цели*: 1) сформировать представление о методе классификации как общенаучном методе познания окружающего мира; 2) построить простейший алгоритм классификации в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения.
13	9	**Тема: «Учусь действовать по аналогии»** *Цель*: построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий по аналогии и сформировать положительный опыт их применения.
14–15	10–11	**Тема: «Учусь делать проект»** *Цели*: 1) сформировать понятие учебного проекта и представление об основных этапах проектной деятельности; 2) сформировать положительный опыт реализации проекта в учебной деятельности.
16–17		*Резерв (2 урока)*
III четверть (10 часов)		
18	12	**Тема: «Учимся дружно. Я — критик»** *Цели:* 1) сформировать представление о роли «критика» в коммуникации; 2) уточнить правила ролевого взаимодействия «автора», «понимающего» и «критика».

Продолжение табл.

19	13	**Тема: «Личностные качества ученика. Самокритичность»** *Цели*: 1) сформировать представление о самокритичности в учебной деятельности; 2) показать значимость самокритичности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении.
20	14	**Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»** *Цели*: 1) сформировать представление о «дискуссии»; 2) построить правила ведения дискуссии и сформировать положительный опыт их применения.
21	15	**Тема: «Учимся дружно. Я — организатор»** *Цели*: 1) сформировать представление о роли «организатора» в коммуникации; 2) уточнить шаги организатора, необходимые для достижения своей цели в коммуникации.
22	16	**Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»** *Цель*: построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий, необходимых для создания договорённостей, и сформировать положительный опыт их применения.
23	17	**Тема: «Новое знание – часть целого мира»** *Цели:* 1) познакомить учащихся с возможностями использования одного и того же знания в различных областях науки и в жизни; 2) показать важность приобретаемых знаний для настоящей и будущей жизни ученика.
24	18	**Тема: «Учусь подводить итог работы»** *Цели*: 1) сформировать представление о рефлексии деятельности на уроке как о процессе анализа, самооценки и дальнейшего планирования своих действий при подведении итога работы; 2) построить алгоритм подведения итога работы.
25–27		*Резерв* (*3 урока*)
IV четверть (7 часов)		
28		***Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)*** *Цель*: выявить уровень освоения учащимися системы норм УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4-м классе.
29–30		***Урок диагностики умений №1–2 "Как я умею учиться" (практические работы)*** *Цель*: выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4-м классе.
31	19	**Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны»** *Цели*: 1) подвести итог работы учащихся на конец 4-го года обучения по курсу «Мир деятельности»;

Окончание табл.

		2) провести анализ успехов и неудач, зафиксировать ситуацию успеха по различным направлениям деятельности.
32	20	**Тема: «К концу 4-го класса я знаю и умею»** *Цели*: 1) обобщить знания, открытые на уроках курса «Мир деятельности»; 2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
33–34		*Резерв* (*2 урока*)

8. Формирование УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и реализации ДСДМ Л.Г. Петерсон, 4 класс

№ урока	Тема	Формирование знаний	Формирование умений
I четверть (9 часов) ОНЗ – 5 часов; диагностика – 1 час; резерв – 3 часа			
1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	*Цели:* 1) сформировать представление о саморазвитии в учебной деятельности; 2) раскрыть значимость саморазвития в учебной деятельности и в жизни.	*Цель:* сформировать умение выстраивать направления своего саморазвития и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
3	Я учусь с радостью	*Цели*: 1) сформировать представление о том, что значит «учиться с радостью»; 2) раскрыть значимость собственного выбора и собственных усилий (действий) для получения удовольствия от любой деятельности.	*Цель:* сформировать умение выполнять простейшие приёмы мотивации себя к учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
4	Как самостоятельно выполнить задание	*Цель:* построить алгоритм выполнения задания и сформировать положительный опыт его применения.	*Цель:* сформировать умение применять алгоритм выполнения и самопроверки задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Продолжение табл.

5	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	*Цели:* 1) уточнить и расширить представление учащихся о нравственных ценностях: уважение, самоуважение и терпимость; 2) сформировать положительный опыт проявления уважения и терпимости при общении.	*Цель:* сформировать умение проявлять уважение и терпимость к другим в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	Учимся дружно. Сотрудничество	*Цели:* 1) сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и показать его значимость в командной работе; 2) построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	*Цель:* сформировать умение включаться в командную работу с одноклассниками с помощью согласованных правил и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
II четверть (8 часов) ОНЗ — 6 часов; резерв — 2 часа			
10	Учусь искать информацию	*Цель:* построить простейший способ поиска информации и сформировать положительный опыт его применения.	*Цель:* сформировать умение применять способ поиска информации и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11	Учусь работать с текстом	*Цели:* 1) познакомить с основными приёмами работы с текстом; 2) построить простейший алгоритм подготовки пересказа учебного текста.	*Цель:* сформировать умение применять алгоритм работы с текстом и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	Учусь классифицировать	*Цели:* 1) сформировать представление о методе классификации как общенаучном методе познания окружающего мира; 2) построить простейший алгоритм классификации в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения.	*Цель:* сформировать умение применять метод классификации и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	Учусь действовать по аналогии	*Цель:* построить простейший алгоритм действий по аналогии и сформировать положительный опыт его применения.	*Цель:* сформировать умение действовать по аналогии и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Продолжение табл.

14–15	Учусь делать проект	*Цели:* 1) сформировать понятие учебного проекта и представление об основных этапах проектной деятельности; 2) сформировать положительный опыт реализации проекта в учебной деятельности.	*Цель:* сформировать умение выполнять шаги по построению и реализации проекта в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
III четверть (10 часов) ОНЗ — 7 часов; резерв — 3 часа			
18	Учимся дружно. Я — критик	*Цели:* 1) сформировать представление о роли «критика» в коммуникации; 2) уточнить правила ролевого взаимодействия «автора», «понимающего» и «критика».	*Цель:* сформировать умение применять правила в позиции «критика» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	Личностные качества. Самокритичность	*Цели:* 1) сформировать представление о самокритичности в учебной деятельности; 2) показать значимость самокритичности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении.	*Цель:* сформировать умение проявлять самокритичность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
20	Учимся дружно. Дискуссия	*Цели:* 1) сформировать представление о «дискуссии»; 2) построить правила ведения дискуссии и сформировать положительный опыт их применения.	*Цель:* сформировать умение применять правила ведения дискуссии и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
21	Учимся дружно. Я — организатор	*Цели*: 1) сформировать представление о роли «организатора» в коммуникации; 2) уточнить шаги организатора, необходимые для достижения своей цели в коммуникации.	*Цель:* сформировать умение применять правила в позиции «организатор» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Окончание табл.

22	Учимся дружно. Как научиться договариваться	*Цель:* построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий, необходимых для создания договорённостей, и сформировать положительный опыт их применения.	*Цель:* сформировать умение применять простейшие приёмы выхода из конфликтных ситуаций и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
23	Новое знание – часть целого мира	*Цели:* 1) познакомить учащихся с возможностями использования одного и того же знания в различных областях науки и в жизни; 2) показать важность приобретаемых знаний для настоящей и будущей жизни ученика.	*Цель:* сформировать опыт выявления связи нового знания с имеющимися знаниями по предмету, опыт установления межпредметных связей и возможности применения нового знания в различных жизненных ситуациях.
24	Учусь подводить итог работы	*Цели:* 1) сформировать представление о рефлексии деятельности на уроке как о процессе анализа, самооценки и дальнейшего планирования своих действий при подведении итога работы; 2) построить алгоритм подведения итога работы.	*Цель:* сформировать умение применять алгоритм подведения итога работы в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
IV четверть (7 часов) Диагностика — 3 часа; обобщающие занятия — 2 часа; резерв — 2 часа			

9. Методическое обеспечение курса «Мир деятельности», 4 класс

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 4-го класса начальной школы включает в себя *Комплект для ученика* и *Комплект для учителя*. Кроме того, очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках. Наиболее эффективно такую систему работы можно организовать с помощью авторского *курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон,* который построен на основе деятельностного метода обучения.

Комплект для ученика:

1. *«Мир деятельности». 4 класс:* учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. *«Мои открытия», 4 класс :* эталоны к курсу «Мир деятельности» / под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия — правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся своих достижений по данной теме.

Комплект для учителя:

1. *«Мир деятельности». 4 класс :* методические рекомендации для учителя / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. *Демонстрационные материалы* к надпредметному курсу «Мир деятельности». 4 класс. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

3. Презентации и печатные материалы к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности» (размещены для скачивания на сайте www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»)[14].

В методических рекомендациях приведено описание общих подходов к проведению каждого урока по технологии деятельностного метода обучения и подробные варианты сценариев каждого урока с презентациями, разрезными, демонстрационными и печатными материалами[15]. Таким образом, учитель имеет возможность по заданной структуре урока в ТДМ составить свой собственный урок, использовать предложенный вариант в его полноте или внести в него свои корректировки (при сохранении общих требований проведения уроков в ТДМ).

Отметим, что в комплект для учителя входит комплексная диагностика сформированности УУД (см. пункт 11).

Курс математики «Учусь учиться», 4 класс включает:

Петерсон Л.Г. Рабочая программа по математике для начальной школы, 1–4 классы. – М.: Просвещение.

Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться», 4 класс: учебник для четырёхлетней начальной школы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться», 4 класс: рабочая тетрадь к учебнику. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: методические рекомендации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы. Вып. 1/2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Петерсон В.А., Кубышева М.А. Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 4 класс. – М.: УМЦ «Школа 2000...».

Петерсон Л.Г., Сабельникова С.И. Учебное пособие «Радуга», 1–4 классы: Тренировка вычислительных навыков. – М.: УМЦ «Школа 2000...».

Кубышева М.А., Грушевская Л.А. и др. Сценарии уроков к учебникам математики по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться», 4 класс [CD]. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

Курс математики «Учусь учиться» реализует описанный выше подход формирования УУД в его полноте.

[14] Все учебники и методические пособия можно заказать, а электронные пособия — приобрести на сайте www.sch2000.ru.

[15] Предложенные сценарии прошли широкую практическую апробацию в 2009–2015 гг. на экспериментальных площадках Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.

10. Дополнительная литература для освоения дидактической системы Л.Г. Петерсон

1) Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: методическое пособие / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...».

2) *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования. Монография. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...».

3) *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В.* Что значит «уметь учиться». — М.: УМЦ «Школа 2000...».

4) *Петерсон Л.Г. и др.* Учусь учиться, или Приключения Смайлика. Наглядное пособие – М., 2010.

5) *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Типология уроков деятельностной направленности. — М.: УМЦ «Школа 2000...».

6) *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В.* Формирование и диагностика общеучебных организационно-рефлексивных умений в образовательной системе «Школа 2000...» — М.: УМЦ «Школа 2000...».

7) *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. — М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...».

8) «Школа 2000...»: сборники статей; вып. 4–6. — М.: УМЦ «Школа 2000...».

9) Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе: научно-методическое пособие / под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: НОУ Институт.

11. Диагностика знаний и умений учащихся по программе «Мир деятельности», 4 класс

В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности» система диагностики результатов его изучения направлена на выявление уровня освоения каждым ребенком и классом в целом, формируемых в данном курсе УУД.

В курсе «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, ***основными целями*** которого являются:

1) *определение* уровня *сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика;

2) составление *плана коррекционной работы* (для каждого ученика и для класса в целом).

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных знаний и умений учащегося.

Прежде всего, это знания о способах выполнения универсальных действий, без которых, как отмечалось выше, надежное формирование любых умений невозможно. Поэтому, естественным образом, в систему мониторинга метапредметных умений мы включаем контроль знания детьми способов выполнения универсальных учебных действий.

Однако знание само по себе не гарантирует того, что ребенок сможет его применить. Поэтому детям предлагаются специально созданные практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

Вместе с тем правильное выполнение одного практического задания может иметь случайный характер. Оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя и родителей за соответствующими универсальными умениями учащихся. По этому в комплексный мониторинг включены и эти показатели.

Какие бы метапредметные знания и умения не продемонстрировал ученик в школе, они забудутся, исчезнут, если не будут подкрепляться поведением значимых для него взрослых — учителя, родителей. Данное явление неустойчивости полученных учащимися знаний иногда называют эффектом «наполненного и вылитого ведра». Например, многие ученики уже через 2–3 месяца после окончания школы не могут воспроизвести полученные знания по математике, физике, химии и другим предметам, хотя ещё совсем недавно они успешно их применяли при сдаче ЕГЭ.

Устойчивость личностных качеств, ценностных установок и метапредметных умений школьников значительно больше влияет на жизненный успех и развитие общества в целом, чем простые знания детей по предметам. Поэтому в систему комплексного мониторинга результатов обучения включены показатели уровня владения учителем ТДМ (насколько системно ученик тренирует свои деятельностные умения на предметных уроках), а также сами установки и принципы взаимодействия с ребенком, как учителя, так и родителей (насколько полученные детьми метапредметные знания и умения подкрепляются жизненной практикой).

В соответствии с этим в курсе «Мир деятельности» предложен ***педагогический комплексный мониторинг, сформированный УУД*** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

1) тестирование надпредметных знаний;
2) выполнение учащимися практической работы;
3) систематическое наблюдение педагога;
4) случайное наблюдение родителя;
5) анкетирование педагогов;
6) анкетирование родителя.

Данные, полученные по каждой из процедур по 4 классу (пп.1–2), можно обработать с помощью файлов «Обработка результатов_Тест» и «Обработка результатов_ПР» в программе Excel, входящих в методическое обеспечение к курсу «Мир деятельности». С помощью такой электронной обработки учитель может автоматически сформировать отчеты, представляющие собой результаты анализа и сравнения данных диагностики за 4 класс, в удобной для восприятия, наглядной форме: таблицы, диаграммы и пр.

Также данные процедур (пп. 1–6), получаемые на протяжении четырех лет мониторинговых исследований, можно соотнести друг с другом с помощью аналитической онлайн-системы «Комплексный мониторинг» (http://monitoring.peterson2000.ru). В ходе этой обработки сопоставляется около 35 показателей: результаты диагностики учащихся (пп. 1–3), которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога и родителей (пп. 4–6). В результате удается получить максимально объективную картину уровня сформированности у учащихся УУД, выявить их динамику, получить рекомендации для преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Опишем систему интерпретации результатов, полученных в ходе диагностических процедур мониторинга.

Каждое диагностическое задание (наблюдаемый параметр или вопрос анкеты) рассматривается с точки зрения его принадлежности к определенному субтесту (либо группе субтестов). Субтестов всего четыре (по видам оцениваемых УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные УУД.

Каждому заданию присваивается (на экспертной основе) определенное число баллов, которое фиксируется в критериях оценивания. Общая сумма баллов, набранных учеником (в ходе всей диагностической процедуры и по каждому из проверяемых субтестов в отдельности), переводится в единую 100-балльную шкалу как процентное отношение достигнутого результата к максимально возможному. Этот процент в удобной для восприятия форме показывает степень соответствия полученных результатов запланированным.

Такой способ обработки результатов применяется и для заданий тестирования, и для практической работы, и для данных, полученных в ходе наблюдения. Уровень знаний о каждом УУД выявляется при этом в ходе оценивания результатов теста, уровень соответствующих умений – по результатам практической работы учащихся и наблюдений учителя, а косвенные показатели уровня сформированности этого УУД – при анкетировании.

Все данные, полученные по каждой из процедур, соотносятся друг с другом и обрабатываются, после чего выводится единый числовой показатель общего уровня сформированности УУД по100-балльной шкале.

В ходе комплексной обработки данных мониторинга вводится такой важный показатель, как надежность полученных результатов. Для этого каждой диагностической процедуре присваивается на экспертной основе определенный коэффициент надежности (в процентах).

Надежность возрастает с увеличением числа использованных в ней процедур. Так, при использовании всего комплекса предложенных процедур надежность диагностики будет максимальной и составит 100%. При отсутствии, например, данных по тестированию надежность в 3—4 классе снизится на 25% и составит 75%.

Если результаты комплексной диагностики основываются, например, только на данных, полученных в ходе практических работ и анкетирования родителей, надежность полученных результатов в 3—4 классе составит лишь 45%.

Диагностическая процедура	**Коэффициент надежности**
Практическая работа	40% = 0,4
Итоговое тестирование	25% = 0,25
Наблюдение	20% = 0,2
Анкетирование родителей	5% = 0,05
Анкетирование классного руководителя	5% = 0,05
Анкетирование педагога (второй эксперт)	5% = 0,05
Комплексная диагностика, состоящая из шести указанных выше процедур	100% = 1

Номенклатура диагностируемых УУД определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с позиций ***преемственности*** с целевыми ориентирами дошкольного образования и основного общего образования (ФГОС ДО, ФГОС ООО). В качестве критериальной основы данной системы диагностики была принята система понятий общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), реализованная в образовательной системе Л.Г. Петерсон, а на дошкольной

ступени — в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

При написании тестов и практических заданий для оценивания уровня сформированности метапредметных знаний и умений учащихся учитывался опыт педагогической и психологической оценки, описанный на момент разработки[16].

В течение каждого учебного года в образовательной системе Л.Г. Петерсон используются три вида диагностики УУД:

1) ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся. Как правило, оно осуществляется в форме тестирования в начале учебного года. Её цель — определить знания учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса.

Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.

2) ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА, в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений учащихся.

Текущая диагностика систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметного курса. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и в течение года заполняет «Карту наблюдениий» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика.

Самооценка проводится учащимися ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки моих достижений» и на основании полученных результатов один раз в неделю на «Лесенке успеха» в учебном пособии к курсу «Мир деятельности». Главная функция текущей диагностики — обучающая. Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой курса «Мир деятельности». Возможность получения объективных результатов текущей диагностики непосредственно связана с реализацией на предметных уроках деятельностного метода обучения.

3) ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА, которая проводится в ходе тестирования (1—4 классов) и (или) выполнения практической работы (3—4 классы). Основная ее цель — диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД и ее соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения. Результаты итоговой диагностики дополняются данными анкетирования родителей и педагогов.

К 4-му классу учащиеся владеют уже достаточным уровнем знаний, умений и навыков для того, чтобы проводить диагностику в форме практических заданий, направленных на оценку уровня сформированности целого комплекса метапредметных умений учащихся на конец учебного года. Поэтому ***диагностические процедуры мониторинга для 4-го класса*** включают в себя не только наблюдение, тестирование, анкетирование педагогов и родителей, но и практические работы.

[16] Системы типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий; комплексные работы для определения метапредметных результатов образования у учеников 1 и 2 классов. (Учебно-методическое пособие / Титаренко Н.Н., Ашмарина В.Н., Пинженина С.В. — Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодежи», 2011); диагностика способностей в русле мыследеятельностной педагогики (Глазунова О.И., Иванова Е.Ю.), психологические исследования развития познавательной деятельности. (Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Семаго Н.Я., Семаго М.М.–М.: Айрис-Пресс, 2005) и др.

В 4–м классе ***тестирование*** учеников позволяет определить уровень сформированности следующих метапредметных знаний каждого ученика и класса в целом:

- что значит «уметь учиться»;
- как относиться к затруднению в учебной деятельности;
- структура урока-открытия и урока-помощника;
- этапы построения учебного проекта;
- способы поиска информации;
- приемы понимания текста;
- понятия анализа, сравнения, аналогии, классификации;
- понятие дискуссии;
- цели и способы выполнения роли «автора», «понимающего», «критика» и «организатора» в коммуникации;
- понятие сотрудничества.

Отметим, что метапредметные знания о ценностях жизни (саморазвитие, уважение) и личностных качествах (самокритичность, самостоятельность, доброжелательность) формируются только на уровне представлений.

Тестирование проводится в соответствии с тематическим планированием для 4-го класса ***два раза в год*** на специально отведенных для этого занятиях по программе «Мир деятельности».

Данные занятия предусмотрены в поурочном планировании курса «Мир деятельности» для 4-го класса и имеют все необходимое методическое сопровождение.

Первый раз тестирование проводится в сентябре и рассматривается как ***входное***. Второй раз тестирование проводится в апреле. Оно позволяет определить ***итоговый уровень*** сформированности общеучебных знаний у учеников 4-го класса.

Для проведения тестирования необходимо следующее ***оборудование***[17].

1. Сценарий урока (в методических материалах).
2. Печатные материалы: листы с заданиями для учащихся (выложены для скачивания на сайте www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
3. Электронное приложение для автоматизированной обработки результатов (www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности» или аналитическая онлайн-система (http://monitoring.peterson2000.ru).

Подчеркнём, что результаты тестирования ***обрабатываются автоматически***. Учитель заносит количество баллов, полученных учеником по каждому вопросу, и получает электронный отчёт об уровне прохождения теста с методическими рекомендациями по коррекции своей работы (с указанием конкретных вопросов и тем, по которым следует проводить коррекционную работу). В методических материалах к уроку диагностики подробно представлен способ обработки результатов тестирования.

В конце года учитель может в автоматическом режиме отследить ***динамику*** уровня сформированности знаний учеников по программе «Мир деятельности» и ***рекомендации*** по дальнейшему планированию работы с учащимися класса.

В 4–м классе с помощью «***Карты наблюдений***» определяется уровень сформированности умения выполнять следующие регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД:

- выполнять правила ведения диалога;
- строить свое выступление и выступать перед аудиторией;
- выполнять правила выхода из конфликта;

[17] Все материалы включены в комплект для учителя по курсу «Мир деятельности».

• выполнять правила роли «критика» в коммуникации;
• определять два этапа и 15 шагов урока открытия;
• выполнять основные учебные шаги на этапе построения проекта: постановка цели, подбор средств, построение плана, определение сроков;
• подводить итог своей работы (рефлексия результата и способа деятельности);
• выполнять самоконтроль и коррекцию допущенных ошибок;
• оценивать свою работу по согласованным критериям;
• выполнять познавательные УУД: логические, знаково-символические и пр.

Уровень сформированности указанных регулятивных и коммуникативных УУД выявляется ***методом наблюдения*** в ходе выполнения учащимися учебных и учебно-практических задач. Познавательные УУД (моделирование, логические и знаково-символические) диагностируются средствами учебного предмета «математика». Результаты наблюдения фиксируются учителем в специально разработанной для класса «Карте наблюдений». Заполнение «Карты наблюдений» является формой проведения текущей оценки сформированности универсальных учебных действий и ведется в течение всего учебного года.

«Карта наблюдений» позволяет учителю ***отслеживать динамику*** уровня сформированности ключевых УУД в соответствии с предлагаемыми критериями оценивания. Данные критерии соответствуют программе формирования УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности», учитывающей возрастные особенности учащихся. Также в «Карте наблюдений» можно фиксировать уровень учебной мотивации, который выявляется школьным психологом методами психологических исследований.

Все метапредметные умения, которые оценивает учитель, выписаны в заголовки столбцов. Чтобы понимать, как вести наблюдение — что именно отслеживать при наблюдении и как выставлять оценку, — учитель использует разработанные критерии и шкалу. «Карта наблюдений» и критерии для её заполнения скачиваются на сайте www.sch2000.ru результаты наблюдения можно заполнять в аналитическая онлайн-системе (http://monitoring.peterson2000.ru). Отметим, что разбиение по периодам наблюдения (по четвертям) может быть скорректировано учителем в соответствии с реальными сроками изучения программы курса «Мир деятельности».

С помощью **практических работ** в 4–м классе диагностируется уровень сформированности умения выполнять следующие универсальные учебные действия:

- фиксировать затруднение, определять его причину, ставить цель, планировать свою чебную деятельность, оценивать и фиксировать результативность своих действий;
- осуществлять контроль, выполнять коррекцию, проводить оценку результата деятельности по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, работать с информацией: выбирать нужный источник информации, извлекать необходимую информацию из текста, анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- выражать в речи свою позицию в соответствии с целью коммуникации, зада-вать вопросы на понимание, владеть диалогической формой речи, управлять поведением партнера.

Практические работы проводятся в соответствии с тематическим планированием для 4 класса в конце года на специально отведённых для этого двух занятиях по курсу «Мир деятельности».

Данные занятия предусмотрены в поурочном планировании по данному курсу для 4 класса и имеют всё необходимое методическое сопровождение. Оба занятия проводятся в апреле последовательно друг за другом.

Для проведения практических работ необходимо следующее ***оборудование***:

1. Сценарий урока (в методических материалах).
2. Печатный материал. Листы с заданиями для учащихся к занятию (www.sch2000.ru).
3. Электронное приложение для автоматизированной обработки результатов (www.sch2000.ru) или аналитическая онлайн-система (http://monitoring.peterson2000.ru).

Результаты практических работ также ***обрабатываются автоматически***. Учитель заносит количество баллов, полученных учеником по каждому заданию, и получает электронные отчёты об уровне выполнения практических работ в целом и(или) по каждому УУД (виду УУД) в отдельности. В методических материалах к урокам диагностики подробно представлен способ обработки результатов.

В системе мониторинга помимо наблюдения, практических работ и тестирования включены ***письменные опросы педагогов*** (классного руководителя и еще одного педагога, работающего с классом) и ***родителей***. Тексты соответствующих анкет размещены на сайте www.sch2000.ru./ Раздел «Мир деятельности». Вопросы анкет можно найти в аналитической онлайн-системе (http://monitoring.peterson2000.ru). Анкетирование педагогов и родителей рекомендуется проводить ежегодно, в конце учебного года.

В перспективе, по итогам широкомасштабной апробации данной системы мониторинга, планируется не только проводить работу по её коррекции и усовершенствованию, но и собирать базу данных по каждой возрастной группе для аналитической онлайн-системы. В ближайшие годы мы планируем собирать данные по всем классам, работающим по курсу «Мир деятельности». Собранная база данных позволит создать более подробные и информативные отчеты о результатах вашего класса в сравнении со средними показателями детей данной возрастной группы.

Каждый учитель может внести свой вклад в создание этого результата!

Заполняя результаты своего класса в аналитической онлайн-системе, педагог тем самым пополняет базу для выявления среднего возрастного показателя по той или иной диагностической процедуре.

Разработанная диагностика предназначена, прежде всего, для учащихся начальной школы, которые изучают курс «Мир деятельности» и учатся по образовательной системе Л.Г. Петерсон. Вместе с тем надпредметный характер предложенной диагностики позволяет использовать её для всех учащихся начальной школы, а также для выявления эффективности существующих подходов к формированию УУД. Поскольку данная диагностика является «внутренней» и не носит аттестационного характера, то она позволяет учителю своевременно выявить и скорректировать имеющиеся реальные проблемы каждого ребенка и всего класса.

Еще раз подчеркнём, что ***основная цель*** данной диагностики — не контроль, а ***помощь*** в необходимой коррекции своей работы. По результатам проведения диагностики учитель, заместитель директора и психолог имеют возможность составить план работы над дальнейшим формированием общеучебных и деятельностных умений учащихся и связанных с ними способностей и личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС.

Естественно, что результаты комплексной диагностики напрямую зависят от того, насколько системно учитель применяет на предметных уроках деятельностный метод. В противном случае ученики, освоив надпредметные знания, не смогут отрабатывать надпредметные

умения, и основная цель курса не сможет быть реализована. Поэтому необходимым условием результативной работы по курсу «Мир деятельности» в соответствии с поставленными целями является параллельное использование авторского курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (технологический уровень).

При формировании у учащихся метапредметных умений и личностных качеств принципиальное значение имеет психологическое состояние детей. Поэтому разработанную систему педагогического мониторинга можно дополнить психологическими исследованиями[18], используя, например, материалы, разработанные в Центре СДП «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО[19]. Данное исследование позволит провести психологическую экспертизу учебного процесса, своевременно дать обратную связь педагогу, разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации учебного процесса и повысить мотивацию сотрудничества в системе субъект-субъектных отношений.

12. Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательным является выполнение следующих требований:

1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.

2) Основным *критерием оценки является учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

3) *Качества личности детей не оцениваются,* по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки моих достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Мы рекомендуем по курсу «Мир деятельности» использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай ещё!».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый — на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему ещё надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребёнка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные результаты, необходимые для успешного будущего ребенка.

[18] Психологическое исследование проводится в соответствии с возможностью школы и обрабатывается непосредственно школьным психологом.

[19] Гусева Е.А. Система мониторинга психического развития учащихся и психологического состояния педагогов / В сб. «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Приложение к выпуску № 5. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005 г. Материалы для психологов экспериментальных площадок Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Гусевой. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачёт», «хорошо», «отлично», или «+», «+!», «+!!» и т.д.

13. Общие рекомендации по организации работы с «Оборудованием» к уроку по курсу «Мир деятельности», 4 класс

Все варианты сценариев каждого урока по курсу «Мир деятельности» подробно прописаны в данных методических рекомендациях. Предлагаемое «Оборудование» к уроку, используемое в сценариях, является частью комплекта по курсу «Мир деятельности. 4 класс» для начальной школы.

«Оборудование» к уроку для учителя включает:

Демонстрационный материал (изданное пособие);

Печатный материал (выложены для скачивания на сайте www.sch2000.ru./Раздел «Мир деятельности»);

Презентации к уроку(выложены для скачивания на сайте www.sch2000.ru./Раздел «Мир деятельности»).

«Оборудование» к уроку для учащихся включает:

Учебное пособие «Мир деятельности»;

Разрезной материал к учебному пособию;

Наклейки к уроку (в учебном пособии);

Эталоны «Мои открытия» – набор эталонов к уроку и *карточки для самооценки «Копилка моих достижений»* .

Работа с данным оборудованием подробно описана в приведённых сценариях уроков. Представим все его составные части.

Демонстрационный материал (изданное пособие) представляет собой таблицы, схемы, эталоны и самые необходимые иллюстрации к урокам по курсу «Мир деятельности» для 4-го класса. Материал расположен на отдельных листах А3, каждый имеет свой номер, показывающий номер урока, на котором он введён, и его порядковый номер на уроке. Возможно использование одного и того же демонстрационного материала на разных уроках, но везде он обозначен под своим введённым номером.

Печатный материал, по сути, также является демонстрационным материалом. Но он может быть заменён имеющимися в арсенале учителя дидактическими средствами или распечатан на принтере, поэтому он выложен для скачивания на сайте www.sch2000.ru . Электронный вид печатного материала (формат Word) позволяет учителю его изменить, дополнить, распечатать на принтере.

В Печатный материал включены также карточки с заданиями для групповой работы учащихся.

Презентации к уроку разработаны в формате *Power Point*, полностью соответствуют представленным сценариям, сопровождают каждое занятие по курсу «Мир деятельности» и делают его изучение более эффективным и интересным для учеников. Вместе с тем учитель имеет возможность проводить занятия, не используя презентации, а используя только демонстрационный и печатный материал. Презентации доступны для скачивания на сайте www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности».

Отметим, что в презентациях приведены многие демонстрационные материалы. Однако работа с презентацией не заменяет демонстрационный материал, так как слайды меняются в течение урока, а демонстрационный материал часто остаётся не только в течение всего урока, но и в течение нескольких недель в качестве «зрительных опор».

Перед проведением урока обязательно следует проверить совместимость программ на используемом компьютере и при необходимости внести корректировки (цвет заливок, шрифты, анимация и т.д.).

Учебное пособие для учащихся имеет форму печатной основы, где ученик фиксирует изученные способы надпредметных действий, выполняет задания на их закрепление и самооценку надпредметных знаний и умений. В сценариях уроков слова «учебное пособие» часто заменяются словом «учебник», более понятным и удобным для учеников.

Составной частью учебного пособия являются ***наклейки*** и ***разрезной материал***, они входят в комплект для каждого ученика в соответствии с задачами урока.

Разрезной материал используется на этапе открытия нового знания, а также при повторении и закреплении изучаемого материала. На занятии материал используется в разрезанном виде, поэтому учитель при подготовке к уроку должен это заранее предусмотреть. Наклейки необходимы для фиксации учениками открытия нового знания.

Эталоны «Мои открытия» представляют собой двусторонние карточки. На одной стороне этой карточки находится сам эталон (открытие урока, его главный вывод, правило, способ действия и т.д.), а на другой стороне – карточка для самооценки ***«Копилка моих достижений»***, которую учащийся заполняет в течение недели. Более подробно работа с «Копилкой моих достижений» будет описана ниже.

Эталон – это фиксация нового знания, которое учащиеся открывают на занятии по курсу «Мир деятельности» и которое служит опорой для осознанного учения.

Эталон выдаётся каждому ребёнку в середине или в конце урока открытия нового знания по курсу «Мир деятельности». После урока ученик вставляет новую карточку в специальный альбом, который включён в данный комплект, и пользуется ею в течение всех последующих предметных и надпредметных уроков как критерием для обоснования своих суждений при выполнении задач на повторение и закрепление изучаемого материала, а также при самооценке своих работ и своей учебной деятельности.

Важно, чтобы эталоны были у каждого ученика класса на каждом уроке. Альбом с эталонами и «Копилками моих достижений» может храниться в классе, а во время уроков находиться на парте у каждого ученика.

Все эталоны в увеличенном виде входят в демонстрационный материал. После их введения они вывешиваются в классе и помогают ученикам осознанно применять знания, открытые ими на уроках по курсу «Мир деятельности».

14. Общие рекомендации по организации самооценки детьми своих результатов с помощью пособия «Копилка моих достижений»

Основной целью использования индивидуальной карты является формирование у учащихся рефлексивной самооценки своих метапредметных знаний и умений и отслеживание учителем динамики их освоения по программе «Мир деятельности».

Данная самодиагностика является промежуточной и постепенно готовит учащихся к контролю уровня сформированности организационно-рефлексивных УУД и умения учиться.

Кроме того, она позволяет учителю проводить системный тренинг изученных УУД на любых предметных уроках, проводимых в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, формируя, таким образом, метапредметные умения.

Индивидуальная карта «Копилка моих достижений» заполняется учеником после прохождения каждой темы по программе «Мир деятельности», начиная со следующего дня. Самодиагностика проходит ежедневно на протяжении всей последующей недели (пяти дней) на любом предметном уроке, проводимом в ТДМ, по выбору учителя или в конце дня. Организовать самооценку знаний и умений учащихся учителю помогут рекомендации «После урока» в методическом пособии. Отметим, что проведение данной самооценки без организации тренинга на предметных уроках темы, изученной в курсе «Мир деятельности», не принесут пользы.

На индивидуальной карте «Копилка моих достижений» указана тема урока и «линейки» для самодиагностики. Карта разделена на две шкалы: «ЗНАЮ» и «УМЕЮ». Для самооценки ЗНАНИЙ учитель организует самопроверку эталона по новой теме пройденного урока по курсу «Мир деятельности». Для самооценки УМЕНИЙ учитель включает в предметные уроки специальные задания на применение эталона.

Самодиагностика проводится в соответствии с критериями, предложенными учителем или учениками. В 4-м классе учащиеся уже накопили немалый опыт работы с критериями и потому могут активно участвовать в построении критериев для самооценки и соответственно сами себя оценивать.

На каждой линейке (шкале для самодиагностики) ученик фиксирует свой результат за день любым значком (крестиком, штрихом) следующим образом: *высокий уровень* – выше средней линии (на сколько – ученик решает сам), *средний уровень* – на уровне средней линии, *ниже среднего* и *низкий* – соответственно, немного или много ниже средней линии.

На пятый день проведения самооценки проходит следующий урок по курсу «Мир деятельности». Со следующего дня учитель использует аналогичную карту по другой теме. Таким образом учащиеся системно тренируются в освоении соответствующего УУД, рефлектируют свои результаты и фиксируют динамику их развития.

Примерный вариант диалога с учащимися при заполнении «Копилки моих достижений»

После прохождения любой темы, например «Роль критика», эталон урока выставляется на доске на протяжении всей следующей недели. На предметных уроках учитель строит работу в ТДМ, опираясь на новый эталон. Данный эталон можно использовать на этапе «Реализация построенного проекта» при работе групп по открытию нового знания и защите проекта.

Предлагаемый диалог рекомендуется проводить в конце учебного дня. Непосредственно перед работой с индивидуальной карточкой самодиагностики эталон закрывается.

— Ребята, сейчас вы будете оценивать свои знания и умения выполнять роль критика. Какой инструмент вам в этом поможет? («Копилка моих достижений».)

— Зачем вы будете работать с карточкой «Копилка моих достижений»? (Мы проверим себя, насколько мы уже владеем этим знанием и умеем его применять.)

— Как вы будете оценивать свои знания по эталону «Роль критика»? (Сначала мы определим, какой день мы работаем с новой темой, затем найдем линию «ЗНАЮ» и определим уровень своих знаний.)

— От чего будет зависеть этот уровень? (Мы проговорим эталон про себя. Если мы его помним, то ставим отметку на линии вверху, если не помним, как правильно действует критик – внизу линии. Если есть сомнения, то посередине.)

— Проверьте себя. Оцените свои знания.

— Теперь нужно оценить свое умение на линии «УМЕЮ». Найдите её.

— Вспомните, как вы сегодня выполняли роль критика.

— Подумайте, кто из вас пока не мог на уроке выполнять все правила критика, как вы оцените своё умение? (Пока ниже середины линии.)

— Кто без затруднения сегодня сам смог выполнить правила критика, как вы оцените своё умение? (Выше средней линии.)

— А что делать тем, кто сомневался, на одном уроке смог выполнить роль критика, на другом не смог? (Тогда нужно оценить свои умения посередине линии, насколько выше или ниже середины, каждый решит сам.)

— Что вызывало у вас затруднение, над чем необходимо ещё поработать?

— Почему вы так себя оценили?

— Кто может поделиться своими результатами?

— Молодцы, вы только начинаете учиться. Мы продолжим эту работу на следующих уроках и будем учиться этому не один день. Я уверена, что у вас всё получится!

Отметим, что работа с «Копилкой моих достижений» не носит контролирующего характера. Важно, чтобы ученик понимал, что адекватная («*правильная*», «*честная*») самооценка поможет ему выявить свои затруднения, преодолеть их и получить в дальнейшем хороший результат.

Индивидуальная карта «Копилка моих достижений» может ежедневно выборочно просматриваться учителем, но собирается один раз в неделю для получения общей картины по ученику.

Результат самодиагностики можно фиксировать в таблице, обозначая соответствующие уровни, например, цветом. Приведём вариант такой таблицы.

Таблица результатов самодиагностики за I четверть

Учитель _____ ГОУ СОШ _____ Класс _____

№ п/п	Ф.И. ученика	Уроки I четверти				
		Ценности нашей жизни. Саморазвитие	Я учусь с радостью	Как самостоятельно выполнить задание	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	Учимся дружно. Сотрудничество
1						
2						
3						
4						
...						

Это даёт учителю возможность сопоставить свои наблюдения, наблюдения психолога, самооценку ученика и на этой основе выявить проблемные зоны, составить план индивидуальной работы с детьми, а при необходимости – скорректировать свою деятельность по формированию у учащихся УУД.

15. Общие рекомендации по организации самооценки знаний и умений учащихся при работе с разделом учебного пособия «ЛЕСЕНКА УСПЕХА»

Основной целью использования «Лесенки успеха» является формирование у учащихся способности к адекватной самооценке на основе согласованных критериев.

Адекватная самооценка собственных результатов является важнейшим регулятивным УУД, обеспечивающим успешное будущее ребенка. При реализации ТДМ работа над этим умением систематически проводится на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону и на этапе рефлексии деятельности на уроке. Курс «Мир деятельности» позволяет учащимся не только приобрести систематический опыт самооценки, но и обеспечить прохождение ими всех 4 этапов формирования УУД, о которых говорилось выше. В программе курса есть специальные уроки, посвящённые формированию у учащихся знаний о том, как себя проверять.

«Лесенка успеха» состоит из двух разделов: «ЗНАЮ» и «УМЕЮ». Таким образом, в курсе «Мир деятельности» уже с 1-го класса начинается важная работа над формированием у учащихся понимания того, что «знать» – не значит «уметь», которая продолжается во 2, 3 и 4-м классах. Учащиеся отдельно оценивают свои знания по какому-либо вопросу и умение это знание правильно применять.

Раздел «ЗНАЮ» заполняется в конце урока по каждой теме курса «Мир деятельности» на этапе рефлексии деятельности на уроке. Ученикам даётся возможность оценить свои новые знания по заданным критериям. В сценариях по курсу «Мир деятельности» для 4-го класса разработаны варианты критериев для самооценки, предложены диалоги с различными методическими приёмами, которые помогут учителю на этапе рефлексии деятельности правильно организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности на уроке.

Раздел «УМЕЮ» по предыдущей теме заполняется в начале каждого следующего урока. Подчеркнём ещё раз: работа по самооценке УМЕНИЯ на «Лесенке успеха» принесёт пользу только тогда, когда она проводится неформально. А для этого необходимо в течение недели проводить тренинг по применению соответствующего знания пройденного урока курса «Мир деятельности» на предметных уроках в ТДМ или во внеклассной работе и ежедневную самооценку детьми своих умений на «Лесенке успеха». Иначе у ребят не будет критериальной основы для вывода о своём результате, их запись будет умозрительной, случайной и будет приучать к формализму. В этом случае самооценку лучше вовсе не проводить.

Работа с «Лесенкой успеха», так же как и с «Копилкой моих достижений», не носит контролирующего характера. Важно выработать у учащихся спокойное и адекватное отношение к своим реальным результатам, чтобы каждый ребёнок понял, что выявление своих затруднений при самооценке поможет ему в дальнейшем получить хороший результат.

Сопоставляя таблицу результатов самодиагностики учащихся с помощью «Копилки моих достижений», их самооценку на «Лесенке успеха» и реальные результаты в ходе уроков, учитель может сделать обоснованный вывод об адекватности самооценки ребёнком своих достижений.

Таким образом, использование «Лесенки успеха» и «Копилки моих достижений» в рамках курса «Мир деятельности» совместно с предметными уроками по авторскому курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и другими предметными уроками в ТДМ создают целостную систему формирования у учащихся способностей к рефлексии своей учебной деятельности и адекватной самооценке.

16. Система условных обозначений в учебных пособиях курса «Мир деятельности»

Опишем условные обозначения, которые используются в пособиях надпредметного курса «Мир деятельности».

Методические рекомендации для учителя
Демонстрационный, печатный и разрезной материал

Каждый сценарий начинается с раздела ***«Заметки на полях»***, в котором описаны основные цели и задачи урока, его содержание и структура, общие методические подходы к его проведению. Цель данного раздела – помочь учителю увидеть логику открытия детьми нового знания и способы его фиксации. С этой целью в «Заметках на полях» выделены ключевые шаги урока в ТДМ: новое знание, задание на пробное действие, фиксация затруднения, причина затруднения, цель учебной деятельности, результат и его фиксация.

В «Оборудовании» к уроку демонстрационный, печатный и разрезной материалы пронумерованы. Первая цифра в нумерации указывает номер урока, а вторая – порядковый номер данного оборудования на уроке, например:

Д–5.2 – это демонстрационный материал *№ 2* к уроку *№ 5*;

П–12.1 – это печатный материал *№ 1* к уроку *№ 12*;

Р–7.3а – это разрезной материал *№ 3а* к уроку *№ 7*.

Знаком ■ — выделены слова в ходе занятия, которые не относятся непосредственно к диалогу учителя и учеников, а обозначают действия преподавателя во время урока.

Работа с презентацией обозначается в ходе занятия словом ***Слайд*** с соответствующей цифрой. Например, запись ***Слайд 4*** обозначает, что учитель в этот момент открывает ***Слайд № 4*** в презентации к соответствующему уроку, а запись ***Слайд 4, анимация 1*** – что работа продолжается с этим слайдом и что на этом слайде при щелчке мыши появляются необходимые новые элементы.

Каждый сценарий урока заканчивается рубрикой ***«После урока»***, которая показывает направления дальнейшей работы по формированию умения применять полученные знания.

Для удобства работы учителя после сценария урока есть раздел ***«Мои заметки»***, куда можно внести свои заметки и дополнения к каждому занятию.

Учебное пособие для ученика

Каждый урок открытия нового знания содержит незаполненный эталон. Ученики вклеивают недостающие части эталона после его открытия либо в середине занятия, либо в его конце, либо дома. Варианты работы с эталоном описаны в каждом сценарии.

На эталоне есть печать ***«Моё открытие»***, которая показывает, что этот материал является главным выводом занятия, главным его открытием.

Задания, которые предполагается выполнять на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, обозначены картинкой ***«карандаши в стакане»***. Цель данных заданий – организовать самопроверку усвоения детьми материала, изученного на уроке.

После каждого такого задания в учебном пособии есть надпись ***«Мой результат»***, куда ученик ставит либо знак «+», если задание выполнено правильно, либо знак «?», если были какие-то неточности или ошибки.

Знак «?», поставленный учеником, означает, что над этой темой надо ещё поработать и снять те вопросы, которые пока остались. Знак «?» — это рабочая ситуация на любом уроке, особенно на уроках открытия нового знания и на уроках рефлексии в ТДМ. Если ученик понял, в чём заключается его затруднение, — это его успех.

После того как ситуация разобрана и осознана учеником, справа от знака «?» он ставит себе знак «+».

В конце учебного пособия для учащихся создан раздел **«К концу 4-го класса я знаю и умею»**, в котором систематизированы основные изученные эталоны по линиям курса «Мир деятельности». Это позволяет, с одной стороны, иметь ориентировочную основу действий в течение года, а с другой стороны, обобщить в конце года итоги работы и наметить перспективы дальнейшего изучения вопросов по курсу «Мир деятельности». Отметим, что систематизации и обобщению изученных вопросов в конце учебного года посвящён отдельный урок.

17. Взаимодействие с родителями при работе по курсу «Мир деятельности» [20]

В 4-м классе продолжается целенаправленная работа с родителями учеников. Как известно, на формирование личности детей влияет в первую очередь его семья.

Вместе с тем современные родители учились в «знаниевой» школе и часто плохо представляют себе ценности современного образования – то, что действительно поможет жизненному успеху их ребёнка. Люди в основном пока живут старыми представлениями и мерками и не вполне осознают процессы, происходящие в обществе и в культуре.

В целом семье сегодня нужна помощь в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей, в освоении новых способов взаимодействия со своими детьми. Чтобы родители по-новому взглянули на их путь к жизненному успеху и то, каким образом они реально смогут помочь своему ребёнку максимально реализовать свой потенциал.

[20] Данный раздел подготовлен при участии Л.Э. Абдуллиной, методиста-психолога НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Поэтому для эффективного решения задач, поставленных в курсе «Мир деятельности», важно создать единое учебно-воспитательное пространство, грамотно выстроить своё взаимодействие с семьёй, сделав родителей своими союзниками, партнёрами и единомышленниками.

Для организации эффективного взаимодействия семьи и школы при работе по программе курса «Мир деятельности» мы рекомендуем использовать модификацию той же самой системы дидактических принципов Л.Г. Петерсон, которая используется в работе с детьми. Только в этом случае будет создано единое учебно-воспитательное пространство семьи и школы.

1) *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении администрации школы, педагогов и родителей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции.

Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами «недостойного», неправильного поведения родителей.

Необходимо расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенный разговор, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Всё это поможет лучше понять ребёнка, найти наиболее оптимальные решения проблем воспитания личности ребёнка.

2) *Принцип деятельности* заключается в такой организации взаимодействия с родителями, когда родители являются не сторонними наблюдателями, а активно включаются в совместный со школой учебно-воспитательный процесс.

Родителей интересует приобретение системных, а главное – «живых», некнижных психолого-педагогических знаний; улучшение детско-родительских отношений, повышение родительского авторитета и др. Важно понимать, что не всегда родительская активность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Принцип деятельности предполагает использование активных форм работы с родителями. Для поддержания активности родителей полезно использовать поощрения (похвальный лист, благодарность в письменной и устной формах и т.д.), вовлечение в совместные мероприятия (конкурсы, праздники, проектную деятельность).

3) *Принцип целостности* означает, что у родителей должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о единстве целей и задач школы и семьи, о содержании и структуре учебно-воспитательного процесса, об основных принципах, на которых строится работа в школе. Очень важно, чтобы родители представляли психологические закономерности развития ребёнка.

4) *Принцип минимакса* заключается в следующем: школа должна предложить каждой семье возможность повышения психолого-педагогической компетентности и степень включённости в учебно-воспитательный процесс на максимальном (творческом) уровне и обеспечить при этом обязательной информацией, минимально необходимой для организации образовательного процесса.

Данный принцип обеспечивает индивидуальный подход к каждой семье.

5) *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс.

6) *Принцип непрерывности* предполагает единство педагогов и родителей в подходах к обучению и воспитанию ребёнка и в требованиях к нему.

7) *Принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе взаимодействия семьи и школы, приобретение родителями позитивного опыта социальной активности, практической реализации совместных со школой проектов.

В построении партнёрских отношений с родителями можно выделить **три основных этапа**.

Первый этап включает в себя два важных направления – *изучение* и *информирование*. Именно с помощью этих направлений можно «запустить» механизм привлечения родителей к совместной деятельности.

Для *изучения* семьи можно использовать самый различный инструментарий – анкеты, вопросники, тесты, индивидуальные беседы, групповые тренинги. При этом важно учитывать индивидуальные особенности как ребёнка, так и его семьи.

Информирование родителей о программе курса «Мир деятельности» для 4-го класса (её целях, задачах и значении для формирования у детей познавательного интереса, осознанного обучения, веры в себя, умения вести диалог, то есть тех качеств, которые помогут их детям стать успешными в учёбе и конкурентоспособными в жизни) можно организовать на родительском собрании, предшествующем работе по данному курсу в начале года. Важно вовлечь родителей в совместное принятие решения продолжить работу с детьми в данном направлении, познакомить с тематикой курса, основными его разделами, основными методами работы.

Грамотное информирование родителей на данном этапе определяет эффективность повышения уровня их мотивации к совместной деятельности.

Основным *итогом этапа «Информирование»* должны стать: понимание родителями значения курса «Мир деятельности» для дальнейшего успешного обучения их детей, обозначение общих целей, стоящих перед семьёй и школой, а также мотивация родителей к повышению уровня психолого-педагогических знаний.

Второй этап включает в себя *просвещение, консультирование* и *обучение*. Смысл работы на данном этапе связан с повышением доверия родителей к школе, формированием у них представлений о целях современного образования и предложенных в курсе «Мир деятельности» способах их реализации с позиций значения проводимой работы для будущих успехов их детей в учёбе и в жизни.

Основным *итогом второго этапа* должно стать представление о деятельностном методе, знание способов взаимодействия со своими детьми при выполнении ими домашних заданий и в житейских ситуациях, а также программа совместной деятельности.

Третий этап – собственно *совместная деятельность*, в которой реализуется построенная программа. Данная программа может включать в себя проведение тематических родительских собраний с демонстрацией наиболее удачных видеофрагментов уроков по курсу «Мир деятельности», совместные мероприятия и др.

Для организации партнёрского взаимодействия с родителями некоторые уроки по курсу «Мир деятельности» предполагают участие в них родителей. Так, в 4-м классе мы рекомендуем пригласить родителей на уроки по темам: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие», «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим», «К концу года я знаю и умею» (обобщающий урок за год). Это позволит учителю не только раскрыть значимость нового курса «Мир деятельности» для успешного развития детей, воспитания их личности, но и поможет вовлечь родителей в современный образовательный процесс и сделать их единомышленниками и помощниками.

К концу учебного года можно подготовить видеофильм, слайд-шоу, стенгазету об освоении детьми новых знаний о том, как научиться самому успешно учиться.

Рекомендации по проведению тематических родительских собраний, которые составлены на основе базовых тем по курсу «Мир деятельности», можно найти на сайте НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»: www.sch2000.ru.

Мы согласны с мудростью английской пословицы: «Не воспитывайте своих детей, всё равно они будут похожи на вас».

Программа «Мир деятельности» помогает осваивать умение учиться и механизмы саморазвития не только ребёнку, но и учителю и родителям. Не секрет, что для формирования в ребёнке тех или иных положительных качеств взрослым необходимо начать прежде всего с самих себя, с собственного самоизменения и самовоспитания.

18. Возможности реализации надпредметного курса «Мир деятельности» в основной школе

Надпредметный курс «Мир деятельности» в 1–4-х классах является фундаментальной основой для формирования у учащихся умения учиться и дальнейшего саморазвития личности. Важно подчеркнуть, что программа «Мир деятельности» предполагает продолжение работы в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО[21].

Данный курс позволит ученикам ответить на многие принципиально важные, волнующие их вопросы в контексте проблем подросткового периода, выстроить свой путь саморазвития в разных областях деятельности, научиться самостоятельно преодолевать затруднения, возникающие не только в действиях, поступках, но и в психологическом плане, научиться общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и многому другому. Педагогам основной школы данный курс, с одной стороны, предоставляет возможность объединить совместные усилия в решении актуальных задач обучения и воспитания в контексте ФГОС и освоения новых, соответствующих современным задачам технологий и методик работы. С другой стороны, учитывает индивидуальные особенности и бесценный опыт каждого педагога, позволяет каждому учителю, воспитателю, руководителю работать и развиваться в своём темпе. Так в условиях переходного периода к реализации ФГОС заложенный в программе принцип минимакса играет важную роль для реального и посильного включения учителей в процесс формирования новых результатов образования. Структура и содержание программы позволяют каждому учителю регулировать уровень её реализации, включаясь в эту работу постепенно. В зависимости от своего опыта и имеющихся компетенций учитель вправе работать как на уровне минимум, так и на уровне максимум.

Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 5–9-х классов, с одной стороны, последовательно продолжает четыре основные содержательно-методические линии данного курса для 1–4-х классов начальной школы — ***организационно-рефлексивную***, ***коммуникативную***, ***познавательную*** и ***ценностную***. Однако содержание курса строится теперь уже не линейно, а *концентрически по модульному принципу*, что позволяет включить учащихся в социально значимую для них созидательную деятельность, в которой на посильном уровне участвуют *школьники всех возрастов – от 5-го до 9-го классов*.

Всё содержание распределено в 8 обучающих тематических разделов, каждый из которых, в свою очередь, состоит из двух *сквозных тематических модулей*. Прохождение одного раздела рассчитано на один учебный месяц. Темы, рассматриваемые внутри раздела, раскрывают и конкретизируют его содержание в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Каждую тему учитель имеет возможность прорабатывать как средствами предметного содержания урока, так и с помощью организации внеурочной деятельности. При этом в течение двух тематических недель учащиеся, приходя на уроки к разным преподавателям, будут включаться в работу над проработкой одного и того же зафиксированного в программе *метапредметного*

[21] *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. — М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Школа 2000...», 2015.

содержания, что позволит выстроить работу всех педагогов в едином русле и исключить излишнюю учебную нагрузку как учащихся, так и педагогов.

Тем самым данный курс может быть *вписан в любую систему работы школы*, стать *объединяющим началом* учителей основной школы в осмыслении и реализации ФГОС ООО, а также повысить уровень профессионализма педагогического коллектива школы в соответствии с новым вызовом времени.

Использование курса прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий и умения учиться в целом, а также позволяет придать образовательному процессу целостность и системность в контексте реализации ФГОС в начальной и основной школе, повысить качество образования.

Заместитель директора по УВР организует систему передачи накопленного потенциала по формированию УУД между начальной и основной школой. Учитель начальной школы может стать *помощником и консультантом* классного руководителя учащихся 5-го класса в освоении содержания надпредметного курса «Мир деятельности» и его развитии.

19. Курсовая подготовка педагогов к реализации программы «Мир деятельности»

Курс «Мир деятельности» является ключевым звеном при формировании УУД. Вместе с тем, как отмечалось выше, целостное формирование у учащихся УУД требует, чтобы на предметных уроках работа строилась в деятельностном методе обучения. Одним из педагогических инструментов, позволяющих системно реализовывать деятельностный метод обучения, является технология деятельностного метода (ТДМ).

Для того чтобы помочь учителям освоить новый метод обучения, в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» организована комплексная система очной и заочной курсовой подготовки учителей.

I направление: знакомство учителей с дидактической системой деятельностного метода обучения, содержанием и методикой работы по непрерывному курсу математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»[22].

II направление: освоение деятельностного метода обучения, использование которого необходимо на всех этапах формирования УУД.

III направление: знакомство с содержанием и методикой работы по надпредметному курсу «Мир деятельности» и с диагностическим инструментарием данного курса[23].

Первые два направления помогают учителю методологически грамотно формировать у учащихся первичный опыт пребывания в учебной деятельности. Только после этого на основе обобщения своего опыта ученики смогут сами построить способы организации своей учебной деятельности (иначе они просто не будут понимать, о чём идёт речь). Одновременно эти курсы являются подготовкой учителя к освоению содержания программы курса «Мир деятельности», так как дают первичное представление о структуре учебной деятельности и технологии деятельностного метода обучения.

[22] Данное направление подготовки предназначено для учителей математики. Его можно осваивать очно, на базе Института СДП, на выездных курсах специалистов Института СДП в разных регионах России, а также с помощью дистанционного курса.

[23] Данное направление предназначено для учителей как начальной, так и основной школы. Его можно осваивать очно, на базе Института СДП, на выездных курсах специалистов Института СДП в разных регионах России, а также с помощью дистанционного курса.

Более подробную информацию о курсовой подготовке можно получить на сайте www.sch2000.ru.

Третье направление курсовой подготовки знакомит педагогов с содержанием курса «Мир деятельности», с новым способом и методиками формирования у учащихся организационно-рефлексивных УУД, раскрывает систему и особенности работы с коммуникативной, познавательной и ценностной линиями курса.

Важным составным элементом третьего направления подготовки учителей к работе по курсу «Мир деятельности» является освоение ими диагностического инструментария сформированности УУД у учащихся, который позволяет фиксировать личностные новообразования школьников в процессе формирования у них ключевых деятельностных компетенций, выявлять соответствующие уровни и динамику изменений.

В ходе курсовой подготовки организуется просмотр видеоматериалов открытых уроков в ТДМ учителей базовых площадок Центра как по курсу «Мир деятельности», так и по разным учебным предметам.

Выбранное направление курсовой подготовки учителя могут пройти на базе Института системно-деятельностной педагогики либо на базе его региональных отделений. Для учителей, имеющих опыт работы по курсу математики Л.Г. Петерсон не менее 3 лет, содержание этих двух уровней можно освоить в ходе 96-часовых курсов.

Отметим, что НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» проводит многоуровневую курсовую подготовку для разных категорий слушателей:

- *воспитатели ДОО;*
- *учителя начальной школы;*
- *учителя средней школы;*
- *методисты;*
- *преподаватели педагогических колледжей и университетов;*
- *психологи;*
- *директора и заместители директора школ, работающих по программе «Учусь учиться».*

Записаться на курсы и получить более подробную информацию можно по телефону:
(495) 797-89-77, наш сайт: www.sch2000.ru

Ждём от Вас откликов и предложений на наш сайт и по адресу:
125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, к. 2,
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Мы будем рады сотрудничеству с Вами!
Желаем Вам и Вашим ученикам интересной, творческой и успешной работы по курсу «Мир деятельности»!

С уважением,
авторы

Тема: **Ценности нашей жизни. Саморазвитие**

Ценностная линия

Основные цели

1. Сформировать представление о саморазвитии в учебной деятельности.
2. Раскрыть значимость саморазвития в учебной деятельности и в жизни.

Заметки на полях

Данный урок направлен на формирование представления учащихся о саморазвитии. Саморазвитие рассматривается как желание и готовность менять себя к лучшему[1].

На данном уроке учащиеся имеют возможность задуматься о своей жизни, о тех направлениях для развития своей личности, которые им важны, а также зафиксировать свои результаты на сегодняшний день и наметить дальнейшие планы работы над собой.

В течение урока ребята заполняют «Карту саморазвития». В эталоне данного урока отмечаются только 4 основные области для саморазвития ученика: учёба, здоровье, личностные качества и отношения. Все уточнения и дополнения своих первых персональных карт учащиеся могут сделать в учебном пособии.

В конце урока ребятам будет предложен красочный шаблон «Карты саморазвития», над которой они продолжат работу на уроках по темам: «Как учиться с радостью» и «Самокритичность». Эти уроки связаны единой логикой и дополняют друг друга.

«Саморазвитие» рассматривается как ценность нашей жизни и помещается на Дерево жизни.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** – представление о саморазвитии как о необходимом условии для достижения успеха в жизни.
2. ***Задание на пробное действие*** заключается в заполнении карты саморазвития.
3. ***Фиксация затруднения*** выявляет, что у кого-то схема заполнена не полностью, кто-то ещё не задумывался о том, в каких областях жизни он хотел бы развиваться.
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Мы пока не знаем, какие области жизни можно выделить для своего саморазвития».
5. ***Цель деятельности учащихся:*** узнать, какие области жизни можно выделить для своего саморазвития.
6. ***Фиксация нового знания:*** составленный эталон «Саморазвитие», дополненный личностно значимыми областями для ученика.

Отметим, что для достижения результатов в процессе саморазвития важным начальным шагом является мечта, видение себя успешным, позитивный посыл, вера в свои силы. Для тренировки учеников в создании своего видения предлагается метод сочинения сказки-мечты о своей жизни. На этапе первичного закрепления даётся возможность пофантазировать, составить общую сказку по предложенному сюжету. На этапе самостоятельной работы (творческой домашней работы) учащиеся получают возможность сочинить свою собственную историю и оформить свою сказку как сочинение или даже как книгу с картинками.

[1] *Анисимов О.С.* Методологический словарь для стратегов. Т. 1. Стратегии в пространстве макроуправления. – М., 2004. – (Энциклопедия управленческих знаний) // http://metodologika.ru/sites/default/files/content/Docs/2004/MetDicV1.pdf.

Таким образом, сочинение сказки выступает как инструмент развития. В момент придумывания и обсуждения сказки у ребёнка развиваются фантазия, творчество, воображение, свободомыслие, что является основой для успешной самореализации. Ребёнок приобретает опыт поиска и принятия решений в жизненных ситуациях, находит решения своих жизненных трудностей и проблем[2].

Обращаем внимание, что материал данного урока необходимо разделить на два: первый урок отвести на «открытие нового знания», второй урок – на первичное закрепление и включение в систему знаний. Организация второго урока возможна за счёт резервных часов первой четверти. Данный разговор непрост для четвероклассников, но очень важен с точки зрения личностного развития каждого ребёнка.

Тема данного урока закладывает основу для достижения требований к личностным результатам ФГОС, таким как: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. Демонстрационные материалы (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: Д–9.1. Изображение Дерева жизни.
Демонстрационный материал 2-го класса: Д–24.2. Названия станций.
Демонстрационный материал 4-го класса:
Д–1.1. Эталон «Саморазвитие».
Д–1.2. Надпись «Саморазвитие» для Дерева жизни.

Д–1.1

саморазвитие

Д–1.2

[2] В данном уроке используются элементы сказкотерапии по книге: *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Путь к волшебству. — СПб.: Речь, 2006.

2. Печатные материалы (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
П–1.1. Цитата В. Сатир.
П–1.2. Лепестки для схемы.
П–1.3. Высказывания о саморазвитии.
П–1.4а-б. Цель и план урока.
П–1.5. Карта саморазвития (шаблон и слова для заполнения).
П–1.6. Карточки для сочинения сказок.
П–1.7. Критерии для оценивания.
3. Разрезной материал (на каждого ученика в учебном пособии):
Р–1.1. Шаблон «Карта саморазвития».
4. Наклейки к уроку 1 «Ценности нашей жизни. Саморазвитие» (в учебном пособии).
5. Эталон к уроку 1 «Ценности нашей жизни. Саморазвитие» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
6. Презентация к уроку 1: слайды 1–10 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель начинает урок с обсуждения высказывания психолога Вирджинии Сатир:

Я – это Я.
Во всём мире нет никого в точности такого же, как Я.
Мне принадлежат все мои победы и успехи.
Все мои поражения и ошибки.
Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя.
Я – это Я, и Я – это замечательно!

Слайд 2 или ***П–1.1***. Ученики высказывают свои мнения о том, как они поняли данное высказывание, и о том, чему будет посвящён сегодняшний урок. Акценты, на которые рекомендуется обратить внимание по ходу их ответов: человек сам по себе ценность своей жизни, это уникальное и неповторимое создание природы. Человек «строит» себя сам. Человек может гордиться своими победами и работать над своими недостатками.

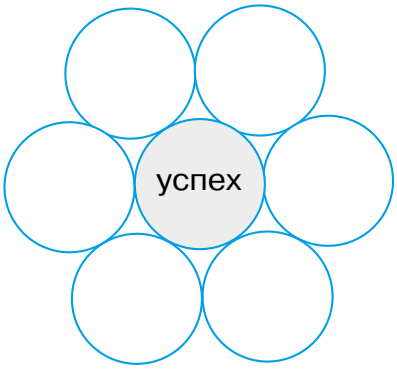
Далее учитель открывает изображение Дерева жизни (***Слайд 3*** или ***Д–9.1***, *1 класс*) и записывает на доске начало темы урока «Ценности нашей жизни...».

— Действительно, всё, что происходит в нашей жизни, — в наших руках. И все победы и неудачи — это наши результаты.
— Сегодня мы затронем очень важную и интересную тему нашей жизни: как быть успешным и счастливым. Зачем ученику об этом знать? (Чтобы понимать, как сделать свой результат, а также свою жизнь лучше.)
— Кто из вас хочет быть успешным и счастливым? Тогда давайте узнаем, что помогает человеку этого достичь!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Задание «Создай схему успеха».
— Подумайте и ответьте на вопрос: что нужно знать и делать самому человеку, чтобы быть успешным? Посоветуйтесь в группах и определите, что поможет человеку самому добиться успеха.

- Учитель предлагает каждой группе по одному лепестку (***П–1.2***), на котором нужно написать условия успеха. Далее все лепестки составляются в одну схему.



— Поднимите руку, кто готов предложить свой ответ. (Труд, терпение, знания, умения, идея, упорство...)

- Учитель может выслушать разные варианты ответов учеников. Все варианты признаются правильными.

2) Уточнение представления о саморазвитии.
— Вы все правы, однако все успешные люди выделяют одно важное, ключевое условие, от которого зависит успех, — это способность двигаться вперед, то есть развиваться.
— Кто знает, как называется развитие человека, когда он сам ставит цели, определяет, что и как он хочет в себе развивать? (САМОРАЗВИТИЕ.) ***(Слайд 4)***
— Верно. Это и будет темой нашего урока.

- Учитель дописывает тему урока на доске.

— Прочитайте мудрые высказывания о саморазвитии в разных странах. Как вы их понимаете? (***Слайды 4–5 или П–1.3***)

- *Век живи – век учись. (Русская поговорка)*
- *Кем бы ты ни был — будь лучше. (США, Авраам Линкольн)*
- *Всю свою жизнь прилежно учись. Каждый день становись более искусным, чем ты был вчера, а на следующий день – более искусным, чем сегодня. Совершенствование не имеет конца. (Япония, практическое руководство для воина-самурая)*

- Учитель может организовать групповую форму работы или фронтально обсудить высказывания. Также можно подобрать высказывания на эту тему, которые знакомы классу.

— А зачем вам делать себя лучше, развиваться? Почему это важно для вас? (Ответы учеников.)

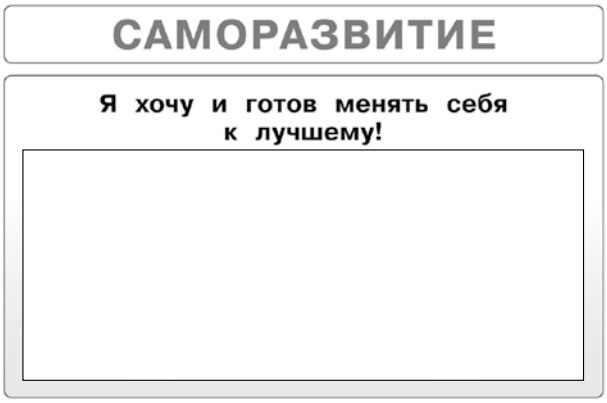
- По возможности учитель выслушивает как можно больше учеников.

— Действительно, для вас, как и для каждого человека, очень важно развиваться, делать себя лучше. Когда у вас получается то, что раньше не получалось, что вы чувствуете? (Радость, счастье, удовлетворение, веру в свои силы...)
— Приведите примеры.
— Молодцы. Действительно, человек, который развивается, интересен себе; с этим человеком интересно и другим людям.
— Как вы считаете, развивать себя – это легко? Всегда всё сразу получается? (Нет, часто бывает трудно.)

— Да, это правда. Встречаются трудности и неудачи. Но только через них человек развивается и идёт вперёд, становится лучше.

— Итак, кто из вас готов менять себя к лучшему?

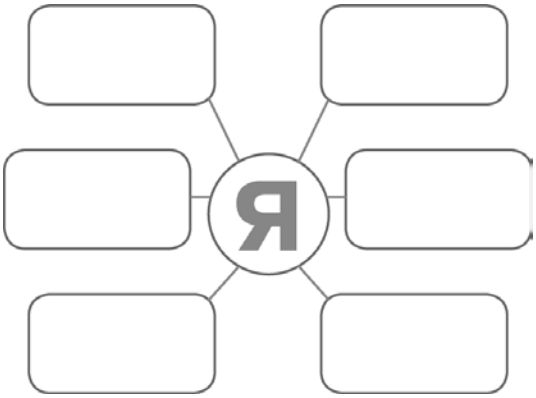
- Учитель открывает в эталоне девиз (***Д–1.1***).



— А когда вы получите результат лучше: когда вас заставляют что-то делать или когда вы сами выбираете себе занятие? (Когда выбираем сами.)

3) Задание на пробное действие.

— Попробуйте заполнить свою Карту саморазвития. Впишите в пустые прямоугольники те области вашей жизни, которые вам интересны, в которых вы (лично вы) хотите менять себя к лучшему, которые важны для вас.



- Учитель предлагает в течение 2 минут ***карандашом*** заполнить карту в *задании № 1 (а)* учебного пособия. Задание под буквой *(б)* ребята пока не заполняют. Это задание будет выполняться позднее.

- Далее учителю не нужно выслушивать варианты ответов учеников. Важно зафиксировать, что у кого-то схема будет заполнена не полностью, кто-то ещё не задумывался о том, в каких областях жизни он хотел бы развиваться. Тем самым учитель может сам зафиксировать общее затруднение учащихся. Главная задача пробного действия – предоставить возможность ученикам задуматься о направлениях саморазвития.

3. Выявление причины затруднения.

— Сформулируйте причину своего затруднения. (Мы пока не знаем, какие области жизни можно выделить для своего саморазвития.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Что должен сделать теперь каждый из вас, исходя из причины своего затруднения? (Поставить цель.) (***П–1.4а***)
— Какую же цель вы поставите? (Узнать, в каких областях жизни можно развиваться, чтобы стать успешными.)
— Какой следующий шаг? (Построить план.)
— Для того чтобы вы смогли спланировать ваши действия, я предлагаю вам следующие ключи для открытия: «Дерево жизни», 4 группы эталонов по курсу «Мир деятельности», которые вы заполняли на обобщающем уроке в конце 3-го класса, и карточки с вашим пробным действием.
— Расскажите, как вы будете действовать?

- Учитель открывает ***Слайд 6*** или ***Д–9.1*** (*1 класс*) и ***Д–24.2*** (*2 класс*). Далее составляется план действий. Согласованный план записывается на доске.

  Например, план может выглядеть следующим образом (***П—1.4б***):
  1. Проанализировать ключи.
  2. Дополнить Карту саморазвития.

- Какой шаг учебной деятельности выполнен? (Мы построили план.)

— Что вы будете делать далее? (Действовать по плану.)
— Я буду вашим проводником, помощником в данном открытии.

5. Реализация построенного проекта.

1) Составление карты интересов по областям жизни.
— Итак, мы говорим о том, как можно сделать свою жизнь лучше, успешнее, в каких областях жизни можно развиваться. А зачем? (Чтобы быть счастливыми, чтобы было интересно жить.)
— Подумайте, когда вам интересно жить? (Когда много событий, когда есть друзья, увлечения...)
— Хорошо, мы об этом говорим на всех уроках курса «Мир деятельности». Вы уже что-то записали в свои Карты саморазвития. Давайте разбираться.
— Вначале прочитайте надписи ценностей жизни на нашем Дереве жизни. (Семья, дружба, знание, здоровье, жизнь.)
— Какие области жизни значимы для вас? Что вы хотите улучшать, развивать?
— По ходу ответов учащихся учитель записывает слова на доске: здоровье, семья, дружба, знание.

— Рассмотрите следующий ключ для открытия – названия станций, которые включают в себя все темы, изученные до 3-го класса в курсе «Мир деятельности».

— Какие важные области содержатся в названии станций? (Учёба, общение, личностные качества, познание.)

- Далее ученики могут уточнить, какое именно содержание включено в название станций. *Звездный путь ученика* – описание шагов учебной деятельности; *Космическая станция «Общение»* – правила работы в паре, группе, роли и правила общения; *Спутник ученика «Познание»* – способы познания себя и мира (наблюдение, анализ, сравнение; память, чувства, настроение и т.д.); *Солнце качеств* – личностные качества.

  Учитель продолжает записывать на доске возможные направления для саморазвития: учёба, общение, качества, познание.
  Учитель обращает внимание на то, что есть и другие области, например спорт, хобби, и дописывает их на доске.

— А что такое «хобби»? (Это увлечения, занятия музыкой, рисованием, конструированием и т.д.)

- Далее учитель организует *фронтальную работу* по заполнению ***общей схемы П–1.5***.

— Я обобщу всё, что вы сказали, в общей схеме. А каждый из вас потом дополнит свою личную схему теми областями, в которых вы хотели бы развиваться.
— Давайте обобщим: «учёба» и «знания», «умения в школьной жизни», «познание нового» можно назвать одним словом... (Учёба, учение.)

- Учитель по ходу диалога заполняет карту на доске, записывая ключевые слова в схему.

— «Общение», «дружеские отношения» одним словом назовём... (Общение.)
— Все личностные качества, которые вы перечислили, — «доброжелательность», «доброта», «честность», ..., можно назвать одним словом... (Качества.)
— Вы говорили о ценностях жизни. Каким словом мы назовём «дружбу», «здоровье», «семью»?.. (Ценности.)
— А как вы считаете, почему здоровье считается самой главной ценностью? (Ответы учеников.)
— Предлагаю сразу в ценностях выделить «здоровье». Остальные ценности вы выберете сами.
— Мы отметили ещё и такое важное для вас направления, как «хобби». Выделили направление «спорт».

- Далее учитель может делать акценты и записывать дополнительно в общую карту те области жизни или проявления учащихся класса, которые считает нужными. Например, дисциплина, внешний вид и т.д. Таким образом формируется общая Карта саморазвития.

— Посмотрите, сколько направлений мы выделили. У кого-то они будут совпадать, у кого-то из вас они будут разными.
— Вернёмся к вашему пробному действию. Что-то у вас совпало, а что-то отличается. Я даю вам время, чтобы вы подумали и дописали в *задании № 1 (б)* учебного пособия те области жизни и направления развития, которые важны именно для вас. Каждому из вас можно уточнить свою личную Карту саморазвития. Вы можете дописать, конкретизировать для себя каждую область. Например, возле области «хобби» записать, какое хобби нравится вам, например рисование, а в разделе «спорт» – какой именно каждому из вас интересен спорт, в разделе «учёба» вы можете выделить именно те предметы, над которыми вы хотите поработать, улучшить свои успехи и т.д. На данную работу отводится 2–3 минуты.

- Учитель организует выполнение задания в течение 2–3 минут. Ученики заполняют свою Карту саморазвития ***ручкой***.

— Давайте посмотрим, какие области у вас совпадают? Кто выделил для себя область «учёба»?

- **Аналогично учитель выявляет совпадения по всем областям и делает акцент на *«учёбе»*, *«общении»*, *«качествах»* и *«ценностях»* как областях, значимых для каждого ученика и любого человека.**

— Данные области важны для любого человека, а тем более для ученика. Чтобы об этом помнить, зафиксируем этот вывод в эталоне.

- Учитель предлагает вклеить ***наклейки*** в учебное пособие и открывает полностью эталон урока ***Д–1.1.***

— Посмотрите, в эталоне есть пустые области, которые не заполнены. Кто считает, что он пока не все области определил, что ещё остались «белые пятна»?
— Это показывает лишь то, что вы ещё ищете свои интересы. В течение времени ваши интересы будут меняться или дополняться. Вы можете дополнять свою Карту постоянно.
— А теперь я предлагаю сделать следующий важный шаг на пути саморазвития.
— Вам нужно зафиксировать тот результат, который каждый из вас имеет уже сегодня. Каждая стрелка от «Я» – это шкала времени. Чем ближе к концу стрелки – тем большего вы достигли. Оцените свои успехи. Для этого подумайте, чего вы хотите добиться в каждой области. Поставьте свою цель. Может быть, кто-то из вас хочет стать олимпийским чемпионом. А может

быть, кому-то достаточно уметь играть в волейбол для себя. Эта оценка похожа на ту, которую вы выполняете в «Копилке моих достижений». Оцените своё движение по этой шкале. Кто-то уже может сказать, что в учёбе он продвинулся дальше середины пути, кто-то занимается спортом и имеет уже достижения в этой области, а кто-то только в начале пути. Вы только что могли выбрать спорт или хобби, которое хотели бы освоить. Вы должны понимать, что выбранный вами путь никогда не заканчивается: как только вы достигли одной цели, сразу появится следующая. Как говорят: «Нет предела совершенству». А есть только выбранный путь.

- Далее ученики проводят оценку своих достижений по каждой области. Предлагаем шкалу рассматривать как ленту времени, движение вперед. При этом окончание ленты соответствует тому образу, который ученик создаст для себя сам. Учитель помогает ученикам с оценкой своих достижений, приводя примеры успешных людей в разных областях жизни. Этими людьми могут быть как известные спортсмены, писатели, музыканты, так и ученики этого же класса, родители и т.д. Обращается внимание, что акцент при оценке делается не на конечном результате, так как к нему можно идти долгое время, совершенствуя свои навыки, а на фиксации продвижения в данной области на сегодняшний момент и уточнения для себя, хочу ли я большего в этой области жизни.

  О некоторых областях жизни ученики могли ещё не задумываться. Важно уточнить, **кому в первую очередь** нужна эта оценка, создать **внутреннюю мотивацию** для её выставления. При этом, например, для оценки категории «здоровье» главное не то, на каком уровне находится конкретное здоровье ребёнка (оно может быть разным), а то, как он **сам** о себе заботится, какие шаги делает, чтобы здоровье улучшить.

- В результате оценивания может появиться похожая схема, образец которой учитель демонстрирует на доске:

— Внимательно посмотрите на области жизни, движение по которым вы зафиксировали. Проанализируйте, в каких местах у вас есть победы, а в каких есть затруднения, над которыми вы хотите поработать. Почему кроме вас этого никто сделать не может? (Так как это нужно нам в первую очередь, это наша жизнь, по которой мы идём и развиваемся.)
— Как вы считаете, является ли саморазвитие ценностью вашей жизни? Захотелось ли вам жить успешно и счастливо?
— Тогда добавим выбранную ценность «Саморазвитие» на Дерево жизни (***Слайд 7, анимация или Д–1.2*** и ***Д–9.1, 1 класс***).
— Кто для себя лично выбирает саморазвитие как ценность своей жизни, приклейте ***наклейку*** с этим словом на своё Дерево жизни, которое находится в вашем учебном пособии в конце урока.

— Я предлагаю вам составить и оформить свою Карту саморазвития на отдельном альбомном листе, поместить туда фотографии, красивые картинки, рисунки по тем областям жизни, в которых вы будете развивать себя, совершенствоваться. Эти картинки должны вас вдохновлять, радовать и поддерживать в движении к цели.

Данную работу можно организовать во время классного часа, внеурочной деятельности и т.д.

— Этот этап урока подошёл к концу. Вы смогли преодолеть затруднение? (Да.)
— Молодцы!

Физкультминутка.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

1) Составление сказки[3].

— Какой важный шаг урока будет дальше? (Нужно провести тест-драйв нового знания. Понять, как им пользоваться, учиться его применять.)
— Сюрпризы нашего урока ещё не закончились. Вам предстоит сочинить настоящую сказку своей жизни! Пока вы будете сочинять общую сказку в группе, а в дальнейшем каждый станет автором своей собственной истории.

1-й вариант организации работы (по группам):

— Итак, «сказка — ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Каждая группа будет сейчас в роли сказочников. И у каждой группы будет свой герой: Иванушка-дурачок, Царевна Несмеяна, Маленький Тролль.

Для организации работы учитель пользуется печатным материалом ***П–1.6*** и открывает ***Слайд 8***. Распределение сказочных сюжетов может быть проведено методом «лотереи».

— Сначала выберите, в какой области вашему герою нужно развиваться, какую цель он поставил. Во второй части придумайте, с какими препятствиями он столкнулся, какие помощники у него были. Чем фантастичнее будет ваша сказка, тем лучше. И в концовке обязательно опишите, как ваш герой успешно смог исполнить своё желание, какой результат он получил.

Завязка сказки про Иванушку-дурачка:
«Жил-был в деревне Иванушка. В народе звали его Иванушка-дурачок, так как он постоянно задавал глупые вопросы. Захотел как-то раз Иванушка уму-разуму научиться...»

Завязка сказки про Царевну Несмеяну:
«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И была у него дочь царевна-красавица. Всем хороша, да вот беда — ни разу в своей жизни она не улыбнулась и не рассмеялась. За что и прозвали её люди Несмеяной... И захотела Царевна Несмеяна быть открытой и улыбчивой...»

Завязка сказки про Маленького Тролля:
«В глухой пещере жил Маленький Тролль. Он считал себя ужасно некрасивым и был очень одинок. Однажды он захотел найти себе друзей...»

Учитель может подобрать и других сказочных персонажей. Сказку дети сочиняют, **кратко фиксируя события**. Далее каждая группа представляет свою сказку. Здесь важно, чтобы все группы рассказали свою сказку, сюжет истории будет разным.

[3] Для мотивации к данному этапу учитель может воспользоваться стихотворением А. Мальцева «Сказок дивный свет».

- По ходу выступления учитель задаёт уточняющие вопросы: что помогло герою преодолеть трудности и преграды? Как сильно он хотел получить заветное? От кого в первую очередь зависел его результат?

— Молодцы.

2-й вариант организации работы (фронтально):

- Всем ученикам класса предлагается один герой. Сказка сочиняется «по цепочке». Учитель руководит этим процессом. Основные этапы сочинения сказки такие же: 1) выбор областей, в которых герою нужно развиваться; 2) описание событий и препятствий, с которыми столкнулся герой, рассказ о его помощниках; 3) концовка – описание успешного исполнения желания героя.

- Учитель может придумать свою форму организации данной работы. Важно, чтобы каждый ученик сочинил или поучаствовал в сочинении «своей сказки».

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

- Этап самостоятельной работы в логике данного урока целесообразно выполнить как творческое домашнее задание. Учащиеся могут составить сказку о своём будущем, воспользовавшись планом, предложенным в *задании № 2* учебного пособия.

— Я предложу вам написать свою собственную сказку-мечту. Напишите, каким вы видите себя в будущем (через 10 или 20 лет), обязательно укажите, какие достижения у вас есть по тем областям жизни, которые вы выбрали. В качестве главного героя может появиться любой сказочный персонаж или вы сами. В сказке нужно проходить испытания. Напишите о них и о том, как успешно вы их преодолели, кто вам помог. Помните, что ваша сказка должна принести вам радость и вдохновить на подвиги! Фантазируйте и мечтайте без ограничений! Если захотите, можете оформить свою сказку в виде сочинения или книги с иллюстрациями. Рисунки можно нарисовать или вырезать из журнала. Потом те из вас, кто захочет, смогут поделиться своим творением.

8. Включение в систему знаний.

- На данном этапе учитель может организовать диалог с учащимися о применении знания, открытого на уроке, о силе мечты и воображения, которые помогают сделать первый шаг к достижению цели.

- Можно обсудить высказывание известного учёного-физика, лауреата Нобелевской премии Альберта Эйнштейна: «В своём воображении я свободен рисовать как художник. Воображение важнее знания. Знание ограничено. Воображение охватывает весь мир».

  Например, можно рассказать о «легенде» из детства Альберта Эйнштейна[4] (***Слайд 9***).

  «Самая *первая часть легенды* о маленьком Эйнштейне – это „туповатость“, которой Альберт отличался в школьные годы. Его сестра вспоминала, что брат считался лишь умеренно способным; он очень медленно усваивал и переваривал новую информацию. Его математических способностей не замечали. Он не блистал даже по обычной арифметике, то есть запросто мог ошибиться в вычислениях и делал их очень медленно.

  Однако юный Эйнштейн отставал от сверстников совсем не так долго, как принято считать. Уже в 7 лет стало ясно, что у ребёнка есть определённые способности. После окон-

[4] Материал предоставлен интернет-ресурсом: http://alteralife.com.

чания второго года обучения, то есть как раз в семилетнем возрасте. Альберт получил лучший в классе аттестат. И с этого момента начинается *вторая часть легенды* – на одном из семейных советов мать заявила, что Альберт будет самым знаменитым профессором. С того момента пошла новая история жизни маленького мальчика, который поверил в свои способности и стал увлечённо заниматься математикой и физикой».

- Можно сделать с ребятами вывод о том, что все люди имеют разные способности. Каждый человек в чём-то способен больше остальных. Важно не расстраиваться, если у тебя что-то не получается, заниматься любимым делом, верить в себя и мечтать о своём успехе!

  Также можно подготовить несколько выступлений об известных деятелях, о том, как они стали известными, что они сами об этом думают, что им помогло на пути саморазвития.

- Одним из вариантов интересного, запоминающегося внеурочного мероприятия могло бы стать приглашение на встречу с ребятами человека, достигшего в своей области значимых интересных результатов. Это могут быть известные спортсмены, артисты, художники, музыканты, а могут быть просто счастливые люди (родители учащихся, учителя школы и т.д.). Важно, чтобы приглашённый гость считал себя успешным и поделился своим оптимизмом и уверенностью. Тема, например, может звучать так: «Мой путь к успеху».

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подошёл к концу.
— Какую цель вы ставили?
— Как вы поняли, что такое саморазвитие?
— Достигли вы цели, удалось ли вам построить Карту саморазвития?
— Вы хотите, готовы идти по своей карте? Я предлагаю вам по своему желанию выполнить *задание № 3* учебника, для этого нужно взять и заполнить карту, которая предложена в разрезном материале к уроку 1 (***Р–1.1***).

- Учитель может организовать для учащихся дополнительную консультацию по заполнению Карты саморазвития. Отметим, что ученик пишет о том, каким он себя видит не в будущем, а в настоящем времени, тем самым давая себе установку на исполнение своих желаний. Карты саморазвития могут быть представлены на выставке в классе.

— Молодцы! Вы уже начали свой путь и обязательно его продолжите! Следующие уроки вам в этом будут помогать.
— Все ли шаги урока вы успели пройти?
— Теперь оцените свою работу на уроке (***Слайд 10***). Найдите «Лесенку успеха» в своём учебном пособии.
— Предлагаю вам в группах сегодня самим построить критерии для оценивания работы на уроке.

- Учитель вывешивает критерии для оценивания без ступенек (***П–1.7***).

— Распределите критерии по ступенькам.
— Что у вас получилось?

Критерии для оценивания:

1-я ступенька: не понял(а), что такое саморазвитие; карту не построил(а);
2-я ступенька: понял(а), что такое саморазвитие; карту не построил(а);

3-я ступенька: понял(а), что такое саморазвитие; карту построил(а);
4-я ступенька: понял(а), что такое саморазвитие; карту построил(а), хочу по ней развиваться.
— Оцените свою работу по вашим критериям.
— Молодцы! Напоминаю, что вы можете дома сочинить свою сказочную историю. А также я предлагаю вам составить и оформить свою Карту саморазвития на отдельном альбомном листе. Я верю в вас и в то, что у вас всё получится!

Учитель выдает каждому ученику ***эталон урока***.

После урока

Учитель обращается к эталону «Саморазвитие» по своему усмотрению в те моменты, когда необходимо повысить мотивацию учащихся к выполнению учебных заданий или к поддержке хороших отношений в классе и т.д. Данный урок открывает большие возможности для внеклассных мероприятий, для проектной деятельности. Учащиеся могут с интересом узнавать и рассказывать об интересных фактах из разных областей жизни, о достижениях известных людей, о своих достижениях. В классе можно продолжить вести «Книгу рекордов класса», дополняя её новыми достижениями учащихся, а также индивидуальные портфолио учеников.

Выполнение творческого домашнего задания: сочинение сказки и заполнение **Карты саморазвития** – должно носить рекомендательный характер и выполняться по желанию. Важно создать условия для спокойного выполнения этого задания, продумать время, когда ученики с удовольствием смогут его сделать. Вместе с тем учителю необходимо поддержать любые начинания четвероклассников в этом направлении. Ребятам необходима вера в их силы и возможности! Проверка домашнего задания не может носить форму обязательного контроля и критики.

Учитель может организовать выставку творческих домашних заданий учащихся: Карты саморазвития и сказки о будущем разместить на дополнительном стенде в классе и дать возможность желающим ученикам представить своё задание в течение следующей недели. Важно привлечь внимание остальных учеников к тому, что только то, что вызывает у нас радость, мотивирует нас с желанием двигаться в этом направлении.

Творческие задания направлены на создание положительного образа «Я-концепции» и носят очень личный характер. Каждому ученику необходимо создать ситуацию успеха, поддержать ребёнка в его стремлениях и желаниях. При необходимости учитель может обратиться за поддержкой к психологу.

Важно отметить, что данная тема «Саморазвитие» связана со следующими темами курса: «Я учусь с радостью», «Самокритичность», «К концу года я знаю и умею». учащиеся продолжат работать над своими целями по выбранным областям саморазвития, будут учиться выстраивать план ежедневных действий, а на уроках «Самокритичность» и «К концу года я знаю и умею» оценивать своё движение по выбранным направлениям.

Мои заметки:

Урок диагностики знаний №1

Входное тестирование

Основная цель

Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 4-го класса в рамках курса «Мир деятельности» для планирования дальнейшей деятельности по формированию УУД.

Заметки на полях

Для того чтобы надёжно сформировать у учащихся *метапредметные умения*, определённые ФГОС, вначале необходимо, как было показано *во введении*, обеспечить **знание и понимание** детьми способов выполнения универсальных учебных действий (УУД).

Данное занятие направлено на диагностику *метапредметных знаний* учеников. Для выявления *динамики* сформированности метапредметных знаний учащихся, урок диагностики проводится два раза в год: входное тестирование и аналогичное итоговое тестирование. В 4-м классе данный урок проводится в начале первой и в середине четвёртой четверти.

Предлагаемое диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования. В некоторых случаях диагностика может проводиться с учеником индивидуально (например, в случае пропуска учащимся данного урока и др.).

В целях получения объективного результата **настоятельно не рекомендуется проводить актуализацию знаний учащихся перед тестированием**.

Однако, как мы не раз подчёркивали, знание само по себе не гарантирует того, что ученик сможет его применить. Поэтому комплексная диагностика сформированности УУД включает в себя целый спектр процедур, которые позволяют провести мониторинг сформированности умений учащихся выполнять УУД.

Обращаем Ваше внимание, что в 4-м классе в **комплексную систему мониторинга входит**: **тестирование**, **наблюдение педагога и практические работы**, где ученики должны проявить умение выполнять изученные УУД. Поэтому в IV четверти, согласно поурочному планированию курса «Мир деятельности», кроме тестирования, учителю нужно будет провести ещё 2 урока, направленных на диагностику *метапредметных умений* учащихся.

Также в конце учебного года учитель имеет возможность провести ***анкетирование*** родителей учащихся, педагогов, работающих в этом классе, что повысит надежность результатов диагностики.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. Печатный материал: опросный лист для каждого ученика (см. www.sch2000.ru).

2. Электронное приложение «Обработка результатов_Тест» (www.sch2000.ru) или аналитическая онлайн-система (http://monitoring.peterson2000.ru).

Ход урока

I. Подготовка к тестированию.

Перед началом тестирования каждый ученик получает опросный лист и подписывает его. Учитель готовит копию опросного листа для демонстрации учащимся.

Данное тестирование проводится фронтально. В некоторых случаях данная диагностика может проводиться индивидуально с каждым учеником (например, в случае пропуска учащимся данного урока).

II. Проведение тестирования (30 минут).

1. Приветствие

- На данном этапе урока учитель объясняет задание и напоминает о цели данной диагностики, что это не контрольная работа, отметок не выставляется. Главная задача — понять, на какие вопросы учащиеся знают ответы, а на какие пока нет, и поработать над ними. Важно, чтобы ученики сами в дальнейшем определили, какие вопросы у них вызвали затруднения, а какие нет.

2. Способ проведения диагностики

- Учитель может читать вопросы и варианты ответов всему классу, а может дать возможность выполнять задание ученикам самостоятельно. При проведении *итогового тестирования* рекомендуется предоставить возможность учащимся выполнять работу самостоятельно. В случае возникновения вопросов на понимание текста учитель оказывает помощь учащемуся в индивидуальном порядке.

Важно напомнить, что нужно выбрать **один или несколько вариантов ответов**, вставить правильные ответы в специальные окошки или обвести номера тех ответов, которые будут правильными.

Учитель обращает внимание детей на то, что в некоторых вопросах правильных ответов может быть несколько, также все предложенные ответы на вопрос могут оказаться верными. Для объяснения порядка заполнения опросного листа рекомендуется задать детям пробный вопрос.

№	Вопросы
*	**На какой цвет светофора нужно переходить дорогу пешеходу?** 1. Красный 2. Зелёный 3. Жёлтый

- Учитель зачитывает вопрос «На какой цвет светофора нужно переходить дорогу пешеходу?» и варианты ответов. Учитель убеждается, что все дети поняли, как надо заполнять лист.

В таблице для учителя указаны верные ответы на задаваемый вопрос.

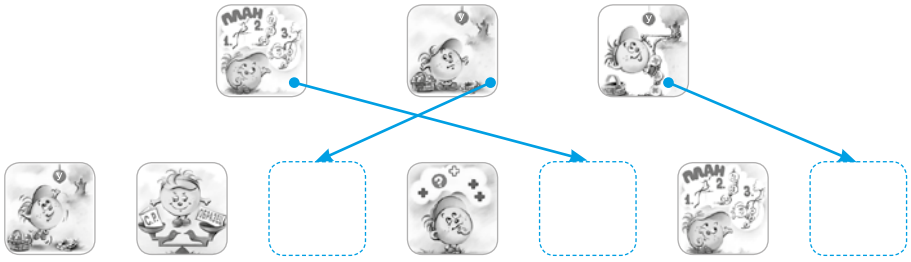
3. Тестирование

- Далее учитель предлагает учащимся выполнить работу.

Таблица для учителя с правильными ответами

№	Вопросы
1	**Что значит «уметь учиться»? Выбери полный ответ на этот вопрос.** 1. Уметь делать уроки. 2. Уметь слушать объяснение учителя. 3. Знать и уметь выполнять все шаги учебной деятельности.

Продолжение табл.

2	**Если при выполнении задания у ученика возникло затруднение, то нужно:** 1. Расстроиться. 2. Определить, почему не получается. 3. Не делать это задание. 4. Найти и применить нужное правило.
3	**Пронумеруй данные шаги *урока-открытия* в правильном порядке.** **1** Пробую выполнить самостоятельно новое для себя задание **3** Думаю и определяю место и причину своего затруднения. **4** Ставлю цель, которая позволит мне преодолеть своё затруднение **2** Фиксирую своё затруднение, если оно есть **5** Подбираю средства и строю план для достижения поставленной цели **7** Подвожу итоги своей работы, оцениваю себя **6** Действую по плану
4	**Поставь три шага *урока-помощника* на место. Соедини каждый из них с пустым квадратом так, чтобы получилась правильная последовательность.** 

Продолжение табл.

5	**Отметь галочкой четыре шага, которые нужно выполнить при построении проекта в первую очередь.** ☑ Постановка цели. ☑ Построение плана действий. ☐ Защита проекта. ☑ Описание необходимых средств для выполнения проекта. ☑ Определение сроков выполнения проекта. ☐ Реализация проекта.
6	**Как правильно искать информацию?** (Расставь по порядку вопросы, на которые нужно найти ответы.) 3 Как я ищу? 1 Что я ищу? 2 Где я ищу?
7	**Выбери приёмы, помогающие правильно понять текст.** 1. Подчеркнуть ключевые слова. 2. Составить план текста. 3. Нарисовать рисунок или схему к тексту. 4. Выучить текст наизусть.
8	**Каждую ситуацию соедини с соответствующим словом.** У Веры в шкафу обувь распределена на три группы: летняя, зимняя и межсезонная. → КЛАССИФИКАЦИЯ Никите понравилось выступление Дениса на празднике. Он решил своё выступление построить так же. → АНАЛИЗ АНАЛОГИЯ
9	**Отметь, какой разговор учеников будет дискуссией.** ☐ — Артём, а ты знаешь, что Земля, оказывается, не круглая, а имеет форму эллипсоида? — Нет, она имеет форму геоида. — Ерунду говоришь. Я не знаю такого слова. — Да сам ты врёшь. Придумал какой-то «эллипсоид»...

Продолжение табл.

	— Артём, а ты знаешь, что Земля, оказывается, не круглая, а имеет форму эллипсоида? — Нет, она имеет форму геоида. — Я не согласен, я услышал по радио и точно запомнил. А где ты про это узнал? — Я прочитал в Интернете и тоже точно помню. Давай проверим, кто из нас прав. — Давай. Может быть, мы говорим об одном и том же...
10	**Соедини роли «автора», «понимающего», «критика» и «организатора» с их целями при общении.** АВТОР ПОНИМАЮЩИЙ КРИТИК ОРГАНИЗАТОР 1. Точно передать свою мысль 2. Рассудить, кто прав, кто виноват 3. Помочь автору улучшить его мысль 4. Правильно понять автора 5. Получить общий результат группы
11	**Выбери, что нужно делать, чтобы состоялось сотрудничество.** 1. Выполнять свою часть работы. 2. При необходимости помогать другим участникам. 3. Соревноваться, кто быстрее выполнит задание. 4. Трудиться вместе на общий результат.
12	**Выбери предложения, в которых говорится о саморазвитии.** 1. Лучше всех знаешь себя только ты, верь в самое «хорошее» в себе и борись с «плохим». 2. Век живи, век учись. 3. Каждый день становись более искусным, чем ты был за день до этого, а на следующий день – более искусным, чем сегодня. 4. Не рой другому яму – сам в неё попадёшь.

Окончание табл.

13	**Соедини имя ученика с тем качеством, которое он проявляет.** 1. Лариса выступала на конкурсе певцов. Она заняла второе место в своей школе. Девочка оценила своё выступление хорошо, но поняла, что у неё ещё не всё получается. Она решила заниматься вокалом, чтобы улучшить свой результат. 2. Степан всегда при работе в группе готов выслушать все точки зрения, он признаёт, что каждый имеет право на своё суждение. 3. Матвей болел и пропустил перед контрольной работой важную тему. Мама предложила ему помочь и позаниматься с ним. Мальчик решил, что тему он изучит сам, а если будут вопросы, обратится за помощью. Ему было важно написать работу и получить свой результат. СТЕПАН → УВАЖЕНИЕ К ДРУГИМ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ МАТВЕЙ → САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАРИСА → САМОКРИТИЧНОСТЬ
14	**Выбери действия Юры, которые направлены на получение результата в следующей ситуации:** *«Юра на уроке никак не мог решить пример. Он расстроился...»* ☐ и бросил ручку, перестал выполнять задание. ☐ и стал раздражённо говорить Феде, что у него ничего не получается. ☑ но смог изменить своё настроение, успокоился и продолжил работу.
15	**Умеешь ли ты учиться?** 1. Да 2. Нет 3. Не знаю

В конце тестирования учитель собирает опросные листы с ответами учеников для обработки и благодарит их за работу.

III. Обработка результатов и выводы по итогам тестирования.

После входного тестирования учитель не разбирает правильные ответы на вопросы. Результаты обобщаются, и вопросы, которые вызвали затруднения, включаются в работу на уроках по курсу «Мир деятельности» и в предметные уроки на уровне повторения соответствующих эталонов и их правильного применения на основе технологии деятельностного метода обучения.

После итогового тестирования учитель после проверки работ может разобрать вопросы, которые вызвали затруднения. Также по итогам тестирования учитель планирует дальнейшую работу по формированию УУД.

1. Обработка индивидуальных карточек

- В карточке ученика возле номера вопроса учитель проставляет количество баллов по каждому вопросу.

Критерии оценки результатов теста

Ключ для вопросов 1, 2, 6–9, 11–14

Полный ответ	Указаны все необходимые варианты, ничего лишнего не указано	**2 балла**
Неполный ответ	• Указан неполный ответ. • Указан правильный ответ и добавлен один лишний ответ	**1 балл**
Отсутствие правильного ответа	Не указан правильный ответ совсем. Указаны только неверные варианты	**0 баллов**

Ключ для вопросов 3, 4, 5, 10

Если задание выполнено полностью – **2 балла**.
Если допущена 1 ошибка (или при перестановке двух шагов) – **1 балл**.
Если допущено более 1 ошибки – **0 баллов**.

Ключ для вопроса 15

Данный вопрос оценивается качественно и даёт учителю понимание, насколько адекватно ученик оценивает свое умение учиться (в соответствии с общими знаниями в рамках курса «Мир деятельности»).

Ученик показывает адекватную самооценку:

1. Если он ответил «да» и по результатам теста получил высокий балл.
2. Если ответил «нет» и по результатам теста получил низкий балл.

Учителю рекомендуется уточнить в беседе, что конкретно не получается у ученика, какие трудности он испытывает в учёбе.

Если ответ в тесте был «не знаю», важно выяснить, по какой причине дан такой ответ. Необходимо наметить точки роста, которые помогут ученику в освоении программы «Мир деятельности». Данные вопросы помогут настроить ученика на дальнейшую работу по данному курсу, мотивировать его к успешному обучению на всех предметных уроках.

2. Обработка результатов с помощью электронного приложения

Для автоматической обработки результатов можно использовать аналитическую онлайн-систему (http://monitoring.peterson2000.ru) или скачать файл обработки результатов тестов 4 класса на сайте www.sch2000.ru:

Диагностика_4 класс / Тестирование_4 класс /
Документ Excel «Обработка результатов_Тест»

В данный Документ Excel входят 7 листов:

Лист 1. Входное тестирование.
Лист 2. Сводные данные по входному тестированию.
Лист 3. Рекомендации по планированию работы с классом (после входного тестирования).
Лист 4. Итоговое тестирование.
Лист 5. Сводные данные по итоговому тестированию.

Лист 6. Рекомендации по планированию работы с классом (после итогового тестирования).

Лист 7. График сравнения результатов входного и итогового тестирований.

Два из этих семи листов заполняются «вручную» (*Лист 1* и *Лист 4*), а остальные – в автоматическом режиме. При этом *Листы 4–6* для итогового тестирования являются аналогами *Листов 1–3* для входного тестирования.

Лист 1. Входное тестирование.

На *Листе 1* представлена таблица, в которую учитель вносит все полученные результаты каждого ученика по каждому вопросу теста.

Таблица 1. Входное тестирование. Обработка результатов

Цель использования таблицы: вывести средний показатель выполнения работы каждым учеником.

Город: Москва ГОУ СОШ № 700

Ф.И.О. учителя: Климова А.А. Класс: 4 «А»

№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу														Общее кол-во баллов	% от max (28 баллов)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	*Муромова Анна*	0	2	0	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	**14**	**50 %**
2	*Авдеев Сергей*	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	**16**	**57 %**

Инструкция по заполнению:

1. Открыть вкладку «Входное тестирование» (*Лист 1*).

! Убедитесь, что Вы заполняете 1-й лист. Внизу окна будет название «Входное тестирование».

2. Заполнить «шапку» листа: город, школа, фамилия учителя, класс. Эти данные заполняются **один раз**. При правильном заполнении (в той же ячейке, что и название строки) такие же данные на других листах появляются автоматически.

Например, в строке стоит надпись: Город: **Москва**.

Для того чтобы указать свой город, необходимо на месте слова «Москва» (в той же ячейке) написать название другого города. Аналогично заполняются другие данные в «шапке» документа.

3. Занести список класса и баллы по каждому вопросу.

Последние два столбца с итоговыми показателями заполнятся в автоматическом режиме.

При обработке результатов входного тестирования **в список заносятся только ученики, прошедшие тестирование**. Фамилии отсутствующих учеников в список не заносятся. Фамилии учеников заносятся с **1-й строки**, заменяя фамилии детей, указанные для образца.

! Строки не пропускать.

Лист 2. Сводные данные по входному тестированию.

На *Листе 2* представлена таблица, в которой указаны обобщённые результаты класса по входному тестированию на основании данных *Листа 1*.

Приведём форму Таблицы 2.

Таблица 2. Сводные данные (по входному тестированию)

Цель использования таблицы: вывести средние показатели выполнения работы класса по входному тестированию.

Внимание! В Таблице 2 данные **выводятся автоматически**.

Уровень прохождения теста	Показатели (количество человек)	% от общего количества опрошенных учеников
Высокий уровень (81–100 %)	10	38
Выше среднего (61–80 %)	10	38
Средний уровень (41–60 %)	5	20
Низкий уровень (0–40 %)	1	4

***Лист 3*. Рекомендации по планированию работы с классом после входного тестирования.**

На *Листе 3* представлена таблица, в которой приведены классифицированные данные класса по достигнутому уровню метапредметных знаний, указаны проблемные зоны и в соответствии с полученными результатами даны рекомендации по дальнейшей работе с классом.

Приведём форму Таблицы 3.

Таблица 3. Рекомендации по планированию работы с классом (после входного тестирования)

Цель использования таблицы: классифицировать данные класса по уровню ответов на вопросы и на этой основе получить рекомендации по дальнейшей работе над формированием УУД у учащихся данного класса.

Внимание! В Таблице 3 данные **выводятся автоматически**.

Уровень прохождения вопроса	Показатели (номера вопросов)	Рекомендации по планированию работы с данными вопросами
Высокий уровень (81–100 %)	1, 4, 5, 7, 8, 12	Метапредметные знания по данным темам освоены учащимися успешно, что является необходимым базисом для формирования УУД, основанных на применении знаний по данным темам. В этой связи рекомендуется системно проводить уроки в ТДМ по разным предметам, основываясь на применении изученных эталонов. Отметим, что в процессе реализации ТДМ происходит системный тренинг всего комплекса УУД. Периодичность более тщательной отработки данных тем на уроках в ТДМ определяет учитель. Для организации данной работы целесообразно заранее планировать время и место на уроке.
Выше среднего (61–80 %)	6, 9, 11	Рекомендуется вспомнить эталоны по данным темам и запланировать отработку этих вопросов на уроках по ТДМ...
Средний уровень (41–60 %)	2, 3, 13	Необходимо вспомнить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ... Для системной работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений»
Низкий уровень (0–40 %)	10	Материал по данным темам не усвоен (или не пройден). Необходимо скорректировать планирование уроков по курсу «Мир деятельности», используя резервные уроки.

Аналогично вводятся данные по итоговой диагностике за 4-й класс на листе 4 «Итоговое тестирование»

- ***Листы 4–6 итогового тестирования*** заполняются ***аналогично***. При этом точно так же заносятся только фамилии учеников, прошедших тестирование, а данные Таблиц 5 и 6 выводятся **автоматически**.

После проведения итогового тестирования, как и после входного тестирования, учитель делает выводы и корректирует свою работу в соответствии с предложенными рекомендациями.

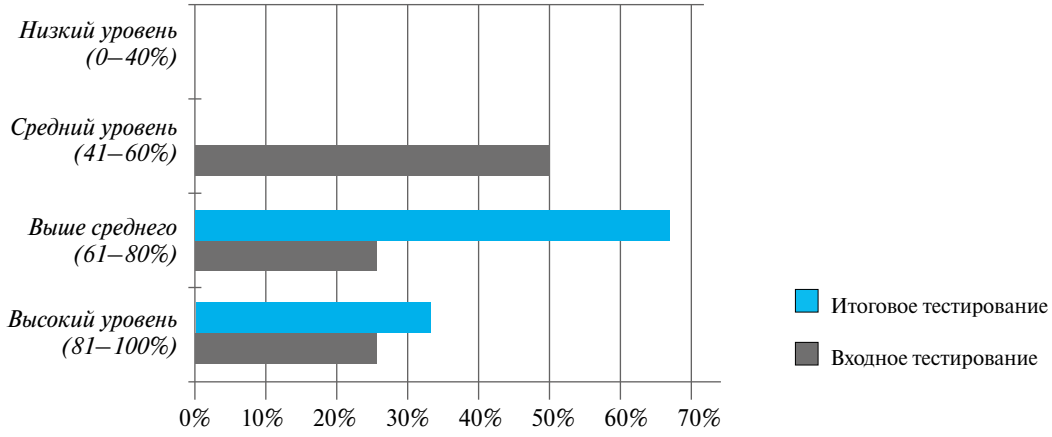
- ***Лист 7.*** **График сравнения результатов входного и итогового тестов.**

На *Листе 7* в форме столбчатых диаграмм приведены сравнительные данные класса по входному и итоговому тестированиям.

Приведём форму графика сравнения.

График сравнения результатов входного и итогового тестов

Цель использования графика: проанализировать результаты сформированности у учащихся знаний об УУД по курсу «Мир деятельности» и динамику их изменения.
Внимание! В графике сравнения данные **выводятся автоматически**.



Таким образом, представленный диагностический инструментарий доступен для каждого педагога, удобен для использования, при минимальных временных затратах даёт достаточно полную информацию по освоению учащимися метапредметных знаний по курсу «Мир деятельности», создающих прочную базу для формирования соответствующих универсальных учебных действий.

IV. Анкета обратной связи по курсу «Мир деятельности».

Данный диагностический инструментарий можно ещё более усовершенствовать на основе сравнительных данных со средним показателем по возрастной группе.

Чтобы собрать эту базу данных у учителей, работающих в различных регионах России, на диске предложена Анкета обратной связи, где учителя могут передать в Институт системно-деятельностной педагогики результаты своего класса по освоению курса «Мир деятельности».

Анкета обратной связи размещена для скачивания на сайте www.sch2000.ru:

Диагностика_4 класс / Анкета обратной связи по курсу МиД

Данную анкету необходимо заполнить и выслать вместе с электронным приложением «Обработка диагностики» с результатами класса по адресу: info@sch2000.ru. Обращаем Ваше внимание, что для получения реальной картины по возрастной группе нам необходимы правдивые, неприукрашенные результаты. Заверяем Вас в том, что данные диагностики являются конфиденциальными и нигде не будут использованы без Вашего согласия.

Вы можете внести вклад в формирование сравнительных отчетов диагностики, обрабатывая результаты своего класса в аналитической онлайн-системе. Указанные Вами данные будут учитываться при расчете средних показателей.

После урока

Результаты тестирования позволят учителю провести диагностику сформированности *надпредметных знаний* и скорректировать процесс работы по формированию УУД учеников своего класса: уделить внимание вопросам, которые у учащихся класса вызвали наибольшие затруднения и организовать отработку данных тем на предметных уроках, построенных в ТДМ.

Для системной и комплексной работы над формированием надпредметных *знаний и умений* предлагается использовать текущий контроль в течение всего учебного года. Для этой цели необходимо системно организовать работу с карточками «Лесенка успехов» и «Копилка моих достижений».

Для проведения диагностики по сформированности *метапредметных умений* учащихся рекомендуется в течение всего учебного года организовать наблюдения с помощью материалов, которые можно скачать на сайте www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»):

Диагностика_4 класс / Наблюдения_4 класс

С помощью предоставленных материалов для наблюдения учитель имеет возможность в течение каждой четверти критериально оценивать сформированность *надпредметных умений,* фиксировать полученные результаты и отслеживать динамику их развития. Отметим, что работа по программе «Мир деятельности» и реализация дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на предметных уроках[1] и во внеурочной работе предусматривает возможность проследить динамику развития ребёнка, начиная от дошкольного образования (динамика сформированности предпосылок УУД в рамках комплексной программы «Мир открытий») до конца обучения в начальной школе. В данный момент продолжается разработка непрерывного диагностического инструментария и для средней школы в контексте реализации новых ФГОС ООО.

Также для проведения диагностики сформированности *метапредметных умений* учащихся в IV четверти, согласно поурочному планированию курса «Мир деятельности», проводится два урока «Практической работы», на которых учащиеся демонстрируют умение выполнять изученные УУД.

[1] Организовать системную работу по формированию УУД на основе дидактической системы деятельностного метода обучения на технологическом уровне возможно в непрерывном курсе математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться». В помощь учителю разработан целый комплекс методических пособий (методические рекомендации, сценарии всех уроков деятельностной направленности и т.д.), позволяющих построить данную работу в комфортном режиме. Более подробно познакомиться с методическими материалами и другими пособиями по программе «Учусь учиться» можно на сайте www.sch2000.ru.

Тема: **Я учусь с радостью**

Организационно-рефлексивная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о том, что значит «учиться с радостью».**
2. **Раскрыть значимость собственного выбора и собственных усилий (действий) для получения удовольствия от любой деятельности.**

Заметки на полях

Данный урок является логическим продолжением урока №1 «Саморазвитие» и направлен на формирование представления учащихся о мотивации к учебной деятельности, то есть желания учиться, развиваться.

Мотивация к учебной деятельности предполагает положительный, осознанный «выбор» учеником этого вида деятельности, его готовность учиться.

Достаточно часто включение в учебную деятельность учитель осуществляет через внешнюю мотивацию, например, приглашает интересных героев на урок, использует различные приёмы и формы работы для поддержания познавательного интереса учащихся, ситуации успеха. Это очень важно.

Но также важно понимать, что создание внутренней мотивации – это более сложный и глубинный процесс. Поэтому для осознанного вхождения в любую, а тем более в учебную деятельность важно выполнение двух основных условий: «сделать свой внутренний выбор» и «получить ситуацию успеха». На языке ребёнка это значит: *я сам хочу* этим заниматься (меня никто не заставляет), и *у меня получается*, я могу это делать.

Важно отметить, что для осознанного выбора учебной деятельности ученику необходимо понимать, что она (т.е. учебная деятельность) собой представляет, понимать, *что значит учиться*. К этому времени благодаря курсу «Мир деятельности» учащиеся знают ответ на вопрос «Что значит учиться?» и имеют достаточно большой опыт учебной деятельности как на уроках, построенных в ТДМ, так и во внеурочной деятельности.

Конечно, мы понимаем, что это только первый разговор о мотивировании себя к любой деятельности, но он принципиально важен, так как чувство удовлетворения, радости от деятельности, которой занимается человек, очень сложно (практически невозможно) получить без мотивации, без желания самого человека заниматься этим делом.

Таким образом, в эталоне «Как учиться с радостью» фиксируются два основных условия, направленных на положительную мотивацию человека к учёбе. Во-первых, определение того, чему именно я хочу и готов научиться уже сегодня. Причём ученик может выбрать любое(ые) направление(я), в которых он хочет научиться чему-то новому. Во-вторых, для получения своего результата нужно действовать самостоятельно и обязательно отмечать свои успехи.

На данном уроке у учащихся появляется возможность задуматься о своём отношении к учебной деятельности, к саморазвитию в целом. Ученики смогут ответить себе на мотивирующие вопросы: «Что для меня значит „учиться с радостью?“, „Зачем мне это надо?“. Они будут составлять план действий на сегодняшний день, намечать дальнейший план работы над собой по тем направлениям, которые сами определили на прошлом уроке, а также отмечать свои положительные результаты, их динамику. Для поддержания эмо-

ционального, радостного настроения на самом уроке предлагаем использовать различные задания творческого характера, а также музыкальное сопровождение, задания на ассоциации. На уроке рекомендуется использовать групповую форму работы, что позволит сделать урок более интересным и активизировать всех учащихся.

Маршрут урока строится на движении по циферблату «солнечных часов», который построен в логике урока открытия нового знания. Этот методический приём поможет учащимся после летних каникул вспомнить, как строится их учебная деятельность.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** – представление о том, что значит учиться с радостью, как о необходимом условии достижения положительных результатов в учёбе.
2. ***Задание на пробное действие*** состоит в ответе на вопрос «Как учиться с радостью?» и его обосновании.
3. ***Фиксация затруднения*** заключается в отсутствии обоснования.
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Не знаем, не задумывались над ответом на вопрос: «Как учиться с радостью?».
5. ***Цель деятельности учащихся:*** узнать, «как учиться с радостью».
6. ***Фиксация нового знания:*** эталон «Как учиться с радостью», который состоит из двух частей. Первая часть направлена на внутренний выбор ученика: «Я *хочу* и готов *сегодня* учиться!», вторая часть эталона направлена на получение ситуации успеха: «Я действую *сам* и отмечаю свои *успехи*!».

На этапе «Включение в систему знаний» учащимся даётся возможность применить полученные знания на практике. Им предлагается в форме игры продумать все условия для саморазвития в выбранных направлениях. Желательно, чтобы к данному уроку учитель уже провёл выставку творческих работ учащихся, организовав классный стенд с «Картами саморазвития» и выслушал желающих поделиться своими сочинениями в виде сказок о будущем. Эту работу можно провести за счёт резервного часа.

Отметим, что тема данного урока закладывает основу для достижения требований ФГОС к личностным результатам, таким как: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

По окончании данного урока учителю рекомендуется продолжить работу по организации дополнительных мероприятий во внеурочной деятельности, используя ***дополнительные материалы к уроку 2.*** С учениками можно составить их личные ***«Дневники саморазвития»***, которые можно вести в течение длительного времени, что создаст условия для формирования устойчивого умения планировать и получать личностно значимый результат. Данные дневники могут быть частью портфолио учащихся.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
   Демонстрационный материал 1-го класса: Д–4.1б. Картинки с изображение героев урока.

Демонстрационный материал 4-го класса:
Д–2.1. Маршрутная карта урока «Солнечные часы» (составленная из частей).
Д–2.2. Эталон «Как учиться с радостью».
Д–2.3. Изображение первого шага учебной деятельности «мотивация».
Д–2.4. Карточка с надписью «Я ХОЧУ!».

Д–2.1

Д–2.2

Д–2.3

Д–2.4

2. Печатные материалы (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
П–2.1. Маршрутная карта «Солнечные часы» (по количеству групп).
П–2.2. Высказывания к этапу мотивации.
П–2.3. Тема урока.
П–2.4а-б. Цель и план открытия.
П–2.5а-б. Карты для открытия: анкета и шаблон эталона (по количеству групп).

3. Разрезной материал (на каждого ученика в учебном пособии):
Р–2.1. Таблица для заполнения.

4. Наклейки к уроку 2 «Я учусь с радостью» (в учебном пособии).

5. Эталон к уроку 2 «Я учусь с радостью» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6. Презентация к уроку 2: слайды 1–17 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

7. Дополнительный материал к уроку 2 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»):
1. Дневник саморазвития (презентация и инструкция).
2. Игра-мозговой штурм «Вопросы – ответы».

8. Альбомы и фломастеры (на каждого ученика).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Учитель начинает урок с демонстрации «Солнечных часов» (***Слайд 2*** или ***Д–2.1*** *с неверной последовательностью действий*).

  В зависимости от уровня овладения технологией урока открытия учащимися класса учитель может добавить к каждой надписи на часах шаги учебной деятельности.

— Посмотрите на солнышко. Какое настроение оно у вас вызывает? (Солнечное, радостное, приятное...)
— Что напоминает данное изображение? (Часы.)
— Верно. А вместо времени они указывают... (Действия.)
— Зачитайте, какие действия. (Начинаю, разминаюсь, пробую, тренируюсь, применяю, открываю, подвожу итог, проверяю.)
— Догадались, почему сегодня я предлагаю вам пройти именно этим маршрутом? (Это маршрут ученика на уроке открытия нового знания, значит, мы будем открывать что-то новое.)
— Правильно ли выстроен маршрут? (Нет.)
— Я даю вам 2 минуты обсудить в группах и записать на своих маршрутных картах верный маршрут. Начало маршрута указывает стрелка на 12.00.

- Учитель выдаёт каждой группе шаблон аналогичной карты ***П–2.1*** и фломастеры. Далее организует фронтальную проверку. По ходу ответов учитель выстраивает верный маршрут: начинаю, разминаюсь, пробую, открываю, тренируюсь, проверяю, применяю, подвожу итог. Использует ***Слайд 2, анимацию 1*** или переставляет надписи в ***Д–2.1***.

— Тогда начинаем (***Слайд 2, анимация 2***). Вы точно знаете, как открывать новое знание, значит, и сегодня, несомненно, справитесь! А знаете, чему будет посвящён наш урок?

- Учитель открывает высказывания (***Слайд 3*** или ***П–2.2***):
  - *Радость необходима для творчества. (Эдвард Григ)*
  - *Ученик, который учится без желания, – это птица без крыльев. (Саади Ширази)* (***Слайд 3, анимация 1***)

- Ученики высказывают своё мнение о том, как они поняли данные высказывания, и о том, чему будет посвящён сегодняшний урок.

— Действительно, всё, что мы делаем — играем ли, учимся ли, занимаемся ли творчеством, спортом, — важно делать с радостью и желанием. Это также отличает счастливого и успешного человека от недовольного и несчастливого.
— А всегда ли вам удаётся делать с радостью всё, особенно уроки? (Да, нет...)

- Учитель открывает изображения героев урока на ***Слайде 4*** или ***Д–4.1б*** (*1 класс*).

— Вам знакомы эти герои? (Да, это Ах и Ох.)
— Верно, представьте, как бы каждый из них отнёсся к новому делу? (Ах — с радостью, воодушевлением, желанием. А Ох — с чувством тяжести, муки, вздыхая и ворча.)
— Кто себя узнал в этих персонажах, своё отношение к учёбе?
— Те из вас, кто себя узнал в образе Оха, хотели бы вы относиться к новому делу по-другому?

- Учитель открывает тему урока на доске ***П–2.3*** или ***Слайд 4, анимацию 1.***

— Прочитайте тему урока про себя. (Я учусь с радостью!)

— А теперь прочитайте так, как бы прочитал Ох.
— А теперь – как Ах!
— Создайте радостное настроение для начала нашего урока, улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. Вы сегодня будете проходить урок в школе позитивного мышления!
— Как вы считаете, вы прошли шаг «Начинаю»? (Да.)
— Посмотрите, возле этого шага появилось пустое окошко со знаком вопроса.

- Учитель открывает ***Слайд 5*** или прикрепляет на доске возле шага «Начинаю» белый квадрат со знаком вопроса.

— Я вам подскажу, что сегодня об этом первом шаге мы будем говорить более подробно. Все начинается именно с первого шага. Вы сделаете важное, ценное открытие, которое поможет вам учиться так, чтобы этот процесс приносил удовлетворение, радость, желание развиваться.
— Постарайтесь создать у себя хорошее, рабочее настроение. Придумайте и зарисуйте в своей маршрутной карте возле первого шага образ, символ, который будет вам помогать поддерживать это настроение в течение всего урока.

- Учитель просит озвучить, что нарисовали группы. Если возникнут затруднения, учитель может предложить варианты (например, солнце, улыбка, заряд бодрости, старт и т.д.).

— Молодцы. У каждого из вас получился свой вариант. Сегодня на уроке мы вернёмся к этому окошку и откроем новый шаг Смайлика.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Выполнение *задания № 1* учебного пособия.

— Какой следующий шаг на Солнечных часах вы будете выполнять? (Разминаюсь.) (***Слайд 5, анимация 1***)
— Прочитайте и выполните *задание № 1* учебного пособия. Подумайте и закончите предложение: «Для меня учиться с радостью – это...»

- Учитель предлагает ученикам записать свои рассуждения, поделиться друг с другом в своей группе. Учитель может выслушать разные варианты ответов учеников, при этом важно фиксировать разные ответы на доске в два столбика «Учёба» и «Нет учёбы». Пока названия этих групп слов закрыты.

Возможные ответы учащихся:
«УЧЁБА»: получать пятёрки, когда интересно, когда получается, уроки математики и т.п.
«НЕТ УЧЁБЫ»: нет домашнего задания, когда каникулы и т.п.

- Если среди ответов не будет таких, как, например, «когда не спрашивают...» и подобных, учитель предполагает, какой бы ответ на данный вопрос дал Ох, и обязательно включает эти варианты во вторую группу.

— Посмотрите, какие различные ответы вы дали на вопрос. Действительно, для каждого из вас радость от учёбы возникает в силу разных причин.
— Но посмотрите, я ваши ответы разделила на две группы. Как вы думаете, почему и как можно назвать данные группы?

- Учитель наводит учеников на мысль, что ответы первой группы связаны с учёбой, а второй лежат в поле, где учёбы нет и ничего не надо делать. Далее учитель открывает названия групп слов «УЧЁБА» и «НЕТ УЧЁБЫ».

— Обратите внимание, что сегодня речь пойдёт о первой группе. Ведь если учёбы нет, то и радость будет совсем от другого. А нам нужно понять самим и, может быть, объяснить друзьям, родителям, как УЧИТЬСЯ с радостью.

- Учитель зачёркивает слова во втором столбике, далее открывает ***Слайд 6*** или в ***Д–2.2*** открывает только название эталона.

2) Выполнение *задания № 2* учебного пособия.

—Давайте порассуждаем. Посмотрите на *задание № 2* учебного пособия. Посоветуйтесь и отметьте, что действительно важно, чтобы получить радость от любого дела, и приведите свои примеры в подтверждение ваших слов.

1. Я сам(а) выбираю дело, меня не заставляют.
2. У меня получается.

- Учащиеся отмечают условия, которые считают важными, и приводят по одному примеру от группы.

— Итак, что вы чувствуете, когда вас кто-то заставляет выполнять дело? (Ответы учеников.)
— А как меняется ваше настроение, когда вы сами выбираете дело, которым хотите заниматься? (Мы чувствуем подъём, радость, желание, интерес.)

- Учитель обращает внимание при ответах на разную эмоциональную окраску. Нравится – не нравится, испытываю интерес – не испытываю, хочется заниматься – не хочется.

— А когда вам хочется больше что-то делать, когда получается или нет, когда есть успехи или нет? (Конечно, когда есть успехи, когда получается.)
— Молодцы, вы правильно рассуждаете. Важны оба эти условия.
— На этом наша разминка закончилась. Прежде чем перейти по маршруту дальше, скажите, с чем ассоциируется у вас данный шаг урока? (Ответы учащихся. Например, зарядка, пробежка...)

- Ученики могут назвать и соответствующий учебный шаг Смайлика.

3) Задание на пробное действие.

— Что я вам сейчас предложу? (Задание на пробное действие.) (***Слайд 7, анимация 1***)
— Прежде чем его выполнить, скажите, с каким образом у вас ассоциируется пробное действие. (Стенка, преграда, Смайлик прыгает и пробует достать шарик...)

- Учитель открывает ***Слайд 8*** и предлагает выполнить *задание № 3 (а)* учебного пособия.

— Я предлагаю выполнить *задание № 3 (а)* самостоятельно каждому из вас. Проанализируйте, что вам нужно сделать? (Попробовать заполнить эталон урока «Как учиться с радостью», используя *задание № 2.*)
— Верно, вам нужно ответить на вопрос «Как учиться с радостью?», но, самое главное, доказать себе, обосновать, что значит учиться с радостью. Заполнять вы будете только строки возле шагов с номерами 1 и 2. Картинку эталона и его центральную часть мы будем открывать позже.

- Учащиеся выполняют задание 1 минуту, далее учитель проводит фиксацию затруднения, которая сводится к тому, что ученики не могут выполнить задание или обосновать свой ответ.

— Кто не смог заполнить эталон? В чём ваше затруднение?
— Кому удалось его заполнить? Кто сможет доказать, обосновать, что именно то, что вы записали, и есть ответ на вопрос: «Как учиться с радостью?»
— В чём тогда ваше затруднение?

3. Выявление места и причины затруднения.

— Итак, кратко определим, в каком месте возникло затруднение. (При заполнении эталона, при обосновании ответа.)
— Сформулируйте причину своего затруднения. (Мы пока не знаем точный ответ на вопрос: «Как учиться с радостью?»)
— Верно. Посмотрите, мы переходим к следующему шагу маршрута «Открываю» (***Слайд 9, анимация 1***).

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Как вы думаете, на что похож данный шаг? Какой образ у вас возникает? (Эврика, головоломка, загадка, дверь...)
— С чего вы начнёте действовать на этом шаге? (Поставим цель.) (***П–2.4а***)
— Какую же цель вы поставите? (Узнать и обосновать ответ на вопрос: «Как учиться с радостью?»)
— Молодцы, ответ на этот вопрос поможет каждому из вас учиться с желанием и радостью. Мы сможем лучше понимать себя и друг друга, и тогда наши уроки будут проходить ещё интереснее!
— Какой следующий шаг? (Построить план.)
— Для того чтобы вы смогли спланировать ваши действия, я предлагаю вам следующие ключи для открытия: анкету, на вопросы которой нужно ответить в группе; эталон и шаги для него с пропущенными словами.

- Учитель демонстрирует ключи для открытия, даёт необходимые пояснения и раздаёт ***П–2.5а*** ответственным групп. Карты представлены в трёх вариантах. Если групп более трёх, варианты повторяются.

— Расскажите, как вы будете действовать? (Заполним анкету, далее составим эталон.)
— Исходя из цели, которую вы поставили, нужно ещё обосновать, объяснить составленный эталон. Обосновывать вы будете методом «обобщения». Вам нужно будет привести примеры из своей жизни, которые подтверждают эталон, и сделать общий вывод.
— Обращаю ваше внимание, что после заполнения анкеты нужно записать ключевые слова из положительных ответов.

- Учитель открывает ***Слайд 10*** или слово «ПЛАН» в ***П–2.4б***. Далее составляется план действий. Согласованный план фиксируется на доске.

Например, план может выглядеть следующим образом (***П–2.4б*** или ***Слайд 10, анимация 1–3***):
1. Заполним анкету.
2. Составим эталон.
3. Обоснуем шаги эталона.

— Какой шаг учебной деятельности выполнен? (Мы построили план.)
— Что вы будете делать далее? (Действовать по плану.)
— Какую роль я при этом буду выполнять? (Вы будете нашим помощником.)
— Сначала выполните первый пункт плана в группах. Приступайте.

5. Реализация построенного проекта.

- Учащиеся в группах выполняют задание в течение 5 минут. Для учащихся, не присутствовавших на уроке, «открытие» построено на выполнении *задания № 3(б-в)*.

- Учащиеся представляют свои проекты на доске. Далее учитель проводит анализ выполнения работ, уточняет ключевые слова, которые записаны в положительных ответах анкет. Предполагаем, что слова будут одинаковые.

— Итак, какие слова у вас получились:
захотел
сам
интересно
не терпится сегодня
успехи
решил
знаешь, зачем надо
получается

- Учитель по ходу ответов записывает слова в 2 группы: «Мой выбор» и «У меня получается». Данную схему лучше продолжать под столбиком «Учёба». Название групп пока не озвучивается. Возможно следующее разделение:

сам захотел	*успехи*
интересно	*получается*
сегодня	
решил	
знаешь, зачем надо	

— Посмотрите, какие слова я записала в первую группу, а какие во вторую. А теперь посмотрите на *задание № 2* и скажите, как эти группы можно назвать? (Я сам выбираю... У меня получается.)

- Учитель фиксирует кратко на доске: «Мой выбор» и «Получается».

— Как вы думаете, какой первый шаг из этих групп нужно сделать ученику? (Захотеть...)
— Верно, а это и будет выбор! Нужно сделать свой выбор, а потом уже работать над тем, чтобы получалось.
— Теперь вам необходимо составить эталон. Я раздам вторую часть задания для групп: шаблон эталона, шаги, которые нужно вклеить в правильном порядке, а также вставить пропущенные слова. Даю подсказку: пропущенные слова вы можете взять в готовом виде или переформулировать из ключевых слов на доске. Вам нужно понять, какой шаг эталона будет первый, а какой второй. Далее вы обоснуете свой вариант эталона примером из своей жизни, который подтверждает его выполнение. Если задание понятно, приступайте.

- Учитель раздаёт группам задание ***П–2.5б*** — шаги эталона с пропущенными словами «хочу» и «сегодня» в первом шаге и словом «успехи» во втором шаге (***Слайд 11***).

- Далее учитель предлагает представителям групп вывесить свои проекты и зачитать первый шаг эталона, выделяя голосом ключевые слова. Потом второй шаг. Обязательно нужно выслушать ситуации из жизни учащихся, которые подтверждают эталон. Учитель делает акцент на ситуациях из школьной жизни. Можно привести примеры недавних ситуаций, которые произошли в классе. По ходу работы учитель использует ***Слайд 11, анимацию 1*** или открывает шаги эталона в ***Д–2.2***.

— Прочитайте, что у вас получилось. Как вы понимаете первое предложение эталона? (Нужно себе сказать: я хочу и готов сегодня учиться.)
— Верно, нужно сделать свой выбор, что именно сегодня вы будете улучшать, развивать, может быть, исправлять.

Учитель открывает ***Слайд 11, анимацию 2*** или среднюю часть эталона ***Д–2.2***.

— Лучше всего составить себе план, схему, расписание дел на сегодня по тем направлениям, которые вы для себя определите. Помните поговорку «Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня!». Каждый отложенный шаг отодвигает ваш результат, а значит, и ту радость, которую он приносит.
— На этом шаге важно спросить у себя «Я хочу именно сегодня учиться с радостью?». А дальше ваш выбор, вы планируете то, что для вас важно сегодня сделать. Или не планируете, и тогда ваша «радость от учёбы» придёт не сегодня.
— Вы запланировали и выполнили первый шаг, какой шаг дальше? (Действовать самому и отмечать свои успехи.)
— Верно, действовать – это значит выполнять то, что наметили в первом пункте. Какой образ поможет это запомнить? (Человечек идёт по лестнице.)
— Как вы думаете, что обозначает каждая ступенька? (Дни.)
— Может быть, недели, месяцы, то есть этапы вашего движения. Можно ещё отмечать то, что получилось сегодня выполнить.
— Вспомните прошлый урок. Как вы думаете, что изображено в центре эталона? (В центре эталона указаны области: «учёба», «качества» и т.д., которые мы открывали на прошлом уроке.)
— Что это значит, в каких областях ученик может развиваться, учиться чему-то новому? (Учёба в школе, спорт, хобби, учиться общаться с другими людьми, работать над своими качествами, учиться беречь ценности своей жизни и др.)
— Итак, вы выполнили намеченный план? (Да.)
— Эталон открыт полностью? (***Слайд 11, анимация 3***) (Нет, осталась закрытой картинка.)
— А это будет тот образ, та ассоциация, которая на уроках всегда напомнит, что себе нужно сказать в начале урока и с чего начать. В начале урока вы нарисовали свою картинку для создания хорошего, рабочего настроения.
— А для урока у нас есть шаги Смайлика, тот образ, который нам помогает всем вместе.

Учитель открывает учебный шаг «мотивация» (***Д–2.3*** или ***Слайд 11, анимация 4***).

— Что делает Смайлик? (Смайлик указывает на книгу и карандаш, он выбрал учёбу.)
— Как вы определите его настроение? (Он улыбается, радуется.)
— Верно, он сам делает свой выбор. Данный шаг очень важен, он всегда будет первым, ученик выполняет его в начале урока, когда настраивается на работу, а может быть, перед тем, как выполнить домашнее задание. От его настроя, желания зависит, какой он получит результат. Представьте, как летит ракета. Первоначальный заряд определяет, долетит ли она до цели, хватит ли ей энергии... Так и желание, чувство радости, готовность действовать определяет, дойдёте ли вы до своей цели, хватит ли у вас на это сил, энергии.

— Как вы думаете, что Смайлик себе говорит? (Я хочу, я смогу, я выбираю...)
— Я предлагаю остановиться на фразе «Я хочу!».

Учитель открывает фразу «Я ХОЧУ!» (***Д–2.4*** или ***Слайд 11, анимация 5***).

— Эта фраза волшебная! Как только вы себе её говорите, считайте, что первый шаг на пути к цели вы сделали. Да ещё с лёгкостью, желанием, радостью.

— Когда вы говорите себе «Я хочу», то можно сказать по-разному: «Я хочу?» или «Я хочу!». При этом вы понимаете, интересно вам или не интересно, нравится или не нравится, радует, увлекает вас или нет и т.д. Давайте произнесём её с радостью, желанием, как бы сказал Ах.
— Отлично. Этот шаг и будет нашим напоминанием в начале каждого урока о том, с чего нужно начинать.

- Учитель прикрепляет данный шаг и надпись «Я хочу» на маршрутный лист рядом с шагом «Начинаю».

— Вклейте ***наклейки*** в эталон и ещё раз прочитайте его. У вас остались вопросы?
— Этот этап урока подошёл к концу. Вы смогли преодолеть затруднение? (Да.)
— Молодцы! Значит, нашли выход, «открыли дверь», которая была закрыта. Идём дальше.

Физкультминутка.

- Учитель может предложить различные варианты ситуаций, связанных с областями жизни, где нужно прикладывать волевое усилие, например, уборка дома, дежурство в классе, утренняя зарядка, чистка зубов и т.д. Ученики в виде пантомимы представляют себя сначала в роли Оха, а потом Аха, при этом показывая, что они делают. Также для более яркого проведения упражнения можно добавить музыкальное сопровождение, сначала медленную и спокойную музыку, затем энергичную и весёлую.

— Молодцы! Как только вы создадите себе образ радостного себя, делающего «скучную» на первый взгляд, но важную работу, а также скажете несколько раз «Я хочу!», то измените своё отношение. И «скучная» работа может стать радостной.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

1) Задание на применение эталона.

— Какой важный шаг урока будет дальше? (Нужно провести тест-драйв нового знания. Понять, как им пользоваться, учиться его применять.) (***Слайд 12, анимация 1***)
— С чем у вас ассоциируется данный шаг? (С автомобилем, мотоциклом, велосипедом...)
— Я предлагаю вам, используя эталон, оценить, получится ли у ученика учиться с радостью.

- Учитель предлагает учащимся аудио- или видеофрагмент песни «Мы маленькие дети...» из кинофильма «Приключения Электроника»[1], *слова Юрия Энтина, музыка Евгения Крылатова*. При желании учитель может выбрать свой материал для анализа, важно, чтобы он затронул чувства ребят, вызвал эмоции.

— Что вы поняли из слов песни, чего больше всего хочет герой? (Гулять.)
— Значит, как вы сможете оценить его возможность учиться с радостью? (Он не выражает желания учиться, поэтому учиться с радостью для него будет сложно.)
— Верно, он будет радоваться, но от других занятий, развлечений. А учиться будет с мукой, грустью, так как не знает того, что узнали вы сегодня. А что вы ему посоветуете? (Захотеть учиться, выбрать учёбу, и тогда можно будет от этого тоже получить радость.)
— Что для этого можно сделать? (Понять, зачем тебе это надо...)
2) Выполнение *задания № 3 (б)* учебного пособия.

— Я тоже предлагаю вам подумать над тем, зачем вам надо учиться, почему это важно для вас. Выполните *задание № 3 (б)* учебного пособия. Что нужно сделать? (Закончить предложения: «Я хочу учиться, потому что...» и «Мне важно сегодня учиться, потому что...».)

[1] Кинофильм «Приключения Электроника» (СССР, Одесская киностудия, 1979 г.).

— Ещё я предлагаю вам записать, что у вас, как вы считаете, хорошо получается, каким успехам вы радуетесь.

Ответы учащихся могут быть разными. Учитель не даёт им оценку, а делает акценты на том, что «Знание» – ценность жизни (становишься умнее и делаешь мир лучше), учёба — это возможность сделать жизнь интереснее, получить отличную профессию, в которой можно почувствовать себя счастливым от того, что у тебя получается заниматься любимым делом.

— Каждый нашёл для себя причину, зачем ему нужно учиться. Это поможет каждый день говорить себе в начале урока «Я хочу...». Если даже маленькая причина есть, она может послужить поводом для получения удовольствия, радости от учёбы.
— Например, я как учитель хочу, чтобы сегодня на уроке каждый из вас почувствовал себя успешным учеником, порадовался своему успеху прямо сейчас! А для этого я предлагаю вам не совсем обычную самостоятельную работу.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Мы перешли к следующему шагу наших Солнечных часов (***Слайд 12, анимация 2***).
— Цель вашей работы будет не в том, чтобы себя проверить. Хотя проверить себя вы сможете несколько позже. А главное, запланировать на сегодня и завтра те действия, которые помогут вам уже сегодня учиться с радостью.
— Посмотрите на *задание № 4(а-б)*. Сначала запишите в центральной части эталона учебного пособия те направления своего развития, которым хотите уделить время сегодня. Кто-то запишет одно направление, кто-то два, кто-то три и т.д. (***Слайд 13, анимация 1–4***)
— Как вы определяете эти направления? (На прошлом уроке мы заполняли карту саморазвития. Теперь мы решим, что хотим делать, что нам нужно делать сегодня.)
— Возьмите разрезной материал к уроку 2 и заполните его по тем направлениям, которые выбрали.
— То есть вам нужно уточнить цель по выбранному направлению и заполнить план действий на сегодня. Кто из вас выбрал учёбу?
— Очень хорошо, что многие выбрали это направление. Ведь это основная ваша работа, и здесь каждый может получить радость. Кто хочет учиться без желания и радости?
— Таких нет. Давайте все заполним сначала это направление.

Я хочу в учёбе	**Мой план действий на сегодня**	**Мои успехи**
1.	1)	
	2)	

Учитель предлагает заполнить план по разделу «Учёба» на сегодняшний (завтрашний) день. Для демонстрации можно использовать ***Слайд 14, анимацию 1–4***.

— Выберите то, что для вас сегодня важно сделать в учёбе. Запишите под цифрой «1», какую цель вы себе поставите, какой результат хотите получить в ближайшее время. Например, повысить свою успеваемость по математике... (***Слайд 14, анимация 1***)
— Во втором столбце запишите свой план действий на сегодня. Пусть это сначала будет несколько шагов (действий). Кто-то захочет потренироваться решать задания на новую тему, чтобы написать самостоятельную работу на «5». Кто-то — подготовить дополнительное сообще-

ние, например по литературному чтению, кто-то — выполнить домашнюю работу за 30 минут, да ещё и без ошибок, а кто-то будет тренировать свою память и т.д. (***Слайд 14, анимация 2–3***).

- Учитель приводит свои примеры, которые помогут учащимся именно этого класса поставить реальные мини-цели на день.

— Главное — помнить, что это вам должно приносить... (Радость.)
— Вы понимаете, зачем вам это надо, и выбираете эти действия для себя сами. Приступайте.

- На данную работу учитель отводит 2–3 минуты.

— Первый шаг эталона выполнили? (Да.)
— Какой же ещё шаг вы будете делать сегодня (завтра)? (Действовать.)
— Когда же вы будете отмечать свой результат? (Завтра, каждый день.)
— Причём главное — отмечать свои успехи! (***Слайд 14, анимация 4***)
— Для этого в таблице есть ещё один столбец. Вот это и будет ваша проверка самостоятельной работы. Только вы сможете оценить свои усилия и полученный результат.
— Молодцы. Далее точно так же вы можете заполнить и другие области развития, которые вы выбрали. Это поможет вам получить радость от ваших дел!

8. Включение в систему знаний.

- Целью данного этапа является связь новых знаний, полученных на уроке, с реальными действиями в жизни учащихся. Прохождение данного этапа очень важно для учащихся.

— Мы переходим к следующему шагу урока «Применяю» (***Слайд 15, анимация 1***).
— На этом шаге урока я предлагаю вам поделиться своим опытом друг с другом. Расскажите ситуации из вашей жизни, которые подтверждают наше открытие. Приведите примеры из разных областей вашей жизни, когда у вас получалось делать что-то с радостью, поэтому вы получили удовольствие от самого процесса выполнения какого-то сложного дела, и результат вас порадовал.

- Учащиеся приводят свои примеры, учитель помогает и задаёт наводящие вопросы: «Сразу ли ты почувствовал радость или надо было сначала преодолеть себя и получить результат?», «Как преодоление себя подняло твою самооценку?», «Всегда ли легко сделать выбор в пользу учёбы или другого занятия, которое не получается? Что тебя поддерживает в твоём выборе?».

- При наличии времени на уроке учитель может предложить учащимся выполнить *задание № 5* учебного пособия, которое носит творческий характер. Учащимся предлагается написать сочинение-миниатюру по теме «Как учение с мучением превратить в учение с увлечением?». Данное сочинение можно адресовать себе, кому-то из сказочных персонажей и т.п. Данное задание также можно предложить на дом по желанию.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Мы выполнили всё, что необходимо на уроке. Каким шагом мы закончим урок? (Подвожу итог.) (***Слайд 16, анимация 1***)
— С чем у вас ассоциируется данный шаг? (Ответы учеников: например, бегун добежал до финиша.)
— Какую цель вы ставили?
— Достигли вы цели?
— Кому урок принёс радость сегодня?
— От кого зависело это чувство? (От нас.)

— Теперь оцените свою работу на уроке. Найдите «Лесенку успеха» в своём учебном пособии и оцените свою работу на уроке. Я вам предлагаю оценивать сегодня не знания, а свою активность, желание работать (***Слайд 17, анимация 1–4***).

Примерные критерии для оценивания:
1-я ступенька: на уроке работал(а) без радости, не активно;
2-я ступенька: на уроке работал(а) с радостью, но не активно;
3-я ступенька: на уроке работал(а) с радостью, активно;
4-я ступенька: на уроке работал(а) с радостью, активно, хочу учиться с радостью каждый день.

- Учитель выдаёт каждому ученику ***эталон урока***. Далее можно предложить игру «Послание себе». Суть игры заключается в том, что каждый ученик пишет свой «желаемый шаг, результат» на завтра в области «Учёба». Далее все «послания» складываются в конверты по группам. А следующее утро начинается с того, что ученики открывают конверт, зачитывают себе или друг другу план на день, желают друг другу успеха. В течение дня ученики могут помогать друг другу получать результат, подбадривать, создавать положительный настрой, а в конце дня отмечать свои успехи.

  Данную игру учитель может проводить в течение следующей недели после урока и далее по своему усмотрению.

— Напоминаю, что вы можете дома написать мини-сочинение «Как учение с мучением превратить в учение с увлечением?» и заполнить до конца свой план на завтра не только в области «Учёба».

- Задания на дом носят рекомендательный и вариативный характер:

  1. Заполнить до конца на «завтра» карту-план из разрезного материала.
  2. Написать мини-сочинение.

- Выполнение данных заданий лучше проводить под контролем учителя, чтобы снять затруднения учащихся, создать ситуацию успеха уже на этапе планирования своих достижений. Сочинение-миниатюру ученики могут написать в рамках урока литературного чтения или русского языка как задание по развитию речи.

- В ***дополнительном материале к уроку 2*** учителю предложены задания по данной теме, которые можно провести во внеурочной деятельности – составление индивидуального «Дневника саморазвития» и игра-мозговой штурм «Вопросы – ответы».

— Я получила радость от сегодняшнего урока. Спасибо за урок.

После урока

Учитель регулярно обращается к эталону «Как учиться с радостью» и новому учебному шагу «Я ХОЧУ!» каждый день при проведении любого предметного урока в технологии деятельностного метода обучения. Работа с эталоном начинается на первом этапе урока (мотивация к учебной деятельности) и поддерживается на этапах построения и реализации проекта, этапе самостоятельной работы с самопроверкой, рефлексии учебной деятельности на уроке. К данному эталону целесообразно обращаться также перед комменти-

рованием домашних заданий. Открытый эталон поможет в построении индивидуальной работы с учащимися, во внеурочной деятельности, в корректировке поведения, в вопросах воспитательного характера.

По большому счёту, желание – это основа любой успешной деятельности, основа саморазвития, самоопределения человека.

На данном этапе создание **ситуации успеха** принципиально важно для каждого ребёнка. Задача учителя – вдохновлять, поддерживать учащихся в их движении к саморазвитию. Для решения этой задачи можно использовать разные педагогические инструменты. Технология деятельностного метода позволит системно включать учащихся в учебную деятельность и мотивировать их к саморазвитию. Также можно провести дополнительные мероприятия, направленные на создание положительной мотивации к разным направлениям деятельности четвероклассников. Для этих целей можно использовать ***дополнительный материал к уроку 2***.

Учителю важно заручиться поддержкой родителей, показать значимость пройденных тем «Саморазвитие» и «Как учиться с радостью» для воспитания гармоничной личности, для создания отношений взаимоподдержки и взаимовыручки в семье, объяснить механизмы мотивации, механизмы грамотного контроля. Подчеркнём, что при составлении учащимися плана на день не ставится цель контроля его выполнения. Самым правильным, мягким способом контроля в данном случае будет проявление **интереса родителей** к тому, чем увлекается ребёнок, оказание ему помощи (при его желании), выбор совместной области деятельности, например области творческого развития, а также фиксация его успехов. Учитель может организовать выставку «Карт саморазвития», написанных сказок, сочинений, составленных «Дневников саморазвития» в классе и познакомить с данной выставкой работ родителей.

Также можно организовать коллективные творческие совместные дела родителей и учеников по выбранным направлениям саморазвития. Учитель может предложить родителям оказать помощь, консультацию, провести мастер-классы по различным направлениям. Можно запланировать внеклассную работу в тематике тех областей, которые выбрали ученики. Например, провести неделю спорта, неделю хобби и т.д.

Эта деятельность носит системный и пролонгированный характер и не ограничивается одним разговором или мероприятием.

Мои заметки:

Тема: **Как самостоятельно выполнить задание**

Организационно-рефлексивная линия

Основные цели

1. **Построить простейший алгоритм самостоятельного выполнения задания в учебной деятельности.**
2. **Сформировать первичное умение пользоваться построенным алгоритмом.**

Заметки на полях

В рамках курса «Мир деятельности» к четвёртому году обучения учащиеся уже успели многое узнать об организации своей учебной деятельности и научились применять разные правила, способы действий и алгоритмы, помогающие им осознанно и успешно учиться[1].

В частности, к моменту проведения этого урока ученики уже знают и умеют применять правила «понимающего», пользоваться эталоном для обоснования своего решения, выполнять самопроверку задания с помощью различных инструментов (образец, подробный образец, эталон для самопроверки), владеют алгоритмом исправления ошибок, имеют опыт подведения итога своей работы. Данный урок построен на обобщении опыта учащихся работать самостоятельно, самостоятельно выполнять предложенные задания. Перечисленные выше знания ложатся в основу алгоритма «Как самостоятельно выполнить задание», который состоит из следующих логически связанных шагов: *сначала необходимо прочитать и понять задание, потом подобрать известные правила для его выполнения (если правила неизвестны, их нужно узнать), далее выполнить задание с опорой на эталоны (обращая внимание на оформление), выполнить самопроверку, если необходимо — исправить ошибки, и в конце подвести итог своей работы.*

Новый алгоритм является обобщением опыта системной работы учащихся как на уроке открытия нового знания, так и на уроке рефлексии, а также при выполнении домашних заданий. В основе этой работы лежит рефлексивный метод обучения, который помимо решения целого комплекса образовательных задач обеспечивает *осознанность и неслучайность* деятельности учеников. Так, характерным признаком урока открытия нового знания или урока рефлексии являются вопросы учителя: «Почему ты так действовал?», «Обоснуй свою точку зрения», «На что ты опирался при выполнении задания?», «Как ты будешь действовать дальше?», «Какие ещё есть варианты?» и т.д.

Важным вопросом, на который ученик учится отвечать при выполнении задания, является вопрос: «*Как* я буду действовать?» А в конце выполнения задания: «Правильно ли я действовал?» Ответом на эти вопросы всегда служит правило (алгоритм, определение, способ действия и т.п.), на которое опирается ученик при выполнении задания. *Осознанность* применения изученного правила и *умение обосновать* свои действия являются ключевым моментом обучения и воспитания не только на уроках в курсе «Мир деятельности», но и на уроках математики по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться», построенных в технологии деятельностного метода.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание***, которое открывают для себя ученики, — алгоритм самостоятельного выполнения задания.

[1] *Петерсон Л.Г. и др.* Деятельностный метод обучения: построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, 2007.

2. ***Пробное действие:*** из предложенных шагов составить алгоритм «Как самостоятельно выполнить задание» и обосновать свой ответ.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу назвать правильную последовательность шагов алгоритма для самостоятельного выполнения задания» или «Я пока не могу обосновать свой выбор известным эталоном».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю алгоритм самостоятельного выполнения задания».
5. ***Цель деятельности учащихся:*** узнать алгоритм самостоятельного выполнения задания и научиться его применять.
6. ***Фиксация нового знания:*** алгоритм самостоятельного выполнения задания, который необходимо зафиксировать как эталон для учеников и проговорить во внешней речи.

При открытии нового алгоритма учащиеся опираются на собственные знания и умения. Для обоснования своей позиции, своих гипотез и предложений ученики могут использовать любые эталоны, которые изучены на уроках курса «Мир деятельности», а также свой опыт, полученный на уроках открытия и уроках рефлексии.

Обращаем внимание, что каждый шаг алгоритма требует уточнения. Все уточнения зафиксированы символами, которые ученики в группах должны расшифровать. Последний шаг алгоритма «Подвожу итог работы» будет уточнён после изучения темы «Как подвести итог своей работы». На первых порах при выполнении данного шага достаточно будет зафиксировать результат работы, своё отношение к нему (самооценка) и спланировать дальнейшие шаги по улучшению, развитию полученного результата.

Отметим, что данный урок закладывает теоретическую основу для формирования у учащихся таких УУД, зафиксированных в ФГОС, как: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проводить рефлексию собственной деятельности, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия (УУД регулятивного вида), умение ставить и формулировать проблему, искать необходимую информацию для выполнения учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи (УУД познавательного вида), умение аргументировать, обосновывать собственную позицию (УУД коммуникативного вида), умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (УУД личностного вида).

Перечисленные общеучебные умения являются объектом комплексного мониторинга формирования УУД в курсе «Мир деятельности».

Вариант проведения урока

Оборудование

1. Демонстрационные материалы (изданные пособия):

Демонстрационный материал 2-го класса:
Д–4.1. Изображение острова ошибок; ***Д–4.2.*** Изображение ошибки; ***Д–3.1.*** Эталон «Самопроверка»; ***Д–4.4а-и.*** Шаги алгоритма «Как исправить свою ошибку»; ***Д–21.1.*** Эталон «Самостоятельность».

Демонстрационный материал 3-го класса:
Д–12.1. Эталон «Секрет понимания»; ***Д–14.1.*** Эталон «Тест-драйв нового знания»; ***Д–15.2.*** Эталон «Алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе»; ***Д–17.1.*** Эталон «Выполняю самооценку».
Демонстрационный материал 4-го класса:
Д–2.2. Эталон «Как учиться с радостью».
Д–3.1. Эталон «Как самостоятельно выполнить задание».

Д–3.1

2. ***Печатные материалы*** (см.www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–3.1. Высказывание к этапу мотивации.
   П–3.2. Тема урока.
   П–3.3а-в. Цель, ключи, план открытия.
   П–3.4. Разрезанные шаги алгоритма и шаблон для заполнения (по количеству групп).
   П–3.5. Список эталонов.
   П–3.6. Карточки для игры.
   П–3.7. Критерии для оценивания.
3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–15.1 *(3 класс)*. Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.
   Р–3.1. Задание для самостоятельной работы.
4. ***Наклейки к уроку 3*** «Как самостоятельно выполнить задание» (в учебном пособии).
5. ***Эталон к уроку 3*** «Как самостоятельно выполнить задание» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
6. ***Презентация к уроку 3:*** слайды 1–25 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
7. ***Цветная бумага*** (лист квадратной формы на каждого ученика).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

— Как всегда, начнём урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение по предыдущей теме: «Я учусь с радостью».

На дополнительной доске открыть эталон ***Д–2.2.***

— Как вы себя оценили? Удаётся ли вам применять этот эталон каждый день?

— Кто готов начать наш урок со слов «Я буду сегодня (на уроке) учиться с радостью, с удовольствием, потому что...»? (***Слайд 2***)
— Объясните, почему вы выбираете учиться с радостью? (Ответы учеников.)
— Запишите свой ответ в *задании № 1* учебного пособия. Мы к этому заданию вернёмся в конце урока.
— Кто будет отвечать за ваш выбор? (Мы сами.)
— Верно. Высказывание, которое я подготовила к уроку, подтверждает ваши слова.

- Открыть высказывание (***П–3.1*** или ***Слайд 3***):

Человек становится взрослым и *, когда начинает* ***сам*** *принимать решения и чувствовать за них* ***ответственность****. (А. А. Лебедев)*

— Прочитайте и догадайтесь, какое слово могла спрятать ошибка? Обратите внимание на выделенные слова, которые могут помочь. (Ошибка спрятала слово «самостоятельным».)

- Учитель открывает слово на доске или использует ***Слайд 3, анимацию 1***.

— Скажите, как вы поняли, о чём говорится в этом высказывании? (Ответы учеников.)
— Почему качество «самостоятельность» очень важно для ученика? (Ученик учится самостоятельно. Никто не сможет получить результат за него.)
— Вы много заданий делаете самостоятельно в школе, дома? (Практически все.)
— Как вы думаете, почему ошибка стала нашим гостем сегодня? (При самостоятельном выполнении заданий мы можем допустить ошибки.)
— Конечно, ошибки могут быть. Каждый ученик может попасть на остров ошибок (***Слайд 3, анимация 2*** или ***Д–4.1, 2 класс***).
— Как нужно относиться к ошибкам? (Спокойно. На ошибках мы учимся.)
— Конечно, но всё-таки каждый ученик старается на этот остров попадать как можно реже. Согласны? (Да.)
— В каких случаях, при выполнении каких заданий вам особенно важно не попадать на остров ошибок? (При выполнении контрольной работы, в домашнем задании...)
— Мы сегодня как раз будем говорить о том, как при самостоятельном выполнении заданий не допускать ошибок. А если уже допустили, как их самому увидеть и исправить.
— Кому эта тема урока будет важна?

- Учитель открывает тему урока на доске (***П–3.2*** или ***Слайд 4***).

— Кто готов к открытию нового? Тогда в путь... Я уверена, что все задания вам будут по плечу! Пусть никакие ошибки вас не испугают!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

— С какого шага мы начнём наш урок? (Повторение необходимых знаний.)

1) Восстановление эталона «Самостоятельность».

— Мы начали говорить про самостоятельность и про важность этого качества для ученика. Давайте вспомним, что же это за качество, что оно означает?

- Учитель предлагает восстановить эталон в *задании № 2* учебного пособия (***Слайд 4, анимация 1***).

— Ошибка закралась и в эталон «Самостоятельность». Восстановите его.

- Ученики работают в группах в течение 2 минут, восстанавливают эталон, используя слова-помощники в конце задания.

— Как вы можете проверить себя? (По известному эталону.)

- Учитель открывает для проверки эталон «Самостоятельность» (***Д–21.1***, *2 класс*, или ***Слайд 4, анимация 2***).

— Объясните эталон. (Ответы учеников.)
— Что означают слова «сам» и «отвечаю»? (Что ученик всё делает сам и отвечает за свой результат.)
— Молодцы, вы правильно рассуждаете. А как вы понимаете смысл фразы «отвечаю за свой результат»? (Ответы учеников.)
— Я обобщу ваши ответы. Во-первых, ученик понимает, как он получил свой результат, может это объяснить, обосновать, а во-вторых, несёт за свой результат ответственность, понимает последствия своих действий. Перед кем он несёт ответственность в первую очередь? (Перед самим собой.)
— Верно, а ещё перед кем? (Перед учителем, родителями, другими людьми...)
— Как нужно действовать, чтобы результат соответствовал поставленной цели, без ошибок, —наугад или продуманно? (Продуманно.)
— А что значит «продуманно»? Что поможет выполнить задания правильно? (Изученные правила, эталоны...)
— Верно, эталон, как маршрутная карта или навигатор, показывает правильное направление движения. Отклонения от эталона и есть ошибки (***Слайд 5***).
— А бывает ли так, что у вас нет эталона для выполнения задания? (Да, когда задание новое, когда оно нам не знакомо.) (***Слайд 5, анимация 1***)
— Сейчас я как раз вам предложу такое задание. Как называется оно на уроке открытия? (Задание на пробное действие.)
— Я уверена, что вы не растеряетесь и в этом случае. Для чего нужно пробное задание? (Чтобы понять, что мы пока не знаем. Чтобы открыть для себя новое знание, новый эталон. Чтобы в дальнейшем знать, как действовать.)
— Молодцы. Ваш опыт очень пригодится вам сегодня на уроке. А пока давайте обобщим, что мы повторили. (Что такое самостоятельность, для чего нужен эталон.)
— Для открытия вам могут понадобиться и другие эталоны и знания. Мы их не повторяли, так как вы очень часто ими пользуетесь.

2) Задание на пробное действие.

— Я предлагаю выполнить *задание № 3* самостоятельно каждому из вас. Проанализируйте, что вам нужно сделать. (Попробовать составить алгоритм «Как самостоятельно выполнить задание».) (***Слайд 6***)

- Для выполнения пробного действия необходимо предварительно вырезать шаги алгоритма из ***наклеек*** в учебном пособии. Наклейки сразу отклеивать не нужно, так как учащиеся на пробном действии будут работать с наклейками как с карточками и не будут пока их вклеивать в учебное пособие.

— Предположите, какие затруднения у вас могут возникнуть при выполнении? (Кто-то не сможет составить алгоритм, а кто-то не сможет обосновать свой вариант.)
— Прочитайте шаги алгоритма, вдумайтесь в них.
— Вы будете работать в учебном пособии, но приклеивать шаги пока не надо. Попробуйте их наложить в правильном порядке на пустые окошки эталона «Как самостоятельно выполнить задание».

- Учитель даёт ученикам время на работу с шагами алгоритма.

— Поднимите руку те из вас, у кого затруднение состоит в построении алгоритма.
— У кого затруднение в обосновании своего ответа?

- В *задании № 3* учебного пособия предусмотрена письменная фиксация затруднения, причины затруднения, постановки цели деятельности. Фиксация данных шагов готовит учеников к выполнению диагностических работ в конце 4-го класса (***Слайд 7, анимация 1***).

3. Выявление места и причины затруднения.

— Итак, определим, в каком месте возникло затруднение? (При составлении алгоритма, при обосновании ответа.)
— Сформулируйте причину своего затруднения (***Слайд 7, анимация 2***). (Мы пока не знаем алгоритм «Как самостоятельно выполнить задание».)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Какой следующий ваш шаг на уроке? (Поставим цель.) (***П–3.3а*** или ***Слайд 7, анимация 3***)
— Какую же цель вы поставите? (Построить алгоритм самостоятельного выполнения задания и научиться им пользоваться.)
— Молодцы, а где вы будете учиться пользоваться новым алгоритмом? (На уроках по разным предметам и при выполнении домашнего задания.)
— Какой следующий шаг урока? (Построить план.)
— Для того чтобы вы смогли спланировать ваши действия, что сначала нужно подобрать? (Ключи для открытия.)
— Для обоснования своих действий вы можете пользоваться своими знаниями эталонов по курсу «Мир деятельности», я вам подготовила список эталонов, на которые вы можете опираться.
— Также сегодня одним из ключей будет ваш учебный опыт правильной работы с заданиями на уроках и дома (***П–3.3б*** или ***Слайд 8***).
— Я предлагаю вам ещё разрезанные шаги алгоритма и шаблон для вклеивания шагов ***(П–3.4)***.

- Учитель демонстрирует ключи для открытия, даёт необходимые пояснения и раздаёт необходимые материалы ответственным групп. Список эталонов ***П–3.5*** вывешивается на доске. В случае, если учащиеся группы плохо помнят тот или иной эталон для обоснования своих действий, учитель предлагает к названиям эталонов карточки из блок-тетради «Мои открытия».

Предлагаемый список эталонов:
1. Секрет понимания.
2. «Тест-драйв нового знания».
3. Самопроверка.
4. Алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе.
5. Как исправить свою ошибку.
6. Выполняю самооценку.

- Ученики могут использовать и другие эталоны для обоснования своих действий из блок-тетради «Мои открытия».

— Посоветуйтесь в группах и предложите свой план открытия нового алгоритма. (Ответы учеников.)

- Учитель выслушивает предложения от групп. Далее согласованный вариант плана записывает на доске.

Например, план может выглядеть следующим образом (***П–3.3в*** или ***Слайд 9, анимация 1–4***):
1. Прочитаем шаги алгоритма.
2. Выстроим шаги алгоритма правильно.

3. Подберём эталоны для обоснования.
4. Приведём свои примеры.
— Какой шаг учебной деятельности выполнен? (Мы построили план.)
— Что вы будете делать далее? (Действовать по плану.)
— Какую роль я при этом буду выполнять? (Вы будете нашим помощником.)
— Обращаю ваше внимание, что второй и третий шаги вы будете делать практически одновременно. Для обоснования своего ответа у вас есть эталоны и ваш опыт. А также обратите внимание, что каждая группа обязательно приводит свой пример, который показывает, как работает данный алгоритм при выполнении задания.

- В зависимости от подготовки класса учитель может предложить для каждой группы привести свои примеры учебных заданий в качестве объяснения или распределить варианты заданий по различным учебным предметам.

Пример распределения:
1–2-я группы: математика (на примере решения задачи);
3–4-я группы: русский язык (на примере написания изложения);
5–6-я группы: литературное чтение (на примере подготовки пересказа текста).

— Есть ли вопросы на понимание или уточнение задания?
— Приступайте к работе, на неё вам отводится 5 минут.

5. Реализация построенного проекта.

- Учащиеся в группах выполняют задание в течение 5 минут, далее представляют свои проекты на доске. Учитель проводит анализ выполнения работ, в котором отмечает, какие шаги одинаковые у групп, какие отличаются. Каждая группа приводит своё обоснование и пример, подтверждающий правильность построения алгоритма.

- В процессе диалога учитель уточняет содержание каждого шага.

Диалог может быть следующим:
— Давайте посмотрим, какие алгоритмы у вас получились. У всех групп шаги алгоритма совпадают (не совпадают).
— Давайте разберёмся пошагово. Каждый шаг необходимо обосновать и подтвердить примером, который был предложен вашей группе.
— Какой первый шаг алгоритма? (Внимательно читаю и понимаю задание.) (***Слайд 10, анимация 1*** или ***Д–3.1***)

- В процессе диалога учитель открывает последовательно шаги алгоритма на ***слайдах*** презентации или с помощью ***Д–3.1.***

— Верно. Какой символ помог понять этот шаг? (Смайлик в роли «понимающего», который что-то записывает.)
— Смайлик напоминает вам секрет, который нужно выполнить для понимания текста, инструкции, задания. Какой эталон вы использовали из списка для обоснования этого шага? (Эталон № 1.)
— Кто помнит, в чём он заключается? (***Слайд 11*** или ***Д–12.1,*** *3 класс*)
— Приведите примеры из своего опыта и объясните, как лучше работать над пониманием при выполнении задания для вашей группы. (Ответы учеников.)

- Учитель обязательно обращает внимание на разные приёмы понимания, например, при решении задачи необходимо составить схему, чтобы лучше понять задачу, разобраться в её

условии. По русскому языку, например, при выполнении упражнения или подготовки изложения можно составить краткий план действий, чтобы ничего не упустить. При выполнении заданий по чтению или окружающему миру, в случае подготовки пересказа, самым эффективным приёмом понимания будет план в виде последовательности схематических рисунков или основных мыслей и т.д.

— После того как вы поняли задание, что нужно сделать? Какой второй шаг? (Задать себе вопрос, есть ли правила для выполнения задания.) (***Слайд 12*** или ***Д–3.1***)

Данная часть эталона открыта изначально. Ребята только обосновывают её.

— Зачем нужен этот вопрос? (Чтобы понимать, сможем ли мы сразу выполнить задание. Если оно на известные правила, то нужно вспомнить эталоны и приступать к выполнению. А если нет этих правил, то их нужно узнать.)
— Зачем ученику нужны правила? (Чтобы действовать правильно, без ошибок, получить хороший результат.)
— Молодцы, мы с вами говорили, что правила – это ваш навигатор, который позволяет вам прийти к цели, получить хороший результат, избежать ошибок. Какой символ помогает запомнить этот шаг? (Изображение эталона.)
— Бывает так, что правил в виде алгоритмов и эталонов нет? Приведите пример. (Бывает. Например, когда нужно решить логическую задачу по математике, задачу на смекалку...)
— В таком случае этот шаг предполагает, что вы выполняете задание, исходя из своего опыта. Эта задачка учит вас рассуждать, самим подбирать разные ключи к решению. Решить логическую задачу по математике можно разными способами. В этом случае этот способ вам надо придумать, а не действовать просто так, наугад... После решения вы сможете узнать у учителя или родителей, правильно ли вы рассуждаете.
— Приведите теперь ваши примеры, как вы будете выполнять этот шаг алгоритма. (Ответы учеников.)
— Какой символ помогает запомнить этот шаг? (Изображение эталона со знаком вопроса.)
— Какой следующий шаг алгоритма? (Нужно выполнить задание с опорой на правила.) (***Слайд 12, анимация 1*** или ***Д–3.1***)
— Верно. Назовите номер эталона, который вам помог. (Эталон № 2.) (***Слайд 13*** или ***Д–14.1,*** *3 класс*)
— В данном эталоне второй шаг указывает на правильное применение эталона.
— У вас есть опыт работы с эталонами на уроках открытия (при выполнении заданий, выполнении самостоятельной работы), на уроках рефлексии и при выполнении домашней работы. Как вы обычно действуете? (Мы выполняем задание, проговариваем правило.)
— Я обращаю внимание на очень важный штрих к этому шагу. Нужно не только правильно решать, вычислять, писать, но и оформлять свою работу, свой результат. Особенно это касается контрольных работ. Для того чтобы это помнить, на шаге алгоритма есть специальный символ, который напоминает вам о правилах оформления (***Слайд 14***).
— Как вы будете действовать в ваших примерах? (Решать задачу с опорой на правило. Писать изложение в соответствии с правилом написания изложения. Подготовим пересказ с опорой на план или глядя на рисунки, которые мы сделали...)
— После выполнения задания какой шаг вы всегда выполняете? (Проверяем свою работу.)
— То есть, по-другому, выполняете самопроверку (***Слайд 14, анимация 1*** или ***Д–3.1***).
— Этот шаг вам всем известен? (Да.)
— Какой эталон из списка вы использовали для обоснования? (Эталоны № 3 и № 4.)
— Зачем его нужно выполнять? (Чтобы проверить, есть ли у нас ошибки или нет.)

— Как вы проверяете себя? (По образцу, подробному образцу или эталону для самопроверки.)
— Каким способом вы это делаете, какой эталон может вам помочь не пропустить никакие шаги при проверке своей работы? (У нас есть алгоритм определения места и причины ошибки.)
— Вы все его хорошо знаете? (Да, мы им пользуемся каждый день.) (***Слайд 15*** или ***Д–15.2,*** *3 класс*)
— Как вы будете действовать в ваших примерах? (Проверим решение задачи, опираясь на формулы и правила вычисления (если есть – по образцу, подробному образцу или эталону для самопроверки). Прочитаем изложение, проверим себя по плану, проверим орфографические ошибки, опираясь на правила. Перескажем текст вслух (родителям, другу или перед зеркалом...). Проверим, что пересказ соответствует плану.)
— Какой следующий шаг после проверки? (Исправление ошибок, если они есть.) (***Слайд 16, анимация 1*** или ***Д–3.1***)
— Какой эталон вы использовали? (Эталон № 5.)
— Думаю, что вы все знаете, как правильно исправлять ошибки. Что вам поможет при выполнении этого шага? (Алгоритм исправления ошибок.) (***Слайд 17*** или ***Д–4.4а-и,*** *2 класс*)
— Какие в ваших примерах могут быть ошибки и как вы их будете исправлять? (Ответы учеников.)
— Посмотрите на шаги «Выполняю самопроверку» и «Если есть ошибки, исправляю их». Что напомнит вам о том, как нужно правильно их выполнять? (Значок «А».)
— Что он означает? (Нужно применить алгоритмы, которые мы знаем.)

Если учитель в третьем классе после проведения урока № 15 «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе» пользуется общим алгоритмом самопроверки и исправления ошибки (***Р–15.1***), то в диалоге он ссылается на данный алгоритм.

— Какой шаг алгоритма вы поставили последним? (Подвожу итог работы.) (***Слайд 18, анимация 1*** или ***Д–3.1***)
— Расскажите, как вы это будете делать? (Мы отметим свой результат, подумаем, нужно ли его улучшать и как это сделать.)
— Почему этот шаг важен? (Он помогает сделать выводы, избежать в дальнейшем ошибок, улучшить результат.)
— Всё верно, здесь же можно провести самооценку своей работы, используя эталон № 6 (***Слайд 19*** или ***Д–17.1,*** *3 класс*). Далее скорректировать свои усилия по выполнению аналогичных заданий. Продумать, какие правила нужно повторить и т.д.
— Как правильно подвести итог своей работы – это новая тема, которую мы будем ещё изучать в 4-м классе.
— Как в ваших примерах может быть подведён итог работы? (Ответы учеников.)
— Посмотрите, вы открыли весь алгоритм? (Да.)
— Кроме того, вы доказали его значение и необходимость применения на разных предметах.
— Вы смогли преодолеть затруднение? (Да.)
— Значит, можно ли считать, что цель урока достигнута? (Не совсем, нам нужно потренироваться применять алгоритм, запомнить его.)

Физкультминутка.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

1) Задание на запоминание алгоритма.
— Какой важный шаг урока будет дальше? (Нужно понять, как пользоваться новым алгоритмом, учиться его применять.)

- Учитель предлагает учащимся игру на запоминание шагов алгоритма.

— Я предлагаю вам потренироваться в запоминании шагов алгоритма. Наша гостья ошибка согласилась нам в этом помочь. Она будет искажать шаги или менять их местами. Ваша задача – восстановить правильную последовательность шагов.

- Учитель использует для игры шаги алгоритма ***П–3.6***, переставляя их местами, пока ученики класса закрывают глаза, или пользуется презентацией (***Слайды 20–22***). По ходу игры учитель задаёт уточняющие вопросы ученикам, направленные на выявление понимания смысла каждого шага алгоритма: «Почему надо действовать именно так?», «Почему нельзя поменять местами эти шаги?», «Почему этот шаг важен?» и т.д.

- Аналогичную игру учитель может организовать в парах. При этом ученики пользуются своими наклейками, с которыми работали в *задании № 3*.

- В конце выполнения задания ученики вклеивают ***наклейки*** с шагами алгоритма в учебное пособие, проговаривая их друг другу вслух.

2) Задание на применение алгоритма.

— Следующее задание, которое вы будете делать в парах, направлено на тренировку в применении алгоритма. Прочитайте *задание № 4* учебного пособия. Что вам нужно сделать? (Пронумеровать правильные действия ученика по алгоритму.)

— Приступайте к заданию. Наблюдайте за собой, как вы применяете алгоритм. На работу вам 2 минуты.

— Кто готов? Проверяем себя по образцу.

- Учитель открывает ***Слайд 23*** или записывает правильную нумерацию на доске.

— Зачитайте, какая история у вас получилась.

Илья прочитал задание: «Реши уравнение и сделай проверку».

Он повторил необходимое правило.

Ученик решил уравнение с опорой на правило.

Мальчик сделал самопроверку по подробному образцу и понял, что забыл записать проверку решения.

Илья исправил ошибку.

Ученик подвёл итог и понял, что нужно читать внимательно формулировку задания.

— На что надо обратить внимание на каждом шаге? (Ответы учеников.)

— Кто из вас был в похожей ситуации? Что вы предложите делать, чтобы данная ситуация не повторялась. (Быть внимательнее.)

— Какие приёмы помогли бы Илье ничего не забыть выполнить? (Отмечать ключевые слова в задании или записывать по пунктам, что нужно выполнить, зарисовать задание.)

— Молодцы, теперь пришло время интересной самостоятельной работы.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Нам нужно выбраться с острова ошибок! Я предлагаю вам потренироваться в самостоятельном применении алгоритма.

- Учитель организует выполнение *задания № 5* учебного пособия, используя ***разрезной материал к уроку 3*** (***Р–3.1***).

— Я предлагаю вам сделать корабль, который поможет нам уплыть с острова ошибок. Прочитайте задание, выберите тот корабль, который хотите сложить, применяя новый алгоритм. Отмечайте на листе шаги алгоритма, которые вы выполняли.

- Учитель отводит на выполнение данного задания до 3 минут.

— Покажите свой результат. Поднимите свои корабли.
— У кого не получилось применить шаги алгоритма? Что не получилось сделать? (Ответы учеников.)
— У кого получилось применить все шаги алгоритма? Зафиксируйте свой результат.
— Вы все молодцы. Мы смогли уплыть с острова ошибок (***Слайд 24***).
— Те, кто в своём результате не уверен, можете дома выполнить это задание ещё раз. По своему желанию вы можете найти и сложить корабль, который никогда не складывали. Проверить, как работает алгоритм, когда правило неизвестно.

8. Включение в систему знаний.

- На данном этапе учитель предлагает игру-мозговой штурм «Вопросы – ответы». За 2 минуты ученики в группах должны придумать как можно больше заданий, ситуаций из жизни, где смогут применить новый алгоритм. Затем каждая группа озвучивает свои варианты.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Мы выполнили всё, что необходимо на уроке, алгоритм открыли, с острова ошибок уплыли...
— Какую цель вы ставили на уроке? (Построить алгоритм самостоятельного выполнения задания и потренироваться его применить.)
— Кто считает, что сегодня достиг цели?
— Кому урок принёс радость сегодня?
— От кого в первую очередь зависели результаты урока и чувство радости? (От нас самих.)
— Можно ли сказать, что вы сегодня были самостоятельными? (Да, не всегда, нет...)
— Как вы понимаете, что значит быть самостоятельным на уроке? (Самому поставить цель, достигнуть цели, отвечать за свой результат.)
— Что необходимо тем, кто ещё не считает, что проявил самостоятельность на 100 процентов? (Ответы учеников.)
— Поднимите руку, кто сегодня может ответить за свой результат?
— Оцените результат своей работы на уроке (***Слайд 25*** или ***П–3.7***).

1-я ступенька: **запомнил(а) название** алгоритма; не запомнил(а) его шаги; не могу рассказать, как получен алгоритм; есть ошибки в самостоятельной работе.

— Прочитайте критерии для первой ступеньки. Подумайте, всё ли соответствует вашему результату.
— Измените те слова, которые необходимо, и поставьте себя на нужную ступеньку.

- Далее учитель спрашивает, кто какой критерий изменил, на какие ступеньки себя поставили ученики и по какому принципу.

Возможные варианты:

2-я ступенька: **любые два критерия выполнены**, например, «запомнил(а) название алгоритма и его шаги»; «запомнил(а) название алгоритма, могу рассказать, как получен»; «запомнил(а) название алгоритма и нет ошибок в самостоятельной работе».

3-я ступенька: **любые три критерия выполнены**, например, «запомнил(а) название, запомнил(а) шаги алгоритма, могу рассказать, как его получили»; «запомнил(а) название, запомнил(а) шаги алгоритма, нет ошибок в самостоятельной работе».

4-я ступенька: **все критерии выполнены**.

— Кто не совсем доволен результатом? Какие ваши дальнейшие действия? (Потренироваться в применении алгоритма.)
— Кто берёт на себя ответственность за то, чтобы это знание применять на уроках и дома? (Мы все.)
— Спасибо за урок. Я получила радость от сегодняшнего урока. А вы? (Ответы учеников.)

Учитель выдает ученикам эталон урока.

После урока

Учитель каждый день системно обращается к алгоритму «Как самостоятельно выполнить задание» при проведении любого предметного урока в технологии деятельностного метода обучения. Работа с данным эталоном возможна как на уроках открытия нового знания, так и на уроках рефлексии. В зависимости от учебного предмета и выполняемого задания учитель делает акценты на разных шагах алгоритма. Особое внимание рекомендуется обратить на выполнение перового шага «Внимательно читаю и *понимаю* задание». На этом шаге учитель может задавать учащимся вопросы на уточнение, проверяющие их понимание предложенного задания или текста. Важно также тренировать *умение учеников задавать вопросы на понимание, использовать различные приёмы, помогающие правильно понять задание* (данные приёмы достаточно подробно разбирались в эталоне «Секрет понимания»).

Данный обобщённый алгоритм особенно важен при проведении самостоятельных и обучающих контрольных работ, а также при подготовке домашнего задания.

Изученный алгоритм можно применять и во внеклассной работе, например, при подготовке к олимпиаде, к спортивным соревнованиям и т.д.

Рекомендуем познакомить с новым алгоритмом родителей учеников для создания общего образовательного пространства как в школе, так и дома.

Мои заметки:

Тема: **Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим**

Ценностная линия

Основные цели

1. **Уточнить и расширить представления учащихся о таких нравственных ценностях, как уважение, самоуважение и терпимость.**
2. **Построить опорный сигнал понятия «уважение».**
3. **Формировать положительный опыт проявления уважения и терпимости по отношению друг к другу.**

Заметки на полях

В эпоху глобальной интеграции человечества (политической, социальной, информационной и др.) вопрос позитивного восприятия различий между людьми стоит очень остро. В современном мире с расовыми, национальными, религиозными и другими различиями человек сталкивается уже в раннем детстве. А значит, и учиться терпимости и уважению к *другому* (во всех значениях этого слова) человеку тоже следует с детства. Этим направлением в воспитании наряду с семьёй должна и может заниматься школа. Одновременно необходимость такой работы уже в начальной школе диктуется идеями инклюзивного образования.

Возможность успешного формирования нравственных ценностей в этом возрасте объясняется психологическими особенностями младших школьников. Мы считаем целесообразным провести данный урок в 4-м классе, так как именно к этому времени учащиеся обладают достаточным опытом взаимодействия, имеют представление о понятии «дружба», на основе которого и будут вводиться понятия «уважение» и «терпимость». Одновременно ученики знакомятся с понятием «самоуважение».

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание:*** понятие «уважение» как признание качеств, поступков, суждений другого человека.
2. ***Задание на пробное действие:*** попытка восстановить письмо с определением понятия «уважение».
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу закончить письмо, не могу описать, что такое уважение» или «Я пока не могу обосновать, что правильно описал, что такое уважение».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю, что такое уважение».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Узнать, что такое уважение».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксировано понятие «уважение».

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: Д–9.1. Изображение Дерева жизни; ***Д–9.3а-б.*** Надписи «Жизнь», «Здоровье» для Дерева жизни; ***Д–15.2.*** Надпись «Семья» для Дерева жизни.
Демонстрационный материал 2-го класса: Д–1.4. Надпись «Знание» для Дерева жизни.
Демонстрационный материал 3-го класса: Д–19.3. Надпись «Дружба» для Дерева жизни.

Демонстрационный материал 4-го класса:
Д–4.1. Изображение феи.
Д–4.2. Иллюстрация к притче «Северный ветер и Солнце».
Д–4.3. Эталон «Уважение».
Д–4.4. Надпись «Уважение» для Дерева жизни.
Д–4.5. Надпись «Терпимость» для Дерева жизни.

Д–4.1

Д–4.2

Д–4.3

Д–4.4

Д–4.5

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
П–4.1а-б. Цель и план урока.
П–4.2. Таблицы для открытия (набор для учителя и набор для групп).
3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
Р–4.1. Комикс.
4. ***Наклейки к уроку 4*** «Уважение и терпимость к другим» (в учебном пособии).
5. ***Эталон к уроку 4*** «Уважение и терпимость к другим» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
6. ***Презентация к уроку 4:*** слайды 1–13 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
7. ***Дополнительный материал к уроку 4*** (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

Ход урока

1. ***Мотивация к учебной деятельности.***

Учитель начинает урок с «Лесенки успеха», организует проведение самооценки умений по предыдущей теме «Как самостоятельно выполнить задание».

— Сегодня мы с вами отправляемся в Школу Дружбы. Вы уже всё знаете о дружбе? (Да, нет, может быть.)
— Познакомьтесь с первоклассниками Школы Дружбы. Вот список класса (***Слайд 2*** или запись на доске):

1. Белова Аня
2. Желтова Ира
3. Зелёнкина Катя
4. Краснова Вика
5. Малинова Оля
6. Синькина Маша
7. Серов Миша
8. Чернова Соня

— Им ещё предстоит постигать секреты дружбы и взаимопонимания.
— Прочитайте список. Что вы замечаете? (В списке все девочки и один мальчик.)
— Верно. И вот с этим классом в Школе Дружбы случилась неприятная история. Учителя Школы Дружбы просят вас помочь им разобраться в ней.
— Вы готовы помочь? Я думаю, что вам тоже предстоит узнать кое-что новое о дружбе.
— Вы знаете, как действовать при открытии нового? (Ответы учеников.)
— Настройтесь на увлекательную и дружную работу. Пожелайте друг другу удачи.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Уточнение и расширение представлений учащихся о терпимости.
— Итак, давайте посмотрим, что же случилось с ребятами первого класса Школы Дружбы.

- История подаётся в виде комикса (***Р–4.1***).

Рисунок 1.
Сначала в 1-м классе учились только девочки. Они успешно учились в Школе Дружбы. У них были общие ценности и одинаковые увлечения. Они помогали друг другу и жили по единым правилам.

Рисунок 2.
Но вот в классе появляется мальчик Миша. Он отличается от учениц. Носит брюки, стрижётся коротко, в куклы не играет, а мяч из рук не выпускает. Неряшливый, причёсываться не любит. Совсем он другой – как с таким в содружестве жить? Увлечения и ценности другие.

Рисунок 3.
Стали девочки его перевоспитывать на свой лад – просят не шуметь, в футбол не играть, а он не слушает.

Рисунок 4.
Стали они ссориться. Экзамен по классодружеству не сдали. Успеваемость упала. Девочки хотят мальчика из класса исключить. Миша теперь тоже в этом классе учиться не хочет.

— Ребята, как вы думаете, кто виноват в этой неприятной ситуации?
— Как чувствует себя мальчик в этом классе?
— Виноват ли он, что его внешний вид, его увлечения отличаются от девичьих?
— А в нашем классе есть похожие проблемы?

- Дальнейший диалог учитель строит в зависимости от актуальности проблемы. Если ответ положительный, беседа продолжается с предложения *«Хорошо ли всем жить в одном классе, если нет мира, нет взаимопонимания?»*.

— А бываете ли вы также нетерпимы к другим людям, как эти девочки? Вызывать ваше недовольство может не различие между мальчиками и девочками, а что-то другое. Бывает ли, что другой человек вызывает у вас раздражение, непонимание, хоть вас и не обижает?

- При затруднении учитель приводит примеры: медлительность человека, слишком громкий разговор и т.п.

— Посмотрите, каждый из нас встречается с такими ситуациями. Как же в них себя вести, как поступать? Давайте разбираться.

— Хорошо ли всем жить в одном классе, если нет мира, нет взаимопонимания? (Нет.)
— Как исправить ситуацию, если дружить не получается, а рядом жить нужно? (Ученики предлагают варианты, учитель их не комментирует, а только выслушивает.)
— Давайте разбираться.
— Хотите узнать, что случилось дальше?

На помощь ребятам пришла фея-помощница (***Д–4.1***). *Она рассказала девочкам вот такую историю* (по мотивам басни Эзопа «Северный ветер и Солнце»).

АУДИОЗАПИСЬ (отдельно или совместно со ***Слайдом 3*** или ***Д—4.2***)

Рассказывает фея:

«Как-то раз Солнце и Ветер поспорили о том, кто из них сильнее. В это время шёл по дороге путешественник. На плечи его был накинут плащ.

— Смотри, — сказал Ветер, — сейчас я сорву с него плащ. Своей огромной силой я вмиг смогу это сделать.

Сказал — и начал дуть, что было мочи. Но чем больше старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ. Он ворчал на непогоду, но шёл всё дальше и дальше. Ветер обижался и сердился, осыпая бедного путника дождём и снегом. Злясь на Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что плаща ему не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело землю, а вместе с тем и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей и поблагодарив Солнце, путник сам снял свой плащ и убрал его в сумку.»

— Видите, девочки, лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом и силой. Пора бы и вам поучиться терпимости. Помните о том, что люди не роботы, и каждый отличается от других. Человек обладает своими собственными особенностями: эмоциями, увлечениями, суждениями. Мальчик — другой, но это не значит плохой. Попробуйте и вы понять и принять мальчика таким, какой он есть.

Учитель просит прочитать последнюю карточку:

Рисунок 5.

Начали девочки учиться терпимости. Старались не замечать то, что им казалось неправильным. Зато стремились увидеть всё, что есть хорошего в мальчике. Оказалось, что он прыгает и бегает лучше всех в классе. Благодаря ему класс победил на спортивных соревнованиях. И вообще у него масса достоинств. А как он одет, как причёсан — оказалось не слишком уж важным. Ссоры и придирки прекратились. В классе восстановился мир и покой.

— Ребята, что помогло восстановить мир в классе? (Терпимость.)
— Попробуйте найти среди этих записей, что же это такое — терпимость?

Учащиеся выполняют *задание № 1* учебного пособия, *в котором нужно выбрать верную формулировку и продолжить предложение «Терпимость — это...».*

— Молодцы. Терпимость — это принятие права каждого человека быть таким, какой он есть. Скажите, а Миша был терпим к девочкам своего класса? Как вы думаете, всё ли ему в них нравилось? (Нет, наверное, ему тоже что-то не нравилось. Но он проявлял терпимость, принимал девочек такими, какие они есть.)

— Но мир и покой в классе стал возможен только тогда, когда все: и Миша, и его одноклассницы – смогли проявить терпимость друг к другу. Я предлагаю вам потренироваться быть терпимыми друг к другу, и вы увидите, насколько спокойнее и приятнее будет наша жизнь в классе.

- Оценивая уровень класса, учитель по своему усмотрению может познакомить учащихся с понятием ТОЛЕРАНТНОСТЬ.

— Может быть, вы слышали такое понятие, как «толерантность». Это латинское слово, которое и означает «терпимость к другим людям.»

2) Задание на пробное действие.

— Но для Школы Дружбы мало, чтобы ребята не ссорились. Необходимо, чтобы они подружились. Для дружбы, как вы знаете, нужно доверие и уважение. Ребята уже доверяют друг другу. Они ни разу не подводили, не предавали и не обманывали друг друга.
— Но вот что такое «уважение», они пока не знают.
— А вы знаете? (Ответы учеников.)
— Посмотрите на *задание № 2 (а)* учебного пособия. Зачеркните примеры, которые не вызывают у вас уважения.
— Отлично, значит, вы без труда справитесь с пробным действием. Готовы?
— Учитель Школы Дружбы, который сейчас находится в командировке, прислал ребятам электронное письмо, в котором объясняет, что такое уважение, чем можно заслужить уважение другого человека. Но в компьютере завёлся вирус. Письмо повреждено.

- Учащиеся выполняют *задание № 2 (б)* учебного пособия. Им нужно попробовать восстановить повреждённое письмо от учителя Школы Дружбы, чтобы определить, что такое уважение.

— Поднимите руку, кто не смог выполнить задание. Сформулируйте своё затруднение. (Я пока не могу восстановить письмо.)
— А кто смог восстановить письмо? Есть ли у вас обоснование своего ответа? (Нет, мы пока не можем обосновать.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Что вы будете делать, чтобы найти причину затруднения? (Вспомним, какое задание мы выполняли, и поймём, на каком шаге споткнулись.)
— Правильно. Какое задание вы выполняли? (Нам нужно было восстановить письмо.)
— В каком месте и почему возникло затруднение? (В месте, где нужно сформулировать, что такое уважение. Одни из нас не смогли этого сделать, а другие не смогли доказать правильность полученной записи, потому что мы не знаем, что такое уважение.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Что вы сделаете дальше? (Мы поставим перед собой цель: узнать, что такое уважение.)
— Достаточно ли только узнать?.. (Нет, нужно научиться пользоваться этим знанием.)
— Я предлагаю вторую цель уточнить чуть позже (***П–4.1а*** или ***Слайд 4***).
— Служба электронной почты попробовала самостоятельно исправить письмо. Только одно слово, повреждённое вирусом, было восстановлено.
Восстановленное слово: ***суждения***.
— Понятно ли вам значение этого слова? (То, что человек обдумал и высказал, его позиция.)
— Найдите примеры суждений в *задании № 2 (а)*, за которые можно уважать человека? (Мудрое высказывание, интересные рассуждения, бесстрашные слова.)

— Сколько слов осталось восстановить? (Два.)
— Посмотрите на эту таблицу ***(Слайд 5*** или ***П–4.2*** (набор для учителя)).

К_Ч_ _ТВА	П_СТ_ _КИ	СУЖДЕНИЯ
•	•	• мудрое высказывание • интересные рассуждения • бесстрашные слова
•	•	
•	•	

— Правильно, распределение слов-примеров на группы поможет вам самим сделать открытие других проявлений человека, достойных уважения.
— Можете ли вы закончить разбиение на группы сами? (Да.)
— Что нужно для этого сделать? (Выбрать из примеров те проявления человека, которые вызывают уважение. Разбить их на 2 группы и дать им название.)
— Что вы уже знаете о словах, которые вам нужно восстановить? (Их некоторые буквы.)

Далее составляется план работы (***Слайд 6, анимация 1–2*** или ***П–4.1б***).

Примерный план:

1. Распределим положительные примеры на 2 группы.
2. Сделаем вывод: «Уважение – это...».

5. Реализация построенного проекта.

Учащиеся работают в группах, заполняя пропуски в таблице на листах для открытия (***П–4.2*** (наборы для групп)). После этого они вывешивают свои варианты на доске, согласовывая общий вариант. Выслушивая объяснения учащихся, учитель перемещает карточки в нужную группу, используя ***П–4.2*** или ***Слайд 7, анимацию 1–7***. Озвучивается вывод: уважение – это признание качеств, поступков, суждений другого человека. После обсуждения учитель, используя ***Слайд 8*** с последовательной анимацией, выстраивает верный эталон. При этом учитель обязательно обращает внимание учащихся на **иллюстрации в эталоне**, которые подтверждают их вывод о том, что только **положительные** качества, поступки и суждения вызывают уважение. Для этого также можно использовать и демонстрационный материал ***Д–4.3***, который учитель в итоге вывешивает на доске.

После обсуждения примеров учитель предлагает учащимся самим дополнить эталон в учебнике при помощи ***наклеек***, а также привести свои примеры, которые подтверждают шаги эталона (*задание № 2* (*в-г*)).

— Теперь, когда вы поняли, какие именно поступки, качества и суждения вызывают уважение, я попрошу каждую группу попробовать продолжить каждую из колонок. Добавьте в них примеры качеств, поступков и суждений человека, которые именно у вас вызывают уважение.

Далее учитель совместно с учениками обосновывает жизненную ценность уважения и терпимости для каждого.

— Важно ли для вас испытывать чувство уважения к другим? Почему? (Люди, к которым испытываешь уважение, становятся примером, благодаря уважаемым людям мы сами стремимся быть лучше и видим, что это возможно.)

— Почему важно зарабатывать уважение в глазах других людей? (Уважение помогает человеку быть нужным другим людям, интересно жить, развиваться, учиться новому, идти вперед...)
— Является ли уважение ценностью нашей жизни? (Да ...)

- Дерево жизни дополняется новым элементом: карточка «УВАЖЕНИЕ» помещается на Дерево жизни (***Слайд 9, анимация 1***). Вместо работы со слайдом можно воспользоваться демонстрационными материалами 1–3-х классов и на Дереве жизни добавить карточку со словом «УВАЖЕНИЕ» (***Д–4.4***).

— Сегодня мы с вами говорили ещё об одной очень ценной позиции человека по отношению к другим людям – о терпимости.
— Почему для вас лично важно быть терпимыми? (Терпимость позволяет сохранять спокойствие, а значит, и здоровье. Раздражением ничего не изменишь, только вызовешь ответное раздражение.)
— А хотели бы вы, чтобы другие люди были терпимы к вашим недостаткам и особенностям? Почему? (Да, никто не обидит, не оскорбит. Будет меньше ссор, конфликтов.)
— А нужно ли быть терпимым к самому себе? Если ты сам отличаешься от других, как относиться к своим собственным особенностям? (С терпимостью.)
— Правильно, если исправить что-то в себе хочется, были приложены усилия для этого, но безрезультатно, то необходимо принять себя таким, какой ты есть. Запомните, все люди разные, важно принимать и любить себя таким, каким ты создан.
— Можем ли мы с вами считать терпимость ценностью нашей жизни?

- Карточка «ТЕРПИМОСТЬ» помещается на Дерево жизни (***Слайд 9, анимация 2***). Вместо работы со слайдом можно воспользоваться демонстрационными материалами 1–3-х классов и на Дереве жизни добавить карточку со словом «ТЕРПИМОСТЬ» (***Д–4.5***).

— Предлагаю вам подумать, какую из этих ценностей надо проявлять ко всем людям, а какую надо стараться заслужить? (Терпимость ко всем, а уважение надо заслужить.)
— Правильно, уважение надо заслужить. Но начинать надо всегда с уважения к себе, а потом стараться заработать уважение в глазах других людей.
— Вы открыли два новых качества: «уважение» и «терпимость». Вы достигли цели урока? (Первой цели достигли.)
— Какую следующую цель вы поставите перед собой? (Научиться проявлять уважение и терпимость друг к другу и к себе.)

- Учитель открывает вторую цель урока (***П–4.2а*** или ***Слайд 10, анимация 1***).

— Можете ли вы теперь рассказать, как же добиться уважения друг к другу в первом классе Школы Дружбы? (Да.)

- В зависимости от уровня класса учащиеся либо сами рассказывают, либо дополняют рассказ учителя, опираясь на эталон:

  «Первоклассники должны завоевать _____ (уважение) друг друга: и _____ (девочки), и _____ (мальчик). Для этого надо стремиться проявлять положительные _____ (качества), высказывать достойные _____ (суждения) и совершать хорошие _____ (поступки). Именно такие проявления человека вызывают _____ (уважение) и делают жизнь лучше и интереснее».

6. Первичное закрепление во внешней речи.

1) Применение понятий «уважение» и «терпимость».

- Рассматриваются ситуации (фронтальная работа). Учащимся предлагается выбрать свой вариант ответа. Ученики пишут выбранный номер на планшете.

1) Катя не поняла новое правило на уроке русского языка. Учитель попросил тебя помочь. Ты потратил всю перемену, чтобы сделать это, но Катя по-прежнему ничего не поняла.

А) Ты разозлишься на Катю и откажешься ей помогать.

Б) Ты проявишь терпимость и попробуешь ещё раз объяснить ей правило позже.

2) Ты в ссоре с соседом по парте. На перемене учительница попросила тебя стереть с доски. Но тряпку отняли старшие мальчишки. Твой сосед отобрал тряпку и передал её тебе.

А) Ты не поблагодаришь соседа, потому что вы в ссоре.

Б) Ты станешь уважать соседа за смелый поступок и подойдешь к нему, чтобы его поблагодарить.

- После совместного обсуждения делаются выводы:

1. *Терпимость следует проявлять в том случае, если поведение человека не наносит вред другому.*
2. *Уважать можно и того, с кем ты в ссоре, даже своего недруга, если он совершает поступки (высказывает суждения, проявляет качества личности), достойные уважения.*

- Учащиеся приводят **свои примеры**.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

- Учащиеся выполняют *задание № 3* учебного пособия.

Ученикам предлагается определить, что необходимо проявить в описанных ситуациях: уважение или терпимость. Далее нужно распределить номера предложений на две группы в зависимости от выбранного качества.

- Самопроверка выполняется по образцу, который учитель может записать на доске, либо с использованием презентации (***Слайд 11***).

Образец распределения:

Уважение: 1; 3; 4.

Терпимость: 2; 5; 6; 7.

— Вы действительно разобрались в том, что такое уважение и терпимость. Предлагаю вклеить наклейки с данными ценностями на Дерево жизни в *задании № 4*.

8. Включение в систему знаний.

- Учащиеся выполняют *задание № 5* учебного пособия. Им предлагается прочитать слова древнегреческого мудреца и выполнить задания.

Если даже ты наедине с собой, не говори и не делай ничего дурного.
Учись гораздо более стыдиться самого себя, чем других. (Демокрит)

— Как вы понимаете эти слова? (Другие могут не узнать о дурном поступке, но ты сам всегда знаешь, что сделал или подумал плохо.)

— Подумайте, важно испытывать уважение к самому себе? Почему? (Да, стараясь добиться самоуважения, ты становишься лучше, делаешь лучше мир вокруг себя, развиваешься, не зависишь от мнения других людей.)

— Как нужно изменить наш эталон, чтобы рассказать, что такое самоуважение? (Самоуважение – это признание своих качеств, суждений и поступков.)
— Подумайте, как вы можете повысить самоуважение? Запишите пожелания самому себе на Шаре желаний.
— По китайской традиции, загадав желание, шар отправляют в небо, и желание сбывается. С помощью цветного карандаша зажгите фитиль. Закройте глаза и мысленно отпустите свой шар. Если вы постараетесь, то эти желания обязательно исполнятся. Может быть, не завтра и не послезавтра... Ведь это долгий и кропотливый труд — работать над самим собой. Но главное, что сегодня мы положили начало этому важному делу — развитию самоуважения.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— О чём мы с вами говорили на уроке? (Об уважении и терпимости друг к другу.)
— Что нового узнали?
— Какие цели вы ставили? Вы достигли их? (Мы узнали, что такое уважение, и будем тренироваться проявлять уважение и терпимость по отношению к другим людям и к самим себе.) (***Слайд 12, анимация 1–3***)
— А где вы будете тренироваться проявлять уважение и терпимость? (В школе, в разных жизненных ситуациях.)
— Да, ребята, мы обязательно будем учиться терпимости к себе, друг к другу, к другим людям. Учиться уважать людей за их качества, поступки и суждения. А над чем вам ещё обязательно надо работать? (Над уважением к себе.)
— Как вы думаете, это легко? (Нет, это сложно.)
— Безусловно, это очень сложно. Но это делает нашу жизнь лучше, интереснее, добрее, ярче, красивее...
— Те из вас, кто понял для себя сегодня, что уважение и терпимость — это ценности вашей жизни, отметьте эти слова на Дереве жизни, которое помещено рядом с «Лесенкой успеха».
— Молодцы! А теперь пришло время для оценки результатов своей работы на уроке с помощью «Лесенки успеха».

- Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю». Критерии для самооценки рекомендуется составить вместе с учениками (***Слайд 13, анимация 1–4***).

Примерные критерии:
1-я ступенька: запомнил(а) тему; в самостоятельной более 3 ошибок; не смог(ла) записать пожелания для повышения самоуважения;
2-я ступенька: понял(а) тему; в самостоятельной работе есть 2 ошибки; не смог(ла) записать пожелания для повышения самоуважения;
3-я ступенька: понял(а) тему; в самостоятельной работе 1 ошибка; не смог(ла) записать все пожелания для повышения самоуважения;
4-я ступенька: понял(а)тему; нет ошибок в самостоятельной работе; смог(ла) записать все пожелания для повышения самоуважения.

— Все молодцы! А те, кто поставил себя на первую или вторую ступеньки, вызывают у меня уважение – за честный и смелый поступок. Вы теперь знаете, над чем вам надо поработать, и обязательно преодолеете своё затруднение.

- Учитель выдаёт каждому ученику ***эталон урока***.

После урока

Работа по дальнейшему формированию уважения и терпимости должна проводиться учителем постоянно и непрерывно: на уроках, на переменах, на внеурочных мероприятиях и во время неформального общения. Известно, что дети являются своего рода лакмусовой бумагой состояния общества в целом. Примером для подражания у ребёнка в этом возрасте был и остаётся взрослый. Несомненно, учитель начальной школы обладает достаточным авторитетом для своих учеников для моделирования ими жизненных установок. Поэтому самым действенным способом воспитания этих нравственных ценностей будет создание в классе общих установок, направленных на терпимость и уважение друг к другу на основе **личного примера** поведения учителя. Если учитель проявляет уважение и терпимость к людям в целом и к своим ученикам в частности, ребёнок начинает воспринимать мир как возможность познакомиться с разными типами людей, несмотря на внутренние и внешние различия, возможность жить в мире с разными людьми и учиться у них тому хорошему, что в них есть.

Однако этот способ имеет и свои сложности. К сожалению, учитель, как и любой человек, не в состоянии ежеминутно контролировать своё поведение (но всё же должен стремиться к этому) с целью воспитания нравственных ценностей учеников. Поэтому наиболее важной задачей для учителя должно стать формирование самоконтроля и самоуважения ребёнка. Оценочные комментарии действий детей должны постепенно сойти на нет. Их заменяют вопросы, такие как: «Достоин ли твой поступок уважения?», «Можешь ли ты уважать себя за это качество?» и т.п.

Вторым подводным камнем является бесконтрольный информационный поток, который обрушивается на современного ребёнка. Довольно тревожное нравственное состояние современного общества приводит к тому, что ребёнок одновременно знакомится и с противоположной точкой зрения. С экрана телевизора, монитора компьютера и даже из уст родителей дети слышат о нетерпимости к людям другого воспитания, иной национальности, другой расы или вероисповедания. Поэтому простого примера позитивной жизненной позиции будет недостаточно. Необходимо параллельно организовывать специальные мероприятия, направленные на осознанное воспитание нравственных ценностей. Это могут быть:

- проведение акций различных направлений, например: «Спешите делать добро», «Я помогаю бабушке и дедушке» и др.;
- проведение тематических игр, например: «Сделай комплимент», «Скажи „нет“ спокойно и вежливо» и др.;
- знакомство с необычными изделиями, интересными обычаями других народов в форме организации школьных выставок и посещения музеев;
- отслеживание спортивных достижений российских параолимпийцев;
- знакомство со всемирно известными личностями настоящего и прошлого, заслужившими бесспорное уважение, дальнейшее обсуждение с помощью эталона их поступков и проявлений. Такую работу можно организовывать в форме подготовки мини-докладов самими учащимися. Для этого можно использовать ***дополнительный материал к уроку 4*** на диске.

Несомненно, учителю необходимо привлекать семью к работе над нравственным воспитанием ребёнка. Родители должны знать, что младший школьный возраст –

это благоприятный период строительства фундамента для успешного формирования нравственных ценностей в будущем. Опираясь на такие психологические особенности этого возраста, как доверчивое подчинение авторитету, наивная «вера в добро», повышенная восприимчивость, чувство ответственности за класс, способность личностной рефлексии, учитель и родители совместными усилиями могут существенно повлиять на позитивное развитие личности ребёнка. Такой работе поможет проведение тематического родительского собрания, рекомендации учителем фильмов, спектаклей для совместного семейного просмотра, рекомендации музеев и выставок соответствующего содержания. Отметим, что тематическое собрание можно включить в систему работы с родителями на основе надпредметного курса «Мир деятельности». Педагог может использовать разные формы знакомства родителей с содержанием данного урока: беседу, мастер-класс, совместный урок учащихся и родителей, урок-тренинг для родителей, просмотр видеозаписи урока и т.д.

Обобщим ***основные направления*** деятельности учителя по формированию уважения, самоуважения и терпимости после урока:

1. *Создание в классе общих установок, направленных на терпимость и уважение друг к другу на основе личного примера поведения.*
2. *Организация специальных мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей.*
3. *Обязательное включение семьи в процесс нравственного воспитания ребёнка.*

Мои заметки:

Тема: **Учусь сотрудничать**

Коммуникативная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и показать его значимость в командной работе.**
2. **Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.**

Заметки на полях

Социальные и психологические изменения последнего времени приводят к тому, что дети всё меньше общаются друг с другом и со взрослыми. В результате они не имеют возможности в достаточной степени осваивать и совершенствовать коммуникативные навыки. С другой стороны, меняются требования рынка труда. В настоящее время недостаточно быть просто квалифицированным специалистом в своей области, теперь требуется обладать рядом совершенно новых социальных навыков: современный специалист должен уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть способным работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. В связи с этим особенно важным становится формирование так называемых коммуникативных УУД, которые относятся к метапредметным результатам образования, зафиксированным в ФГОС.

В процессе освоения программы курса «Мир деятельности» для 1–3-х классов учащиеся познакомились с правилами работы в парах и группах, нормами коммуникативного взаимодействия на основе ролей автора и понимающего, а также с другими понятиями, являющимися теоретической основой выполнения коммуникативных УУД. На данном уроке учащиеся продолжают осваивать способы коммуникативного взаимодействия, расширяя свои знания о командной работе. Они возвращаются к правилам работы в группе, известным им с 1-го класса, и получают представление о сотрудничестве как о способе осуществления одного из ключевых правил работы в группе: «работать должен каждый на общий результат».

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** – правила сотрудничества.
2. ***Задание на пробное действие*** заключается в выборе правил сотрудничества из представленного набора ответов на вопрос: «Как должен работать каждый на общий результат?»
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу выбрать правила сотрудничества» или «Я пока не могу обосновать свой ответ известным эталоном».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю правил сотрудничества».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Узнать правила сотрудничества».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксированы правила сотрудничества.

Учащиеся «открывают» новое знание путём анализа и сравнения ситуаций, участники которых применяют ту или иную последовательность правил сотрудничества. В итоге они выбирают три правила: *выполняю свою часть работы; принимаю трудности другого как свои; вношу свою часть в общий результат*.

В ходе урока учащиеся выполняют групповые упражнения, которые помогают детям получить опыт применения открытых ими правил сотрудничества. Также в содержании урока используется психологическая техника «составления картинки-головоломки»[1].

[1] *Аронсон Э.* Общественное животное. Введение в социальную психологию. — М.: Аспект Пресс, 1998.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: Д–1.7. Смайлик-солнышко; ***Д–4.3.*** Лучик со словом «активность»; ***Д–10.1.*** Эталон «Правила работы в группе»; ***Д–11.2.*** Лучик со словом «терпение»; ***Д–21.4.*** Лучик со словом «честность»; ***Д–22.2.*** Лучик со словом «доброжелательность».
Демонстрационный материал 2-го класса: Д–1.2. Лучик со словом «любознательность»; ***Д–16.2.*** Лучик со словом «целеустремлённость»; ***Д–21.2.*** Лучик со словом «самостоятельность».
Демонстрационный материал 3-го класса: Д–1.3. Лучик со словами «вера в себя».
Демонстрационный материал 4-го класса:
Д–4.3. Эталон «Уважение».
Д–5.1. Эталон «Сотрудничество».

Д–5.1

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
П–5.1. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Теремок» и «Колобок».
П–5.2. Фраза «Сотрудничаем – трудимся вместе на общий результат».
П–5.3а-б. Цель и план открытия.
П–5.4. Набор карточек с ситуациями для открытия (по количеству групп).
П–5.5. Набор карточек с правилами для открытия (по количеству групп).
По одному экземпляру для каждой группы:

Выполняю всю работу группы.
Принимаю трудности другого как свои.
Каждый сам справляется со своими трудностями.

По два экземпляра для каждой группы:

Вношу свою часть в общий результат.

Выполняю свою часть работы.

П–5.6. Набор разрезанных на слова правил сотрудничества (по количеству групп).

3. ***Эталон к уроку 5*** «Учусь сотрудничать» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
4. ***Наклейки к уроку 5*** «Учусь сотрудничать» (в учебном пособии).
5. ***Презентация к уроку 5:*** слайды 1–8 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
6. ***Лист А4; клей-карандаш; большой лист бумаги*** (размером А3 или лист ватмана) и ***цветные карандаши*** – по количеству групп.
7. ***Дополнительные материалы к уроку 5*** (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»):
   - Сказка «Теремок (неизвестная часть сказки о сотрудничестве)»;
   - Игра «Сочиняем сказку о сотрудничестве».

Ход урока

1. ***Мотивация к учебной деятельности.***

На доске вывешены эталоны «Уважение» (***Д–4.3***) и «Правила работы в группе» (***Д–10.1***, *1 класс*).

— Здравствуйте, ребята. Посмотрите на доску, скажите, что это за эталоны? (Это алгоритм, который показывает, как работать в группе, и эталон, который рассказывает, что такое уважение.)
— Связаны ли они друг с другом? Объясните как?

Учащиеся могут дать следующее объяснение: «При работе в группах мы работаем вместе с другими людьми, и важно проявлять уважение ко всем участникам группы – к их качествам, суждениям и поступкам».

— Каким из этих эталонов вы пользуетесь уже давно, а какой из них новый для вас? (Правила работы в группах мы используем с первого класса, а эталон об уважении для нас пока новый.)
— Потребовался ли вам новый эталон в течение этой недели?
— Оцените свои умения по этой теме. Как вы будете это делать? (Мы посмотрим, какие пометки делали в течение недели в «Копилке моих достижений», и поставим себя на нужную ступеньку «Лесенки успеха».)
— Как вы себя оценили? Над чем необходимо ещё поработать?

Учитель снимает с доски эталон «Уважение» и оставляет на доске эталон «Правила работы в группе».

— Вернёмся к эталону о правилах работы в группах. Несмотря на то что вы их хорошо знаете, в них остались ещё «белые пятна», которые вы самостоятельно найдёте и заполните в ходе сегодняшнего урока.
— В первом классе вы были слишком маленькими для этого, но теперь стали достаточно взрослыми. За эти четыре года вы применяли эти правила не раз, набрались опыта и поэтому готовы к новым открытиям. У вас всё обязательно получится.
— Пожелайте друг другу удачи в открытии!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Актуализация правил работы в группах. Обобщение имеющегося опыта выполнения правил работы в группах.

— Ребята, посмотрите на иллюстрации к известным вам с самых малых лет русским народным сказкам: «Репка», «Теремок» и «Колобок» (***П–5.1***). Сегодня вы посмотрите на эти сказки под иным углом, «взрослым» взглядом (***Слайд 2***).

- Примечание: на уроке используется вариант русской народной сказки «Теремок» в пересказе М. Булатова, где после разрушения теремка медведем звери отстраивают его заново.

  «…Влез медведь на крышу. Только уселся — трах! — раздавил теремок. Затрещал теремок, упал на бок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок — все целы и невредимы. Принялись они брёвна носить, доски пилить — новый теремок строить. Лучше прежнего выстроили!»

- Именно момент постройки нового теремка изображён на используемой иллюстрации, на это рекомендуется обратить внимание ребят.

- Учитель может дополнить иллюстрации к сказкам иллюстрациями из известных детям мультфильмов, персонажи которых трудятся вместе на общий результат, например, «Чип и Дейл спешат на помощь» или «Умелец Мэнни: школа инструментов» и др.

— Какой момент сказки «Теремок» изображён на иллюстрации? (Момент, когда после разрушения теремка медведем звери отстраивают его заново.)
— Соотнесите эти сказки с правилами работы в группе. Как вы думаете, какую из трёх сказок можно назвать лишней? («Колобок», персонажи этой сказки не работали вместе, в отличие от персонажей сказок «Теремок» и «Репка».)

- Учитель убирает с доски иллюстрацию к сказке «Колобок» (***Слайд 2, анимация 1***).

— Чем же похожи персонажи сказок «Репка» и «Теремок»? (Они работали все вместе.)
— Как вы думаете, персонажам этих сказок пригодились бы наши правила работы в группах? (Да, они же трудились в группе.)
— Озвучьте первое правило.

- Учащиеся читают правило хором.

— Давайте подумаем, как мог бы действовать ответственный в сказке «Репка»? А в сказке «Теремок»? Какие ваши предположения?

- Дети могут предложить, например, следующие варианты: ответственный мог бы давать старт для начала вытягивания; ответственный мог бы сказать, кому из зверей что делать, мог бы определить, что будут делать в первую очередь, а что потом. Учитель обобщает ответы учащихся: в «Репке» — координировать усилия участников группы; в «Теремке» — распределять обязанности и планировать работу.)

— Вы бы могли подсказать персонажам сказок, как выбрать ответственного?

- При затруднении учитель обращает детей к имеющемуся у них опыту: А как вы выбираете ответственного? — либо в подводящем диалоге выводит их на способ голосования.

— Озвучьте третье правило работы в группах. Ко второму правилу мы вернёмся чуть позже.
— Вы бы могли подсказать персонажам сказок, как высказывать своё несогласие вежливо.

- При затруднении учитель обращает учащихся к имеющемуся у них опыту: «А как вы говорите о своём несогласии?» – либо в подводящем диалоге выводит их на озвучивание формулировок с использованием вежливых слов: «Извини, я не согласен», «Пожалуйста, выслушайте моё мнение»; без обвинений и отрицательных оценок: «Мне кажется можно сделать по-другому», «Мы можем сделать лучше, если...» и проч.

— Озвучьте два последних правила работы в группах. Нужны ли пояснения к правилам: «Если не понял, переспроси» и «Один говорит, другие слушают»? (Нет, они понятны.)

2) Формирование представления о сотрудничестве. Мотивация к выполнению пробного действия.

— Мы не знаем, был ли у них в группе ответственный или как они высказывали своё несогласие, но иллюстрации нам подсказывают, что одно из правил они точно выполняли. Какое это правило? (Работать должен каждый на общий результат.)
— Какой общий результат они получили в ходе совместной работы? (Вытянули репку; построили новый теремок.)
— Каким образом они трудились, чтобы получить этот общий результат? (Дружно, вместе, каждый работал...)
— Как это показано на картинках? (На картинках показано, что каждый вносил свой вклад в работу: все тянут репку, все звери участвуют в строительстве нового теремка.)
— Как бы вы назвали такую деятельность, когда несколько человек вместе делают общее дело, то есть трудятся на общий результат? (...)

- Если учащиеся не предложат слово «сотрудничество», учитель предлагает им выбрать нужное понятие из предложенных в *задании № 1* учебного пособия. Либо данное задание выполняется для закрепления предложенного детьми понятия «сотрудничество».

— Запишите на планшетах, какое слово вы обвели.

- Скорее всего все учащиеся выберут слово «сотрудничество». При выборе учащимися слова «дружба» учитель может задать вопрос, который поможет подобрать контрпример из их опыта. Для этого можно задать вопрос: «При выполнении совместного учебного проекта на уроке вы вместе трудитесь только со своими друзьями?» или «Со своим другом вы только трудитесь вместе или вас связывает гораздо большее?»

- Учитель может предложить ученикам подумать, от каких слов образовалось слово «сотрудничество». Или может сам рассказать ученикам.

Сотрудничество* = *совместный* + *труд (***Слайд 3***)

— Учитель фиксирует на доске: Сотрудничаем – трудимся вместе на общий результат (***П–5.2*** или ***Слайд 3, анимация 1***).
— Ребята, скажите, можно ли сказать, что персонажи сказок сотрудничали? (Да, каждый из них трудился, и они получили общий результат.)
— А когда вы выполняете правило «работать должен каждый на общий результат», вы сотрудничаете? (Да, каждый из нас работает на общий результат.)
— Всегда ли вам удаётся так организовать работу группы, чтобы каждый участвовал? Всегда ли вы получаете результат в положенный срок?

- Учащиеся могут дать разную оценку своим действиям: не всегда удаётся, в основном получается и пр.

— А полезно было бы знать, как правильно это делать? (Да, ведь нам часто приходится работать вместе.)
— Более того, вам и в будущем часто придётся работать в одной команде с другими людьми.
— Чтобы проверить, правильно ли вы это делаете, я предложу вам выполнить пробное действие. Но перед этим вы, как всегда, обобщите, что вы повторили и что нового узнали. (...)
— Верно, вы узнали, что такое сотрудничество, вы повторили правила работы в группах. Смогли рассказать о том, КАК выполнять практически все правила работы в группах. Вы знаете о том, КАК выбирать ответственного и КАК он должен действовать, КАК высказывать несогласие. Но мы ещё не поняли, знаете ли вы, КАК каждому работать на общий результат.

3) Задание на пробное действие.

— Попробуйте объяснить, КАК каждому работать на общий результат.

- Учитель подписывает «Как...» перед правилом «Работать должен каждый на общий результат» и после него ставит знак вопроса или открывает ***Слайд 4***.

— Прежде чем отвечать, давайте подумаем, можно ли переформулировать этот вопрос короче. Какое новое понятие вам потребуется?

- После согласования учитель фиксирует на доске или на ***Слайде 4, анимация 1*** новый вопрос «Как сотрудничать?» и выслушивает ответы на него нескольких учащихся.

— Ваши ответы подсказаны имеющимся у вас опытом работы в группах, и среди них есть правильные. Прежде чем выяснять, какие из них правильные, давайте посмотрим и другие варианты ответов на этот вопрос. Найдите *задание № 2* в своём учебном пособии.
— Среди ваших ответов были похожие на эти?
— Выполните задание.

- Учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 2* в учебном пособии. Номера выбранных правил фиксируются простым карандашом. Далее ребята записывают, в чём именно у них возникло затруднение.

— Кто озвучит своё затруднение? (Я пока не могу выбрать правила сотрудничества.)
— У кого такое же затруднение?
— У кого записано другое затруднение?
— В чём оно заключается? (Я пока не могу обосновать правильность своего выбора согласованным в классе эталоном.)
— У кого такое же затруднение?
— Что показало выполнение пробного задания? (У всех нас возникло затруднение при выполнении задания, теперь нам нужно понять его причину.)

3. Выявление причины затруднения.

— Вспомните, какое задание вы выполняли? (Нужно было выбрать из предложенного списка правила сотрудничества и расположить их в нужном порядке.)
— В чём причина затруднения? (Мы точно не знаем, какие правила сотрудничества помогают получить хороший результат в работе.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Что дальше? (Поставим цель.) (***Слайд 5***)
— Запишите цель на планшетках и покажите мне. Проверьте себя по слайду.

- Цель может быть сформулирована следующим образом: узнать правила сотрудничества и научиться их применять (***Слайд 5, анимация 1*** или ***П–5.3а***).

— Совершенно верно, узнав правила сотрудничества, вы сможете применять их в работе групп и получать хороший результат в работе, учиться сотрудничеству.
— Сформулируйте тему нашего урока. («Сотрудничество», «Учусь сотрудничать»...)

- Учитель фиксирует предложенную учащимися тему урока на доске и переходит к построению проекта выхода из затруднения.

— Чтобы самостоятельно сделать открытие, подумайте и ответьте на мои вопросы. Если применять неверные правила сотрудничества, сможете ли вы всегда в группе получать хороший общий результат? (Нет.)
— А если применять правильные правила сотрудничества, к какому результату они вас приведут? (К хорошему, к нужному, нами будет получен общий результат...)
— Для открытия можно было бы провести эксперимент. Попробовать применять каждое из правил или сразу несколько правил во время вашей совместной работы и посмотреть, приведут ли они к нужному результату. Но на это потребуется очень много времени, которого у нас, к сожалению, нет. Поэтому я предлагаю вам другое средство для открытия: несколько реальных историй. В каждой из них четвероклассники для складывания картинки из пазлов применяли одно или сразу несколько правил из *задания № 2*. В историях описаны результаты, которые получились.
— Подумайте, как эти истории могут помочь вам в открытии. Ваши предложения?

- Если среди ответов учащихся не будет предложений по построению плана открытия, учитель подводит учащихся к плану с помощью следующего диалога.

— Как вы сможете понять, верные правила выбрали ребята для складывания своего пазла или нет? (Если в истории им удастся сложить пазл, значит, они пользовались верными правилами.)
— Прочитав историю, вы сможете понять, какие из пяти правил применяли ребята? (Да, если сопоставим правила с тем, как работали ребята.)
— Чтобы вам было удобнее делать выбор, у вас, помимо текстов историй, будут разрезанные правила. Некоторые из них применяются в нескольких историях, будьте внимательны.

- Учитель сопровождает свои слова показом печатного материала: три листа с текстами историй и семь карточек с правилами.

— Прочитайте историю и положите на неё правило. Таким образом, на каждой из историй у вас будет лежать правило или даже несколько правил.
— Как выяснить, какой набор правил верный? (Верным будет тот, который привёл к нужному результату.)
— Как же вы его выберете? (Мы выберем правила, лежащие на истории, в которой детям удалось сложить пазл.)
— Как выстроить выбранные правила в нужном порядке? (Посмотреть, в каком порядке они применялись в истории.)
— Итак, составьте план своих действий. (Нужно прочитать истории и понять, какие правила применялись в каждой из них. Потом выбрать ту историю, в которой ребятам удалось получить нужный результат. Правила, которые использовались в этой истории, и будут верными. Порядок нужно выстроить такой же, как в истории.)

- Если ученики и после подводящего диалога не предложат этот план, учитель предлагает его сам.

— Запишем план открытия.

- Учитель фиксирует предложенный учениками вариант. Укажем ниже примерный вариант такого плана (***Слайд 5, анимация 2—3*** или ***П–5.3б***).

1. Прочитаем истории и подберём к ним правила.
2. Выберем правила, которые привели к нужному результату.
3. Расставим правила по порядку.

— Что вы должны получить в конце своей работы? (Верную последовательность правил сотрудничества.)
— Как вы оформите свои проекты? (Мы приклеим выбранные правила на лист.)

- Учитель раздаёт каждой группе три листа с текстами ситуаций (***П–5.4***) и карточки с правилами (***П–5.5***), а также чистый лист А4 для оформления проектов и клей-карандаш.

— Приступайте.

5. Реализация построенного проекта.

- Ученики работают в группах. На работу отводится около 4 минут. После чего начинается работа по согласованию общего варианта алгоритма. Должны быть убраны два неверных правила, учащиеся могут обосновать это тем, что их применение помешало ребятам получить результат. В итоге учащиеся должны получить следующую последовательность правил:

1. Выполняю свою часть работы.
2. Принимаю трудности другого как свои.
3. Вношу свою часть в общий результат.

— Чтобы проверить, верно ли вы выбрали правила, сравните свой результат с эталоном.

- Учитель вывешивает на доску эталон (***Д–5.1***).

— Вы справились со своим затруднением? (Да.)
— Молодцы! Прочитайте составленный эталон.

- Учащиеся зачитывают его хором.

— Были ли эти правила среди предложенных вами при выполнении пробного задания?

- Скорее всего среди гипотез, озвученных учащимися на втором этапе урока, были верные, поэтому здесь учителю рекомендуется отметить, что ребятам удалось найти верный ответ, исходя из наработанного в группах опыта, и похвалить их.

— Открытие сделано! Молодцы! Наклейки в эталон вы вклеите дома.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Пришло время запомнить правила сотрудничества. Проговорите друг другу эти правила.

- Далее учитель предлагает выполнить *задание № 3* в учебном пособии в парах. Проверка осуществляется по образцу (***Слайд 6, анимация 1–6***) или по эталону.

— Теперь потренируемся применять наш новый эталон. Для этого выполним упражнение под названием «Строим теремок». Ваше задание – нарисовать теремок из одноимённой сказки.

— Не забывайте о применении правил сотрудничества. Подумайте вместе, как вы расположите рисунок на листе, кто и какую часть теремка будет изображать. А может быть, вы распределите работу иначе: одна пара будет рисовать контур, а другая раскрашивать. Даю минуту на обсуждение, я пока раздам материалы для работы.

- После того как учащиеся приступят к обсуждению, учитель раздаёт материалы для изображения картины.

Материалы: каждой подгруппе понадобятся большой лист бумаги (размером А3 или половина листа ватмана) и цветные карандаши.
— У вас на работу всего 3 минуты. Приступайте.

- Когда все группы справятся с задачей, на которую отводится не более 3-х минут, каждая группа демонстрирует свой результат. Учитель задаёт вопрос группе: «Какие из правил сотрудничества вы реализовали в работе?»

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Итак, вы попробовали применить правила сотрудничества. Наступил момент для самостоятельной работы. Можете ли вы, работая индивидуально, выяснить, получается ли у вас применять правила сотрудничества?
— А как вы будете работать? (В группах.)

- Учитель предлагает выполнить ещё одно групповое упражнение.

Инструкция: каждая группа должна собрать правила сотрудничества из разрезанных слов и выложить правила на парте. Время работы ограничено – 2 минуты. На время выполнения задания эталон закрывается.

- Каждой подгруппе раздаются конверты с правилами, разрезанными на слова (***П–5.6***).

- Другой вариант выполнения этого упражнения описан в *задании № 4 (а)* учебного пособия (учащиеся «складывают» правила, соединяя карандашом слова). Возможны разные варианты соединения.

- Проверка работы осуществляется по презентации к уроку (***Слайд 7, анимация 1–4***).

— Выберите ответственного. Пока ответственные берут материалы для своих групп, я попрошу подойти ко мне ещё по одному представителю от групп.

- Далее учитель называет ребят, которые, по его мнению, смогут справиться со следующей задачей. Для отработки правила «Принимаю трудности другого как свои» рекомендуется использовать приём «Я играю роль». Этим ребятам «по секрету» сообщается, что они должны во время выполнения группового упражнения «изобразить трудности другого». Для этого им нужно намеренно ошибаться и медлить при составлении своей части головоломки. Но важно не «переиграть» свою роль: нужно вести себя естественно и спокойно.

- Через две минуты учитель проверяет результат работы групп, который фиксируется в учебном пособии. Далее учитель задаёт вопросы, направленные на рефлексию организации групповой работы:

— У кого получилось применить первое правило сотрудничества? Каждая группа, оцените свою работу знаком вопроса или знаком плюс и покажите его на планшетке.

— Какая из групп расскажет нам, как вы поделили фронт работ?
— У кого получилось применить второе правило сотрудничества? Каждая группа, оцените свою работу знаком вопроса или знаком плюс и покажите его на планшетке.
— Откроем секрет: я попросила представителей каждой группы, чтобы они помогли мне проверить, принимаете ли вы трудности другого, как свои. Какая из групп расскажет нам о своей реакции на трудности одного из своих участников?
— У кого получилось применить третье правило сотрудничества? Каждая группа, оцените свою работу знаком вопроса или знаком плюс и покажите его на планшетке.

- Если будут группы, которые не справились с составлением головоломки, то рекомендуется спросить их о причинах этого. Однако акцентировать внимание следует на правилах, которые учащимся удалось выполнить.

8. Включение в систему знаний.

— Приведите примеры из жизни, когда вам могут пригодиться открытые на уроке правила сотрудничества. (...)
— Для чего же нужно уметь сотрудничать? (Правила сотрудничества помогают достичь общего результата в нужный срок.)

- На данном этапе урока рекомендуется обсудить ещё один важный вопрос: какие качества личности необходимо проявлять в сотрудничестве? Это и активность, и самостоятельность, и ответственность, и доброжелательность и др. С этой целью можно организовать следующий диалог.

— Ребята, вспомните известные вам качества настоящего ученика. Какие из этих качеств, на ваш взгляд, важно проявлять в сотрудничестве? Поясните свой ответ.

- Учитель выписывает качества на доске под диктовку учащихся либо использует для этого ***демонстрационные материалы 1–3-х классов*** (лучики с написанными на них качествами ученика: активность, честность, терпение, доброжелательность, самокритичность, самостоятельность, целеустремлённость, любознательность...).

— Все ли нужные качества перечислены? Какие ещё качества вы хотите назвать? (Ответы учеников.)

- Далее, при наличии времени учителю рекомендуется прочитать учащимся «неизвестную» часть сказки «Теремок» о налаживании сотрудничества (***дополнительные материалы к уроку 5***). В ходе работы со сказкой учащиеся узнают новый способ распределения частей работы: с учетом умений и особенностей участников группы (помимо уже известного им способа: всем участникам поровну). После прочтения сказки необходимо провести её анализ. В ходе этой работы можно предложить ребятам выявить, какими из правил сотрудничества в итоге стали пользоваться звери. Рекомендуется предложить учащимся рассказать, какие новые выводы о сотрудничестве они сделали из этой сказки, например, о способе распределения работы. Этот вывод может быть следующим:

- *Если сотрудничество предполагает выполнение одинаковой работы, то чаще всего её делят поровну.*
- *Если работа разнообразная, то её распределяют с учётом умений участников.*

- Если позволит время, можно предложить учащимся выполнить *задание № 4 (б)* из учебного пособия, в котором ребятам предлагается нарисовать эмблему своей команды. При выполнении этого задания ученики могут учесть всё, что было отмечено на уроке, и выбрать самое важное для своей команды, зафиксировав это в своей эмблеме. При необходимости этот вид работы можно перенести во внеурочную деятельность.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— О чём мы сегодня говорили на уроке? (О сотрудничестве.)

— Какое новое знание вы сами открывали на уроке? (Правила сотрудничества.)

— Вы достигли цели, которую поставили перед собой? (Да, мы узнали правила сотрудничества.)

— Я предлагаю вам оценить свою работу на «Лесенке успеха».

Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю» (***Слайд 8, анимация 1—4***).

Возможные критерии для оценивания:

1-я ступенька: могу назвать только тему урока; правила сотрудничества не запомнил(а); есть ошибки в самостоятельной работе у моей группы;

2-я ступенька: запомнил(а) правила сотрудничества; есть ошибки в самостоятельной работе у моей группы;

3-я ступенька: запомнил(а) правила сотрудничества; нет ошибок в самостоятельной работе у моей группы;

4-я ступенька: запомнил(а) правила сотрудничества; могу рассказать другим; нет ошибок в самостоятельной работе у моей группы.

— Все молодцы! Тем, кто поставил себя на первую, вторую или третью ступеньки, особенная благодарность – за честность. Вы теперь знаете, над чем вам надо ещё поработать. Те ребята, которые уже на четвёртой ступеньке на «Лесенке знаний», – вам тоже есть над чем поработать: нужно учиться применять эти знания на уроках. Мы обязательно будем учиться сотрудничеству.

Учитель выдаёт каждому ученику ***наклейки*** и ***эталон*** урока.

После урока

В течение следующей недели на предметных уроках рекомендуется системно организовывать совместную работу учащихся на основе эталона данного урока. Технология деятельностного метода обучения позволяет практически на каждом уроке системно тренировать способность учащихся к сотрудничеству. При этом отрабатывать применение данных правил можно не только при реализации проекта выхода из затруднения, но и при групповом выполнении различных учебных заданий. При этом важно не только организовывать групповую деятельность ребят, но и содействовать применению ими правил сотрудничества.

Учителю следует внимательно наблюдать за работой групп, рекомендуется выбирать «проблемные» группы, например те, где ученикам сложно договориться о распределении обязанностей. Сначала следует организовать их самостоятельный анализ хода выполнения совместной работы, подвести ребят к тому, чтобы они выявили свои затруднения, и помочь их преодолеть. Для этого можно привлекать опыт других групп: пусть учащиеся расскажут, каким способом им удалось «поделить» фронт работ, как они помогают другим участникам своей группы и т.д. При этом учитель может давать свои рекомендации на правах организатора. Для самооценки умения применять новый эталон рекомендуется использовать «Копилку моих достижений».

В ходе дальнейшей работы на внеклассных занятиях нужно продолжать формирование умения сотрудничать, обобщая опыт, полученный учащимися в ходе коммуникативного взаимодействия. Можно, например, предложить учащимся составить групповую

сказку о сотрудничестве (см. ***дополнительные материалы к уроку 5***). В ходе сочинения сказки учащиеся могут озвучивать свои трудности по сотрудничеству (например, в боязни брать ответственность на себя или, наоборот, во взятии на себя непосильных обязательств) и в интерактивной форме искать пути их решения. При этом учитель может брать инициативу по предложению вариантов решения возникающих трудностей. При организации подобного рода внеурочной деятельности может оказаться полезной книга известного немецкого психолога Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие»[2].

Безусловно, полученные в ходе урока знания помогут сотрудничать и на уроках, и во внеурочной деятельности. Следует отметить, что в ситуации сотрудничества ученики в школе начинают дружить и в целом лучше учиться. Включение ребят в групповую деятельность на основе правил сотрудничества способствует созданию психологически комфортной образовательной среды, в отличие от традиционных методов обучения в школе, которые являются по сути своей конкурентными и не способствуют становлению между учащимися доверительных и дружеских отношений.

Мои заметки:

[2] *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие в 4-х тт. / Пер. с нем. — М.: Генезис, 1998.

Тема: **Учусь искать информацию**

Познавательная линия

Основная цель

Построить простейший способ поиска информации и сформировать положительный опыт его применения.

Заметки на полях

Современный период развития общества характеризуется кардинальными изменениями в сфере взаимодействия человека и информации. Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, её анализа, обработки, хранения, распространения, представления другим людям. Речь идёт о воспитании культуры работы с информацией.

Перед школой стоит задача подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в мире информации, грамотно работать с информацией, самостоятельно приобретая необходимые знания. Среди требований ФГОС, предъявляемых к результатам освоения программы НОО, представлены и требования, непосредственно связанные с содержанием *информационной культуры личности*.

Тема данного урока соответствует ФГОС[1] и обеспечивает реализацию одного из важных требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО – «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); ...умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Опираясь на методологический словарь, в данном уроке мы рассматриваем понятие «информация» как *содержание сообщения (устного, письменного), которое оценивается человеком как полезное для решения некоторой актуальной задачи*[2].

Основные задачи данного урока – сформировать у четвероклассников первичное представление *о способе поиска нужной информации* и первичное умение применять способ поиска информации на основе корректного использования разных источников получения информации.

Важным результатом урока является понимание учащимися последовательности вопросов, на которые необходимо найти ответы при самостоятельном поиске информации:

«Что я ищу?» → «Где я ищу?» → «Как я ищу?»

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание***, которое открывают для себя ученики: способ поиска информации.
2. ***Пробное действие:*** из предложенных частей составить эталон, который поможет ученику самостоятельно и быстро найти нужную информацию.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу составить эталон, который поможет ученику самостоятельно и быстро найти нужную информацию» или «Я пока не могу обосновать, что я верно составил(а) эталон, который поможет ученику самостоятельно и быстро найти нужную информацию».

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011 (гл. II, п. 8).

[2] *Анисимов О.С.* Методологический словарь для стратегов. Т. 1. Стратегии в пространстве макроуправления. – М., 2004. – (Энциклопедия управленческих знаний) // http://metodologika.ru/sites/default/files/content/Docs/2004/MetDicV1.pdf.

4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю, что необходимо сделать ученику, чтобы самостоятельно и быстро найти нужную информацию».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** узнать (составить) эталон, который поможет ученику самостоятельно и быстро найти нужную информацию.
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, где зафиксирован способ поиска информации.

Построенный эталон поиска информации является ключевым результатом урока. Данное знание поможет учащимся не только осознанно и самостоятельно учиться находить нужную информацию, но и активно включаться в учебную деятельность, в коммуникативное взаимодействие в позиции *автора* и в позиции *понимающего* как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Важно отметить, что открытие эталона является необходимым, но не достаточным условием формирования умения искать нужную информацию. Положительный результат ученики смогут получить при *системном использовании эталона* на всех предметных уроках и во внеурочной деятельности.

При проведении предметных уроков в ТДМ работу с эталоном «Как найти информацию» можно организовывать на этапах актуализации знаний, построения и реализации проекта выхода из затруднения, включения в систему знаний, что будет способствовать формированию у четвероклассников умения находить необходимую информацию в разных источниках.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
Демонстрационный материал 1-го класса: Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности; ***Д–13.1–13.6.*** Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.
Демонстрационный материал 2-го класса: Д–8.1. Изображение шагов второго этапа учебной деятельности; ***Д–14.2.*** Эталон «Ключи к новым знаниям».
Демонстрационный материал 3-го класса: Д–10.1. Эталон «Секреты успешного выступления»; ***Д–12.1.*** Эталон «Секрет понимания».
Демонстрационный материал 4-го класса:
Д–6.1. Эталон «Как найти информацию».

Д–6.1

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
П–6.1. Высказывание к этапу мотивации.
П–6.2. Карточки для пробного действия.

П–6.3а-б. Цель и тема урока.
П–6.4. План работы.
П–6.5. Карточки для работы в группах.
П–6.6. Образец для самостоятельной работы.
П–6.7. Критерии для самооценки.

3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–6.1. Карта поиска информации.
4. ***Наклейки к уроку 6*** «Учусь искать информацию».
5. ***Эталон к уроку 6*** «Учусь искать информацию» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
6. ***Презентация к уроку 6:*** слайды 1–12 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Учитель открывает ***Слайд 2*** или предлагает выполнить *задание № 1* учебного пособия:

СООБЩЕНИЯ, СВЕДЕНИЯ, ФАКТЫ ...	⇨	И _ _ _ _ _ _ _ _ _ Я

— Прочтите слова, разгадайте одно общее слово, и вы узнаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке.

- Учащиеся разгадывают слово «информация» (***Слайд 2, анимация 1***).

— А ученики часто работают с информацией? (Да.)
— Что ученики делают с информацией? (Воспринимают, сообщают, ищут, пользуются...)
— Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как ИСКАТЬ информацию. Недаром известный премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль сказал: «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (***П–6.1*** или ***Слайд 2, анимация 2***).
— Если вы будете узнавать новое, то какой урок будет у вас? (Урок открытия нового знания.)
— Как вы действуете на уроке открытия нового знания? (Мы открываем новое знание сами, для этого сначала выполняем шаги первого этапа урока, чтобы выяснить, что не знаем, а затем шаги второго этапа – сами находим способ.)

- При необходимости учитель обращает внимание учащихся на шаги Смайлика на уроке открытия нового знания, используя ***Слайд 3*** или ***демонстрационные материалы*** 1–2-х классов.

— Я желаю вам успешной работы на уроке. Пожелайте друг другу удачи.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

— Назовите следующий шаг, который выполняют ученики на уроке открытия нового знания. (Повторяют то, что пригодится на уроке для открытия нового знания.)
— Повторение знаний об источниках информации.

- На доске или ***Слайде 4*** открыты только названия эталонов.

СЕКРЕТ ПОНИМАНИЯ	СЕКРЕТЫ УСПЕШНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ	КЛЮЧИ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ

— Посмотрите на названия эталонов и выберите тот, в котором есть знания об источниках информации. («Ключи к новым знаниям».) (***Слайд 4, анимация 1***)

— Какие виды источников информации вы знаете? (Другой человек, книги, Интернет.) (***Слайд 4, анимация 2***)
— Какие ещё есть источники информации? (Телевидение, радио, газета...) (***Слайд 4, анимация 3***)
— Почему в эталоне отмечено только три источника информации? (Потому что ученик чаще всего пользуется именно этими источниками информации.)
— Приведите примеры, когда вам нужно найти информацию? (Ответы учащихся.)
— Почему для вас важно САМИМ УМЕТЬ ИСКАТЬ нужную информацию? (...)
— Как же ученику САМОМУ найти информацию, что ему необходимо для этого сделать? (Ответы учащихся.)
— Оказывается, чтобы ученику найти нужную информацию, ему надо ответить на три важных вопроса. Посмотрите на них, они стоят в неправильном порядке (***П–6.2а*** или ***Слайд 5***).

ГДЕ?	ЧТО?	КАК?

— Каждому вопросу соответствует своё действие, свой шаг. Посмотрите на эти шаги, они тоже перепутаны (П–6.2б).

РАБОТАЮ С ИНФОРМАЦИЕЙ	ОПРЕДЕЛЯЮ ПРЕДМЕТ ПОИСКА	ВЫБИРАЮ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ

— Как вы думаете, что я вам сейчас предложу выполнить? (Задание на пробное действие.)

2) Задание на пробное действие.

— Верно. Попробуйте сами его сформулировать. Что вам надо сделать, чтобы понять, КАК ученику САМОМУ найти нужную для него информацию? (Нам необходимо поставить в правильной последовательности вопросы, на которые должен ответить ученик, и соотнести их с действиями ученика.)
— Молодцы, в результате у вас получится новый эталон. Этот эталон поможет вам самостоятельно и быстро найти нужную информацию.
— Ваше задание на пробное действие сформулировано в *задании № 2* учебного пособия. Итак, расставьте в правильном порядке вопросы, которые помогут ученику самому найти нужную информацию, а потом соотнесите их с соответствующими действиями.

Учащиеся работают в учебном пособии.

— Поднимите руку, у кого нет результата. В чём ваше затруднение? (Я пока не могу поставить вопросы в правильном порядке, составить эталон, который поможет ученику самостоятельно и быстро найти нужную информацию.)
— Поднимите руку, кто выполнил задание. Можете ли вы обосновать свой результат? Не забывайте, обосновать — это значит предъявить эталон. (Нет.)
— Зафиксируйте своё затруднение. (Я пока не могу обосновать, что я верно составил(а) эталон, который поможет ученику самому найти нужную информацию.)
— У вас возникло затруднение. Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением? (Надо остановиться и подумать.)
— Над чем будете думать? (Над причиной затруднения.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Какое задание выполняли? (Расставляли в правильном порядке вопросы, которые помогут ученику найти нужную информацию, а потом соотносили их с соответствующими действиями.)

— В каком месте возникло затруднение? (При расстановке вопросов в правильном порядке. При соотнесении вопросов и действий ученика при поиске информации.)
— Почему вы не смогли выполнить это задание? Зафиксируйте причину своего затруднения в учебном пособии. (Я не знаю, что нужно сделать, чтобы самому найти информацию.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Исходя из причины затруднения, поставьте перед собой цель и запишите её. (Узнать, как самому найти информацию.)
— Сформулируйте тему нашего урока.

- Согласованную цель и тему урока учитель записывает на доске. Например, «Учусь искать информацию» (***П–6.3а-б***).

— Какими средствами вы можете воспользоваться для того, чтобы узнать основные шаги поиска информации? (Мы можем воспользоваться известными знаниями (эталонами), учебником, Интернетом.)
— Молодцы, вы предложили разные средства для достижения цели. У вас в учебном пособии в *задании № 3* напечатан рассказ ученика «Как я искал информацию для проекта». Все шаги поиска информации Матвей выполнил верно. Подумайте, как вы можете воспользоваться его рассказом. (Ответы учащихся.)

- Открыть ***Слайд 6*** или зафиксировать на доске: «План работы» (***П–6.4***).

— С чего вы начнёте свою работу? (Сначала мы внимательно прочитаем рассказ.) (***П–6.4*** или ***Слайд 6, анимация 1***)
— Что надо сделать потом? (Найдём вопросы, на которые отвечал себе Матвей, и расставим их в правильном порядке; соотнесём эти вопросы с действиями (шагами), которые сделал Матвей.) (***П–6.4*** или ***Слайд 6, анимация 2–4***)

Примерный план работы:

1. Прочитаем рассказ.
2. Расставим вопросы в правильном порядке.
3. Соотнесём вопросы с действиями ученика.
4. Сделаем вывод и составим эталон поиска информации.

5. Реализация построенного проекта.

— Итак, у вас есть план, по которому вы будете действовать, и рассказ Матвея. Я приготовила каждой группе белый лист А4, по три карточки с вопросами и по три карточки с действиями ученика при поиске информации (***П–6.5***). Разложите правильно карточки на листе белой бумаги и приклейте, чтобы у вас получился ответ на вопрос: «Как найти информацию?» (***Слайд 7, анимация 1***).
— Для выполнения работы вам даётся 5 минут. Действуйте смелее. Я желаю вам удачи!

- Учащиеся работают в группах. Затем представители групп прикрепляют результат работы на доску, объясняют свои варианты, дополняют друг друга, выбирают согласованный вариант эталона поиска информации.

— Найдите в учебном пособии незаполненный эталон «Как найти информацию» и скажите, что в нём необходимо заполнить? (Левый столбик эталона.) (***Слайд 8***)

— Да, это вопросы из нашего эталона. А как в этом эталоне обозначены действия ученика? (В виде картинок.)
— Верно, давайте разберёмся.
— Найдите в наклейках вопрос, на который нужно ответить, чтобы определить предмет поиска информации, и назовите его. («Что я ищу?») (***Слайд 8, анимация 1***)
— Приклейте ***наклейку*** с этим вопросом. Что символизирует значок напротив вопроса «Что я ищу?» (Отвечая на этот вопрос, ученик определяет предмет поиска, то есть формулирует тему, основную мысль или ключевые слова и записывает их, поэтому значок тетради и ручки поместили напротив вопроса «Что я ищу?».)
— На какой вопрос отвечает ученик, когда выбирает источник информации? («Где я ищу?») (***Слайд 8, анимация 2***)
— Приклейте ***наклейку***. Что символизируют значки напротив этого вопроса? (Это значки с изображением источников информации: вопрос другому человеку, книга, сеть Интернет, а многоточие обозначает, что могут быть и другие источники информации.)
— Назовите вопрос, на который надо ответить, чтобы выбрать способ поиска. («Как я ищу?») (***Слайд 8, анимация 3***)
— Приклейте ***наклейку*** с этим вопросом. Что обозначают стрелки от источников информации? (Выбираем нужный способ в зависимости от источника информации. Если ученик выбрал источник информации – сеть Интернет, значит, ему надо будет пользоваться одной из поисковых систем, поэтому здесь изображены значки поисковых систем. Если ученик выбрал источник – книгу, тогда ему надо найти книгу, например, в библиотеке. Если ученик спрашивает у другого человека, тогда он выступает в роли «понимающего», для этого ученику надо правильно задать вопрос и понять ответ.)
— Что будет результатом поиска информации? (Выбранный текст.)
— Да, это результат поиска информации.
— Объясните, что символизируют значки рядом со словами «получаю текст». (Текст может быть представлен письменно или устно, текст может быть представлен в форме видео или аудио.)
— Объясните, почему важно при поиске информации получить результат? (Ответы учащихся.)
— Молодцы, вы успешно разобрались с эталоном «Как найти информацию».

Физкультминутка.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Какую цель вы ставили? (Узнать, как найти информацию.)
— Достигли вы цели? (Да, у нас есть эталон «Как найти информацию».)
— Какой следующий шаг ученика на уроке? (Будем учиться применять новое знание.)
— Для этого предлагаю вам сначала ещё раз проговорить содержание эталона «Как найти информацию» и заполнить Карту поиска информации.

Учитель открывает ***Слайд 9, анимацию 1–16*** или таблицу на доске, и учащиеся в процессе фронтальной работы заполняют Карту поиска информации из ***разрезного материала*** (***Р–6.1***). Работа с картой позволит учащимся ещё раз повторить шаги ученика при поиске нужной информации и получить более подробный вариант эталона, которым учащиеся могут пользоваться при возникновении затруднений.

При недостатке времени данную работу можно провести на другом уроке.

Примерный диалог при заполнении Карты поиска информации:

— Посмотрите в Карту и допишите последовательно вопросы, на которые надо ответить ученику, чтобы найти нужную информацию.
— Назовите вопрос первого столбика. («Что я ищу?»)
— Какой ответ записан во второй строке первого столбика? (Определяю тему поиска.)
— Приведите примеры, как вы можете сформулировать предмет поиска, если вам нужно подготовить сообщение о своей родине – месте, где ты родился. (Расположение на карте...; природные условия...; история...; известные люди...; памятные места... и др.)

- Следует обратить внимание учащихся, что при необходимости предмет поиска можно определять как широко, так и узко, выделяя только одну тему.

— Ответьте на вопрос второго столбика и допишите предложения во второй строке, проговаривая вслух. (Чтобы ответить на вопрос «Где я ищу?», надо выбрать источник информации, это может быть другой человек, поэтому после слова «спросить» дописываю слова «другого человека».)
— Назовите вопрос третьего столбика. Допишите во второй строке третьего столбика, как вы будете действовать, если выберете этот источник. (Сначала надо задать вопрос, затем получить ответ и понять основную мысль автора.)

- Учащиеся аналогично продолжают заполнять второй и третий столбики, комментируя по очереди: «Источником информации может быть книга, поэтому после слова «*прочитать*» дописываем «*в книге или журнале*». Чтобы воспользоваться книгой, надо сначала найти книгу в библиотеке или в магазине, прочитать содержание и выбрать нужный текст. Источником информации может быть сеть Интернет, поэтому во втором столбике после слова «*найти*» дописываю «*в Интернете*». Чтобы воспользоваться этим источником, надо сначала войти в *поисковую систему*, написать правильно *запрос* и выбрать нужный *текст*.

— Посмотрите на картинки, в каком виде может быть представлен в результате поиска информации текст? (В виде рукописного текста, в виде аудиофайла, видеотекста.)
— Молодцы, вы составили Карту поиска информации. Сравните её с нашим эталоном. (В эталоне и в карте зафиксированы вопросы, на которые ученику надо ответить при поиске информации, только в карте написано подробно, как действовать ученику с каждым источником информации.)
— Правильно. Вы сами можете выбрать, чем вы будете пользоваться при поиске информации.
— Далее я вам предлагаю поработать в учебном пособии, *задание № 4*. Какое задание вам предложено? (Надо выбрать вопрос и записать в таблице действия, которые мы будем выполнять при поиске ответа на этот вопрос.)
— Прочитайте предлагаемые в упражнении вопросы. Как вы будете работать, чтобы каждый из вас смог проговорить вслух свои действия друг другу? (Мы будем работать в парах, каждый будет заполнять таблицу в своём учебнике, а проговаривать будем по очереди.)

- Проверку данного задания можно провести фронтально.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Как вы можете проверить, что запомнили способ поиска информации? (Выполнить самостоятельную работу.)
— Найдите в учебном пособии *задание № 5*. Какое задание вы будете выполнять? (Прочитаем рассказы учеников, отметим в таблице знаком «+» выполненные ими шаги поиска информации и сделаем вывод, кому из учеников удалось достичь результата и почему.)

- Учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 5* в учебном пособии и проверяют свою работу по образцу. Образец фиксируется на доске с помощью ***П–6.6*** или ***Слайда 10***.

Далее разбираются ситуации и подводятся итоги:

1) Антон понял предмет поиска, но неверно подобрал источник информации. Поэтому несмотря на то, что он правильно работал с книгой, не получил нужного результата. Антон правильно ответил на вопросы «Что?» и «Как?», но неправильно ответил на вопрос «Где?».

2) Денис определил предмет поиска, правильно выбрал источники информации и правильно ими воспользовался. В итоге Денис получил хороший результат. Денис правильно ответил на вопросы «Что?», «Где?» и «Как?».

— У кого есть ошибки?
— Почему они появились? Исправьте их.
— Кто всё выполнил верно? Молодцы!

8. Включение в систему знаний.

— Только ли на уроках вы будете использовать данный эталон? (Нет, знание способа поиска информации нам пригодится на внешкольных занятиях, в жизни, когда надо найти какую-либо информацию.)

- Далее педагог может организовать игру «Кто хочет стать миллионером» или предложить учащимся выполнить в учебном пособии *задание № 6**. Цель задания – выбрать источники при ответе на вопрос «Панголин. Это КТО? или ЧТО?», указать, какие из них более достоверные. Для этого можно использовать ***Слайд 11, анимацию 1–2***.

- В результате работы важно подвести учащихся к пониманию, что при использовании информации необходимо использовать разные источники, сравнивать их, обращать внимание на их достоверность. Более достоверным является источник, в котором информация подтверждается научным знанием, авторитетным мнением... В данном случае ответ одноклассника не подтверждён, его надо проверять, поэтому он не может считаться достоверным.

- Необходимо обратить внимание учащихся, что информация с сайта тоже может быть недостоверной, её надо проверять. В данном случае представлена информация со специализированного сайта. Она является достаточно достоверной.

- *Задание № 7** учебного пособия по желанию можно предложить выполнить учащимся дома.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.
— Какую цель вы сегодня ставили на уроке? (Узнать, как ученику самому найти информацию.)
— Какой результат вы получили? (Мы составили эталон «Как найти информацию».)
— Назовите вопросы, на которые нужно ответить ученику, чтобы самому найти информацию. («ЧТО я ищу?», «ГДЕ я ищу?», «КАК я ищу?»)
— Что необходимо делать ученику на каждом этом шаге? (Определить предмет поиска, выбрать источник информации и применить соответствующий способ поиска.)
— Что получит ученик в результате выполнения шагов алгоритма? (Ученик получит текст.)
— В какой форме может быть представлен текст? (В письменной, устной – аудиозаписи, видеозаписи.)

— Кому может помочь эталон «Как найти информацию»? (Мне, ученикам, родителям, каждому человеку.)
— Расскажите о сегодняшнем уроке своим родителям, покажите эталон, попробуйте выбрать тему и потренируйтесь искать нужную информацию. А завтра поделитесь своим опытом, как вы учились искать нужную информацию.

- Учитель может предложить потренироваться применять новый эталон при выполнении домашнего задания по какому-либо предмету.

— Какой следующий ваш шаг на уроке? (Мы оцениваем себя на «Лесенке успеха».) ***(Слайд 12)***
— Что конкретно вы будете оценивать? (Своё знание нового эталона «Как найти информацию».)
— Как вы определите, на какую ступеньку вы себя поставите? (С помощью критериев оценивания.)
— Я приготовила для вас критерии, но в них не хватает некоторых слов. Предлагаю вам самим доработать эти критерии (***П–6.7***).

Я запомнил тему урока, но пока НЕ ЗНАЮ, что надо делать ученику, чтобы самому найти информацию. В самостоятельной работе ЕСТЬ ОШИБКИ.
Я _____, что надо делать ученику, чтобы самому найти информацию. В самостоятельной работе ЕСТЬ ОШИБКИ.
Я _____, что надо делать ученику, чтобы самому найти информацию. В самостоятельной работе _____ ошибок.
Я _____и _____ рассказать другим, что надо делать ученику, чтобы самому найти информацию. В самостоятельной работе _____.

- Учитель может организовать фронтальную работу с критериями, вписывая ключевые слова маркером, или, если позволяет время, дать возможность учащимся самостоятельно обсудить и дополнить критерии в группах.

Примерный диалог при работе с критериями:

— Прочтите критерии на карточке № 1. Назовите выделенные слова. («Не знаю», «есть ошибки».)
— Прочтите критерии на карточке № 2. Какое слово надо дописать? Почему? («Знаю».)
— Чем отличаются критерии карточки № 2 от критериев карточки № 1?
— Прочтите критерии на карточке № 3. Какие слова надо дописать? («Знаю», «нет».)
— Чем отличаются эти критерии?
— Прочтите критерии на карточке № 4. Какие слова надо дописать? («Знаю», «могу», «нет ошибок».)
— Чем отличаются эти критерии?
— Теперь вы можете себя оценить на «Лесенке успеха»? (Да.) (***Слайд 12, анимация 1–4***)
— Кто хочет объяснить свой выбор? (Ответы учеников.)
— Дома, на уроках по другим предметам вы обязательно будете учиться применять эталон, который вы сегодня составили. Спасибо за активную работу на уроке.

- Учитель выдает каждому ученику ***эталон*** урока.

После урока

Работая с новым эталоном, ученики в течение следующей недели оценивают свои результаты в «Копилке моих достижений». Учащиеся могут оценить своё знание (выше, ниже, не изменилось) и умение его применять. Итог работы по оцениванию умения выполнять шаги эталона поиска информации подводится в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» и фиксируется на «Лесенке успеха».

Организуя деятельность по использованию различных источников информации, необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Поэтому темы для поиска информации лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Проблема должна быть личностно значимая, знакомая младшим школьникам и близкая им. Для формирования умения искать информацию можно использовать как уроки, так и занятия внеурочной деятельности, внеклассную работу — кружки, конкурсы, литературные встречи, праздники классной семьи, игры, экскурсии и др. Большие возможности открываются для организации проектной деятельности с учащимися.

Обращаем внимание, что при работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, выполнение каждого шага поиска информации необходимо отрабатывать *отдельно и постепенно*.

Следует систематически фиксировать внимание учащихся на эталоне, чтобы они понимали важность выполнения шагов поиска информации. Поэтому учителю необходимо регулярно опираться на знания, полученные учениками на данном уроке. Этот урок позволит учащимся *осознанно* работать над формированием умения правильно и самостоятельно искать необходимую информацию.

Также отметим важность включения темы данного урока в систему работы с родителями на основе надпредметного курса «Мир деятельности». Педагог может использовать разные формы знакомства родителей с содержанием данного урока: беседу, мастер-класс, совместный урок учащихся и родителей, урок-тренинг для родителей, просмотр видеозаписи урока и т.д.

Рекомендуется организовать дополнительные мероприятия с учащимися, связанные с темой данного урока. Например, «Учусь искать информацию в сети Интернет», «Как найти нужную книгу в библиотеке» и др. Хорошо, если для таких занятий учитель будет привлекать специалистов, родителей.

Мои заметки:

Тема: **Учусь работать с текстом**

Познавательная линия

Основные цели

1. Познакомить с основными приёмами работы с текстом.

2. Построить простейший алгоритм подготовки пересказа учебного текста.

Заметки на полях

Умение работать с текстом как источником информации является одним из ключевых умений современного человека. В рамках курса «Мир деятельности» уже прошли уроки, содержание которых прямо или косвенно было направлено на формирование умения работать с текстом: устным и письменным.

Так, например, исходя из того, что *понимание текста* является ключевым умением при работе с текстом, в третьем классе был проведён урок «Секрет понимания», основной задачей которого было построение *правила понимания текста* (учебного или художественного). Это позволило педагогам системно тренировать у учащихся умения: выделять ключевые слова в тексте, фиксировать основные мысли (устно и письменно), проверять понимание текста.

На данном уроке учащиеся обобщают имеющийся у них опыт и продолжают знакомиться с приёмами работы с текстом. При этом особый акцент на уроке делается на умении *пересказывать текст* и таком эффективном приёме понимания и подготовки пересказа текста, как *«рисунок»*.

Описанные выше задачи согласованы с новыми требованиями образования. Согласно ФГОС НОО, в программу формирования универсальных учебных действий (УУД) включена отдельная подпрограмма «Чтение: работа с текстом», в которой зафиксированы основные требования к метапредметным результатам, в том числе и к умению работать с информацией и текстом.

В частности, в разделе «Понимание и преобразование информации» данной подпрограммы определены требования к пересказу текста – «Выпускник научится: *пересказывать текст* подробно и сжато, устно и письменно; ...составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос»[1].

В словаре С.И. Ожегова дано следующее определение: «Пересказ – это изложение содержания чего-нибудь своими словами. Основой для пересказа может являться как реальная ситуация, так и текст»[2].

В данном уроке мы исходим из того, что *умение пересказать текст* не только демонстрирует уровень развития речи, но и показывает, насколько ученик умеет понимать и анализировать услышанный или прочитанный текст.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание,*** которое открывают для себя ученики: алгоритм подготовки пересказа текста.
2. ***Пробное действие:*** «Попробуйте составить правило, которое поможет ученику более быстро и точно подготовить пересказ текста».

[1] Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013. — (Стандарты второго поколения).

[2] *Ожегов С.И.*, *Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. 4-е изд.доп. - М.:Азбуковник, 1999.

3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу составить правило, которое поможет ученику более быстро и точно подготовить пересказ текста» или «Я пока не могу обосновать, что верно составил(а) правило, которое поможет ученику более быстро и точно подготовить пересказ текста».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю, какие шаги надо выполнить ученику, чтобы более быстро и точно подготовить пересказ текста» или «У меня нет эталона, как подготовить пересказ текста».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** узнать, какие шаги надо выполнить ученику, чтобы более быстро и точно подготовить пересказ текста» и составить эталон «Как подготовить пересказ текста».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, где зафиксированы основные шаги, выполняя которые ученик сможет более быстро и точно подготовить пересказ текста.

Зафиксированные на уроке шаги подготовки пересказа текста и полученный эталон «Как подготовить пересказ текста» являются важным результатом урока.

Таким образом, в результате урока учащиеся делают следующие важные выводы.

1) Чтобы ПЕРЕСКАЗАТЬ текст, сначала ученику надо ПОНЯТЬ текст и для этого – *выделить ключевые слова* и *сформулировать основные мысли*.

2) Для того чтобы осознать, проверить понимание и более точно пересказать текст, ученику важно *зафиксировать основные мысли*. Наряду с хорошо известными учащимся приёмами фиксации (в виде предложений или плана) ученики более подробно знакомятся с приёмом фиксации основных мыслей с помощью рисунка-схемы. Именно на этом эффективном приёме сделан особый акцент на уроке, так как он хотя и знаком учащимся из курса «Мир деятельности», но ещё недостаточно отработан и включён в практику.

Фиксирование основных мыслей с помощью приёма *«рисования»* поможет учащимся не только более точно передавать прочитанное содержание, но и *более глубоко понимать тексты*, выделять главное, видеть целостную «картинку» и *осознанно пересказывать* смысл прочитанного. Более того, данный приём позволяет более точно фиксировать, понимать и передавать не только письменный, но и устный текст.

3) При подготовке пересказа необходимо *потренироваться* пересказывать текст, опираясь на нарисованные образы. Этот важный шаг алгоритма – *тренировка пересказа* – поможет ученику почувствовать уверенность при публичном выступлении, при ведении диалога. Именно *тренировка пересказа* способствует формированию умения владеть своим голосом, выбирать нужную интонацию, чётко и ясно формулировать и высказывать свою мысль, подбирать нужные слова, чтобы заинтересовать слушателей, привлечь внимание.

Полученный эталон учащиеся могут использовать при работе как с текстами учебника, так и с текстами из дополнительных источников (художественными и учебными), при работе с устными текстами.

Важно отметить, что составленный на уроке эталон «Как подготовить пересказ текста» является необходимым, но не достаточным условием формирования умения понимать и пересказывать текст. Положительный результат ученики смогут получить при *системном использовании эталона* на всех предметных уроках и во внеурочной деятельности.

При проведении предметных уроков в ТДМ работу с эталоном «Как подготовить пересказ текста» можно организовывать на этапах актуализации знаний, реализации проекта выхода из затруднения, включения в систему знаний. Это будет способствовать формированию у четвероклассников умения пересказывать тексты разного вида и мотивировать учащихся использовать данный эталон при выполнении домашнего задания и в других жизненных ситуациях, когда важно понять и воспроизвести прочитанное, услышанное или увиденное.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
   Демонстрационный материал 1-го класса: Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности; ***Д–13.1–13.6.*** Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.
   Демонстрационный материал 2-го класса: Д–8.1. Изображение шагов второго этапа учебной деятельности.
   Демонстрационный материал 3-го класса: Д–12.1. Эталон «Секрет понимания».
   Демонстрационный материал 4-го класса:
   Д–2.3. Изображение первого шага учебной деятельности «мотивация».
   Д–6.1. Эталон «Как найти информацию».
   Д–7.1. Эталон «Как подготовить пересказ текста».

Д–7.1

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–7.1а-б. Карточки для этапа мотивации.
   П–7.2а-в. Карточки для этапа актуализации.
   П–7.3а-в. Предложения для расшифровки
   П–7.4. Карта открытия (по количеству групп).
   П–7.5. План работы.
   П–7.6. Образец заполнения карты к *заданию № 4.*
   П–7.7. Критерии для самооценки.
3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–7.1. Текст К.Д. Ушинского «Утренние лучи».
4. ***Наклейки к уроку 7*** «Учусь работать с текстом» (в учебном пособии).
5. ***Эталон к уроку 7*** «Учусь работать с текстом» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
6. ***Презентация к уроку 7:*** слайды 1–12 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Учитель открывает на доске пословицу «Учиться – всегда пригодится» (***П–7.1а*** или ***Слайд 2***).

— Прочтите пословицу с указанной интонацией.

- Для указания интонации открыть карточки (***П–7.1б*** или ***Слайд 2, анимация 1–3***).

НЕУВЕРЕННО, ТИХО	УВЕРЕННО, ГРОМКО	РАДОСТНО, УМЕРЕННО ГРОМКО

— А что значит для вас эта пословица? (Ответы учащихся.)
— Приведите примеры, когда вы узнали что-то новое и вам это пригодилось. (Ответы учащихся.)
— В течение недели вы работали над эталоном «Как найти информацию». Опираясь на карточку достижений, оцените на «Лесенке успеха» своё умение находить нужную информацию.
— Где вам пригодился способ поиска информации, открытый на прошлом занятии? (Ответы учащихся.)
— Какой результат вы получали при поиске информации и как он был зафиксирован? (Мы находили нужные тексты, которые были зафиксированы письменно или устно, напечатаны в книге или представлены в виде аудио или видео.) (***Д–6.1***)

- Прикрепить на доске карточку со словом «текст» (***П–7.2а*** или ***Слайд 3***).

— Сегодня на уроке вы откроете новое знание, которое вам обязательно пригодится при работе с текстом.

- Учитель записывает на доске тему урока «Учусь работать с текстом» или открывает ***Слайд 3, анимация 1***.

— Вы хорошо знаете и умеете выполнять шаги, которые необходимо пройти ученику при открытии нового знания.

- Учитель использует изученные шаги Смайлика на уроке открытия нового знания из ***демонстрационных материалов 1–2-х классов*** или ***Слайд 4***.

— Сегодня я хочу ещё раз обратить ваше внимание на шаги ученика, без которых точно не состоится открытие нового знания (***Слайд 4, анимация 1***). На какие шаги мы сегодня обратим особое внимание? Что надо сделать ученику при открытии нового? (Надо сначала зафиксировать своё затруднение, определить причину затруднения и поставить цель.)
— Я желаю вам успешно выполнить эти шаги, поставить цель и достичь поставленной цели. Пожелайте друг другу удачи.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

— Назовите следующий шаг, который выполняют ученики на уроке открытия нового знания. (Повторяют то, что пригодится на уроке для открытия нового знания.)

1) Уточнение смысла действий «понять» и «пересказать».

— Назовите известный вам эталон, которым вы пользуетесь для понимания текста. («Секрет понимания».) (***Слайд 5)***

- Открыть у эталона «Секрет понимания» только название (***Д–12.1***, *3 класс*), а на доске прикрепить карточку с незаконченным предложением «Понять текст – это значит...» и со словами-помощниками (***П–7.3а-б*** или ***Слайд 5, анимация 1***).

— Прочтите на доске предложение, выберите среди слов-помощников подходящие по смыслу слова и дайте ответ на вопрос – что значит «понять текст»? (Понять текст – это значит правильно сказать или записать основную мысль текста, а если текст большой – можно выделить несколько основных мыслей.)

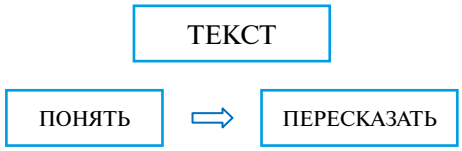
- Вставить пропущенные слова в карточку ***П–7.3б*** или использовать ***Слайд 5, анимация 2***.

- Открыть карточку с незаконченным предложением «Пересказать текст – это значит...» и со словами-помощниками (***П–7.3в*** или ***Слайд 5, анимация 3***).

— Прочтите на доске предложение, выберите среди слов-помощников подходящие по смыслу слова и дайте ответ на вопрос – что значит «пересказать текст»? (Пересказать текст – это значит передать содержание текста в правильной последовательности.) (***Слайд 5, анимация 4–5***)
— Достаточно ли для пересказа только назвать основную мысль текста? (Ответы учащихся.)
— Верно, чтобы пересказать текст, надо раскрыть содержание основных мыслей текста.
— В каком порядке надо выполнять эти действия, что надо сделать сначала – пересказать текст или понять текст – и почему? (Сначала надо понять текст, потому что если ты не поймешь текст, то и не сможешь пересказать.)

- Прикрепить на доске карточки со словами «понять» и «пересказать» (***П–7.2б-в*** или ***Слайд 5, анимация 6–7***).

- На доске карточки расположены так:



2) Повторение знаний об этапах понимания текста.

— Приведите примеры, когда вам необходимо понять текст. (При чтении рассказа, при поиске информации, при решении задачи, при выполнении упражнения...)
— Действительно, ученик, да и любой человек, встречается с необходимостью чтения и понимания текста постоянно, каждый день.
— Назовите шаги, которые вы уже знаете и которые помогают ученику правильно понять текст. (Мы выполняем шаги эталона «Секрет понимания», сначала выделяем ключевые слова, затем фиксируем основную мысль и проверяем понимание.)
— Верно, чтобы понять текст, вы применяете шаги эталона «Секрет понимания».

- Открыть на доске полностью эталон (***Д–12.1***, *3 класс* или ***Слайд 6***).

— Опираясь на карточки, прикреплённые на доске, обобщите, что вы повторили. (Для того чтобы пересказать текст, надо сначала его понять, выполнив шаги эталона «Секрет понимания».)

3) Уточнение опыта учащихся о пересказе текста.

— Поднимите руки те, у кого были ситуации, когда надо было не только понять, но и пересказать текст. Приведите примеры.

- Все учащиеся поднимут руки, так как к этому времени они уже имеют достаточный опыт как устного пересказа различных видов текста, так и письменного пересказа – при написании изложений на уроках развития речи.

— Верно, вам часто приходится пересказывать различные тексты.
— Случалось ли так, что у вас плохо получался пересказ? (Да.)
— Для того чтобы правильно, точно пересказать текст, ученику нужно обязательно подготовиться. Поднимите руки, кому приходилось дома готовить пересказ текста. Расскажите, как вы это делали. (Ответы учеников.)
— Как правило, подготовка пересказа текста занимает больше времени, чем другие задания. Кто-то легко и быстро готовит пересказ текста, а кому-то требуется больше времени, чтобы подготовить пересказ текста.
— Оказывается, чтобы быстро и точно подготовить пересказ текста, нужно действовать не случайно, «как получится», а обдуманно. Необходимо выполнить определённые шаги в правильном порядке.

- Открыть в эталоне «Как подготовить пересказ текста» только название (***Д–7.1*** или ***Слайд 7***).

4) Задание на пробное действие.

— Назовите следующий шаг ученика на уроке открытия нового знания. (Пробное действие.)
— С какой целью ученик выполняет пробное действие? (Чтобы понять, что он не знает.)
— Как вы думаете, какое пробное действие вам надо будет выполнить? (Ответы учащихся.)
— В учебном пособии в *задании № 1* прочтите формулировку пробного действия. (Надо попробовать составить правило, которое поможет ученику более быстро и точно подготовить пересказ текста; для этого надо расставить по порядку шаги для подготовки пересказа текста.) (***Слайд 7, анимация 1***)
— Поднимите руку, кто встретился с затруднением? Зафиксируйте его в учебном пособии.
— В чём ваше затруднение? (Я пока не могу составить правило, которое поможет ученику более быстро и точно подготовить пересказ текста. Я пока не могу обосновать, что я верно составил правило, которое поможет ученику более быстро и точно подготовить пересказ текста.)
— У вас возникло затруднение. Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением? (Надо остановиться и подумать.)
— Над чем будете думать? (Над причиной затруднения.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Определите место своего затруднения, где вы споткнулись? (Мы не смогли поставить шаги в правильном порядке. Мы не смогли обосновать свой ответ. Мы не можем понять, куда ставить шаг «рисунок-схема» и зачем он нужен.)
— Сформулируйте причину своего затруднения и запишите её. (Я не знаю, как ученику более быстро и точно подготовить пересказ текста. У меня нет эталона, как подготовить пересказ текста.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Исходя из причины затруднения, поставьте перед собой цель и запишите её в учебном пособии. (Узнать, какие шаги нужно сделать ученику, чтобы более быстро и точно подготовить пересказ текста, составить эталон «Как подготовить пересказ текста».)

- В учебном пособии можно записать цель кратко.

— Уточните тему нашего урока.

- Согласованную тему урока учитель записывает на доске. Например, «Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ».

— Какими средствами вы можете воспользоваться для того, чтобы узнать, как ученику более точно пересказать текст? (Мы можем воспользоваться знаниями, которые повторили, Интернетом, учебником.)
— Молодцы, вы предложили разные средства для достижения цели. Я предлагаю сегодня сделать открытие с помощью выполнения *задания № 2* в учебном пособии. Также я приготовила Карту открытия, которую вы будете заполнять в группах (***П–7.4***).

- Обращаем внимание, что в рамках данного урока эталон «Как подготовить пересказ текста» при реализации проекта «открывается» полностью (каждый шаг). Для учащихся, не присутствовавших на уроке, «открытие» нового знания в учебном пособии предусмотрено в упрощённом варианте (вклеивают три ***наклейки*** в эталон).

- Открыть ***Слайд 8*** или написать на доске: «План работы».

— С чего вы начнёте свою работу? (Сначала мы внимательно прочитаем задание к упражнению и выполним это упражнение.) (***П–7.5*** или ***Слайд 8, анимация 1***)
— Что будете делать потом? (Проанализируем, как мы выполняли упражнения, а потом сделаем вывод.) (***П–7.5*** или ***Слайд 8, анимация 2–3***)

Примерный план работы:

1. Выполним упражнение.
2. Проанализируем ход выполнения упражнения.
3. Сделаем вывод и составим эталон.

5. Реализация построенного проекта.

— Посмотрите на *задание № 2*. Сколько пунктов надо выполнить? (Пять.)
— Первые два пункта мы выполним вместе. А результат выполнения каждого пункта вы обсудите в группе и зафиксируете в Карте открытия, какой шаг выполнили (***П–7.4***).
— Прочтите задание под буквой *(а)*. (Прочитай рассказ К. Ушинского и подчеркни в нём ключевые слова.)

- С целью экономии времени на уроке задания (*а*) и (*б*) лучше выполнить фронтально. Ученики читают вслух текст по частям, называют ключевые слова. Каждый из учащихся работает со своим учебным пособием и разрезным материалом

— Посмотрите на шаги, которые вам нужно было расставить, посоветуйтесь в группе и запишите выполненный шаг в Карту открытия.
— Какой шаг вы записали? (Выделение ключевых слов.)
— Прочтите задание под буквой *(б)*. Попробуйте сформулировать основную мысль рассказа. (Варианты ответов учеников.)
— Отметьте пословицу, которая, по вашему мнению, соответствует основной мысли текста.
— Посмотрите на шаги, которые вам нужно было расставить, посоветуйтесь в группе и зафиксируйте выполненный шаг в Карте открытия.
— Какой шаг вы записали? (Формулирование основной мысли.)
— Задания под буквами *(в)* и *(г)* вы будете выполнять в группах. Рассмотрите рисунок под буквой *(в)*. Что нужно с ним сделать? (Дорисовать в пустых окошках.)

— Для кого вы будете рисовать? (Для себя, чтобы нам было понятно и мы смогли пересказать текст.)
— Поэтому каждый из вас будет рисовать у себя в учебном пособии. Главное – рисовать быстро и так, чтобы рисунок помог вам в пересказе. Можно использовать любые значки и картинки.
— Что вы будете делать потом? Какой шаг останется? (Потренироваться пересказывать, опираясь на рисунок.)
— Как вы будете работать, чтобы каждый смог поучаствовать в пересказе текста? (Мы распределимся, кто какую часть будет пересказывать.)
— После пересказа вы обсудите в группах, какие шаги выполнили, зафиксируете их в Карте открытия, после чего выполните задание под буквой *(г)*.
— Для выполнения работы вам даётся 5 минут. Действуйте смелее. Я желаю вам удачи.

- Учащиеся работают в группах. Перед работой при необходимости учитель может повторить с классом правила работы в группах. После выполнения задания представители групп прикрепляют на доске свой результат работы – зафиксированные в Карте открытия шаги подготовки пересказа текста.
- Учитель организует согласование эталона и выделяет важный приём для понимания и пересказа текста – фиксирование основных мыслей в виде *рисунка-схемы* (***Слайд 9, анимация 1–5***).
- Важно обсудить с ребятами, что «рисунок-схема» позволяет увидеть «образ» всего текста, его основную мысль, взаимодействие, взаимосвязь всех «героев» и «объектов». Здесь важно обратить внимание, что фиксация основных мыслей может быть и в другом виде (план, предложения и т.д.). Но именно рисунок-схема позволяет зрительно зафиксировать образ и увидеть «текст целиком».

Примерный диалог при согласовании эталона.

— Какие шаги эталона вам знакомы и вы их уже умеете выполнять? (Выделяю ключевые слова, формулирую основные мысли.)
— Как вы выделяете ключевые слова? (Можно отмечать в тексте – подчёркивать или выделять просто мысленно.)
— А как вы формулируете основные мысли? (Можно записать одним предложением или несколькими в виде плана, а также можно просто сказать вслух или «про себя».)

- Чтобы подвести к ответу на следующий вопрос, учитель может обратить внимание на шаг «фиксирую основные мысли» в эталоне «Секрет понимания».

— А как ещё можно фиксировать основные мысли? (С помощью схемы, рисунка.)
— Какой третий шаг вы зафиксировали в новом эталоне «Как подготовить пересказ текста»? (Рисунок-схема.)
— Как рисунок помог вам при работе с текстом? (Когда мы рисовали, то лучше поняли текст. На рисунке можно увидеть всё содержание текста в целом, и основную мысль, и как взаимодействуют герои, рисунок помогает быстрее и точнее запомнить и не пропустить что-либо важное при пересказе.)
— Молодцы, это новый важный приём, который помогает ученику правильно понять и пересказать текст.
— Посмотрите в эталон «Как подготовить пересказ текста». Эти два шага (основные мысли и рисунок-схема) объединены одним цветом. Рисунок помогает быстро и наглядно зафиксировать основные мысли.

— Посмотрите на правую часть эталона. Попробуйте по схематичному рисунку рассказать историю, которую зарисовал Смайлик. (Человек грустит во время дождя, потом выглянуло солнце и человеку стало радостно.)
— Всё верно. Какой ещё важный шаг вы отметили? Что важно сделать, чтобы уверенно себя чувствовать? (Потренироваться пересказывать текст.)
— Как вы будете тренироваться? (Можно пересказать текст самому себе или попросить кого-нибудь послушать тебя.)
— Как Смайлик напоминает вам об этом? (Он в роли автора пересказывает свой текст по пунктам, которые составил.)
— Молодцы. Теперь вы можете вклеить ***наклейки*** в эталон.

Физкультминутка.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Какую цель вы ставили? (Узнать правило, которое поможет ученику более быстро и точно подготовить пересказ текста.)
— Достигли вы цели? (Да, у нас есть эталон «Как подготовить пересказ текста».)
— Какой следующий шаг ученика на уроке? (Будем учиться применять новое знание.)
— Первые два шага эталона – выделять ключевые слова и формулировать основные мысли текста – вы уже умеете применять достаточно успешно. Предлагаю начать с третьего шага – «выполнение рисунка к тексту». Чтобы выполнить рисунок к тексту, не обязательно уметь рисовать как художник. Вы можете использовать и рисунок, и специальные значки-символы, и буквы. Одно и то же слово или предложение каждый может изобразить в рисунке по-разному. Главное, чтобы автору рисунка было понятно.

- Учитель может продемонстрировать свои слова примером, предложив ученикам на отдельном листе бумаги изобразить слово «ученик», затем показать свой вариант фиксации. Важно донести до учащихся – *главное, рисовать смело, быстро и понимать, что нарисовано*.

- Затем учащиеся работают в учебном пособии с *заданием № 3*.

— Какое задание надо выполнить? (Соединить рисунки с их значениями и дорисовать свой вариант.)
— Прочтите первое слово, соедините с соответствующими вариантами и дорисуйте свой вариант.

- Учащиеся работают самостоятельно, после чего обсуждают, какие варианты они выбрали, и показывают свой вариант изображения. Далее разбирается предложение «Вода капает». В данном случае надо обратить внимание на вариант, который зафиксирован с помощью букв «кап-кап».

- Аналогично выполняется вторая часть упражнения. Это задание учащиеся могут выполнить в парах. Каждый рисует в своей тетради, а затем показывают свой вариант соседу по парте. Учитель напоминает учащимся, что рисовать надо просто и быстро.

- При выполнении *задания № 4** учащиеся получают первичный опыт составления схематического рисунка к тексту с помощью интеллект-карты. Для учителя образец заполнения интеллект-карты к тексту «Сухой лёд» находится в печатном материале к уроку ***П–7.6***.

Примерный диалог при работе *с заданием № 4**.

— Какое задание надо выполнить? (Составить рисунок и пересказать текст.)
— Прочтите вслух текст и подчеркните ключевые слова.

— Сформулируйте основные мысли текста. (Сухой лёд состоит из углекислого газа, он намного холоднее обычного льда. Это свойство позволяет использовать его в разных областях.)
— Какой следующий шаг при подготовке пересказа текста? (Фиксация основных мыслей с помощью рисования.)
— Рисунок к тексту можно выполнять в виде схемы. Посмотрите в упражнение, что вы видите в середине схемы? (Написано «сухой лёд».)
— Что это обозначает? (Что эта схема к тексту о сухом льде...)
— Что ещё видите на схеме? (От темы отходят лучи, на которых написаны опорные слова: «состоит», «замерзает», «применяется» и «тает».)
— Данные слова как бы обозначают вопросы «Из чего состоит?», «Где применяется?», «При какой температуре замерзает?» и «При какой температуре тает?».
— Как можно дополнить эту схему? (Нарисовать, обозначить или кратко написать ответы на вопросы.)
— Закончите рисунок-схему по данному тексту.

- Учащиеся работают самостоятельно, в парах или в группах. Затем учитель предлагает по очереди ученикам пересказать ответы на каждый вопрос или одному ученику, по желанию, пересказать сразу весь текст. Если пересказ получится не очень удачным, можно обсудить с ребятами, какой шаг в алгоритме нужно было лучше проработать.

— Чем вам помог схематический рисунок?
— Помог ли вам алгоритм пересказать текст? Подведите итог.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Назовите следующий важный шаг урока. Какова его цель? (Выполнение самостоятельной работы. Цель – проверить, как мы поняли эталон «Как подготовить пересказ текста».)
— Найдите в учебном пособии *задание № 5*. Какое задание будете выполнять? (Прочитаем, как ученик готовил пересказ текста, и отметим шаги, которые он выполнил.)

- Учащиеся работают самостоятельно.
- Образец выполнения задания фиксируется на доске, рядом с шагами эталона проставляются знаки «+» или идёт работа со ***Слайдом 10***. Далее разбирается ситуация и подводится рефлексия выполнения задания.

Вариант анализа ситуации:

— Марк выполнил только первые три шага подготовки пересказа текста. Он выделил ключевые слова, сформулировал основную мысль и зафиксировал содержание текста в рисунке. Но он не потренировался пересказать текст, поэтому у доски он чувствовал себя неуверенно и остался недоволен своим ответом.
— У кого есть ошибки? (***Слайд 10, анимация 1***)
— Почему они появились? Исправьте их.
— Кто всё выполнил верно? (***Слайд 10, анимация 2***)
— Молодцы!

8. Включение в систему знаний.

— Где вы будете использовать данный эталон? (На уроках по развитию речи, на всех остальных уроках при подготовке пересказа текста, чтобы лучше его понять и запомнить содержа-

ние; дома при выполнении домашнего задания, когда надо подготовить пересказ статьи из учебника.)
— А где ещё, кроме уроков, вы можете использовать приём рисования? (При написании изложения, при заучивании стихов, при чтении учебника, при представлении проектов, когда надо понять или объяснить какой-либо материал другим, при открытии нового знания; при понимании друг друга и т.д.)
— Вспомните один из приёмов запоминания, которые мы изучали, он также был связан с рисованием.
— Предлагаю вам к следующему занятию по курсу «Мир деятельности» потренироваться применять этот приём и рассказать, где он вам особенно помог.
— Скоро у нас будет интересный урок о разных странах мира. По желанию вы можете дома найти любую игру из серии «Игры народов мира», записать правила игры в виде рисунка или карты и подготовиться провести эту игру с одноклассниками (***Слайд 11***).

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.
— Какую цель вы сегодня ставили на уроке? (Узнать, какие шаги нужно сделать ученику, чтобы более быстро и точно подготовить пересказ текста, составить эталон «Как подготовить пересказ текста».)
— Какой результат вы получили? (У нас есть эталон «Как подготовить пересказ текста».)
— Какие шаги надо выполнить ученику, чтобы более быстро и точно подготовить пересказ текста? (Сначала надо выделить ключевые слова и сформулировать основные мысли, затем зафиксировать содержание текста с помощью рисунка и потренироваться пересказать текст.)
— Кому может пригодиться приём рисования и эталон «Как пересказать текст»? (Мне, ученикам, родителям, каждому человеку.)
— Расскажите о сегодняшнем уроке своим родителям, покажите эталон и расскажите об использовании приёма рисования при запоминании нужной информации.

Чтобы учащиеся смогли дома закрепить знание шагов эталона и потренироваться в выполнении рисунков к текстам, важно в этот день дать им задание по любому из предметов подготовить пересказ какого-либо текста. Например, по окружающему миру или литературному чтению.

— Как вы сегодня будете выполнять домашнее задание по окружающему миру – готовить пересказ текста? (Мы будем выполнять шаги эталона «Как подготовить пересказ текста».)
— Не забудьте про важный приём фиксирования основных мыслей – рисование. Завтра при пересказе текста вы можете пользоваться своим рисунком. И при желании расскажите, как вы делали рисунок и как он помог вам пересказать заданный текст.
— А теперь посмотрите в учебном пособии на «Лесенку успеха». На какой половине «Лесенки успеха» мы работаем? (На половине «Знаю».)
— Как вы определите, на какую ступеньку вы себя поставите? (С помощью критериев оценивания.)
— Предлагаю вам воспользоваться предложенными опорными словами в учебном пособии и самостоятельно разработать критерии.

Учитель может организовать фронтальную работу с критериями, используя ***П–7.7*** или ***Слайд 12, анимация 1–4***, либо, если позволит время, организовать работу в группах.

— Кто хочет назвать выбранный критерий и объяснить свой выбор? (Ответы учеников.)
— Дома, на уроках по другим предметам вы обязательно будете учиться применять эталон, который вы сегодня составили. Спасибо за активную работу на уроке.

Учитель выдает каждому ученику ***эталон*** урока.

После урока

Работая с новым эталоном, ученики в течение следующей недели каждый день оценивают свои результаты в «Копилке моих достижений». Учащиеся могут оценить своё знание (выше, ниже, не изменилось) и умение его применять. Итог работы по оцениванию умения выполнять знание эталона «Как подготовить пересказ текста» подводится в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» и фиксируется на «Лесенке успеха».

Для формирования умения правильно пересказывать текст учителю надо системно опираться на новый эталон, как на разных учебных предметах, так и при выполнении домашней работы. Этот эталон можно использовать и на занятиях внеурочной деятельности, при работе над проектами, при подготовке сообщения.

Обращаем внимание, что несмотря на то, что умение выполнять первые два шага эталона «Как подготовить пересказ текста» уже достаточно хорошо отработаны в третьем классе при работе над эталоном «Секрет понимания», необходимо отрабатывать все шаги нового эталона. А приёму «фиксирование содержания текста с помощью рисунка» следует уделять особое внимание.

Важно систематически фиксировать внимание учащихся на приёме рисования, чтобы они увидели его эффективность при пересказе текстов разного вида и объёма. Поэтому учителю необходимо регулярно опираться на знания, полученные учениками на данном уроке, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, при подготовке внеклассных мероприятий. Рисование поможет ученикам перейти от «формального» пересказа к «осознанному» прочтению текстов, лучшему их пониманию и запоминанию.

Также учитель может провести занятие клуба «Почемучка», на котором более подробно познакомить учащихся с разными методами фиксации основных мыслей текста: схемотехникой, составлением интеллект-карт и т.д.

Данный урок позволит учащимся *осознанно* работать над формированием умения пересказывать тексты.

Также отметим важность включения темы данного урока в систему работы с родителями на основе надпредметного курса «Мир деятельности», что позволит родителям обращать внимание ребят на применение нового приёма (рисование) при выполнении домашнего задания. Педагог может использовать разные формы знакомства родителей с содержанием данного урока: беседу, мастер-класс, совместный урок учащихся и родителей, урок-тренинг для родителей, просмотр видеозаписи урока и т.д.

Мои заметки:

Тема: **Учусь классифицировать**

Познавательная линия

Основная цель

Уточнить понятие классификации и построить алгоритм проведения классификации.

Заметки на полях

Актуальность умения проводить классификацию диктуется огромным информационным потоком, который обрушивается на современного человека. Усвоение такого объёма, ориентирование в нём, а тем более его запоминание невозможно без структурирования информации. Одним из распространённых способов упорядочения информации является классификация.

В школе классификация используется как особая форма упорядочения изучаемых объектов, поэтому учащимся приходится иметь дело с классификацией в ходе изучения любого школьного предмета. Примером может служить классификация частей речи в русском языке. Ученик, обладающий умением классифицировать, способен установить определённый порядок, увидеть систему в учебном материале, а значит, легче его усваивать и глубже воспринимать.

Знакомство с операцией классификации начинается ещё с дошкольного возраста. Развитие этого умения связано с освоением обобщающих слов, расширением представлений и знаний об окружающем мире и умением выделять в предмете существенные признаки. Младшим школьникам уже в первом классе приходится сталкиваться с классификацией по основанию (без введения понятия). Примерами могут служить задания типа: раздели фигуры на группы по... (цвету, форме, размеру), распредели звуки по столбикам по... (звонкости-глухости, мягкости-твёрдости) и т.п. Однако дети в таких случаях выполняют классификацию на интуитивном уровне, опираясь на предыдущий опыт классификации либо следуя руководству учителя. В большинстве случаев классификация проводится учащимися неосознанно. Поэтому в дальнейшем при столкновении с классификацией более сложного уровня (разветвлённая структура или незнакомое содержательное наполнение) возникают вполне ожидаемые трудности с пониманием сути классификации. Ученик, который вроде бы успешно проводил классификацию в первом и втором классе, к концу начальной школы (а тем более в средней) начинает испытывать затруднения.

Чтобы предупредить эти трудности, младшего школьника необходимо учить проводить классификацию на осознанном уровне. В программе по математике «Учусь учиться» (3 класс) Л.Г. Петерсон эта задача решается в рамках учебного предмета, однако для формирования знаний о классификации на метапредметном уровне этого недостаточно. Данный урок учит ребёнка пользоваться алгоритмом классификации безотносительно конкретного предметного содержания, а значит, переводит ученика с «интуитивной классификации» на уровень осознанного умения классифицировать в самом общем виде, который используется ребёнком на любом учебном предмете и в жизни.

Для проведения классификации строится соответствующий алгоритм. Он базируется на понимании тесной взаимосвязи классификации и двух познавательных операций – сравнения и обобщения. С точки зрения методологии классификация осуществляется с опорой на **сравнение**. «С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики объектов, *осуществляется их классификация*, упорядочение и оцен-

ка»[1]. Поэтому первым шагом классификации является *мысленное сравнение объектов*. *Различные* признаки объектов, выявленные в ходе их сравнения, служат для учащихся подсказками для выделения основания классификации. Чтобы закончить классификацию, необходимо дать названия полученным классам. *Одинаковый* признак, объединяющий объекты внутри одной группы, выявляется в ходе операции **обобщение**. Он и указывает учащимся на название класса.

Таким образом, уточнив представление о понятии «классификация», на данном уроке учащиеся обнаруживают связи между результатами сравнения и вариантами основания классификации; осознают необходимость провести обобщение для присвоения названий группам (классам) и на этой основе открывают **новое знание** – непосредственно сам алгоритм классификации.

Примечание: на данном уроке используется понятие «алгоритм», а также применяются алгоритмы сравнения и обобщения, поэтому учителю рекомендуется предварительно вспомнить и актуализировать эти понятия на предметных уроках.

Чтобы исключить классификацию по знакомым основаниям (цвет, размер, форма), которая доведена в начальной школе до автоматизма и не является, на наш взгляд, объективным критерием для оценивания овладением умения классифицировать, на данном уроке для классификации используется непривычный для учебной ситуации материал (исключением является только эталон).

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** – алгоритм классификации:
   1) Мысленно сравниваю объекты[2].
   2) Выбираю основание.
   3) Делю объекты на группы.
   4) Даю названия группам[3].
2. ***Задание на пробное действие:*** учащимся предлагается дописать недостающие действия, необходимые для выполнения классификации, т.е. фактически составить алгоритм классификации.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу записать действия, которые нужно сделать, выполняя классификацию» или «Я пока не могу обосновать правильность записанных мною действий».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю алгоритма классификации».
5. ***Цель деятельности учащихся:*** «Построить алгоритм классификации».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксирован алгоритм классификации.

После проведения данного урока необходимо включать задания на классификацию на различных предметных уроках. Теперь эта работа должна проводиться с опорой на составленный алгоритм классификации, что будет способствовать формированию осознанного умения классифицировать.

[1] *Новиков А.М., Новиков Д.А.* Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.

[2] Эти шаги учащиеся выполняют с опорой на известные им алгоритмы сравнения и обобщения (см. уроки «Учусь сравнивать», 3 класс; «Учусь обобщать», 3 класс).

[3] Там же.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
   Демонстрационный материал 1-го класса: Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности (шаги «Фиксация затруднения» и «Причина затруднения»).
   Демонстрационный материал 2-го класса: Д–8.1. Изображение шагов второго этапа учебной деятельности (шаг «Цель).
   Демонстрационный материал 4-го класса:
   Д–8.1. Изображение Золушки.
   Д–8.2. Эталон «Классификация объектов».

Д–8.1

Д–8.2

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–8.1. Тема урока.
   П–8.2. Карточки для схемы «Классификация Золушки»: мешок с зёрнами, мешок с фасолью, мешок с горохом, стрелка «Классификация», знак вопроса, пустой мешок.
   П–8.3. Определение «классификация».
   П–8.4. Карточки для классификации сказочных героев.
   П–8.5. Карточки для составления алгоритма (набор для учителя и для групп).
   П–8.6. План работы.
   П–8.7. Варианты практической работы на этапе «Реализация проекта».
   П–8.8. Карточки для игры «Найди лишнее слово».
   П–8.9а-б. Задание для этапа «Первичное закрепление».
   П–8.10. Образец для самопроверки самостоятельной работы.
   П–8.11. Карточки для организации работы на этапе «Включение в систему знаний».
3. ***Наклейки к уроку 8*** «Учусь классифицировать» (в учебном пособии).
4. ***Эталон к уроку 8*** «Учусь классифицировать» (из блок-тетради эталонов).
5. ***Презентация к уроку 8:*** слайды 1–18 см. (www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

— Сегодня на уроке мы с вами будем открывать новое знание. С чего мы начинаем такой урок? (С работы с «Лесенкой успеха» по предыдущей теме.)

- Учитель организует самооценку учеников по теме «Учусь работать с текстом».

— А теперь посмотрите на надпись.

- Учитель открывает первое слово «**Учусь…** » из ***П–8.1*** или ***Слайд 2***.

— Можете ли вы сказать, что это за надпись и закончить её? (Это тема урока, но пока мы не можем её продолжить. Мы можем сказать, что будем учиться чему-то новому.)
— Действительно, вас ждёт сегодня новое открытие. Оно будет связано с тем, как вы умеете мыслить, думать, наводить порядок у себя в голове.
— Вы умеете действовать при открытии новых знаний? (Да.)
— Тогда в путь. Я желаю вам интересных открытий!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Уточнение понятия классификации.

— Тему урока вам поможет узнать наша сказочная гостья Золушка.

- Учитель показывает изображение Золушки (***Д–8.1*** или ***Слайд 2, анимация 1***).

— Кто из вас помнит, какие задания давала злая мачеха Золушке перед тем, как отправиться со своими дочерьми на бал? (Она просила её разобрать пшеницу от овса, горох от фасоли.)
— Правильно. Посмотрим, как же Золушка справлялась с заданием, когда ей приказали отделить горох от фасоли.

- Для организации дальнейшей работы используется ***Слайд 3*** или печатный материал ***П–8.2***.
- Учитель показывает на мешок с надписью «Зёрна».

— У Золушки был мешок, где перемешались зёрна гороха и фасоли.

- Учитель показывает на стрелку с закрытым под знаком вопроса словом.

— Потом Золушка что-то сделала. Пока это действие от нас скрывает знак вопроса.

- Учитель показывает на мешки с горохом и фасолью.

— И что же получилось с зёрнами в результате? (Зёрна разделены на горох и фасоль.)
— Кто-нибудь догадался, что за действие пришлось сделать Золушке? (Нет/Да.)

- Если учащимся известно понятие классификации (например, из курса математики Л.Г. Петерсон), то ответ может быть положительным. Тогда после ответа учитель открывает слово «классификация», используя ***Слайд 3, анимация 1*** или убрав карточку со знаком вопроса. Здесь же используется ***Слайд 3, анимация 2*** или смена карточки (***П–8.2***) для изображения пустого мешка.
- Если дети не знакомы с понятием классификации, учитель задаёт следующий вопрос.

— Хотите узнать, что за слово спрятано за знаком вопроса? (Да.)
— Тогда открываю вам секрет. По-научному такое разбиение на группы называется классификация.
— Посмотрите ещё раз на доску. Можете ли вы теперь назвать тему нашего урока? (Да, «Учусь классифицировать».)

- Если слово «классифицировать» учащиеся предложить не смогут, тогда учитель сам предлагает данный вариант и после этого открывает тему урока полностью (***П–8.1*** или ***Слайд 4, анимация 1***).

— Давайте вспомним всё, что знаем о классификации, и узнаем ещё много нового.
— Посмотрите на классификацию, которую провела Золушка (***П–8.2*** или ***Слайд 5***).
— До классификации в мешке был беспорядок. А после? (Навели порядок.)
— А как классификация помогла справиться с беспорядком? (Зёрна поделены на группы.)
— Правильно, теперь, если Золушке нужно будет сварить гороховый суп, из какого мешка она будет брать зёрна? (Из второго.)
— А если фасолевый суп? (Из первого.)
— Посмотрите, остались ли лишние зёрна, после того как Золушка выполнила задание мачехи? (***Слайд 5, анимация 1***) (Нет.)
— Правильно, этот мешок опустел. Сделайте вывод: какова же работа классификации, её цель? (Наводить порядок.)
— Каким способом классификация наводит порядок среди объектов? (Делит их на группы.)
— Ребята, теперь подумайте, а для ученика важно уметь наводить порядок? Приведите примеры. (Наводим порядок в портфеле, на парте, проводим классификацию предметов на уроке математики...)
— Классификация поможет вам наводить порядок не только в портфеле или на парте, но и в своих знаниях. Порядок в голове – это залог успеха в учёбе.
— Сначала узнаем, а что же такое классификация.

- Далее учитель организует фронтальную работу с ***П–8.3***. В учебнике предусмотрено *задание № 1* для учащихся, пропустивших данную тему.

— Золушка хотела было помочь, но у неё не хватило знаний. Так что открывать это понятие будете вместе с ней.
— Ребята, подумайте, что могло бы вам помочь заполнить пропуски. Где можно посмотреть, каждый ли объект попадает в группу, может ли объект быть в нескольких группах? (Посмотрим на то, как проводила классификацию Золушка.)
— Что изображено возле определения? (Схематичное изображение мешков.)
— Кто догадался, что они иллюстрируют? (Как происходила классификация Золушки.)
— Эти схемы помогут вам ответить на мои вопросы и заполнить пропуски.
— Каждый ли объект попадал в группу? Почему вы так думаете? (Каждый, потому что стрелочки идут от всех объектов.)
— Попало ли зёрнышко, например горошина, в одну или сразу в две группы? Почему? (Потому что от каждого объекта идёт только одна стрелка в один круг.)

2) Уточнение понятия «основание классификации».

— Прочитайте запись, которая у вас получилась.
— Теперь разберёмся, что такое основание классификации? (Признак, по которому объекты разбиваются на группы.)
— Подумаем, что такое признак? Вслушайтесь в слово: при-знак. Знак, т.е. указатель, особенность, описание, по которому объекты разбиваются на группы.
— На что же будет указывать признак при классификации? (В какую группу попадёт объект.)
— Давайте разберём поподробнее, что такое признак. Познакомьтесь со сказочными героями[4], которые будут вам в этом помогать.

[4] Упоминаются герои сказок Ш. Перро «Золушка» и А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

- Учитель использует ***Слайд 6*** или ***П–8.4*** (по очереди выкладывает героев: Золушка, крёстная фея, мачеха, Карабас-Барабас, Буратино).

— Посмотрите на две классификации в *задании № 2* учебного пособия.

- Для организации фронтальной работы с этим заданием учитель может использовать ***Слайд 7, анимация 1–3*** или ***П–8.4***, из которых составляет на доске варианты выполнения задания, аналогично *заданию № 2* учебного пособия.

— Давайте определим, какой признак указал, что классифицировать сказочных героев надо именно так. Прочитайте варианты оснований, из которых можно подобрать правильные ответы. (Сказка героя; возраст героя; тип героя.)
— Подумайте, что отличает героев первой группы от второй, и выберите соответствующее основание.
— Какое основание выбрали для первой классификации? Почему? (Тип героя, потому что герои первой группы отличаются от героев второй своими качествами.) (***Слайд 7, анимация 1***)
— Какое основание выбрали для второй классификации? Почему? (Сказка героя, потому что герои первой группы отличаются от героев второй сказкой, в которой они участвуют.) (***Слайд 7, анимация 2***)
— Ребята, почему классифицировали одних и тех же героев, а деление на группы получилось разное? (Разные основания классификации.)
— А можно по возрасту героев провести классификацию? (Да, одни будут в группе «Дети», другие – «Взрослые».)
— Молодцы, действительно, наводить порядок среди одних и тех же объектов можно по-разному.
— Теперь я вам предложу пробное задание, но что сначала вы должны сделать? (Перечислить, что мы повторили, что нового узнали. Мы уточнили, что такое классификация, для чего нужна классификация. Узнали, что такое основание для классификации, что классификацию одних и тех же объектов можно проводить по разным основаниям.)

3) Задание на пробное действие.

— Сегодня на уроке Золушка уже помогла вам узнать, что такое классификация. Теперь вам предстоит научиться самим выполнять классификацию. Познакомимся со следующей подсказкой Золушки. Найдите в учебнике *задание № 3*.
— Золушка записала действия, которые она сделала, чтобы классифицировать зёрна. С их помощью Смайлик составил действия ученика, необходимые для классификации. Но злая мачеха испортила послание. Проанализируйте действия Золушки и попробуйте восстановить запись Смайлика так, чтобы ею можно было пользоваться, чтобы получился алгоритм выполнения классификации для любого ученика.
— Как мачеха испортила запись? (Стёрла три шага ученика.)
— Ваша задача – попробовать восстановить запись Смайлика, используя описание действий (классификацию) Золушки, то есть составить шаги ученика при выполнении классификации. Впишите простым карандашом ваши варианты шагов в таблицу. Действуйте смелее!

- Учитель даёт примерно 3 минуты на выполнение задания.

— Ребята, у кого не получилось описать действия ученика пошагово? Поднимите руки.

- Для фиксации затруднения учитель использует ***Слайд 8*** или ***демонстрационный материал 1—2-го классов***.

— Озвучьте своё затруднение. (Я пока не могу записать действия, которые выполняет ученик, когда проводит классификацию.)
— Поднимите руки те, кто смог выполнить задание.
— Можете ли вы обосновать, что именно так надо выполнять классификацию? (Нет.)
— Пожалуйста, озвучьте своё затруднение. (Я пока не могу обосновать, что правильно записал действия, которые выполняет ученик, когда классифицирует.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Расскажите, как найти место и причину затруднения. (Нужно вспомнить, как я действовал, выполняя задание, понять, что именно не получилось, и сказать, чего я ещё не знаю.)
— Подумайте и расскажите, как вы действовали, назовите причину своего затруднения.

- Для фиксации причины затруднения учитель использует ***Слайд 8, анимация 1*** или ***демонстрационный материал 1-го класса***.

- Здесь возможны следующие варианты ответов учащихся:

— Нужно было записать действия ученика при проведении классификации, я не смог записать все действия, потому что я не знаю, как правильно провести классификацию.
— Нужно было записать действия ученика при проведении классификации, я записал эти действия, но не смог обосновать, потому что у меня нет алгоритма проведения классификации, на который я бы мог сослаться. Итак, причина затруднения – я не знаю алгоритма проведения классификации.

— Почему же одни из вас не смогли записать свои действия, а другие не смогли доказать правильность своих действий? (Мы пока не знаем, как правильно провести классификацию.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Для постановки цели учитель использует ***Слайд 8, анимация 2*** или ***демонстрационный материал 2-го класса***.

— Какую цель поставим перед собой? (Надо узнать, как нужно проводить классификацию.)
— Верно, нам нужно узнать алгоритм «Классификация объектов».

- Учитель фиксирует цель на доске и открывает название эталона. Шаги эталона предварительно закрыты листами бумаги. Один шаг закрыт цветным листом, поэтому отличается от остальных (***Д–8.2*** или ***Слайд 9***).

— Сколько шагов будет в алгоритме? (Четыре.)
— Как вы думаете, почему один шаг отличается по цвету от остальных? (Один шаг известен, а три нет.)
— Какой из шагов алгоритма нам известен? (Второй: выбираю основание классификации.)

- Учитель открывает известный шаг ***«Выбираю основание классификации»*** или использует ***Слайд 9, анимацию 1***.

— Что же надо сделать? (Узнать остальные шаги алгоритма.)
— Сколько шагов нужно узнать? (Три шага.)
— И сейчас мы не сможем обойтись без сказочного волшебства. Нам поможет добрая крёстная Золушки. Фея взмахнёт волшебной палочкой, и шаги появятся. Крибли-крабле-бумс! Посмотрите на них.

- Учитель открывает недостающие шаги на доске (***П–8.5*** или использует ***Слайд 10***.)

— Прочитайте шаги.

	Делю объекты на группы по выбранному основанию
	Называю группы
	Мысленно сравниваю объекты

— Как вы думаете, теперь алгоритм закончен? Почему? (Нет, потому что непонятен порядок шагов.)
— Что будем делать, чтобы алгоритм был полным? (Определим порядок шагов алгоритма и расставим шаги правильно.)
— Что поможет нам определить порядок остальных шагов? Какими средствами для открытия воспользуетесь? (Описанием классификации Золушки и шагами алгоритма.)

- Если учащиеся не предложат эти средства, учитель сам предлагает классификацию Золушки и известные шаги в качестве «ключей» для открытия.

— Работать будете в группах.
— Составим план действий. Что нужно сделать сначала?

- Учитель проводит данную работу фронтально или предлагает группам составить план действий, далее выслушивает предложения учеников и согласованный план действий фиксирует на доске (***Слайд 11*** или ***П–8.6***). Пятый шаг учитель предлагает дополнительно (***Слайд 11, анимация 1***).

ПЛАН

1. Прочитаем шаг из классификации Золушки.
2. Выберем соответствующий ему шаг алгоритма.
3. Определим номер шага алгоритма.
4. Расставим шаги по порядку и составим эталон.
5. Проверим правильность составленного алгоритма на практике.

5. Реализация построенного проекта.

- Учащимся на группу раздаются шаблон алгоритма и карточки с шагами алгоритма из ***П–8.5*** и вариант практической работы ***П–8.7***. Практическая работа заключается в выполнении классификации разных объектов: 1-я группа проводит классификацию растений и животных, 2-я группа классифицирует географические объекты (материки, океаны), 3-я группа – части речи. Если в классе групп более трёх, задания дублируются.

- Учащиеся работают в группах, раскладывая шаги алгоритма на лист в выбранном порядке. После составления алгоритма учащиеся проверяют последовательность шагов через выполнение практической работы, наклеивают их и вывешивают свои варианты на доске. Учитель анализирует работы групп, согласовывает общий вариант.

— Посмотрите, вы проводили классификацию разных объектов, а последовательность шагов алгоритма получилась одинаковая. То есть вы составили общий алгоритм классификации любых объектов.

— Теперь вы можете выполнить задание в учебнике, которое не смогли выполнить раньше? Почему? (Да, потому что мы знаем алгоритм проведения классификации.)
— Давайте используем ***наклейки*** и заполним эталон в учебном пособии.

- Учащиеся наклеивают шаги алгоритма в нужном порядке.

- Учитель выдаёт ***эталон «Учусь классифицировать»*** каждому ученику и открывает ***Д–8.2*** полностью или ***Слайд 12***.

— Что вы увидели на правой стороне эталона? (Пример проведения классификации.)
— Да, Смайлик привёл вам свой пример классификации. Посмотрите внимательно и расскажите, как он провёл классификацию? (Он мысленно сравнил объекты и увидел, что есть фигуры разного цвета и формы. Дальше он выбрал основание классификации – форму фигур. Разделил фигуры на 3 группы и дал им названия – квадраты, треугольники и круги.)
— Приведите пример своей классификации.

- Учащиеся могут выбрать другое основание классификации в эталоне (например, цвет) или предложить свой пример.

— Молодцы! Теперь у нас есть эталон алгоритма классификации, который вы составили сами!

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Какой следующий шаг на уроке? (Мы должны потренироваться проводить классификацию, применяя алгоритм.)
— Но для начала попробуем его запомнить.

1) Упражнение на запоминание алгоритма классификации.

Игра «Найди лишнее слово»

— Я предлагаю начать с шуточной игры «Найди лишнее слово». В каждый шаг алгоритма добавлены смешные лишние слова. Попробуйте их найти.

- Учитель использует ***Слайд 13*** или ***П–8.8***:

1. Мысленно *считаю до пяти и* сравниваю объекты.
2. Выбираю основание классификации *и пишу его краской на асфальте*.
3. Делю *и умножаю* объекты на группы по выбранному основанию.
4. Называю *музыкальные* группы.

- Дети находят ошибочные слова. Учитель зачёркивает их или использует ***анимацию 1–4*** на ***Слайде 13***.

2) Применение алгоритма классификации.

- Учитель организует фронтальную работу, используя ***П–8.9а***.

— Теперь потренируемся с помощью алгоритма проводить классификацию. Выполним следующее задание. Вам нужно проверить, все ли шаги алгоритма классификации Буратино выполнил правильно.

Мальвина попросила Буратино самостоятельно навести порядок на своей полке.

- Учитель демонстрирует изображение учебной литературы и шаги 1–4, которые выполнил Буратино.

— Прочитаем первый шаг алгоритма и сравним его с действиями Буратино.

- Один из учащихся читает алгоритм пошагово. Ученики выясняют, что первый и второй шаги выполнены в соответствии с алгоритмом.

— Кто из вас заметил, какие результаты сравнения из шага 1 подсказали Буратино основания для классификации? (Различные свойства.) (***Слайд 14***)
— Ребята, если вам нужно будет составлять основания для классификации, то какой из столбиков в таблице с результатами сравнения вам поможет в этом? (Левый столбик с названиями различных свойств.)

- Продолжая работу с алгоритмом, учащиеся выясняют, что Буратино допустил ошибку при выполнении *шага 3* (разделил объекты на группы по другому основанию) и не выполнил *шаг 4* алгоритма (то есть выполнил неверно).

— Молодцы, вы нашли ошибки Буратино. А теперь исправим их. Какие шаги алгоритма вы должны выполнить? (Третий и четвертый.)
— Следующую часть задания вы будете делать в парах, поочерёдно проговаривая свои действия по шагам алгоритма. Вы заполните таблицу правильно и дадите названия группам.

- Учитель раздаёт каждой паре карточку для заполнения ***П–8.9б*** с последующей проверкой выполнения работы.

— Какие объекты разбивали на классы? (Учебные материалы, вещи.)
— Какое основание выбрали? (Школьный предмет.)
— Какой шаг выполняли после того, как основание выбрано? (Делили на группы.)
— Какие предметы записали в первую, а какие – во вторую группу? (В первую группу – учебник математики, тетрадь по математике; во вторую – букварь, пропись, словарь.)
— Что вы должны были сделать дальше? (Дать названия группам.)
— Назовите одинаковое свойство предметов из первой группы, которое помогло вам дать название группе. (Они нужны для урока математики.)
— Как назвали эту группу? («Для математики» или «Математика».)
— Вы искали одинаковое свойство у объектов. Какое умение помогло вам это сделать? (Умение обобщать.)
— Как назвали вторую группу? Почему? («Для русского языка» или «Русский язык», потому что все предметы из второй группы нужны для урока русского языка.)
— Буратино классифицировал свои учебные пособия. Для чего ему это было нужно? (Чтобы проще было готовиться к выполнению домашнего задания или собирать портфель.)
— Как вы думаете, порядок, который наводит классификация, нужен только для школы? (Нет, ведь наведение порядка может потребоваться и в других ситуациях, не связанных с учёбой.)
— Приведите пример. (Разложить вещи в шкафу, навести порядок на рабочем столе, навести порядок в пенале, навести порядок в своих игрушках, расставить обувь и т.д.)

- Учитель выслушивает **как можно больше примеров учащихся**.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Я напомню вам ещё одну ситуацию в жизни, когда на помощь приходится звать классификацию. Вам приходилось помогать дома разбирать покупки-продукты и раскладывать их в холодильник? Значит, следующее задание будет для вас лёгким. Найдите *задание № 4*.

— Это будет ваша самостоятельная работа. Важно разложить продукты так, чтобы другие члены вашей семьи могли легко и быстро найти нужный продукт. Что вам поможет провести классификацию без ошибок? (Новый эталон.)

- В учебнике изображения продуктов (сыр, молоко, сосиски, морковь, редис, колбаса, апельсин, лимон) выполнены в виде ***наклеек***, которые учащиеся наклеивают на выбранную полку холодильника.
- После выполнения задания проводится самопроверка по образцу (***Слайд 15*** или ***П–8.10***). В образце рассматривается классификация по основанию *вид продукта*, так как это основание наиболее часто используется при распределении продуктов в холодильнике и позволяет быстро найти искомый продукт. В результате получается *ЧЕТЫРЕ группы* продуктов: молочные продукты, мясные продукты, овощи и фрукты (их порядок не имеет существенного значения).
- После самопроверки можно рассмотреть разные варианты наведения порядка: классификацию по температурному режиму или другой порядок выбора полок при распределении продуктов по их виду. Важно, чтобы классификация была проведена правильно: каждый продукт попал на одну полку – и классификация была проведена по выбранному основанию.
- В менее подготовленном классе для самостоятельной работы учитель предлагает выполнить детям только два последних шага алгоритма. Тогда первые шаги алгоритма выполняются фронтально.

Пример диалога:
— Вспомним первый шаг алгоритма. (Мысленное сравнение объектов.)
— Сравните продукты. Какие свойства разные? (Цвет, форма, размер, вид продуктов...)
— Выберите такое основание для классификации, чтобы по классификации легко было найти нужный продукт. Воспользуйтесь предложенными в учебнике основаниями (задание № 4).
— Какое основание вы выбрали? (Вид продукта.)

- Если дети предлагают другое основание, то учитель просит обосновать их выбор и приводит контраргументы. Например, *по цвету* – цвет упаковки может быть разным, а значит, один и тот же продукт может находиться каждый раз на различных полках, то же самое касается и размера. Классификация будет правильной, но не эффективной. Нам же нужно выявить тот порядок, который позволит легко и быстро находить нужный продукт.

— Какой шаг будет следующим? (Распределение объектов в группы.)
— Сделайте это сами. Это и будет ваша самостоятельная работа – закончить классификацию.

8. Включение в систему знаний.

— Сегодня вы открыли для себя новый алгоритм – алгоритм классификации. Посмотрите, я изобразила его в виде кирпичного домика. Кирпичи – это шаги алгоритма-действия, которые мы совершаем, когда классифицируем. Но у дома есть еще и фундамент. Это алгоритмы-помощники, на которые опирается наш алгоритм (***Слайд 16 или П–8.11***).
— Подумайте, какие алгоритмы-помощники являются опорой для выполнения алгоритма классификации. Чтобы быстрее подобрать кирпичики нашему алгоритму, я приготовила для вас три варианта, из которых вы сможете выбрать нужные.
— Какие алгоритмы выбрали? (Алгоритмы сравнения и обобщения.) (***Слайд 16, анимация 1***)

— Для какого шага помощником, опорой, фундаментом будет алгоритм сравнения? (Для первого. При сравнении объектов используется алгоритм сравнения.) (***Слайд 16, анимация 2***)
— Для какого шага помощником будет алгоритм обобщения? (Для четвёртого. При выборе названия группы мы выделяем её общее свойство.) (***Слайд 16, анимация 3***)

- Используя печатный материал, учитель вкладывает выбранные кирпичи в фундамент дома.

— Вы верно подобрали алгоритмы, на которые опирается алгоритм классификации. Не забывайте пользоваться ими, когда будете выполнять классификацию. Они всегда будут вашими помощниками.
— Ребята, как вы думаете, на уроках вы уже встречались с классификацией? (Да.)
— Приведите пример классификации, которая помогает вам изучать звуки на уроках русского языка. (Звуки классифицируют на гласные и согласные, согласные – на твёрдые и мягкие и т.д.)
— А как можно классифицировать члены предложения? (По значению – главные и второстепенные.)
— Приведите пример классификации геометрических фигур, которая помогает вам на уроках математики? (Треугольники, квадраты, круги и т.д.)
— На каких уроках вы ещё встречались с классификацией? (Окружающий мир, уроки иностранного языка, уроки чтения и т.д.)
— Мы уже говорили, что классифицировать нам приходится не только на уроках. Приведите примеры классификаций из жизни, с которыми мы встречались сегодня на уроке. (Раскладывали продукты в холодильнике, наводили порядок на письменном столе...)

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Чему был посвящён наш урок? (Классификации и алгоритму проведения классификации.)
— В чём помогает классификация? Какова её работа? (Наводить порядок.)
— Что нового вы узнали? (Узнали, как правильно провести классификацию, как выбрать основание для классификации...)
— Какую цель вы ставили? (***Слайд 17***) (Узнать (построить) алгоритм классификации и научиться его применять.)
— Вы все достигли её? (Да.) (***Слайд 17, анимация 1***)
— Чем вы можете это доказать? (У нас есть алгоритм, и мы выполнили самостоятельную работу.)
— Оцените результаты своей работы с помощью «Лесенки успеха».

- Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю» (***Слайд 18***).

Примерные критерии для оценивания:
1-я ступенька: вы не поняли, что такое классификация; не запомнили алгоритма; не смогли справиться с самостоятельной работой (есть ошибки).
2-я ступенька: вы поняли, что такое классификация; но алгоритм проведения классификации не запомнили; в самостоятельной работе допустили ошибки.
3-я ступенька: вы поняли, что такое классификация; но алгоритм проведения классификации пока не запомнили; в самостоятельной работе ошибок не было.
4-я ступенька: вы поняли, что такое классификация; хорошо усвоили алгоритм проведения классификации; ошибок в самостоятельной работе не было.

- Можно предложить детям самим поучаствовать в составлении критериев для оценивания. Важно, чтобы выбранные критерии отражали результаты учебной деятельности, полученные на уроке.

— Все молодцы! Я могу оценить работу класса, проведя классификацию ваших оценок. Первая группа учеников, кто поставил себя на первую ступеньку, вам особенная благодарность – за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо поработать, и обязательно преодолеете своё затруднение. Вторая группа – те, кто поставил себя на вторую ступеньку, вам тоже спасибо за искренность, подумайте, что вам нужно ещё повторить. Третья группа – кто хорошо усвоил новую тему, но допустил ошибки в самостоятельной работе, – предлагаю вам теперь запомнить алгоритм. И четвёртая группа – кто сегодня очень успешно потрудился, понял новый алгоритм, не ошибся в самостоятельной работе – вам предстоит теперь закреплять своё умение пользоваться данным алгоритмом. Вы молодцы!
— Большое спасибо вам за работу. На всех уроках мы будем продолжать учиться классифицировать, теперь это вам будет намного легче и интереснее делать.

После урока

В течение следующей недели на предметных уроках рекомендуется системно организовывать проведение классификации на основе нового эталона и использовать для оценки «Копилку моих достижений».

Учитель включает в сценарии предметных уроков знакомые упражнения на классификацию, такие как «подели на столбики», «на какие группы можно разбить». Теперь учитель сопровождает такие задания вопросом: как по-другому можно назвать такое разбиение на группы. К концу недели задание формулируется следующим образом: проведи классификацию, дополни классификацию. Учащиеся работают с опорой на составленный алгоритм классифицирования. Это позволяет формировать *осознанное* умение проводить классификацию.

Умение классифицировать предполагает умение проводить целый комплекс познавательных УУД: анализ, сравнение, обобщение, – которые относятся к метапредметным результатам, заявленным в ФГОС. Поэтому важно проводить эту работу системно на учебном материале различных учебных предметов.

Классификации может подвергаться практически любой учебный материал. Приведём примеры. *На уроках русского языка* этим материалом могут служить предложения (по цели высказывания, по интонации, по строению, по наличию в предложении прямой речи, наличию обращения и др.), слова (по частям речи, по составу слова, по грамматическим признакам: спряжению, склонению и др., по количеству слогов, по месторасположению ударения и др.), звуки (по звонкости-глухости согласных, по твёрдости-мягкости согласных, по парности согласных и др.). *На уроках математики:* числа (по количеству цифр, классов, по наличию или отсутствию определённой цифры и др.), математические выражения (по количеству действий, по наличию переменной и др.), геометрический материал. *На уроках чтения:* литературные произведения (по жанру, по авторству, по форме и др.), литературные авторы (по жанру произведений, по стилю произведений, по эпохе их жизни и творчества и др.).

Полезно использовать задания на выполнение отдельных шагов классификации. Например, дать названия всем группам (одной группе) готовой классификации; выбрать основание из предложенного перечня вариантов возможных оснований, по которому проводилось данное классифицирование; определить основание готовой классификации без предоставления вариантов.

Умение классифицировать является также важным жизненным умением. Ребёнок должен понимать, что любой порядок, будь то в портфеле, на полке с учебными принадлежностями, в шкафу с одеждой или обувью, базируется на умении классифицировать. Поэтому учитель может дать творческое домашнее задание, например: «Вместе с мамой наведи порядок на полках с чашками». Ребёнок может проявить фантазию в выборе основания. Это может быть цвет, принадлежность члену семьи, размер, форма чашек или рисунок на них. Такая совместная деятельность взрослого и ребёнка не только формирует необходимое умение, но и способствует эмоциональному сближению в семье. Естественно, необходима предварительная договорённость с родителями об их согласии и активном участии в выполнении заданий подобного рода.

Оценку умения проводить классификацию, отмечая результаты в карточке «Копилка моих достижений», учащиеся могут выполнять как по итогам работы на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Мои заметки:

Тема: **Учусь действовать по аналогии**

Познавательная линия

Основная цель

Построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий по аналогии и сформировать положительный опыт его применения.

Заметки на полях

Уже на уроках в начальной школе учитель, характеризуя схожие задания или способы действия, часто использует слова «аналогичные», «по аналогии». Аналогия в обучении понимается как «сходство в каком-либо отношении между предметами, явлениями, понятиями, способами действий. Используя аналогию, ученики находят новые способы деятельности и проверяют свою догадку»[1]. Чаще всего дети овладевают этим приёмом на подсознательном уровне. В лучшем случае учитель своими вопросами ориентирует учащихся на установление сходства между известной задачей и той, которую предлагается решить. Учитель каждый раз подсказывает возможность переноса способа решения сходной задачи на исследуемую. В худшем случае учащиеся действуют по догадке, смутно представляя себе подлинный смысл действий по аналогии. На данном уроке учащиеся строят простейший алгоритм действий по аналогии. Применение этого алгоритма переводит действие по аналогии в зону ***осознанных действий ученика*** и способствует формированию ***умения учиться*** в целом.

Аналогия рассматривается как исследовательский метод, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый. Хотя в логике различают аналогию свойств и аналогию отношений, в ходе урока рассматривается только первый вид аналогии. Это связано с возрастными особенностями учащихся. Знакомство с алгоритмом аналогии отношений между объектами предполагается на более позднем этапе развития ребёнка из-за довольно высокой степени его абстракции.

Отметим, что аналогия включает в себя большое число составных операций: анализ, выделение объектов сравнения, само сравнение, установление соответствия между рассматриваемыми объектами, выдвижение предположительного вывода и т.д. Операции анализа и сравнения не отображены нами в алгоритме, так как они автоматически включаются в действие первого шага «Подбираю знакомый объект, похожий на новый объект». Это объясняется тем, что алгоритмы анализа и сравнения усвоены учащимися в ходе изучения курса «Мир деятельности» во втором и третьем классах и потому не требуют тщательной отработки. Вместе с тем данные алгоритмы актуализируются в сознании учащихся при выполнении заданий на втором этапе урока.

Метод аналогии основывается на сходстве предметов по ряду каких-либо признаков, что позволяет получить вполне достоверные знания об изучаемом предмете. В науке аналогия играет важную роль при выдвижении гипотез, как средство уяснения проблемы и нахождения направления её решения. Это связано с тем, что вывод по аналогии – это всё же вероятность того или иного предположения, требующая дальнейшей проверки, а не

[1] *Давыдов В. В. и др.* Организация развивающего обучения в V–IX классах средней школы // Психологическая наука и образование. – М.:МГППУ, 1997. – № 1.

бесспорное доказательство (этим продиктовано включение в алгоритм шага «Проверяю предположение и делаю вывод»).

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** – простейший алгоритм проведения аналогии:
   1) Подбираю знакомый объект, похожий на новый объект.
   2) Выделяю известное свойство у знакомого объекта.
   3) Предполагаю, что у нового объекта есть такое же свойство.
   4) Проверяю предположение и делаю вывод.
2. ***Задание на пробное действие:*** попытка закончить алгоритм, вставив пропущенные слова «знакомый» и «новый».
   1) Подбираю _____ объект, похожий на _____ объект.
   2) Выделяю известное свойство у _____ объекта.
   3) Предполагаю, что у _____ объекта есть такое же свойство.
   4) Проверяю предположение и делаю вывод.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу закончить алгоритм, так как не знаю, как правильно действовать по аналогии» или «Я пока не могу обосновать, что правильно закончил алгоритм».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю, как правильно действовать по аналогии».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Узнать, как правильно действовать по аналогии».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксирован алгоритм действий по аналогии.

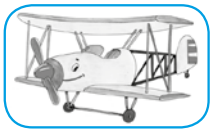
Вариант проведения урока

Оборудование

1. Демонстрационные материалы (изданные пособия):
Демонстрационный материал 3-го класса: Д–6.1. Эталон «Сравнение объектов».
Демонстрационный материал 4-го класса:
Д–9.1а-в. Иллюстрации к истории.
Д–9.2. Эталон «Действую по аналогии».
Д–9.3. Летательный аппарат прошлого.

Д–9.2

Д–9.1а



Д–9.1в

Д–9.3

Д–9.1б

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–9.1. Карточки «Пары аналогий».
   П–9.2. Одинаковые объекты.
   П–9.3. Незаконченное предложение.
   П–9.4а-б. Цель и план урока.
   П–9.5. Таблицы для открытия алгоритма.
   П–9.6. Карточки для игры «Поставь на место».
   П–9.7а-б. Задание на применение алгоритма (схемы сложения самолетиков, шаги для заполнения).
   П–9.8. Карточки для выводов на этапе включения в систему знаний.
3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–9.1. Объекты для сравнения.
4. ***Эталон к уроку 9*** «Учусь действовать по аналогии» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
5. ***Наклейки к уроку 9*** «Учусь действовать по аналогии» (в учебном пособии).
6. ***Презентация к уроку 9:*** слайды 1–13 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
7. ***Планшеты*** (на каждого ученика).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель начинает урок с «Лесенки успеха», проводит оценку умений по предыдущей теме «Учусь классифицировать».

— А теперь узнаем тему сегодняшнего урока. Посмотрите на эти изображения.

Учитель использует ***Слайд 2*** или пользуется печатными материалами (***П–9.1***).

— Как вы думаете, что нужно сделать? (Соединить самолёт и птицу, соединить шарик и воздушный шар – аэростат.)

После ответов учащихся учитель соединяет нужные пары на доске мелом или использует анимацию в презентации (***Слайд 2, анимация 1–2***).

— Выберите из предложенных мною слов то, которое поможет вам объяснить свой выбор этих пар. (Похожие, одинаковые, различные.)

Учащиеся выбирают слово *«похожие»*.

— Правильно, именно их похожесть, сходство этих объектов, или, по-другому, аналогия позволила вам составить эти пары. Вы можете прочитать значение этого слова в учебном пособии в начале уроке.
— Умение действовать по аналогии позволяет решать многие учебные и жизненные задачи. И даже научные! Аналогию называют другом и помощником изобретателей и учёных. Хотите узнать почему? Тогда начнём.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Актуализация алгоритма сравнения, уточнение понятия «похожий».

— Сегодня на уроке вам пригодится умение сравнивать. Повторим алгоритм сравнения (***Д–6.1,*** *3 класс*).
— Ученики первого варианта сравнят первую пару, а второго – вторую пару объектов.

- Разрезной материал ***Р–9.1***.

Названия различных свойств	Названия одинаковых свойств

- Проверка проходит фронтально. Один из учащихся называет общие/различные свойства, остальные дополняют. Ниже приводятся примерные результаты сравнений. Однако выявление всех общих и различных свойств необязательно, так как основной целью задания является не подробное сравнение объектов, а уточнение понятия «похожие».

Результат сравнения воздушного шарика и аэростата.

Названия различных свойств	Названия одинаковых свойств
Размер	Цвет
Назначение	Форма
	Могут лететь
	Рукотворные (созданы человеком)
	Наполнены воздухом
...	

Результат сравнения самолёта и птицы.

Названия различных свойств	Названия одинаковых свойств
Размер	Цвет
Происхождение	Форма
Наличие перьев, клюва, ног...	Могут летать
	Направление полёта
	Наличие крыльев
...	

— Посмотрите на результат сравнения. Можете ли вы теперь более точно объяснить, что значит слово «похожие»? (У них есть много одинаковых свойств, но есть и различные свойства.)

- Если учащиеся называют только наличие одинаковых (общих) свойств, то учитель приводит в пример **одинаковые** объекты. Например, два одинаковых треугольника (***П–9.2***), обладающих только одинаковыми (общими) свойствами: размер, форма, цвет. Но их похожими назвать нельзя.

2) Уточнение представлений учащихся об аналогии и её назначении.

— Посмотрите на вторую пару предметов, которые вы составили по аналогии. (Птица и самолёт.)
— Какой объект природный, а какой создан человеком?
— Как вы думаете, а случайно ли самолёт похож на птицу? (Нет.)
— Конечно, не случайно. Изучение полёта птиц очень помогло изобретению летательных аппаратов. Учёные и конструкторы-авиаторы взяли у птиц много полезного для своей работы.

Но не только аналогия с птицей помогала создавать летательные аппараты. Я расскажу вам историю о том, как мост помог построить аэроплан.

Как мост помогал аэроплан строить…

*Эта история произошла более 100 лет назад. Человек пытался осуществить свою давнюю мечту: подняться в воздух и лететь подобно птице. Изобретались первые самолёты. Одной из первых летательных машин был биплан – самолёт с двумя парами крыльев. Во время полёта его крылья изгибались. Это мешало ему лететь (**Д–9.1а**). Изобретатели никак не могли решить проблему – как укрепить крылья. Решение пришло, откуда не ждали. Один инженер-мостостроитель рассмотрел новую для себя конструкцию биплана. Он увидел, что его крыло похоже на хорошо знакомое ему строение моста. Инженер знал, что у каждого моста есть специальные стойки, служащие для его укрепления (**Д–9.1б**). Он предположил, что эти подпорки могут сослужить такую же службу для крыльев самолёта. Мостостроитель поставил между крыльями биплана подпорки. Устанавливал эти стойки тем же способом, что и подпорки на мостах (**Д–9.1в**). Биплан запустили в небо. Он был похож на ажурный мост, но крылья его – о чудо! – перестали изгибаться! Вот так проблему авиации решил мостостроитель.*

- Историю можно продемонстрировать также в презентации (***Слайд 3, анимация 1–2***).

— Между какими двумя объектами увидел аналогию герой истории? (Между мостом и крылом биплана.)
— Какую пользу принесла эта аналогия? (Аналогия позволила укрепить крылья биплана.)
— Можем ли сказать, что аналогия послужила способом открытия нового знания? (Да, до аналогии не знали, как укрепить, после установления аналогии – узнали.)
— Аналогия позволила совершить огромное множество таких открытий! Хотите почувствовать себя изобретателями?
— Перед вами некоторые изобретения, которые были созданы с помощью выполнения аналогии. (Паровоз, вертолёт, шприц.)

- Учитель использует ***Слайд 4*** с последовательной анимацией или пользуется *заданием № 2* учебного пособия.

— Попробуйте угадать, что или кто помог их придумать.

1) Правильно, паровой двигатель, который потом использовали в паровозах, построили, опираясь на наблюдения за крышкой кипящего чайника (***Слайд 4, анимация 1***).
2) Именно стрекоза стала прообразом современного вертолёта. Он, как стрекоза, может взлетать с места без предварительного разбега; неподвижно висеть в воздухе на нужной высоте; садиться на маленькую площадку без последующего пробега (***Слайд 4, анимация 2***).
3) Идею шприца для уколов подсказал комар, который во время укуса высасывает кровь через полую трубочку носа, имеющего форму иглы (***Слайд 4, анимация 3***).

— После того как вы узнали так много об аналогии, попробуйте закончить эту запись.

- Учитель показывает ***Слайд 5*** или использует запись ***П–9.3***:

> **Аналогия** – это инструмент для открытия _____знания.

- Учащиеся вставляют слово НОВОГО (***Слайд 5, анимация 1***).

— Молодцы, это главная польза, которую может принести аналогия человеку. Какие ещё инструменты для открытия нового вам знакомы? (Сравнение, обобщение...)

3) Задание на пробное действие.

— Хотите узнать, как же с помощью аналогии совершать открытия, придумывать новые изобретения? Посмотрите на алгоритм действий по аналогии и прочитайте *задание № 1*.
— Что вы заметили в алгоритме? (Пропущены некоторые слова. Слова-помощники: «знакомый» и «новый».)
— Попробуйте закончить алгоритм.
— Кто из вас готов озвучить алгоритм, поднимите руки. А кто пока не может?
— В чём ваше затруднение? (Мы пока не можем закончить алгоритм.)
— Ребята, справившиеся с заданием, докажите, что ваш алгоритм верен.
— В чём ваше затруднение? (Мы пока не можем доказать, что закончили алгоритм правильно.)
— Теперь, когда вы поняли, в чём ваше затруднение, что следует сделать дальше? (Надо подумать, почему эта трудность возникла.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Что вы будете делать, чтобы найти причину затруднения? (Вспомним, какое задание мы выполняли, и поймём, на каком шаге споткнулись. Нам нужно было закончить алгоритм действий по аналогии. Одни из нас не смогли этого сделать, а другие не смогли доказать правильность полученного алгоритма, потому что мы не знаем, как правильно действовать по аналогии.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Что вы сделаете дальше? (Мы поставим перед собой цель: узнать, как правильно действовать по аналогии, т.е. составить алгоритм и научиться им пользоваться.) (***П–9.4а***)
— Вспомните, встречались ли мы сегодня на уроке с правильно проведённой аналогией? (Да, в «Истории о том, как мост помогал аэроплан строить».)
— Правильно, а теперь посмотрите на средства, которые я предложу вам для открытия.

Учитель пользуется ***Слайдом 6***. Если нет возможности использовать презентацию, учитель использует только таблицы из печатного материала ***П–9.5***.

Действия мостостроителя	**Шаг алгоритма**
Один инженер-мостостроитель рассмотрел новую для себя конструкцию биплана. Он увидел, что его крыло похоже на хорошо знакомое ему строение моста.	1) Подбираю _____ объект, похожий на _____ объект.
Инженер знал, что у каждого моста есть специальные стойки, служащие для его укрепления.	2) Выделяю известное свойство у _____ объекта.
Он предположил, что эти подпорки могут сослужить такую же службу для крыльев самолёта.	3) Предполагаю, что у _____ объекта есть такое же свойство.
Мостостроитель поставил между крыльями биплана подпорки. ... Биплан запустили в небо. Крылья его перестали изгибаться!	4) Проверяю предположение и делаю вывод.

— Что вы здесь видите? (Таблицу, в левой части которой даны действия мостостроителя, а в правой – шаги алгоритма с пропусками.)
— Могут ли действия мостостроителя помочь нам узнать правильные действия по аналогии и вставить нужные слова? (Да.)

— Я хочу немного помочь вам и напоминаю, что пропусков в алгоритме четыре, а слов, которых не хватает в алгоритме, всего два: «новый» и «знакомый».

- Учитель записывает их на доске.

— Какой объект был для мостостроителя новым, а какой знакомым? (Новый – крыло биплана, знакомый – мост.)
— Составим план действий.

- Учитель проводит данную работу фронтально или предлагает группам составить план действий, далее выслушивает предложения учеников. Согласованный план действий фиксируется на доске по ходу обсуждения пошагово (***П–9.4б***) или открывается на ***Слайде 7, анимация 1–3***.

Примерный план:

— Прочитаем каждый шаг мостостроителя из левой части таблицы.
1) Прочитаем левый столбец.
— Исходя из этого, в правую часть вставим нужное слово, выбирая из слов «знакомый» или «новый».
2) Вставим слова «знакомый» или «новый» в правый столбец.
— Прочитаем полученный алгоритм, ещё раз сверяя каждый шаг с действиями мостостроителя.
3) Проверим получившийся алгоритм.

5. Реализация построенного проекта.

- Учащиеся работают в группах, заполняя пропуски в алгоритме в правой части таблицы на листах для открытия (***П–9.5***). После этого они вывешивают свои варианты на доске, согласовывая общий вариант.

— Как вы дополнили первый (второй, третий) шаг и почему?

- После обсуждения алгоритма учитель, используя ***Слайд 8, анимация 1–4***, выстраивает верный алгоритм или последовательно открывает шаги алгоритма из ***Д–9.2***. Обязательно проводится фронтальное обсуждение примера действий Смайлика, приведённого в алгоритме.

- Ученики сравнивают полученный алгоритм действий по аналогии со своим пробным действием. Учащимся предлагается вклеить ***наклейки*** в эталон учебного пособия.

- Далее проводится работа с последним пунктом алгоритма.

— Прочитайте последний пункт алгоритма. Как проводилась проверка предположения Смайликом? (Измерение линейкой.)
— Как проверял своё предположение инженер-мостостроитель? (Биплан запустили в небо.)
— Какой же был результат? (Крылья перестали изгибаться.)
— Предположения оказались верными. Можно сделать вывод, что и аналогия в целом верна. Но, оказывается, бывает и по-другому: послушайте ещё одну историю.

В XVIII веке люди представляли себе, что условия полёта летательных аппаратов в воздухе имеют полную аналогию с условиями плавания кораблей в море. Поэтому инженеры того времени предлагали создавать их с парусами, вёслами и рулями. Представьте себе летательный аппарат, который состоит из корзины с установленными наверху парусами. В придачу он снабжён парой вёсел и треугольным рулём. Конечно, эти решения по аналогии успеха не имели. Предположения инже-

неров оказались неправильными: такие летательные аппараты так и не смогли взлететь в небо. А значит, и аналогия неверна.

- Иллюстрацию можно продемонстрировать в презентации (***Слайд 9***) или с помощью ***Д–9.3***.

— Зачем же нужен последний шаг алгоритма? (Чтобы проверить, верное твоё предположение или нет.)
— Проверив своё предположение, можно сделать вывод, верна ли аналогия. В каком из рассмотренных случаев аналогия получилась неверной?
— Не забывайте об этом важном шаге.

Тематическая физкультминутка.

— У нас сегодня с вами будет необычная физкультминутка. Встаньте, пожалуйста, и закройте глаза. Слушайте внимательно мои указания и постарайтесь чётко их выполнить.

Правую руку вверх подними.
В локте её быстрее согни.
С левой рукой за спиною сцепи,
Что получилось, в уме оцени.
У соседа руки с твоими похожи…
А результат он получит такой же?
Предположение верно иль нет?
Глазки открой –
И узнаешь ответ.

— У кого из вас получилась верная аналогия, должен присесть. У кого аналогия неверна – подпрыгнуть.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Какой следующий шаг на уроке? (Мы должны потренироваться, научиться применять алгоритм.)

1) Упражнения на запоминание алгоритма действий по аналогии.

Игра «Поставь на место»

- Используется печатный материал (***П–9.6***), по одному комплекту на парту.

— Но для начала попробуем его запомнить. Я предлагаю начать с игры «Поставь на место».
— Правила игры: играют двое. У вас на парте лежат 4 шага алгоритма. Один из вас закрывает глаза, а ведущий меняет 2 шага местами. Играющий открывает глаза и расставляет шаги по местам. С каждым разом игру усложняем, меняя местами большее количество шагов. Чтобы стать ведущим, надо правильно разложить шаги.

2) Применение алгоритма «Действую по аналогии» (фронтальная работа).

- Учитель показывает детям два бумажных самолётика разного цвета. Один хорошо им знакомый (предположим, жёлтый), а второй (например, красный) сложен новым способом.
- В печатном материале к уроку предложена инструкция по складыванию этих самолётов (***П–9.7а***). Учитель может выбрать другой «новый» самолёт (модель) для складывания.

— Что это? (Бумажные самолётики.)
— Какой из них вам знаком, а какой новый? (Жёлтый – знаком, красный – новый.)
— Научиться складывать новый самолёт вы сможете чуть позже.

- *Примечание:* учитель может организовать эту работу на данном уроке при проверке предположения (если останется время), на уроке технологии или во внеурочное время.

— Можете ли вы назвать их похожими? (Да).
— Докажем это при помощи сравнения.
— Сравните красный и жёлтый самолёты.

- Ученики называют свойства каждого самолёта (цвет, форму, размер, материал и т.д.). Учитель фиксирует общие и различные свойства на доске.

— Какие общие свойства вы можете назвать? (Материал, происхождение, размер...)
— В чём их различие? (Цвет, форма...)
— Можем ли мы их назвать похожими? (Да, у них много общих свойств, есть и различные.)
— А куда бы вы записали свойство «может летать»? (Не можем пока никуда записать, потому что не знаем, может ли летать красный самолёт.)
— Вы можете предположить, какой должен быть ответ на этот вопрос? (Да, можем. Скорее всего, красный самолёт может летать, потому что он очень похож на жёлтый самолёт, а мы знаем, что жёлтый летает.)
— Ребята, сейчас мы с вами уже применяем алгоритм действий по аналогии. Давайте запишем каждый наш шаг, чтобы сделать наше открытие по аналогии правильно и ничего не пропустить.
— Вам нужно дополнить шаги выполнения задания нужными карточками.

- Учитель демонстрирует шаги из ***П–9.7б***. Далее организует фронтальное выполнение задания.

1-й шаг: (*какой?*) самолёт похож на (*какой?*).
2-й шаг: (*какой?*) самолёт может летать.
3-й шаг: думаю, что (*какой?*) самолёт тоже может летать.
4-й шаг: проверяю предположение и делаю вывод.

Шаги 1–3

— Какой первый шаг алгоритма? (Подбираю знакомый объект, похожий на новый.)
— Как дополним наш первый шаг? Скажите, что получилось. (Жёлтый самолёт похож на красный самолёт.)

- Аналогичная работа проводится со 2-м и 3-м шагами.

Шаг 4

— Какой четвёртый шаг? (Проверяю своё предположение и делаю вывод.)
— Как мы можем это проверить? (Запустить самолёт.)
— Давайте сделаем это.

- Далее возможны два варианта. *1 вариант:* учитель сам запускает самолёт или просит это сделать одного из учеников. *2 вариант:* учащиеся, при наличии времени и опыта работы со схемами оригами, могут самостоятельно или в парах по схеме сделать самолёты и сами запустить их.

— И что вы увидели? (Красный самолёт может летать.)
— Что запишем? (Запускаем самолёт. Он может летать.)
— Значит, какой сделаем вывод? (Проведённая аналогия верна.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Применить аналогию для открытия нового знания под силу только великим учёным. Вы пока школьники и только учитесь. Поэтому в самостоятельной работе вы будете составлять в дей-

ствиях по аналогии только последний шаг. Откройте учебное пособие, *задание № 3*. Прочитайте задание. (Нужно познакомиться с выполненной аналогией, дописать последний шаг и сделать вывод.)

- Проверка и оценка осуществляется по ***Слайду 10, анимация 1–2*** или фронтально.

— Какой вывод у вас получился? (Проведённая аналогия неверна).
— Зафиксируйте результат своей самостоятельной работы (***Слайд 10, анимация 3–4***).

8. Включение в систему знаний.

— Сегодня вы узнали, что аналогия – это друг для многих наук. Это и математика, и физика, и астрономия, и многие другие, для вас пока незнакомые. Аналогия приносит пользу даже в искусстве: литературе, архитектуре и не только. Давайте подумаем, встречались ли мы с аналогией на наших уроках? Посмотрите на эти записи. Попробуйте объяснить, где здесь прячется аналогия. Определите, в каком школьном предмете мы её встречали.

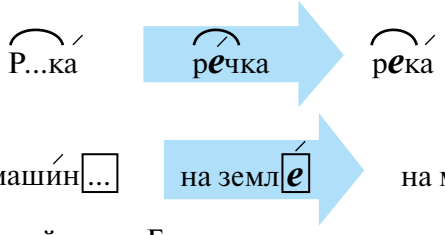
- Учитель использует запись на доске или ***Слайд 11*** презентации. При определении школьного предмета используется ***анимация 1–2*** на ***Слайде 11***.

1.

$$\begin{array}{r} 35 \\ +\ 58 \\ \hline 93 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 235 \\ +\ 458 \\ \hline 693 \end{array}$$

(**Математика.** Сложение трёхзначных чисел выполняется аналогично тому, как выполняется сложение двузначных чисел.)

2.



(**Русский язык.** Безударное окончание существительных проверяется по аналогии с правилом проверки безударной гласной в корне.)
Примечание: в обоих рассматриваемых случаях фонема в слабой позиции проверяется по фонеме в сильной позиции в той же морфеме, где была слабая. Для гласных слабая позиция – это безударное положение, а сильная – положение под ударением. Для более подробного разъяснения данного примера аналогии обратитесь к теме «Формирование общего способа проверки орфограмм слабых позиций».
— В чём вы видите помощь аналогии ученику? Выберите вариант ответа.

- Учитель предлагает на выбор две карточки (***П–9.8***): *«1. Аналогия помогает лучше понять новое, сравнивая с тем, что мы уже знаем», «2. Аналогия позволяет использовать известный способ в новой ситуации»*. Учащиеся записывают на планшетах номер необходимой карточки.

— Покажите свои записи. У кого-то записан первый вариант, у кого-то под номером два. А кто-то из вас выбрал сразу два варианта. И вы правы, аналогия оказывает ученику и ту, и другую помощь.

- Учитель при наличии времени может предложить учащимся выполнить *задание № 4* из учебного пособия или предложить его в качестве творческого домашнего задания. На уроке мож-

но провести игру «Придумай, на что похоже». Например, учитель называет слово «камень», задаёт вопрос классу о том, какой инструмент был придуман по аналогии с камнем. Ученики могут сказать – «молоток». Аналогия заключается в том, что раньше древние люди пользовались камнем как молотком, потом был изобретён молоток и т.д. Важно, чтобы учащиеся объяснили проведённые ими аналогии.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— О чём мы с вами говорили на уроке? (Об аналогии...)
— Что нового узнали? (Узнали, как проводить действия по аналогии, о её значении для науки и учёбы.)
— Какую цель вы ставили? Вы достигли её? (Построить алгоритм действий по аналогии и научиться его применять; не совсем.) (***Слайд 12*** или ***П–9.4а***)
— Чем вы можете доказать, что первая часть цели достигнута? (У нас есть алгоритм, и мы выполнили самостоятельную работу.) (***Слайд 12, анимация 1***)
— Вы полностью реализовали вторую часть цели? (Нет. Нам надо ещё потренироваться.) (***Слайд 12, анимация 2***)
— А где вы будете тренироваться действовать по аналогии? (На уроках, в разных жизненных ситуациях.)
— Молодцы! А теперь пришло время для оценки результатов своей работы с помощью «Лесенки успеха» (***Слайд 13***).
— Оцените результаты своей работы с помощью «Лесенки успеха».

- Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю». Критерии для самооценки рекомендуется составить вместе с учениками (***Слайд 13, анимация 1–4***).

Слова-помощники для составления критериев: понял(а) – не понял(а), есть ошибки – нет ошибок, могу рассказать другим – не могу рассказать.

Примерные критерии:

1-я ступенька: не понял(а) алгоритм; есть ошибки; не могу рассказать.
2-я ступенька: понял(а) алгоритм; есть ошибки; не могу рассказать.
3-я ступенька: понял(а) алгоритм; нет ошибок; не могу рассказать.
4-я ступенька: понял(а) алгоритм; нет ошибок; могу рассказать.

— Все молодцы! А тем, кто поставил себя на первую или вторую ступеньки, особенная благодарность – за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо поработать, и обязательно преодолеете своё затруднение.
— Мы с вами обязательно будем продолжать пользоваться новым алгоритмом и учиться применять его на наших уроках.

- Учитель раздаёт каждому ученику ***эталон урока***.

После урока

Умение действовать по аналогии относится к метапредметным результатам, заявленным в ФГОС. Поэтому важно проводить работу по применению алгоритма действий по аналогии системно на учебном материале различных школьных предметов.

Как подчёркивалось ранее, педагогическим инструментом, позволяющим системно формировать УУД у школьников, в том числе и умение действовать по аналогии, являет-

ся технология деятельностного метода обучения, при которой ученики не просто воспринимают готовые истины, а сами открывают для себя новые знания. Надпредметный курс «Мир деятельности» позволяет делать эти открытия осознанно и не случайно, вооружая учеников надпредметными способами действий. Далее ученики осознанно применяют эти способы на всех предметных уроках.

Наиболее благоприятными с точки зрения применения аналогии являются уроки математики. Здесь можно задействовать аналогию в решении похожих задач и аналогию в способах выполнения арифметических действий на различных классах чисел и др.

Вместе с тем учитель должен помнить, что самостоятельное применение аналогии как средства открытия нового знания младшими школьниками весьма затруднительно в силу особенностей мышления детей этого возраста. Сначала учитель сам анализирует учебный материал с точки зрения возможности его использования для применения аналогии. Напомним, что для этого необходимо иметь два объекта, один из которых известен, а второй сравнивается с ним по каким-либо признакам. Объектами для аналогии могут выступать способы действия. А значит, перед тем, как познакомить учащихся с новым способом действия, учитель должен проанализировать, не встречался ли школьникам аналогичный. Если таковой имеется, то учащимся можно предложить самостоятельно найти новый способ действия, используя алгоритм действий по аналогии. Подбор знакомого объекта, похожего на новый (1-й шаг алгоритма), является наиболее трудновыполнимым для младших школьников. Поэтому рекомендуется организовывать выполнение этого шага поэтапно. На начальном этапе учитель может использовать приём выбора.

1-й этап: на выбор даётся два варианта известных объектов, из которых один похож на новый объект, а второй явно на него не похож.

2-й этап: для выбора используются два варианта, но более схожих между собой. При этом один из вариантов похож существенными признаками, а второй несущественными.

Например, изучается тема *«Умножение многозначных чисел»*. Учитель предлагает учащимся, пользуясь алгоритмом действий по аналогии, самостоятельно найти новый способ действия:

$$\begin{array}{r} 7032 \\ \times\ 2102 \\ \hline \end{array}$$

1-й шаг: Подбираю знакомый объект, похожий на новый.

Выберите нужное равенство:

А.
$$\begin{array}{r} 7032 \\ +\ 2102 \\ \hline 9134 \end{array}$$

Б.
$$\begin{array}{r} 7032 \\ \times\ 102 \\ \hline 14064 \\ +\ 7032 \\ \hline 717264 \end{array}$$

Вариант **А** тоже является известным объектом, похожим на новый, но по несущественному признаку: арифметическое действие совершается с теми же числами. Учащиеся выбирают вариант **Б**, потому что в этом случае общий признак объектов, существенный в данной ситуации, – одинаковое арифметическое действие.

3-й этап: количество вариантов с различными вариациями существенных и несущественных признаков увеличивается до трёх-четырёх. Учащиеся же находят нужный вариант похожего объекта, осуществляя самостоятельный выбор.

Однако вполне вероятным может быть и полностью самостоятельное выполнение учащимися первого шага алгоритма. Такая организация работы возможна в том случае, если тема, из которой берётся аналог, изучалась непосредственно перед новой.

Также на первых порах учитель может предлагать детям выполнять алгоритм не полностью, а только его отдельные шаги. Пример такого вида упражнений в применении аналогии приведён в самостоятельной работе данного урока.

Оценку умения проводить аналогию в «Копилке моих достижений» учащиеся могут выполнять как по итогам работы на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Отметим, что грамотное и систематическое применение приёма аналогии способствует прочному осмысленному пониманию изучаемого материала, введению нового понятия в систему уже имеющихся знаний, а также помогает младшему школьнику глубже проникнуть в сущность изучаемого понятия или правила. Ведь аналогия является отличным средством, которое может использоваться учителем для того, чтобы сделать изучаемый материал более доступным для понимания.

Самыми трудными для восприятия младшего школьника ввиду своей высокой абстракции являются лингвистические понятия. Здесь на помощь учителю и ученику приходят аналогии между изучаемыми языковыми понятиями и простыми, обыденными, понятными для детей предметами и явлениями. Например, при изучении темы «Непроизносимая согласная» уместно провести аналогию с игрой в прятки. В игре ведущий ищет прячущихся игроков, так и в слове может быть спрятана буква, которую надо найти, чтобы написать слово правильно.

Когда учитель знакомит учащихся с аналогией, проведённой по свойству объекта, с целью сделать восприятие более доступным, он также может опираться на алгоритм. В этом случае учащиеся должны выделить понятия «новый объект» и «известный объект», «известное свойство» и «такое же свойство» алгоритма из той аналогии, которую использует учитель. Тогда аналогия будет понятной для ученика, что позволит в дальнейшем осуществлять поиск самостоятельных аналогий для осознания изучаемых понятий и явлений.

Отметим также, что применение аналогии помогает менее подготовленным учащимся в изучении нового материала, так как позволяет найти в старом, уже хорошо изученном материале опору для усвоения нового. Такая организация изучения новых тем способствует созданию психологического комфорта на уроке, так как дети легче воспринимают новую тему.

Аналогия может с успехом использоваться учителем и во внеурочное время. Учитель сам определяет актуальную для своего класса тему. Например, для профилактики вредных привычек наглядно и доступно можно показать опыт, который показывает воздействие алкоголя на клетки мозга человека. Так, при добавлении в яичный белок этилового спирта, в котором яичный белок выступает аналогом головного мозга человека[2], под воздействием спирта белок сворачивается (то есть его клетки гибнут). Губительное воздействие на мозг становится очевидным для школьника благодаря использованию аналогии между белком яйца и человеческим белком, из которого состоят все ткани человеческого организма.

[2] Реакция белка на спирт: http://www.youtube.com/watch?v=xOlZKzWGFQA

Тема: **Учусь делать проект**

Организационно-рефлексивная линия

Основные цели

1. **Сформировать понятие учебного проекта и представление об основных этапах проектной деятельности.**
2. **Сформировать положительный опыт реализации проекта в учебной деятельности.**

Заметки на полях

В настоящее время перед образованием ставится проблема организации проектной деятельности в массовой образовательной практике. Основной целью включения учащихся в проектную деятельность является формирование умения организовать свою деятельность по решению той или иной проблемы. Учащиеся должны понимать: хорошая идея сама по себе не решает проблемы, необходимо представлять себе, каков механизм реализации этой идеи, как будет выглядеть конечный продукт[1]. Этим целям в большей мере соответствуют так называемые регулятивные УУД. В процессе реализации учебного проекта учащиеся выполняют целый их комплекс (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и пр.).

На данном уроке учащиеся получают представление о проекте как о способе решения той или иной проблемы (практического или теоретического характера). Они знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают *проект* выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия.

В настоящее время под «проектом» понимается как процесс достижения цели, так и нормативно зафиксированное представление об этом процессе. Исходя из современных образовательных целей, учащимся необходимо не только уметь реализовывать план действий для достижения цели, но и уметь этот план составлять (ведь именно в этом и состоит развивающий потенциал проектирования – творческая позиция при поиске средств и способов достижения цели). Отметим, что важным с точки зрения формирования коммуникативных навыков, определённых ФГОС, является и умение проводить презентацию полученного в ходе проекта результата. Исходя из этого, в эталоне к уроку выделяются следующие основные этапы проектной деятельности (проекта): замысел, реализация и защита (или, по-другому, представление) проекта.

Выявление проблемы и формулировка темы проекта в отдельный этап не выделяется, однако эта часть работы над проектом фиксируется в эталоне. В силу возрастных особенностей четвероклассников формирование умения формулировать проблему на данном уроке ограничивается уточнением представлений учащихся о смысле данного понятия. Более глубоко данная задача будет решаться на ступени основного образования.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** – этапы проекта.
2. ***Задание на пробное действие*** заключается в выборе этапов проекта.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу ответить, из каких этапов состоит проект» или «Я пока не могу обосновать свой ответ известным эталоном».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю, из каких этапов состоит проект».

[1] *Пахомова Н.Ю.* Проектное обучение – что это? Из опыта методической работы. Дайджест журнала "Методист"/ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. – М.: АПК и ПРО, 2004.

5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Узнать, из каких этапов состоит проект».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксированы этапы, которые выделяются при работе над проектом.

Следует отметить, что на предыдущих уроках курса «Мир деятельности» учащиеся уже познакомились с основными понятиями и алгоритмами, которые применяются в ходе проектной деятельности. Они знакомы со способом фиксации затруднения и выявления его причины (выявление и формулировка проблемы); они знают, что такое цель и как её ставить, им известно понятие плана, ученики владеют алгоритмом составления плана открытия (подготовительный этап проекта по организации деятельности – замысел). Учащиеся регулярно выполняют на уроках план выхода из затруднения (реализация проекта) и понимают, как оценить его результативность (сопоставить результат с целью). Учащиеся знакомились с ролью «автора» в коммуникации, с секретами успешного выступления, которые используются на этапе представления результатов проекта. Поэтому знакомство с понятием проекта и его этапами осуществляется путём подбора и структуризации уже имеющихся у учеников знаний. В ходе урока осуществляется повторение и обобщение ранее изученного (правила сотрудничества, понятие цели, плана и пр.).

Подчеркнём, что в большинстве случаев проект, который строится учащимися на уроке ОНЗ, можно назвать исследовательским (учащиеся открывают новое знание, используя адаптированные к их возрасту общенаучные методы, такие как анализ, синтез, моделирование, наблюдение и др.). Проектная деятельность является организационной рамкой проведения любого исследования. Поэтому на данном уроке в ходе знакомства с понятием проекта и его этапами происходит подготовка к осуществлению не только проектной, но учебно-исследовательской деятельности.

На данном уроке учащиеся не только открывают новый эталон, но и пробуют применять его в своей практике. Временны́е рамки одного занятия позволяют отработать только первый этап проекта (*Замысел*): выполняя задания № 1–2, представленные в разрезном материале, учащиеся получают первичный опыт в выстраивании замысла. Для того чтобы учащиеся смогли попробовать свои силы в реализации и защите проекта, предлагается включить их в проектную деятельность (см. задание № 4 там же). На этапе включения в систему знаний учитель ставит задачу выполнения классом групповых проектов. Отметим, что на данном уроке учащиеся только выбирают (уточняют) тему своего проекта и распределяют между участниками группы ту информацию, которую необходимо для него найти. На следующем занятии (через неделю этому будет посвящён отдельный урок) учащиеся не только применят подобранные материалы для оформления проекта, но и получат возможность защитить его.

Тема проекта так или иначе связана с сюжетом данного урока (Смайлик знакомит своего инопланетного друга Тряма с планетой Земля). Вместе с тем при выборе темы проекта рекомендуется предоставить учащимся полную свободу выбора. На следующем уроке, в случае если у каких-нибудь групп возникнут затруднения при подборе информации, учитель сможет предложить им уже подготовленную информацию о разных странах (эти материалы войдут в перечень материалов следующего урока). Одновременно проект по знакомству со странами разных континентов является лишь ориентиром для организации проектной деятельности. Учащиеся могут предложить самые разные темы: автомобили планеты Земля, сладкие угощения для Тряма, самые необычные растения планеты Земля и пр.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
   Демонстрационный материал 2-го класса:
   Д–8.1. Изображение шагов второго этапа учебной деятельности.
   Демонстрационный материал 3-го класса:
   Д–4.1. Эталон «План»; ***Д–5.1.*** Эталон «Как составить план»; ***Д–7.1а-б.*** Изображение Смайлика и Тряма; ***Д–10.1.*** Эталон «Секреты успешного выступления».
   Демонстрационный материал 4-го класса:
   Д–5.1. Эталон «Сотрудничество».
   Д–9.1. Эталон «Действую по аналогии».
   Д–10.1. Эталон «Учусь делать проект».

Д–10.1

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–10.1. История про то, как Смайлик учился делать проект.
   П–10.2. Эталон с ошибками для этапа «Актуализация знаний...».
   П–10.3а-б. Цель и план открытия.
   П–10.4. Образец для самопроверки самостоятельной работы (цветная печать).
   П–10.5. Примерный образец выполнения задания № 4 из разрезного материала.
3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–10.1. Лист с заданиями «Учусь делать проект».
4. ***Эталон к уроку 10*** «Учусь делать проект» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
5. ***Наклейки для эталона к уроку 10*** «Учусь делать проект» (в учебном пособии).
6. ***Презентация к уроку 10:*** слайды 1–9 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

На доске вывешен эталон «Действую по аналогии» (***Д–9.1***).

— Здравствуйте, ребята. Посмотрите на доску, скажите мне, что это за алгоритм. (Это алгоритм, который показывает, как действовать по аналогии.)
— Как он связан с началом нашего урока? (В начале урока мы будем оценивать свои умения по этой теме.)

— Как вы будете это делать? (Мы посмотрим, как оценивали свои знания и умения в течение недели в «Копилке моих достижений», и поставим себя на нужную ступеньку «Лесенки успеха».)
— Как вы себя оценили? Над чем необходимо ещё поработать?
— Знания о том, как действовать по аналогии, обязательно пригодятся вам на сегодняшнем занятии. Они помогут вам открыть новое знание. Те, кто поставил себя на верхнюю ступеньку, станут нашими главными «моторами», «двигателями» на уроке. А остальные ребята получат возможность ещё раз поучиться использовать этот непростой алгоритм, и я уверена, внесут весомый вклад в урок.
— Пожелайте друг другу удачи в открытии! Я желаю радости открытия, у вас всё получится!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Актуализация смысла понятия «проблема». Формирование представления о проекте как способе решения проблемы. Мотивация к выполнению пробного действия.

- Учитель зачитывает историю про Смайлика и его друга Тряма (***П–10.1***). Текст истории раздаётся учащимся по одному на парту. На доске появляются данные персонажи (***Д–7.1а-б***, *3 класс*) или используется ***Слайд 2***.

- Учитель прерывает чтение истории после слов: *«Смайлик понял, что уже не успевает подготовиться к приезду друга...»* для уточнения представлений учащихся о понятии «проблема».

— Давайте здесь прервём чтение и попробуем разобраться, что же произошло со Смайликом. Ребята, с какой проблемой столкнулся Смайлик? (Здесь могут прозвучать различные варианты ответов: «Смайлику нужно было познакомить Тряма с нашей планетой, а он не успел»; «Смайлик не знал, как правильно готовиться к приезду Тряма» и пр.)
— А в жизни человека могут появляться проблемы? (Да, конечно.)
— Разберёмся с тем, что такое проблема. Найдите в учебном пособии *задание № 1.*

- Если учащиеся не справятся с заданием, учитель может обратиться к тексту истории со Смайликом и предложить учащимся найти в тексте, какие ещё слова употребляются вместо слова «проблема». (Проблема – вопрос, задача.)

— Когда на уроке вы сталкиваетесь с затруднением, это тоже проблема: вам нужно выполнить предложенное учителем задание, а знаний для этого у вас не хватает. Вы уже знаете, как нужно относиться к этой проблеме, возникшей на уроке? (Да, знаем. Спокойно, стараться не расстраиваться.)
— Верно, точно так же нужно относиться и к любой другой проблеме, которая может у вас возникнуть в жизни, – спокойно.
— Смог ли Смайлик решить свою проблему? (Нет.)
— Давайте прочитаем продолжение этой истории и узнаем, что было дальше.

- Учитель дочитывает историю про Смайлика до конца. Затем идёт работа по анализу текста.

— Как мы помним, сначала Смайлик не смог решить проблему. А кому удалось решить такую же проблему? (Тряму.)
— Как решал проблему Трям? (Он делал проект.)
— Итак, расскажите кратко, что произошло с друзьями? (Трям и Смайлик имели одну и ту же проблему, но решали её по-разному. Смайлик действовал случайно, а Трям построил проект. В результате он получил желаемый результат. Когда Смайлик смог построить свой проект – он тоже получил то, к чему стремился.)

— Какой вывод вы можете сделать? (Проект помогает получить нужный результат в срок.)
— Это важный вывод, я запишу его на доске.

- Учитель записывает на доске: ПРОЕКТ ПОМОГАЕТ РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ В СРОК.

— Вспомните, что ещё рассказал Трям про проект Смайлику. (У проекта есть этапы...)

- Учитель записывает на доске: У ПРОЕКТА ЕСТЬ ЭТАПЫ.

2) Повторение знаний о постановке цели, построении плана, оценке его результативности, построении эталона, роли «автора» и секретов успешного выступления.

— Ребята, скажите, а вам всегда удаётся решать свои проблемы в срок? Кто-нибудь хочет об этом рассказать? (...)
— Людям часто приходится делать проекты в жизни: ремонт квартиры, разработка экскурсионной программы в поездке и многое другое, не говоря уже о проектах, которые приходится выполнять на работе.
— Учиться этому ребята начинают ещё в школе, поэтому вы выполняете учебные проекты в школе. Наверное, у вас были и другие проекты в вашей жизни. Поднимите руки, кому уже доводилось делать свой проект?
— Пришло время уточнить имеющиеся у вас знания о проектах и научиться правильно их выполнять. Ведь проекты помогают решать проблему, поставленную перед вами не только учителем, но и самой жизнью. Чтобы успешно справиться с этой задачей, предлагаю воспользоваться вспомогательными материалами, полученными от Тряма. Тогда и вы, как Смайлик, сможете научиться успешно справляться с проблемами.

- Учитель вывешивает на доске шаги второго этапа урока открытия ***Д–8.1*** (*2 класс*).

1. 2.

3.

4.

.

— Сначала рассмотрим четыре шага урока открытия нового знания, которые были в письме Тряма. Выполните его первое задание: поставьте эти шаги в нужной последовательности.

- После того как ученики запишут номера карточек на планшетках (4–3–1–2), учитель выставляет шаги в нужной последовательности.

- На доске висит эталон «Секреты успешного выступления» с ошибками (***П–10.2*** или ***Слайд 3***).

— Вот этот инопланетный эталон был получен Смайликом вместе с шагами урока. Вам знаком аналогичный эталон земного происхождения. Что это за эталон? («Секреты успешного выступления».)
— Выполните второе задание Тряма. Посмотрите внимательно и, если нужно, исправьте инопланетный эталон успешного выступления так, чтобы он заработал на нашей планете.
— Поясните, почему роль «понимающего» не подходит, когда выступаешь с докладом?
— Попробуйте понять, как связан этот эталон и шаги урока, оставшиеся на доске?

- При необходимости учитель может задать следующий уточняющий вопрос.

— После какого из шагов урока, указанных на доске, вам часто требуется использовать секреты успешного выступления? (После шага «Получаю результат», когда у доски представляем эталон, полученный своей группой.)

— Верно, после работы в группе часто приходится защищать результат этой работы перед другими группами. Вы рассказываете о том, какого результата достигли, иногда приходится рассказывать и о том, как вы рассуждали, какие действия совершали. И многие из вас делают своё выступление успешным благодаря этим секретам.
— Как вы заменили последний шаг инопланетного эталона? (Мимика и жесты.)

- Учитель вывешивает эталон «Секреты успешного выступления» или открывает ***Слайд 3, анимация 1–2***. Все эталоны, включая алгоритм «Действую по аналогии», остаются висеть на доске до момента открытия нового эталона.

3) Задание на пробное действие.

— Теперь, когда вы повторили всё, что потребуется для открытия, что вы сейчас будете выполнять? (Пробное действие.)
— Сейчас вы будете выполнять задание Тряма, которое очень помогло Смайлику. Я прошу вас найти *задание № 2* в своём учебном пособии и выполнить его самостоятельно.

- Учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 2* в учебном пособии. Номера выбранных этапов фиксируются простым карандашом. Далее ребята записывают, в чём именно у них возникло затруднение.

— Кто озвучит своё затруднение? (Я пока не могу выбрать этапы выполнения проекта.)
— У кого такое же затруднение?
— У кого записано другое затруднение?
— В чём оно заключается? (Я пока не могу обосновать правильность своего выбора согласованным в классе эталоном.)
— У кого такое же затруднение?
— Что показало выполнение пробного задания? (У всех нас возникло затруднение при выполнении задания, теперь нам нужно понять его причину.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Вспомните, какое задание вы выполняли и где возникло затруднение? (Нужно было выбрать этапы проекта и расположить их в нужном порядке. У кого-то при выборе этапов, у кого-то при их расположении возникло затруднение, у кого-то при обосновании своего варианта.)
— В чём причина затруднения? (Мы точно не знаем, из каких этапов должен состоять проект.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Что дальше? (Поставим цель: узнать, из каких этапов должен состоять проект.) (***Слайд 4, анимация 1*** или ***П–10.3а***)
— Сформулируйте тему нашего урока. (Проект; Этапы проекта; Учусь делать проект...)

- Учитель фиксирует предложенную учащимися тему урока на доске.

— Как я говорила в начале урока, для открытия нового вам потребуется умение проводить аналогию.
— Напомните мне, в чём заключается алгоритм действий по аналогии.

- На доске эталон «Действую по аналогии», учащиеся озвучивают его шаги.

— Как этот эталон может помочь вам в открытии? (...)

- Если среди ответов учащихся не будет предложения о проведении аналогии с шагами урока, учитель подводит к этому учащихся с помощью следующего диалога.

— Я помогу вам. Попробуем выполнить первый шаг алгоритма. Вернёмся к пробному заданию. Вы не смогли определить, из каких этапов состоит проект. Значит, новый объект – это что?
— Новый объект – это проект.
— Но ведь вы поняли, для чего нужен проект? (Да, поняли. Проект помогает решить проблему за определённый срок.)
— Сегодня вы вспоминали некоторые шаги урока, они висят на доске. Также вы вспомнили эталон «Секреты успешного выступления» и поняли, в каком месте урока вы его используете. Как вы думаете, как это вам пригодится? (По алгоритму аналогии мы должны подобрать знакомый нам объект, похожий на новый. Мы уже хорошо знаем, как действовать, чтобы решить проблему, возникшую при выполнении пробного задания. Поэтому шаги урока и эталон «Секреты успешного выступления» будут тем известным объектом, который нам поможет определиться с этапами проекта.)
— Верно, эти шаги урока и проект похожи тем, что помогают решить проблему. Что дальше? (Нужно выделить известное свойство у знакомого объекта.)
— Расскажите способ решения проблемы на уроке. (Когда мы выяснили, в чём причина затруднения, мы ставим цель её преодолеть, строим план, выполняем его, получаем результат, который фиксируем в виде эталона, а потом представляем полученный эталон и обсуждаем его.)
— Исходя из алгоритма действий по аналогии, что дальше вы должны сделать? (Предположить, что и при выполнении проекта нужно делать такие же шаги, как мы делаем на уроке открытия нового, и в той же последовательности.)
— Значит, как нужно расставить этапы проекта? (Мы расставим этапы проекта по аналогии с шагами урока.)
— Чтобы вы смогли в конце проверить себя, я дам вам образец, с которым вы сверите свой результат.
— Итак, составьте план своих действий. (Нужно посмотреть на шаги урока, которые мы выполняем, когда выходим из затруднения, и найти аналогичные этапы проекта среди предложенных.)

- Если ученики и после подводящего диалога не предложат этот способ, учитель сам его предлагает.

— Что вы сделаете дальше? (Нужно расположить выбранные этапы в порядке, аналогичном шагам урока.)
— Что вы должны получить в конце своей работы? (Правильную последовательность этапов проекта.)
— Предлагаю вам поработать в группах. Запишем план открытия.

- Учитель организует фронтальное согласование плана и фиксирует на доске предложенный учениками вариант либо выстраивает подводящий диалог для получения предложенного ниже плана (***П–10.3б*** или ***Слайд 4, анимация 2–3***).

1. Провести аналогию между шагами урока открытия и этапами проекта.
2. Найти и вычеркнуть лишний этап проекта.
3. Правильно пронумеровать оставшиеся этапы проекта.

— Как должен выглядеть результат работы? (Мы правильно пронумеруем этапы в *задании № 2* учебного пособия.)

— Они у вас уже пронумерованы после выполнения пробного задания. Рядом зелёным карандашом поставьте те номера, которые у вас получатся при работе в группе.
— Приступайте.

5. Реализация построенного проекта.

- Ученики работают в группах. На работу отводится около 2 минут. После чего начинается работа по согласованию общего варианта алгоритма. Должен быть убран лишний шаг «Завершение», учащиеся могут обосновать это тем, что на уроке нет его аналога. (Учитель дополняет это пояснение следующим образом: иногда для защиты проекта его результат фотографируют, однако это нужно делать не всегда и не для всех проектов. Поэтому в общий эталон данный этап помещать не следует.)
- В итоге учащиеся должны получить следующую последовательность этапов:

> **1. Замысел:** продумываю, как можно получить нужный результат

> **2. Реализация:** выполняю задуманные действия и получаю результат

> **3. Защита:** представляю другим полученный результат

— Чтобы проверить, верно ли вы провели аналогию, сравните свой результат с эталоном Смайлика.

- Учитель вывешивает на доску эталон (***Д–10.1***) и фиксирует внимание на левой его части с этапами выполнения проекта.

— Вы справились со своим затруднением? (Да.)
— Молодцы! Прочитайте составленный эталон.

- Учащиеся зачитывают его хором.

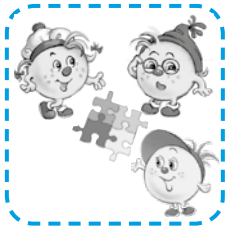
— Итак, глядя на этот эталон, мы можем сказать, что на каждом уроке открытия вы, оказывается, выстраиваете проект! И этот проект включает в себя три этапа: замысел, реализацию и защиту.

- Далее учитель обращает внимание учащихся на то, что в эталоне записаны только названия этапов, а расшифровка того, что делается на каждом из них, проводится не словами, а с помощью картинок.
- После чего учитель просит учащихся расшифровать смысл картинок, поясняющих, что происходит на каждом из этапов проекта.

— Опираясь на свой опыт, поясните, что означают картинки справа. Кто расшифрует по ним, что происходит на этапе замысла?

- В случае необходимости учитель может попросить других учеников уточнить неполный ответ либо уточняет его сам.
- Основное внимание уделяется «новым картинкам».
- В случае возникновения сложности у учащихся при комментировании этой картинки учитель поясняет её смысл сам. Обращается внимание учащихся на то, что *иногда* над решением про-

блемы работает не один человек, а несколько. Так как этот шаг выполняется только в некоторых случаях, в эталоне использована пунктирная рамка.


сроки, роли

— Какие правила важно использовать в совместной работе над общим результатом? (Важно использовать известные нам правила сотрудничества.)

- Рекомендуется вспомнить с ребятами правила сотрудничества: выполняю свою часть работы; принимаю трудности другого как свои; вношу свою часть в общий результат. Можно для опоры использовать эталон четвёртого класса ***Д–5.1***.

— Верно, а для этого нужно сначала распределить, кто и что будет делать, то есть какие роли будет выполнять.

- Здесь можно попросить учащихся рассказать, как они на уроке распределяют свои роли в группе (роль «ответственного», роль «оформителя эталона», роль «выступающего у доски с полученным группой эталоном» и пр.)
- Далее учитель поясняет надпись «сроки». Можно задать учащимся вопрос о длительности проекта, который они выполняют на уроке открытия нового знания. И уточнить, что сроки выполнения проекта определены рамками урока и он не может занять более пяти минут, иначе в 40 минут не уложиться. В отличие от урока в жизни сроки выполнения проекта могут быть различными: и день, и месяц, и год, и даже несколько лет. Важно только, чтобы проект был выполнен в отведённые сроки. Иногда сроки диктует сама жизнь, например, новогодний концертный номер к школьному концерту нужно подготовить точно к сроку, иначе сорвётся выступление на новогоднем празднике. Когда проект групповой, важно определить сроки для каждого участника, чтобы уложиться в намеченное время.
- Можно при этом обратиться к имеющемуся у учащихся опыту выполнения групповых проектов и попросить их привести соответствующие примеры.
- Аналогичным образом разбираются второй и третий этапы проекта.
- «Новые картинки» могут быть прокомментированы следующим образом:

оформление

– после того как результат получен и сверен с целью, исполнитель проекта оформляет полученный результат, иногда требуется оформить и сам процесс выполнения проекта (это может быть презентация, фотоальбом, письменный отчёт и пр.). То есть важно будет рассказать, как я действовал и какой результат получил;

– исполнитель проекта представляет свой результат (это может быть выступление перед аудиторией с докладом, участие в выставке, показ поставленного спектакля и др.).

— Ребята, обратите внимание на первую строку эталона. Прочитайте, что там записано. (Проблема, тема.)

— Давайте прочитаем полезный совет из *задания № 1* учебного пособия о том, как можно озвучивать проблему. (Это можно делать в форме вопроса: «Как получить, сделать... (что-то нужное) за... (определённый срок)?»)

— Попробуйте с помощью этого шаблона сформулировать проблему Смайлика. (Как подготовить знакомство Тряма с планетой Земля за неделю?)
— После формулировки проблемы вы поймёте, какова будет тема вашего проекта. На уроке вы регулярно тренируетесь в формулировке темы урока, поэтому это не будет сложным для вас.
— Как бы могла звучать тема проекта Смайлика? (Планета Земля...)
— Открытие сделано. Молодцы!

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Пришло время запомнить этапы проекта и учиться их применять. Проговорите друг другу этапы проекта.

- Учитель предлагает выполнить *задание № 3* в учебном пособии в парах. Проверка осуществляется по образцу (***Слайд 5, анимация 1–5***) или устно.

— Теперь вы можете вклеить ***наклейки*** в эталон.
— Давайте применим наш эталон к уже знакомой вам ситуации со Смайликом. Я напомню вам, как Смайлик готовился к приезду Тряма, а вы скажете, какой важный этап проекта он пропустил.

- Учитель зачитывает фрагмент истории: со слов *«Чтобы решить возникшую проблему, Смайлик поехал фотографировать»* до *«Смайлик понял, что уже не успевает подготовиться к приезду друга»*.

— Итак, какой же этап был пропущен Смайликом? (Замысел; он не продумал заранее, как будет решать проблему, а начал сразу действовать.)
— Верно, и из-за этого он потерял много времени. Что ему нужно было сделать на этапе замысла? (Поставить цель, составить план.)
— Именно так он и поступил, когда узнал, что такое проект и как с его помощью можно решать проблемы. С чего начинается этап «Замысел»? (С постановки цели.)
— Потренируйтесь ставить цель проекта с помощью заданий из разрезного материала. Для начала давайте вспомним, что такое цель. (Учащиеся должны озвучить определение цели: «Цель – это описание результата, которого решил достичь ученик».)

- При необходимости учитель может воспользоваться эталоном ***Д–4.1*** (*3 класс*) или ***Слайдом 6*** презентации.

- Далее учащиеся работают по *заданию № 4* с разрезным материалом ***Р–10.1***. Сначала выполняют *задание № 1* в ***разрезном материале***. Проверка осуществляется устно (верный ответ: цель под номером 2, так как в ней чётко сформулирован результат деятельности и срок его получения – см. «совет» из *задания № 1 разрезного материала*).

— Почему вы считаете, что цель под номером 2 сформулирована правильно? (Учащиеся могут сослаться на определение цели и совет из разрезного материала.)
— Мы потренировались определять цель проекта. Вы с этим справились – молодцы! Именно с формулировкой цели не справился сначала Смайлик: он не определился с тем, на какой результат он будет работать, и несколько раз менял его в ходе работы над проблемой, поэтому много времени потратил впустую. Что нужно делать при построении проекта дальше? (Построить план.)
— Что такое план и как вы строите его на уроках? (Учащиеся должны озвучить определение плана: «План – это задуманная последовательность действий для достижения цели» – и известный

им эталон построения плана: «1. Выбираю ключи, которые потребуются. 2. Думаю, как использовать ключи. 3. Составляю последовательность действий».)

- При необходимости учитель может воспользоваться эталонами ***Д–4.1***, ***Д–5.1*** (*3 класс*) или ***Слайдом 7*** презентации.

— Помогут ли вам эти знания для построения плана проекта? (Да, помогут, ведь на уроке мы тоже выстраиваем проект.)

- Далее учитель предлагает выполнить *задание № 2 (а, б)* из ***разрезного материала***.

— Как вы думаете, почему в цели указан срок 6 дней, а не неделя? (Потому что нужно оставить время на оформление проекта.)
— Верно, приступайте. Задание, как обычно, выполните в парах.

- Проверка осуществляется устно, одна из пар озвучивает свой ответ, остальные проверяют (хлопком сигнализируя о согласии).

Верный ответ – Интернет и библиотека.

Верный план проекта:

3. Подобрать иллюстрации и продумать оформление стенгазеты.
1. Выбрать континенты для изучения.
2. Подобрать в Интернете/ библиотеке нужные сведения по каждому из континентов.

- Далее учитель предлагает выполнить *задание № 2 (в, г)* из ***разрезного материала.*** Проверка осуществляется устно. Учащиеся по желанию озвучивают результаты своей работы.

— Вы попробовали применить эталон. В выполнении какого этапа проекта вы потренировались? (Замысел.)
— У многих это получилось. Как вы видите, вам для этого пригодилось много ваших старых знаний и умений. Смайлик и его друзья тоже выполнили этот этап проекта успешно. К какому следующему этапу они должны приступить? (К реализации.)
— Что они на нём будут делать? (Выполнять задуманный план и оформлять проект.)
— Давайте прочитаем об этом в следующем задании.

- Далее учитель просит прочитать *задание № 3* из ***разрезного материала*** и обсуждает его.

— Как вы думаете, какое выступление производит лучшее впечатление, которое читают или рассказывают по памяти? (...)
— Выступление производит лучшее впечатление, когда рассказывают по памяти, это показывает, что человек лучше разобрался в вопросе. Естественно, в том случае, когда вы говорите уверенно, а не спотыкаетесь на каждом слове. Для этого нужно... потренироваться. При необходимости можно посмотреть в свою «шпаргалку», но чтения с листа (либо со слайда) при своих выступлениях лучше избегать. На уроках и внеклассных занятиях мы уже учились применять секретеры успешного выступления и обязательно будем продолжать над этим работать.
— При работе над замыслом проекта вы применяли много уже известных вам правил. Какие имеющиеся у вас знания помогут выполнить этап защиты? (Знания о роли автора, знания секретов успешного выступления.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Как вы будете выполнять следующее задание? (Самостоятельно.)

- Учитель предлагает выполнить *задание № 5* в учебном пособии.

— Откройте учебное пособие. Прочитали задание? Задание понятно? Приступайте.

- При выполнении самостоятельной работы эталон открыт на доске.

— Давайте посмотрим, что у вас должно получиться.

- Учитель показывает эталон для самопроверки, выкладывая образец ***П–10.4*** рядом с эталоном, или использует для организации самопроверки ***Слайд 8, анимация 1***.

— У кого есть ошибки? Поставьте себе знак вопроса (***Слайд 8, анимация 2***).
— У кого все получилось? Поставьте себе «+» (***Слайд 8, анимация 3***).
— Молодцы!

8. Включение в систему знаний.

- На данном этапе учитель ставит задачу выполнения классом групповых проектов. На данном уроке эта работа только начинается! Через неделю учащиеся не только смогут реализовать на уроке свой проект, но и получат возможность защитить его. Формированию положительного опыта в реализации и защите проекта будет посвящено следующее занятие по курсу «Мир деятельности».

— Теперь вы знаете все этапы проекта. Вы можете сделать такой же проект о Земле, как Смайлик и его друзья, или выбрать любую другую интересную вам тему.
— Вы будете делать групповой проект. Подумайте, о чём бы вы хотели рассказать Тряму, знакомя его с нашей планетой? (...)

- Далее рекомендуется дать учащимся возможность предложить свою проблему (или тему) проекта, который они хотят сделать. При этом не рекомендуется ограничивать их выбор темой «Есть такая страна», материалы по которой предложены на следующем уроке. Этот материал может служить опорой для классов, которые впервые включаются в проектную деятельность.

- Далее следует определить с учащимися цель проекта (описать результат и срок, за который его предполагается получить), при этом выслушиваются ответы нескольких учащихся.

— Как вы думаете, хватит ли сейчас у нас времени на реализацию и защиту этих проектов? (Нет, не хватит.)
— Поэтому материалы для своего проекта вы подберёте дома, а на следующем занятии, то есть через неделю, вы сможете оформить проект и защитить его. Если ваша группа не сможет придумать свою тему для проекта, вы можете воспользоваться темами, предложенными в *задании № 4* на ваших листах из ***разрезного материала***. Там есть подсказки для работы над замыслом к проекту. Если вы выберете другую тему, то попробуйте оформить свой замысел по аналогии с этим заданием. О том, какие темы вы выберете для своего проекта, на какие группы разделитесь и как распределите материал для поиска информации, мы договоримся с вами после уроков.

- На стенде в классе рекомендуется вывесить примерный образец выполнения *задания № 4* из ***разрезного материала*** (***П–10.5***). Этот образец учитель может скорректировать по своему усмотрению.

Проблема: «Как за 6 дней подготовить материалы о России для классной стенгазеты»?

Тема: Есть такая страна – Россия.

Цель: найти информацию о стране и иллюстрации для стенгазеты.

План:

1) Выбрать, какие сведения о стране будем искать:
   - на каком континенте находится,
   - традиции,
   - праздники,
   - как учатся в школе,
   - несколько фраз на языке страны*.

**могут быть другие варианты: географическая справка, государственная символика, традиции, национальная игра (обряды, сказка, песня) и др.*

2) Распределить, кто какие сведения будет искать.
3) Прочитать о стране в Интернете, в книгах, в журналах и т.д.
4) Найти фотографии (картинки, иллюстрации) для оформления.

При наличии времени можно рассказать учащимся о том, что проекты можно делать не только в учебной деятельности, но и в жизни. При этом рекомендуется привести примеры выдающихся проектов: полёт в космос (сроки проекта «подгонялись» соревнованием с США), Олимпиада в Сочи, создание лекарств, машин, телевизоров, компьютеров, Интернета, айпэда (Стив Джобс) и др.

— Ребята, а знаете ли вы проекты, которые принесли пользу людям?
— Оказывается, любой предмет, изобретение, вещь – это чей-то проект (индивидуальный или групповой). Вас ждут большие открытия, и я уверена, что вы сделаете проекты, которые принесут вам, вашим друзьям, семье, ..., всем людям на Земле большую пользу!

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— О чём говорили на уроке (О проектах.)
— Какое новое знание вы сами открывали на уроке? (...)
— Вы достигли цели, которую поставили перед собой? (Да мы узнали, что такое проект и из каких этапов он состоит.)
— Для чего же нужно составлять проект? (Он помогает решить проблему в нужный срок.)
— Что из известных знаний помогало вам сегодня в работе? (Шаги урока открытия, секреты выступления, знания о том, что такое цель, что такое план, правила сотрудничества...)
— Я предлагаю вам оценить свою работу на «Лесенке успеха».

Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю» (***Слайд 9, анимация 1–4***).

Возможные критерии для оценивания:

1-я ступенька: можете назвать только тему урока; с самостоятельной работой не справились.
2-я ступенька: запомнили этапы проекта; допустили ошибку в самостоятельной работе.
3-я ступенька: запомнили этапы проекта; нет ошибок в самостоятельной работе.
4-я ступенька: запомнили этапы проекта; можете рассказать другим; нет ошибок в самостоятельной работе.

— Все молодцы! А тем, кто поставил себя на первую или вторую ступеньку, особенная благодарность – за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо ещё поработать. Те ребята, которые уже на третьей или четвёртой ступеньке на «Лесенке успеха», – вам тоже есть над чем поработать: нужно научиться применять эти знания на уроках. Мы обязательно будем учиться делать проект.

- Учитель выдаёт каждому ученику ***эталон***.

После урока

В течение одного-двух дней после урока во внеурочной деятельности учащиеся разбиваются на группы, уточняют выбранную ими тему проекта и составляют план поиска материалов по выбранной теме. В течение недели они занимаются реализацией составленного плана по поиску нужной для проекта информации. При необходимости они могут обратиться к учителю за помощью. Учитель оказывает учащимся консультативную помощь. На оформление и защиту проекта по своему усмотрению учитель может выделить не одно, а два занятия по курсу «Мир деятельности» (за счёт резервных уроков). Тогда на первом занятии (которое входит в программу курса) учащиеся будут оформлять свой проект с помощью подготовленных материалов, в течение следующей недели готовиться к защите, а на втором (резервном) занятии защищать свои проекты.

Таким образом, следующий урок по курсу «Мир деятельности» является логическим продолжением данного урока и посвящён защите проектов.

Для формирования умения выполнять основные этапы проектной деятельности необходимо системно организовывать работу на основе полученного эталона, как на предметных уроках, так и во внеурочной деятельности. Технология деятельностного метода обучения позволяет практически на каждом уроке системно тренировать способность учащихся к построению и реализации проектов. Теперь, после фиксации затруднения, можно использовать новые понятия: «проблема» и «проект». Важно фиксировать внимание учащихся не столько на шагах урока открытия нового знания (которые к этому времени уже хорошо усвоены), сколько на этапах выполнения проекта. При этом на каждом предметном уроке можно отрабатывать каждый из этапов проекта последовательно. Так, например, в первый день недели можно отрабатывать умение отслеживать этапы проекта, во второй день – формулировать проблему в форме вопроса, в третий – обратить внимание на этап замысла, в четвёртый – на этап реализации, в пятый – на этап защиты. Чтобы на уроке успеть провести полноценный этап защиты проекта, можно при необходимости опустить этап «Включения в систему знаний». Для самооценки умения применять новый эталон рекомендуется использовать «Копилку моих достижений».

Безусловно, полученные в ходе урока знания помогут учащимся выполнять индивидуальные (групповые) проекты и во внеурочной деятельности.

Мои заметки:

Тема: **Учусь оформлять и защищать проект**

Организационно-рефлексивная линия

Основная цель

1. **Повторить основные этапы проектной деятельности.**
2. **Сформировать положительный опыт реализации группового проекта в учебной деятельности (оформление и защита проекта).**

Заметки на полях

На предыдущем уроке учащиеся получили представление о построении проекта как о способе решения той или иной проблемы. Они познакомились с основными этапами выполнения проекта: замысел, реализация и защита (или по-другому – представление) проекта. При этом основное внимание уделялось этапу замысла проекта. Для того чтобы учащиеся получили положительный опыт реализации и защиты проекта, на данном уроке организуется групповая проектная деятельность по выбранным учащимися темам. Тема проекта, выбранная на предыдущем уроке, была определённым образом связана с сюжетом урока (ученикам предлагалось выбрать, с чем бы они познакомили инопланетного друга, и подготовить свой проект для этого знакомства). Эта тема настолько широка, что выбор тематики проекта, по сути, ничем не ограничивался. Такой подход обусловлен тем, что проект должен быть интересен прежде всего его исполнителям. В течение недели учащиеся составляли план проекта и реализовывали его в группах: распределяли роли, подбирали по выбранной теме информацию, составляли эскиз стенгазеты.

Перед уроком учителю рекомендуется выяснить степень готовности групп к уроку. Отметим, что для оформления и защиты проектов можно выделить не одно занятие, а два (для этого можно использовать урок из резервного времени, выделенного в программе курса). При этом данные занятия лучше провести не подряд, а с разрывом в неделю. Если у каких-нибудь групп возникли затруднения при подборе информации, учитель может предложить им воспользоваться уже подготовленной информацией об одной из стран мира (эти материалы входят в перечень *дополнительных материалов* к уроку). Тогда задача групп сведётся к знакомству с материалами и подбору наиболее интересных, на их взгляд, сведений.

Если на этап защиты будет выделяться отдельное занятие, соответственно, на подготовку к защите проекта будет выделена неделя, и учащиеся смогут подготовиться к этому более основательно. Учитель может порекомендовать учащимся подготовить раздаточные материалы для слушателей: это могут быть буклеты с основными выдержками или трудно воспринимаемой на слух информацией. Можно предложить им подготовить демонстрационные материалы, например, для рассказа о стране это может быть увеличенный флаг и герб страны. Возможно, они подготовят аудио- или видеофайлы для сопровождения своего рассказа. Так как времени на подготовку к защите достаточно, следует предупредить учеников, что чтение с листа не приветствуется. Учащиеся опираются на известные правила эталона «Секрет выступления».

На данном занятии учащиеся оформляют свои проекты, используя подобранные материалы, согласовывают своё выступление и получают возможность представить свои проекты.

На занятии около 10 минут отводится на оформление проекта в виде настенной газеты по заготовкам групп. Отметим, что стенгазета – это один из вариантов оформления. В зависимости от уровня компьютерной подготовки класса оформление проекта может быть и в виде презентации. В *дополнительных материалах* к уроку помещена заготовка «Шаблон презентации» для групп, работающих по теме «Страны мира». Основная часть занятия посвящается подготовке к защите проектов и непосредственно выступлениям ребят. В связи с тем, что на защиту каждой группе отводится около 4–5 минут, учащиеся выбирают и рассказывают только основную, самую интересную, на их взгляд, информацию. На подготовку к защите следует выделить время (около 5 минут). Так как время подготовки к защите ограничено рамками урока, то при выступлении может допускаться чтение с листа, но приветствуется представление проекта своими словами или с опорой на краткий план или тезисы.

При защите проекта важно задействовать всех участников группы: часть учеников могут непосредственно рассказывать о своём проекте, часть помогать им, например, раздавая буклеты. При защите проекта рекомендуется попросить ребят рассказать и о процессе его создания: кто и как участвовал в проекте, что вызвало особенный интерес и т.д. Возможно, кто-то начнёт свой рассказ с представления участников проекта и их функций, а кто-то закончит этим свой рассказ.

В приведённом ниже варианте урока описано занятие, где учащиеся оформляют и сразу защищают свои проекты.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
   Демонстрационный материал 1-го класса: Д–10.1. Эталон «Правила работы в группе».
   Демонстрационный материал 2-го класса: Д–11.4. Эталон «Я – автор, я – понимающий» (уточнённый).
   Демонстрационный материал 3-го класса: Д–10.1. Эталон «Секреты успешного выступления».
   Демонстрационный материал 4-го класса:
   Д–5.1. Эталон «Сотрудничество».
   Д–10.1. Эталон «Учусь делать проект».
2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–11.1. Карточки для этапа актуализации.
3. ***Презентация к уроку 11:*** слайды 1–4 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
4. ***Дополнительный материал к уроку 11:*** информация для групповых проектов по теме «Страны мира»: папки с информацией, шаблон оформления презентации для групп (см. www.sch2000.ru).
5. ***Цветные карандаши или фломастеры, клей, лист ватмана (А1), ножницы*** (по количеству групп).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

На доске вывешен эталон «Учусь делать проект» (***Д–10.1***).

— Здравствуйте, ребята. Посмотрите на доску, скажите, что это за эталон. (Это эталон о том,

как делать проект.)
— Как вы думаете, с чем будет связано сегодняшнее занятие? (С проектами, которые мы готовили.)
— Верно, и знание этого эталона поможет вам в ходе урока. Скажите, только ли на этом занятии вам пригодятся знания о построении проекта? (Нет, в жизни людям часто приходится сталкиваться с проблемами и решать их лучше с помощью проекта.)
— Значит, умения, которые вы приобретёте на этом уроке, будут полезны вам и пригодятся в настоящем и будущем. Но я уверена, что от этого урока вы получите не только пользу, но и удовольствие!

2. Актуализация знаний и осуществление второго и третьего этапов проектной деятельности.

1) Актуализация знаний об этапах проекта.

- На вспомогательной доске должны быть вывешены эталоны 1–4-х классов, при необходимости их рекомендуется использовать для организации работы учащихся (***Д–10.1***, *1 класс*; ***Д–11.4***, *2 класс*; ***Д–10.1***, *3 класс*; ***Д–5.1***, *4 класс*).

— К сегодняшнему занятию вы готовили свои проекты. Пользуясь эталоном об этапах проекта, скажите, какие из этапов вы уже выполнили целиком? (Этап замысла, этап реализации пройден только частично.)
— А что ещё не сделано вами на этапе реализации? (Мы ещё не оформили свой проект, только собрали для этого весь необходимый материал.)
— Что же вам нужно будет доделать? (Сегодня мы будем оформлять свои проекты.)
— Какой ещё этап нужно выполнить? (Этап защиты проекта.)
— Пользуясь этим эталоном, расставьте ваши дальнейшие действия по порядку. Для своего ответа используйте планшетку (цветовой сигнал).

- Учитель использует ***Слайд 2*** презентации или ***П–11.1*** (карточки помечены магнитами разных цветов).

красный: *«Защищаем проект»*

зелёный: *«Оформляем проект»*

жёлтый: *«Готовимся к защите проекта»*

— Что вы предлагаете сделать в первую очередь, что во вторую, что в последнюю очередь?

- Учащиеся показывают цветовыми сигналами соответственно: оформить проекты, затем подготовиться к защите и защитить проекты.

- Учитель вывешивает карточки в нужном порядке и обращается к ним в ходе урока.

— Я зачитаю стихотворения, а вы определите, к какой из вывешенных на доске карточек они относятся. Для своего ответа используйте планшетку (цветовой сигнал).

- Учитель зачитывает стихотворения, учащиеся показывают цвет нужной карточки.

Чтоб проект отлично вышел,
Дружно мы рисуем, пишем.
Режем, клеим со стараньем,

Вместе справимся с заданьем.

- Учащиеся должны отнести стихотворение к карточке «Оформляем проект».

В роли автора теперь мы выступаем
И «Секреты выступленья» применяем.

- Учащиеся должны отнести стихотворение к карточке «Защищаем проект».

Представить свой проект так важно!
Мы выберем того, кто будет выступать,
Подумаем, что он и как расскажет,
Ему готовиться мы будем помогать.

- Учащиеся должны отнести стихотворение к карточке «Готовимся к защите проекта».

2) Оформление проектов.

— Отлично! Теперь, когда вы вспомнили этапы выполнения проекта, вы определились с тем, что и в каком порядке вы будете делать на уроке. Теперь вы можете приступать к оформлению проекта.
— На прошлом уроке Смайлик оформлял свой проект в виде настенного плаката или газеты, результатом вашей работы тоже станет настенная газета. У вас на столах есть всё необходимое для работы. Достаньте подготовленные вами в течение этой недели материалы, эскиз газеты и приступайте к оформлению проекта.
— Времени у вас будет достаточно – 10 минут. Как вы думаете, если в оформлении газеты будут задействованы один-двое участников группы, вы успеете справиться за 10 минут? (Скорее всего, нет.)
— А как вы организуете работу, чтобы сократить время на оформление проекта? (Распределим работу между всеми участниками группы так, чтобы каждый был при деле.)
— Какие правила вы используете при работе в группе?

- Учащиеся перечисляют правила работы в группе, а также правила сотрудничества.

— Кто будет распределять работу в группе? (Ответственный.)
— Выберите ответственного за процесс оформления проекта. Выбрали? Хорошо.
— Если у вас возникнут разногласия по размещению той или иной информации, как можно быстро выбрать вариант, который устраивает большинство? (Проголосовать.)

- Если учащиеся не предложат этот способ, учитель сам его предлагает.

— Верно, если бы времени было больше, можно было бы попробовать убедить других участников, объяснив своё мнение, другие ребята постарались бы внимательно выслушать, но времени на это нет, поэтому оптимальным способом решения разногласий будет голосование.
— Старайтесь выбирать самые основные и интересные материалы!
— Приступайте.

- Учащиеся оформляют газету, придумывают заголовок. При необходимости учитель оказывает консультативную помощь.

3) Защита проектов.

— Отлично! Теперь, когда проекты оформлены, интересно будет познакомиться с результата-

ми вашей работы. Для этого обычно проводят презентацию проектов: каждая из групп должна представить свой проект.
— Можете ли вы сразу приступить к защите своего проекта? (Нет, нам нужно подготовиться.)
— Совершенно верно, я напомню вам стихотворение, которое рассказывает о процессе подготовки к защите.

Представить свой проект так важно!
Мы выберем того, кто будет выступать,
Подумаем, что он и как расскажет,
Ему готовиться мы будем помогать.

— Что же вы должны сделать на этапе подготовки к выступлению? (Выбрать того, кто будет выступать.)
— Скажите, пожалуйста, в защите группового проекта могут участвовать все участники группы? (Да, могут.)
— А один человек может представлять групповой проект? (Да, может.)
— Итак, первое, что вы должны понять, кто будет представлять ваш проект – один это будет человек или несколько, а может быть, все участники группы.
— Давайте я помогу вам рассчитать, сколько времени нужно отвести на каждое выступление. С учётом того, что вы будете готовиться к выступлению, оставшегося времени и количества групп на каждое выступление должно уйти не более 4–5 минут.
— Подумайте, всю ли информацию, изложенную в вашей газете, нужно озвучивать в выступлении? Какие сведения нужно выбрать, чтобы у ваших одноклассников появилось желание прочитать вашу газету целиком?
— Что же ещё вы должны сделать на этапе подготовки к выступлению? (Выбрать, что именно и как мы будем рассказывать.)
— И конечно, задача группы – помочь выступающим сделать их выступление ярким и интересным. Какой из вывешенных на вспомогательной доске эталонов вам в этом поможет? («Секреты успешного выступления».)
— Приступайте, у вас на подготовку несколько минут.

- Учащиеся готовятся к выступлению. При необходимости учитель оказывает консультативную помощь.

— Подготовились? Хорошо, а теперь самое интересное! Вы попробуете свои силы в защите проектов. Времени на подготовку у вас было немного, поэтому вы можете пользоваться текстом газеты для зачитывания наиболее интересных фактов и сведений.
— Я желаю всем успешно выступить и, главное, не волноваться. Даже если что-то пойдёт не так – спокойно, ведь наше занятие и посвящено тому, чтобы потренироваться в защите проектов.
— Обращаюсь ко всем, кто будет слушать выступление своего одноклассника. В какой роли вы будете выступать? Какая у вас задача? (В роли понимающего. Наша задача – понять авторов. Если что-то не понятно, задать вопросы на понимание.)
— Обращаюсь ко всем, кто будет защищать проект. В какой роли вы будете выступать? Какая у вас задача? (В роли автора. Наша задача – точно передать свою мысль, говорить понятно.)

- Учащиеся отвечают на вопросы, ссылаясь на эталон роли *автора*, *понимающего* (***Д–11.4***, *2 класс*).

— Давайте определим порядок выступлений с помощью жеребьёвки.

- После определения порядка выступлений учащиеся защищают свои проекты. Важно создать на этом этапе урока комфортную психологическую обстановку. В начале каждого выступле-

ния рекомендуется сказать несколько слов поддержки, а в конце похвалить ребят, можно даже поаплодировать.

- При наличии времени учитель может выступить в роли *понимающего* (либо предоставить право учащимся из других групп выступить в этой роли). Важными вопросами, которые задаёт учитель после выступления, являются: «Чем ваш проект привлекателен?», «Чем проект стал важен для вас?», «Какова дальнейшая жизнь вашего проекта?».

3. Рефлексия деятельности на уроке.

— Чему было посвящено наше занятие на уроке? (Проектам.)

— Какие этапы проекта вы выполняли на уроке? (Реализация (оформляли проект) и защита (готовились и проводили защиту).)

— Для чего вы учились делать проект? (Проект помогает решить проблему в нужный срок, а это пригодится в жизни и в учёбе.)

— Я предлагаю вам оценить свою работу цветами светофора, так как делали проекты вы в группах, то и оценивать будете работу целой группы. Конечно, вы можете и должны согласовать свою оценку.

- Ученики работают в группах (***Слайды 3–4***), используя цветовые сигналы.

— Сначала оцените свои умения по реализации проекта.

Возможные критерии для оценивания:
- красный: оформить проект пока не получилось;
- жёлтый: с оформлением проекта справились, используя материалы учителя;
- зелёный: с оформлением проекта справились, используя свои материалы.

— Теперь оцените свои умения по защите проекта.

Возможные критерии для оценивания:
- красный: при защите проекта возникли затруднения, с которыми пока не справились;
- жёлтый: с защитой справились, при защите больше читали, чем рассказывали;
- зелёный: с защитой справились, при защите больше рассказывали, чем читали.

— Все молодцы! А тем группам, которые просигналили красным, особенная благодарность – за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо ещё поработать. Те ребята, которые оценили себя жёлтым или зелёным цветом, – вам тоже есть над чем поработать: нужно учиться применять полученный опыт на уроках. Мы обязательно будем и дальше учиться делать проекты, не только групповые, но индивидуальные.
— По своему желанию вы можете выбрать любую интересующую вас тему и сделать свой проект. При этом вы можете опираться на изученные шаги построения и защиты проекта. Все проекты после защиты будут достойно представлены на нашей выставке.

- Данное домашнее задание (*задание № 6** учебного пособия) носит рекомендательный и необязательный характер. Учителю важно поддержать интерес учащихся в выполнении индивидуальных проектов.

После урока

В течение следующей недели на предметных уроках рекомендуется системно организовывать работу по выполнению проекта на основе эталона данного урока. Технология деятельностного метода обучения позволяет практически на каждом уроке системно тренировать способность учащихся к построению и реализации проектов. Теперь в ходе фиксации затруднения и построения выхода из затруднения можно использовать новые понятия: «проблема» и «проект». Важно фиксировать внимание учащихся не на шагах урока открытия нового знания (которые к этому времени уже хорошо усвоены), а на этапах выполнения проекта. Особое внимание уделяется оформлению проекта и его защите. Для самооценки умения применять новый эталон рекомендуется использовать «Копилку моих достижений».

При защите проекта можно тренировать умения учащихся выступать в роли *автора* и *понимающего*. После введения роли *критика* учащиеся, которые раньше выступали в роли *понимающего*, могут при необходимости выполнять задачу *критика*: предлагать изменения и дополнения в выступление *автора*, обосновывая свои предложения.

Работа по формированию умения выполнять проекты продолжится и в дальнейшем.

Безусловно, полученный в ходе урока и подготовки к нему первичный опыт поможет учащимся выполнять индивидуальные (групповые) проекты и во внеурочной деятельности.

Отметим, что к выпускникам основной школы предъявляются требования по умению организовывать проектную деятельность. Следовательно, организовать первичный опыт осуществления проектов и представления о данном виде деятельности необходимо в более раннем возрасте. На данном этапе учащиеся обобщают свой опыт и учатся самостоятельно делать учебные проекты на основе открытого эталона.

Мои заметки:

Тема: **Учимся дружно. Я — критик**

Коммуникативная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации.**
2. **Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора», «понимающего» и «критика».**

Заметки на полях

Главной задачей данного урока является формирование представлений у четвероклассников о роли *критика* как одной из важных позиций в коммуникации.

Учащиеся уже знакомы с формами коммуникативного взаимодействия (работой в паре и группе) и с основными правилами совместной работы, знают и выполняют роли *автора* и *понимающего* в коммуникации, знают и применяют правила ведения диалога.

Материал данного урока расширяет представление учащихся о правилах коммуникации, что способствует более эффективной работе на уроках при работе в парах или в группах.

Напомним, что правила, которые учащиеся открывают для себя во время изучения коммуникативной линии курса «Мир деятельности», построены на основе общих методологических законов теории деятельности. Для того чтобы грамотно построить коммуникацию, необходимо знать и правильно выполнять определённые роли при общении. Так, например, ученикам уже известно, что роль *автора* выполняет человек, который высказывает свою мысль. Человек, который воспринимает информацию, выполняет роль *понимающего*.

На данном уроке учащиеся узнают, что в случае несовпадения своей позиции с позицией *автора, понимающий* переходит в роль ***критика***. Основная цель *критика* – помочь автору улучшить его мысль[1].

Подчеркнём, что в соответствии с нормами коммуникации человеку, находящемуся в роли *критика*, вначале необходимо выполнить правила *понимающего*, а затем, в случае несогласия с позицией автора, предложить аргументированные, *обоснованные* дополнения или изменения. Другими словами, в общепринятом смысле мы говорим с учащимися о *конструктивной критике*, которая приводит не к конфликту и выяснению отношений, а к получению результата, к его улучшению.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание***, которое открывают для себя ученики, заключается в знакомстве с ролью *критика*, в формулировании основной *цели* и определении *правил критика* при взаимодействии с *автором*.
2. ***Пробное действие:*** выбери из предложенных вариантов или запиши свой вариант *правил критика* при взаимодействии с *автором*.
3. ***Фиксация затруднения*** состоит в отсутствии обоснования ответов учащихся.
4. ***Фиксация причины затруднения*** – незнание точного ответа на вопрос, каковы *правила критика* при взаимодействии с *автором*.
5. ***Цель деятельности учащегося*** – узнать, каковы *правила критика* при взаимодействии с *автором*.
6. ***Фиксацией нового знания*** является эталон, в котором зафиксированы *цель* и *правила критика* при взаимодействии с *автором*.

[1] *Анисимов О.С.* Методологический словарь для стратегов. Т. 1. Стратегии в пространстве макроуправления. – М., 2004. – (Энциклопедия управленческих знаний) // http://metodologika.ru/sites/default/files/content/Docs/2004/MetDicV1.pdf

Таким образом, на данном уроке у учащихся формируется представление о роли *критика* в коммуникации и правилах ролевого взаимодействия *автора, понимающего* и *критика*, и уточняются представления о ролях в коммуникации.

Уточнённые правила ролевого взаимодействия являются важным результатом урока, они помогут учащимся грамотно включаться в коммуникативное взаимодействие как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Такой результат ученики смогут получить при *системном* использовании эталона на всех предметных уроках.

Так, например, системную отработку правил, которые должен выполнять ученик в позициях *понимающего* и *критика* при коммуникации, можно организовать на уроках ОНЗ, построенных в ТДМ, на этапе актуализации знаний, этапах построения и реализации проекта, первичного закрепления во внешней речи и включения нового знания в систему знаний.

Отметим, что коммуникативные УУД относятся к метапредметным результатам, которые подлежат контролю в соответствии с требованиями ФГОС. Определение уровня сформированности коммуникативных УУД входят в комплексный мониторинг надпредметных знаний и умений по курсу «Мир деятельности», основной целью которого является получение методических рекомендаций и составление *плана коррекционной работы* как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
Демонстрационный материал 1-го класса: Д–1.1–1.2. Эталон «Два этапа учебной деятельности»; ***Д–13.1–13.6.*** Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.
Демонстрационный материал 2-го класса: Д–8.1. Изображение шагов второго этапа учебной деятельности; ***Д–11.4.*** Эталон «Я – автор, я – понимающий» (уточнённый).
Демонстрационный материал 4-го класса:
Д–2.3. Изображение первого шага учебной деятельности «мотивация».
Д–12.1. Эталон «Роль критика».

Д–12.1

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
П–12.1. Пословицы для этапа мотивации.
П–12.2а-е. Карточки для этапа актуализации со словами: «автор», «понимающий», «критик», «критика», «критиковать».

П–12.3. Общая цель группы.
П–12.4. Статья из словаря.
П–12.5. План открытия.
П–12.6. Карта открытия.
П–12.7а-б. Карточки для первичного закрепления.
П–12.8. Карточка со словами «конструктивная критика».

3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–12.1. Тексты для работы (к видеосюжетам).
4. ***Наклейки к уроку 12*** «Учимся дружно. Я – критик» (в учебном пособии).
5. ***Эталон к уроку 12*** «Учимся дружно. Я – критик» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
6. ***Презентация к уроку 12:*** слайды 1–17 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
7. ***Видео к уроку 12:*** сюжеты № 1–2 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
8. ***Инструменты для работы:*** ножницы, клей (по количеству групп).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель открывает на доске пословицы (***П–12.1*** или ***Слайд 2***):

- *Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.*
- *Когда рук много – работа спорится.*
- *Одна пчела не много мёду натаскает.*

— Прочтите пословицы и объясните, что у них общего. (У этих пословиц общая тема, все пословицы о совместной работе.)
— А что значат для вас эти пословицы? Приведите примеры, когда вы на уроке работаете вместе. (Ответы учащихся.)
— Верно, на уроках вы часто работаете вместе – в паре или в группе. Вам хорошо знакомы роли в коммуникации – *автора* и *понимающего*. Вы уже хорошо знаете, что именно должен делать каждый, чтобы достичь своих целей при взаимодействии и вместе получить результат, умеете выполнять роли *автора* и *понимающего*.

Прикрепить на доску карточки со словами «автор», «понимающий» и карточку со знаком «?» (***П–12.2а-в*** или ***Слайд 3, анимация 1–3***).

— Сегодня вы познакомитесь с новой ролью, которая поможет вам успешно взаимодействовать друг с другом, с другими людьми.

Учитель вывешивает на доску карточки с изученными шагами учебной деятельности из демонстрационного материала 1–4-х классов: ***Д–13.1–13.6*** (*1 класс*), ***Д–8.1*** (*2 класс*), ***Д–2.3*** (*4 класс*) – или использует ***Слайд 4***. Шаги «повторяю необходимое», «строю план», «действую по плану» и «тренируюсь» предварительно закрыты.

— Посмотрите на шаги учебной деятельности и скажите, какие шаги закрыты. (Повторяю необходимые знания, строю план, действую по плану, учусь применять новое знание.)

Учитель последовательно открывает закрытые шаги (***Слайд 4, анимация 1–4***), уточняя при необходимости цель каждого шага. В процессе урока учитель системно обращается к каждому учебному шагу, что обеспечивает тренинг в прохождении изученных шагов.

— Именно на этих этапах вам особенно пригодится новое знание, которое вы сегодня откроете. Кто готов учиться с радостью? Что вам для этого нужно? (Ответы учеников.)
— Вспомните приёмы создания рабочего настроения и настройтесь на работу.

- Если учащиеся забыли приёмы создания рабочего настроения, то учитель может напомнить эталон «Настроение».

— Желаю вам удачи!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

— Назовите следующий шаг, который выполняют ученики на уроке открытия нового знания. (Подбираю ключи к новым знаниям, повторяю то, что пригодится на уроке для открытия нового знания.)

1) Повторение правил работы в группе.

— Для начала предлагаю повторить правила работы в группе.

- Прикрепить на доску эталон «Правила работы в группе», в котором открыты только название и начало каждого правила, или ***Слайд 5***.

— По моему сигналу хором прочтите начало первого правила и закончите его (***Слайд 5, анимация 1***).
— Поднимите правую руку, если вы выполняете это правило хорошо, и левую руку, если у вас не достаточно хорошо получается выполнять это правило.

- Аналогично учитель организует работу с остальными правилами (***Слайд 5, анимация 2–5***).

— Назовите правило, которое поможет определить общую цель каждого участника группы. (Работать должен каждый на общий результат.)
— Сформулируйте общую цель при взаимодействии в группе. (Помочь друг другу достичь результата, получить общий результат.)
— Запишите эту цель в учебное пособие в *задании № 1 (а)*.

- Учитель убирает эталон и прикрепляет на доске карточку с общей целью группы (***П–12.3*** или ***Слайд 5, анимация 6***).

— Вы повторили первый ключ, который поможет нам при открытии нового знания.

2) Повторение знаний о ролях «автора» и «понимающего».

- Учитель обращает внимание на карточки с названиями ролей *автор*, *понимающий* и карточку со знаком «?», которые были вывешены на этапе мотивации (***П–12.2а–в*** или ***Слайд 6***).

— Посмотрите на карточки. Знания о каких ролях при взаимодействии в группе или в паре необходимо повторить? (Роли *автора* и *понимающего*.)
— Что вы знаете о роли *автора* и роли *понимающего*? (Мы знаем цели *автора* и *понимающего* и какие правила надо выполнять, находясь в данной позиции.)
— В учебном пособии в *задании № 1 (б)* допишите цели *автора* и *понимающего*. Вспомните, какие правила должен выполнять каждый, чтобы достичь цели.

- Выполнение данного упражнения учитель может организовать по своему усмотрению – фронтально, индивидуально, в парах или в группах.
- Затем учащиеся озвучивают цели и правила *автора* и *понимающего*, а учитель открывает на доске эталон «Я – автор, я – понимающий» (***Д–11.4*** (*2 класс*) или ***Слайд 7, анимация 1–2***).

— Молодцы, назовите ключи, которые вы повторили. (Мы повторили эталон «Правила работы в группе» и эталон «Я – автор, я – понимающий».)

3) Уточнение значения слов «критика», «критиковать», «критик».

— В какой роли находится ученик, когда он старается правильно понять *автора*? (В роли *понимающего*.) (***Слайд 8***)
— Что должен сделать *понимающий*, если ему что-то непонятно? (Задать уточняющие вопросы «Я правильно понял, что...», «Уточни, пожалуйста...».)
— А если *понимающий* не совсем согласен с *автором*, хочет дополнить его ответ, что он должен сделать? (Ответы учащихся.)
— Как только *понимающий* начинает анализировать, дополнять высказывание *автора*, он уже переходит из роли *понимающего* в другую роль (***Слайд 8, анимация 1***).
— В учебном пособии в *задании № 2 (а)* расшифруйте ребус, и вы узнаете, как называется эта роль (***Слайд 8, анимация 2***).

- Учащиеся записывают в упражнении слово «критик», а учитель вместо пустой карточки на доске прикрепляет карточку со словом «КРИТИК» (***П–12.2г*** или ***Слайд 8, анимация 3***).
- Под словом «критик» прикрепить карточки со словами: «критика» и «критиковать» (***П–12.2д-е*** или ***Слайд 8, анимация 4***).

— Что вы можете сказать об этих словах? (У этих слов одинаковый корень, они близки по смыслу, значит, эти слова однокоренные.)
— Как вы понимаете значение слова «критика»? (Ответы учеников.)
— А где вы можете уточнить? (В словаре.)
— Прочтите в учебном пособии в *задании № 2 (б)* определение из энциклопедического словаря.

- Учитель может воспользоваться ***П–12.4*** или ***Слайдом 9***.

КРИТИКА (от греч. *kritike* – искусство разбирать) – разбор, анализ, обсуждение чего-либо.

— Объясните значение слова «критиковать». (Разбирать, анализировать, обсуждать что-либо.)
— Во втором классе у вас был урок «Учусь анализировать», на уроках вам часто приходится анализировать. Вспомните, что значит слово «анализ». (Анализ – это разложение целого на составные части.) ***(Слайд 9, анимация 1)***
— Верно, поэтому критик, анализируя высказывание автора, выделяет части текста, с которыми он согласен и с которыми не согласен.
— Теперь вы можете ответить на вопрос: кого называют критиком? (Ответы учащихся.) (***Слайд 10***)
— Как вы относитесь к ситуациям, когда вас критикуют? (Ответы учащихся.)
— Спасибо за ваши ответы, давайте разбираться с ролью критика более подробно.

4) Мотивация к пробному действию.

— Поднимите руки те, у кого были ситуации, когда вам приходилось быть в роли *критика*.

Скорее всего, все учащиеся поднимут руки, так как к этому времени они уже имеют достаточный опыт работы на уроке (в парах и в группах) на этапах актуализации знаний, открытия нового знания, первичного закрепления, включения в систему знаний; знают и применяют правила ведения диалога как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

— Если вы бываете в роли *критика*, важно ли вам знать, какова цель *критика*? (Да, если не знаешь цель, не получишь результат.)
— Какое задание я вам предложу и с какой целью? (Пробное действие, чтобы мы смогли выяснить, что мы не знаем, зафиксировать затруднение, определить причину, поставить цель и узнать что-то новое.)

5) Задание на пробное действие.

— Сформулируйте сами задание для пробного действия. (Ответы учащихся.)
— А теперь посмотрите в учебном пособии *задание № 3*, прочтите формулировку пробного действия. (Надо попробовать выбрать правильную цель *критика* или дописать свой вариант.) ***(Слайд 10, анимация 1)***
— Всё верно, выполняйте.

Учащиеся работают в учебном пособии.

— Поднимите руку, кто встретился с затруднением. В чём ваше затруднение? (Я пока не могу выбрать правильную цель *критика* или дописать свой вариант; или Я пока не могу обосновать, что я верно выбрал правильную цель *критика*; или Я пока не могу обосновать, что я верно дописал цель *критика*.)
— У вас возникло затруднение. Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением? (Надо остановиться и подумать.)
— Над чем будете думать? (Над причиной затруднения.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Определите место своего затруднения, где вы споткнулись? (Мы не смогли определить цель *критика* при коммуникации, или Мы не смогли обосновать свой ответ.)
— Сформулируйте причину своего затруднения. (Я не знаю, какова цель *критика* при взаимодействии. У меня нет эталона «Роль критика».)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Исходя из причины затруднения, поставьте перед собой цель и запишите её в учебном пособии. (Узнать, какова цель *критика* при работе в группе или в паре.)
— Уточните тему нашего урока.

Согласованную тему урока учитель записывает на доске. Например, «Роль критика» или «Я – критик».

— Какими средствами вы можете воспользоваться для того, чтобы узнать правила *критика*? (Мы можем воспользоваться знаниями, которые повторили, Интернетом, дополнительной литературой.)

— Молодцы, вы предложили разные средства для достижения цели. Обратите внимание на общую цель каждого участника группы, она вам сегодня особенно пригодится при открытии. Ещё я предлагаю сегодня сделать открытие с помощью видео. Вы посмотрите сюжеты, в которых один ученик выступает в роли *автора*, а другой – в роли *критика*. Герои сюжетов, как и вы, поставили перед собой цель – узнать, какова цель *критика*. Только в одном сюжете *критик* действует неправильно, поэтому они не достигают общего результата. А в другом сюжете *критик* действует по правилам, поэтому в этом сюжете *автор* и *критик* достигли цели, они правильно узнали цель *критика*.

- Открыть на доске слово «План» (***Слайд 11*** или ***П–12.5***).

— С чего вы начнёте свою работу? (Сначала мы посмотрим видеосюжеты, проанализируем их, сделаем вывод и составим эталон.) (***П–12.5*** или ***Слайд 11, анимация 1–3***)

- Если нет возможности показать видео, педагог может заранее подготовить учеников, воспользовавшись текстами из разрезного материала (***Р–12.1***).

Примерный план работы:

1. Посмотреть сюжеты.
2. Проанализировать их
3. Сделать вывод и составить эталон «Роль критика».

— У вас есть ключи к новым знаниям и план достижения поставленной цели. Работать вы будете в группах.
— Что будете делать дальше? (Будем действовать по плану.)
— У каждой группы лежит на столе Карта открытия, в которой вы будете фиксировать результаты своей работы (***П–12.6***).
— Посмотрите на Карту открытия. Как вы будете действовать? (Сначала мы посмотрим ***видеосюжеты № 1 и № 2***, затем прочитаем тексты и выполним задание.)
— Объясните задание, которое вы будете выполнять. (Сначала в карточке с текстом перед словами *автора* напишем букву А, а перед словами *критика* – букву К, затем в рабочую карту впишем ключевые слова из каждого текста *критика*, отметим сюжет, в котором действия *критика* направлены на общий результат, и отметим цель *критика*.)
— Узнав цель *критика*, вы сможете восстановить эталон «Роль критика», вклеив в него недостающие части. Работать вы будете в течение 7 минут. Действуйте смелее, у вас обязательно всё получится! Удачи!

5. Реализация построенного проекта.

- Учитель включает ***видео № 1*** и ***№ 2***. Если нет возможности включить видео, учитель может заранее подготовить учащихся, используя *текст* из ***разрезного материала к уроку 12***. После просмотра видео учащиеся в течение 7 минут работают в группах и заполняют Карту открытия. Рабочие карты каждой группы и восстановленные эталоны фиксируются на доске. Представитель одной группы (может быть несколько представителей от одной группы) по шагам Карты открытия озвучивает свои рассуждения. Остальные участники групп дополняют или уточняют.

- Отметим, что для учащихся, не присутствующих на данном уроке, предусмотрено *задание № 4* учебного пособия.

- Согласованная цель фиксируется в эталоне «Роль критика» (***Д–12.1*** или ***Слайд 12***).

— Достичь своей цели *критику* помогают правила, по которым он должен действовать. Назовите эти правила, которые вы зафиксировали в эталоне.

- Учитель открывает в эталоне «Роль критика» слова *«Я согласен...»* (***Д–12.1*** или ***Слайд 12, анимация 1***).

— Почему *критик* должен начинать со слов «Я согласен» и называть, с чем он согласен? (*Критик* анализирует высказывание *автора*, выделяет ту часть высказывания, с которой согласен.)
— Что делает *критик* потом? (Предлагает свои варианты.)

- Учитель открывает в эталоне слова *«Предлагаю изменить, уточнить, добавить...»* (***Слайд 12, анимация 2***).

— Посмотрите в эталон, что может предложить *критик автору*, чтобы улучшить его мысль?
— Что надо делать *критику* после того, как он предложил что-то изменить? (Обосновать, почему это надо делать, чтобы *автор* понял его предложение.)

- Учитель открывает в эталоне слова *«потому что...»* (***Слайд 12, анимация 3***).

— Какую цель вы ставили перед собой? (Узнать, какова цель *критика*.)
— Посмотрите на эталон и скажите, почему роли *понимающего* и *критика* обведены овалом? (Потому что это один и тот же Смайлик, сначала он был в роли *понимающего*, а потом, когда стал анализировать и дополнять мысль *автора*, перешёл в позицию *критика*.)
— Что обозначает стрелочка от *критика* к *автору*? (Цель *критика* – помочь *автору* улучшить его мысль, чтобы достичь общего результата.)
— Какой общий результат мы получили? (Мы узнали цель *критика*.)
— Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)

- Учитель может предложить учащимся дополнить эталон «Я – критик», вклеив ***наклейки*** с правилами, или предложить сделать это дома.

Физкультминутка.

- Можно организовать игру на внимание. На слове *автор* учащиеся поднимают руки вверх; на слове *понимающий* – руки разводят в стороны; на слове *критик* – вытягивают руки вперёд. Учитель предупреждает, чтобы учащиеся были внимательнее, так как учитель будет показывать движения наоборот.

- Можно предложить физкультминутку на отработку понимания того, что роль критика следует за ролью автора. Так, на слово *автор* – учащиеся поднимают руки вверх; на слове *понимающий* – руки разводят в стороны; на слове *критик* – руки сначала в стороны, а потом сразу вперёд.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Вы составили эталон «Роль критика», узнали цель и правила критика.
— Какой следующий шаг ученика на уроке? (Будем учиться применять новое знание.)

1) Тренировка в составлении развёрнутого ответа при выполнении роли критика.

- Для того чтобы учащиеся ещё раз повторили образец правильных действий *критика*, предлагаем сначала организовать фронтальную работу с классом. Для этого учитель вывешивает

на доске высказывание двоечника Лейкина из мультфильма «На задней парте»[2] (***П–12.7а*** или ***Слайд 13***).

— Прочтите высказывание ученика Лейкина из мультфильма «На задней парте». Опираясь на эталон «Роль критика», составьте ему ответ с позиции *критика*. Что делает критик сначала? (Говорит, с чем он согласен.) (***Слайд 13, анимация 1***)
— В чём вы согласны с Лейкиным? Начинайте свой ответ словами: «я согласен», «я согласна». (Я согласен, что гулять очень интересно; я согласна, что, когда нет домашних заданий, больше свободного времени...)
— Какой следующий шаг *критика*? С какого слова он начинается? (Далее *критик* высказывает свои предложения, начинает словом «предлагаю».)
— Что бы вы предложили Лейкину? Начните свой ответ со слова «предлагаю». (Предлагаю тебе задуматься, а что будет, если постоянно гулять; предлагаю тебе вспомнить, зачем ученику домашнее задание...)
— Что делает *критик* после высказывания своего предложения? (Он объясняет, почему он это предлагает.)
— Попробуйте объяснить Лейкину, почему нужны домашние задания. Начните свой ответ словами «потому что». (Потому что домашнее задание помогает ученику повторить и научиться применять новое знание. Потому что «повторение – мать учения». Потому что домашнее задание помогает ученику понять, в чём у него пока трудности и над чем надо ещё поработать...)

- Если на данном этапе у учеников возникнет затруднение с ответом, учитель может предложить варианты ответов и попросить учащихся выбрать ответ, с которым они согласны. Педагог может воспользоваться предложенными ниже вариантами или же составить свои.

- При наличии времени можно предложить учащимся по желанию выступить перед классом с позиции *критика* и озвучить всю речь *критика* полностью.

Варианты ответов учащихся:

«Я **согласен**, что гулять хорошо, но **предлагаю** тебе вспомнить эталон „Домашнее задание“, который мы изучали в первом классе, **потому что** важно понять, что домашнее задание помогает тебе потренироваться применять новое знание и хорошо учиться».
«Я **согласна**, что, когда нет домашних заданий, у тебя больше свободного времени, но **предлагаю** подумать, сможешь ли ты чему-нибудь научиться, если не будешь повторять дома, **потому что** не зря говорят: „Повторение – мать учения“».

— Как вы думаете, достигли ли вы цели в позиции *критика*, смогли ли вы помочь Лейкину? (Ответы учащихся.)

2) Тренировка в применении эталона (в парах).

- Затем, для того чтобы каждый из учащихся смог попробовать себя в позиции *критика*, организуется работа в парах. Учитель прикрепляет на доске карточку с высказыванием *автора*: *«Давайте подготовим проект по теме «Мир растений»* – и карточки с вариантами слов для ответа на это высказывание с позиции *критика* (***П–12.7б*** или ***Слайд 14***). Обращаем внимание, что среди карточек есть лишние.
Учащиеся в парах анализируют высказывание *автора*, составляют ответ в позиции *критика* и проговаривают этот ответ друг другу. При наличии времени пары могут проиграть свой

[2] Мультфильм «На задней парте», выпуски 1–4 (реж. В. Угаров, 1978).

вариант перед классом, затем проводится проверка по образцу. Для этого учитель убирает на доске лишние карточки и составляет примерный образец комментария *критика* (***П–12.7б*** или ***Слайд 14, анимации 1–4***):

«Я согласен – тема интересная. Предлагаю уточнить тему, например «Растения-хищники», потому что мы про эти растения мало знаем».

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Назовите следующий важный шаг урока, какова его цель? (Мы будем выполнять самостоятельную работу, чтобы проверить себя, как мы поняли эталон «Роль критика».)
— Предлагаю вам прочитать текст в *задании № 5* учебного пособия, отметить знаком «+» выполненные правила критика, сделать вывод, достиг ли критик своей цели, и подчеркнуть нужный ответ (***Слайд 15***).

- Учащиеся работают самостоятельно. Образец фиксируется на доске или открывается ***Слайд 15, анимация 1–4***. Далее разбирается ситуация и подводится рефлексия выполнения задания.

Вариант анализа ситуации:

«*Критик* сначала назвал, с чем он согласен, значит, первое правило он выполнил. Затем он дополнил предложение автора и объяснил *почему*, и таким образом он выполнил второе и третье правило. Поэтому делаю вывод, что *критику* удалось помочь *автору* улучшить его мысль, поэтому он цели достиг, подчёркиваю ответ „ДА“».

— У кого есть ошибки? (***Слайд 15, анимация 5***)
— Почему они появились? Исправьте их.
— Кто всё выполнил верно? (***Слайд 15, анимация 6***)
— Молодцы!

8. Включение в систему знаний.

— Когда ученик из роли *понимающего* переходит на позицию *критика*? (Когда он начинает анализировать, дополнять высказывание *автора*.)
— Когда вам пригодится знание цели и правил взаимодействия *критика* с *автором*? (Когда мы бываем в роли критика.)
— На каких уроках вам пригодится знание цели и правил *критика*? (На каждом уроке, когда мы работаем в парах, в группах.)
— А где ещё? (На внеклассных мероприятиях, например на игре «Брейн-ринг», после уроков, когда с друзьями обсуждаем какие-то вопросы...)
— А когда обсуждаешь что-либо с родителями, с бабушкой, дедушкой, могут помочь эти правила? (Да.)
— Приведите примеры ситуаций, в которых вы смогли бы использовать полученное сегодня на уроке знание. (Ответы учащихся.)

- Если позволяют время и возможности класса, то учитель может организовать обсуждение понятия *«конструктивная критика»*.

— Как вы думаете, какая бывает *критика*? Подберите прилагательные. (Ответы учащихся.)

- Учитель открывает карточку со словами *«конструктивная критика»* (***П–12.8*** или ***Слайд 16***).

— От какого слова образовалось слово «конструктивная»? (От слова «конструкция».)
— Какую критику называют конструктивной? (Ответы учащихся.)
— Верно, конструктивная *критика* направлена на создание результата, она создаёт результат, а не разрушает, другими словами, конструктивная критика – это критика, в которой говорится не что плохо, а что и как сделать лучше. Если вы не знаете, что подсказать и как помочь человеку, которого вы собираетесь критиковать, лучше не делайте этого. Если вам не удастся правильно выполнить правила *критика*, это может привести к ненужным обидам, огорчениям, и вам ничего не удастся «построить» вместе (***Слайд 16, анимация 1***).
— Можно ли назвать наш эталон «Роль критика» эталоном конструктивной критики и почему? (Ответы учащихся.)

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.
— С какой новой ролью при общении (взаимодействии) вы познакомились? (С ролью *критика*.)
— Какой результат вы получили? (У нас есть эталон «Роль критика».)
— Назовите цель *критика*. (Помочь *автору* улучшить его мысль.)
— Какие правила должен соблюдать *критик* при взаимодействии с *автором*? (Сначала надо сказать *автору*, с чем из его высказывания он согласен, затем предложить что-то дополнить, уточнить или добавить и обосновать, почему это надо сделать.)
— Что может произойти, если *критик* не будет соблюдать правила при общении? (*Автор* и *критик* не смогут договориться, значит, не достигнут результата.)
— Кому могут пригодиться эти правила? (Всем людям, кто участвует во взаимодействии.)
— Расскажите о сегодняшнем уроке своим родителям, покажите эталон и расскажите о цели и правилах *критика*. При обсуждении разных тем с родителями старайтесь применять правила *критика*. А потом при желании расскажите в классе, что у вас получилось.
— А теперь посмотрите в учебном пособии на «Лесенку успеха». С какой половиной «Лесенки успеха» мы работаем? (С половиной «Знаю».) (***Слайд 17***)
— Как вы определите, на какую ступеньку вы себя поставите? (С помощью критериев оценивания.)
— Прочтите критерии. Если высказывание соответствует вашему результату, поставьте знак «плюс» (***Слайд 17, анимация 1–3***).
— На основе своего результата выберите соответствующий критерий и оцените свою работу на уроке в учебном пособии на «Лесенке успеха».
— Опираясь на результат, поставьте себя на нужную ступеньку «Лесенки успеха» в учебном пособии: если вы не поставили себе ни одного плюса, то поставьте себя на первую ступеньку, если набрали один плюс, то на вторую ступеньку, два плюса – на третью, а три плюса – на четвёртую (***Слайд 17, анимация 4–7***).
— Кто хочет назвать выбранные критерии и объяснить свой выбор? (Ответы учеников.)
— Дома, на уроках по другим предметам вы обязательно будете учиться применять эталон, который вы сегодня составили. Спасибо за активную работу на уроке

Учитель выдает каждому ученику ***эталон*** урока.

После урока

Работая с новым эталоном, ученики в течение следующей недели каждый день оценивают свои результаты в «Копилке моих достижений». Учащиеся могут оценить своё знание (выше, ниже, не изменилось) и умение его применять. Итог работы по оцениванию умения выполнять знание эталона «Роль критика» подводится в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» и фиксируется на «Лесенке успеха».

Важно, чтобы после проведения данного урока в течение следующей недели учитель обращал внимание на конкретные ситуации, когда ученик выступает в позиции *критика* не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. При этом выполнение *правил критика* можно тренировать постепенно, опираясь на эталон, который должен быть обязательно перед глазами учащихся. Учитель может сначала помогать учащимся, задавая следующие вопросы: «Попробуй сказать, с чем именно ты согласен?», «Какое правило ты должен выполнить сначала в позиции *критика*?», «Как ты думаешь, смог ли ты объяснить, что ты предлагаешь, и почему?» и т.д.

Подчеркнём, что педагог может обратить внимание учащихся на то, что ему при взаимодействии с учениками тоже часто приходится находиться в позиции *критика*, например, когда он оценивает знания ученика; что его цель – помочь каждому ученику и получить общий результат класса. Поэтому он тоже применяет *правила критика* из эталона «Роль критика».

Следует обратить внимание на знакомство родителей с данными позициями при коммуникации, разъяснить, какую цель преследует каждая роль участника взаимодействия и какие правила должен соблюдать каждый участник коммуникации, исходя из позиции, в которой он находится. Тогда родители смогут понять и поддержать своих детей при выполнении правил *автора, понимающего, критика*.

Формы работы с родителями учитель может выбирать самые разнообразные, исходя из особенностей и традиций школы и своего класса. Например, мастер-класс для родителей «Учимся дружно. Автор. Понимающий. Критик», сюжетно-ролевая игра для детей и родителей «Родительское собрание „Педагогика понимания. Правила взаимодействия – автор, понимающий, критик“» и другие формы работы.

На сайте Центра СДП «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО www.sch2000.ru в разделе «Работа с родителями» вы можете познакомиться с примерным планированием работы с родителями на основе надпредметного курса «Мир деятельности» в 1–4-х классах начальной школы и с консультациями. Сценарии мероприятий помогут вам организовать работу с родителями в соответствии с новым ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

Вы можете прислать свои методические разработки, которые мы разместим на нашем сайте в разделе «Методическая копилка».

Мои заметки:

Тема: **Личностные качества ученика. Самокритичность**

Ценностная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о самокритичности[1] в учебной деятельности.**
2. **Показать значимость самокритичности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.**

Заметки на полях

На данном уроке речь пойдёт о таком важном личностном качестве, как самокритичность. Самокритичность рассматривается, с одной стороны, как самооценка своих результатов, достижений, поступков, суждений, а с другой стороны, как внутренняя позиция человека в роли «критика» с целью самосовершенствования.

По сути, самокритичность является основой саморазвития личности. Критериями для самооценки будут выступать нормы, правила, ценностные установки, принятые в культуре, в обществе и знакомые ученикам. Так, к 4-му классу на уроках курса «Мир деятельности» учащиеся уже познакомились с основными ценностями жизни, личностными качествами, нормами учебной деятельности, методами познания, помогающими в учёбе и в жизни.

Адекватная самооценка, а вместе с тем самокритика, которые опираются на критерии, принятые на личностно значимом уровне, помогают не зависеть от влияния «негативных установок» среды. Эти качества особенно важны и актуальны для учащихся в подростковый период, к которому они постепенно приближаются. Наличие самокритики – это рефлексивное отношение человека к себе, способность к самостоятельному поиску своих ошибок и затруднений, оценке своего поведения и результатов, что является условием психического здоровья личности.

На данном уроке будет продолжена тема саморазвития и проведена оценка эффективности собственного движения по выбранным областям деятельности, подведены некоторые промежуточные итоги и выработаны рекомендации для улучшения своего результата. Также будет продолжена работа с «Дневником саморазвития».

Таким образом, данный урок является логическим продолжением *урока № 1* «Саморазвитие», при этом он будет тесно связан с *уроком № 12* «Я – критик».

В эталоне «Самокритичность» фиксируются шаги, необходимые для осознания своего результата: самоанализ и самооценка. После осознания результата ученик проводит при необходимости коррекцию действий, направленных на его улучшение. А именно: если полученный результат не устраивает, его хочется улучшить, то необходимо наметить и выполнить определённые шаги, которые приведут к новому результату; если же результат устраивает, то нужно выполнять такие же действия, как и раньше.

Маршрут урока строится на движении по циферблату «солнечных часов», который выполнен в логике урока открытия нового знания.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** – представление о личностном качестве «самокритичность» и о том, какие действия выполняет самокритичный ученик для улучшения своего результата.

[1] Понятие «самокритичность в учебной деятельности» сформулировано на основе словаря: *Ефремова Т.Ф.* Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. Том 2. П-Я. – М.: Русский язык, 2001.

2. ***Задание на пробное действие:*** записать свои предположения о том, что делает самокритичный ученик, чтобы улучшить свой результат.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Мы пока не можем обосновать свои предположения о том, что делает самокритичный ученик, чтобы улучшить свой результат».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Мы не знаем, что делает самокритичный ученик, чтобы улучшить свой результат».
5. ***Цель деятельности учащихся:*** «Узнать, что делает самокритичный ученик, чтобы улучшить свой результат».
6. ***Фиксация нового знания:*** эталон «Самокритичность», в котором зафиксирован алгоритм действий самокритичного ученика, направленных на улучшение своего результата: *анализ, оценка*.

На этапе «Самостоятельная работа с самопроверкой» учащимся предлагается пройти небольшой тест, который поможет оценить, в какой степени у каждого из ребят развито качество «самокритичность». Данный тест носит не диагностирующий, а мотивирующий характер. Цель этого задания состоит в том, чтобы ученики задумались о наличии у себя качества «самокритичность» и захотели его развивать.

На этапе «Включение в систему знаний» учащиеся рассуждают о том, какие личностные качества помогают человеку быть самокритичным. Ученики рассматривают весь спектр личностных качеств, которые они разбирали в курсе «Мир деятельности»: активность, честность, доброжелательность, целеустремлённость, самостоятельность и др., и стараются понять, как эти качества связаны с самокритичностью. Цель этой работы – создать условия для желания учеников развиваться и работать над собой.

Отметим, что тема данного урока закладывает основу для достижения требований к личностным результатам ФГОС, а именно: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: ***Д–1.7.*** Смайлик-солнышко; ***Д–4.3.*** Лучик со словом «активность»; ***Д–11.2.*** Лучик со словом «терпение»; ***Д–21.4.*** Лучик со словом «честность»; ***Д–22.2.*** Лучик со словом «доброжелательность».

Демонстрационный материал 2-го класса: ***Д–1.2.*** Лучик со словом «любознательность»; ***Д–16.2.*** Лучик со словом «целеустремлённость»; ***Д–21.2.*** Лучик со словом «самостоятельность».

Демонстрационный материал 3-го класса: ***Д–1.3.*** Лучик со словами «вера в себя».

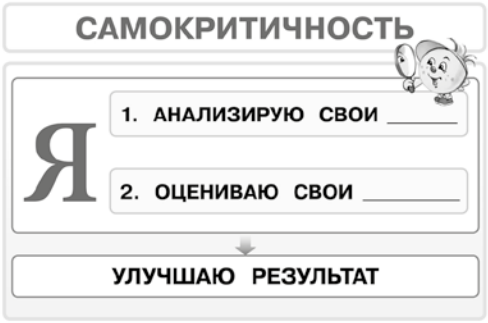
Демонстрационный материал 4-го класса:

Д–2.1. Маршрутная карта урока «Солнечные часы» (составленная из частей).

Д–2.3. Изображение первого учебного шага «мотивация».

Д–12.1. Эталон «Роль критика».

Д–13.1. Эталон «Самокритичность».
Д–13.2. Лучик со словом «самокритичность».



Д–13.1

Д–13.2

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–13.1. Высказывания к этапу мотивации.
   П–13.2. Карточки со словами «САМ» и «КРИТИЧНЫЙ».
   П–13.3а-б. Цель и план.
   П–13.4. Карта для открытия (по количеству групп).
   П–13.5. Карточки с качествами ученика для этапа «Включение в систему знаний».
   П–13.6. Лист для самооценки.
3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–13.1. Результаты тестирования к самостоятельной работе.
4. ***Наклейки к уроку 13*** «Самокритичность» (в учебном пособии).
5. ***Эталон к уроку 13*** «Самокритичность» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
6. ***Презентация к уроку 13:*** слайды 1–19 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
7. ***Зеркало*** (на каждого ученика).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Учитель начинает урок с демонстрации «Солнечных часов» (***Слайд 2*** или ***Д–2.1***).
  По своему усмотрению учитель может добавить к каждой надписи на часах изображение шагов учебной деятельности.

— С этими часами вы уже знакомы. Сегодня они опять вам помогут. О чём напоминает вам солнышко, с какими знаниями оно связано? (С качествами ученика.)
— Стрелка показывает «Начинаю», о чём вам это говорит? (Мы выбираем для себя учебную деятельность.)

- Учитель опирается на учебный шаг «мотивация» ***Д–2.3*** или ***Слайд 2, анимация 1***.

— Верно, и с желанием, интересом двигаетесь к открытию.

- Учитель открывает ***Слайд 3*** или демонстрирует сборный эталон «Солнце качеств» с изученными качествами в 1–3-х классах.

— Догадались, почему сегодня я начинаю урок с солнышка? (Наверное, мы будем узнавать что-то новое о качествах ученика.)

Учитель открывает высказывания (***Слайд 4*** или ***П–13.1***):

- Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. (Пословица)
- Наши слабости нам уже не вредят, когда мы их знаем. (Георг Лихтенберг)

— Как вы понимаете данные высказывания? Попробуйте предположить, о каком качестве пойдёт речь. (Ответы учеников.)
— Это качество будет связано и с честностью, и даже со смелостью!
— Кто из вас хочет узнать новое качество?
— Тогда в путь. Я желаю вам интересного открытия и буду рада помочь.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Повторение эталона «Роль критика».

— Какой следующий шаг на Солнечных часах вы будете выполнять? (Разминаюсь.) (***Слайд 5, анимация 1***).
— Для повторения я подготовила следующее несложное задание: вспомните тему прошлого урока и эталон, который вы открыли и учились применять.
— Посмотрите на *задание № 1* в учебнике. Прочитайте два высказывания. Если они соответствуют цели критика, поставьте знак «+».

- Правильная критика: когда я критикую тебя. Неверная критика: когда ты критикуешь меня.
- Лучший способ раскритиковать чужую работу – сделать её лучше.

— Какие предложения вы отметили знаком «+»? Почему? Обоснуйте ответ. (Второе высказывание, так как в эталоне зафиксирована цель *критика* – улучшить мысль *автора*.)

Учитель открывает эталон «Роль критика» на ***Слайде 6*** или ***Д–12.1***.

— Верно. Вы в течение недели учились пользоваться эталоном «Роль критика». Кому удалось применить все правила критика?
— А кому не совсем удавалось применять все правила? Что не получалось? (Ответы учеников.)
— Вы фиксировали ежедневно в карточке «Копилка моих достижений» свои результаты. А теперь оцените своё умение пользоваться ролью критика на «Лесенке успеха».
— Думаю, что мы обязательно будем учиться и дальше применять правила конструктивной критики в своём общении на уроке, на перемене с одноклассниками, дома с родителями и с друзьями.

2) Введение понятия «самокритичный».

— Как вы думаете, а можно ли быть критиком по отношению к самому себе?
— Подумайте и скажите, как будет называться человек, который критичен сам к себе?

Учитель открывает две части слова «сам» и «критичный» на ***Слайде 7*** или ***П–13.2***.

— Составьте слово из двух частей. Что получается? (Самокритичный.)

Учитель при необходимости может организовать работу с толковым словарём для уточнения значения слова «самокритичный». *Задание № 2* учебного пособия предложено для учеников, не присутствующих на уроке.

— Как в таком случае будет называться качество такого человека? (Самокритичность.)
— Верно. Изучение данного качества и будет нашей темой сегодня на уроке.

- Учитель открывает ***Слайд 7, анимация 1*** или записывает тему на доске.

— А зачем вам знать про самокритичность? (Чтобы быть лучше, чтобы развиваться...)
— Верно! Самокритичность – это очень важное качество, которое помогает сделать лучше свой результат, помогает саморазвитию.

- Учитель открывает ***Слайд 7, анимация 2*** или ***Д–13.1*** (предварительно закрыв центральную часть эталона).

— Люди не всегда прислушиваются к критике, советам других. Часто нам кажется, что нас просто не понимают, осуждают. Бывает у вас такое ощущение?
— Сколько бы раз я ни говорила вам, будьте добрее или честнее... (примеры из жизни класса), вы не всегда воспринимаете меня как критика, который хочет улучшить ваши качества или результаты. Только сам человек знает себя лучше остальных и понимает, чего хочет на самом деле. А если человек умеет пользоваться таким качеством, как самокритичность, то это помогает ему двигаться вперёд! Конечно, если у вас хватает на это смелости. Ведь быть критичным к самому себе всегда непросто, это большая работа над собой.
— На первом уроке вы выбрали для себя саморазвитие как ценность жизни, вы готовы делать себя лучше? Кому из вас хватит смелости, чтобы узнать о том, что нужно делать, чтобы быть самокритичным и тренировать в себе это качество?
— Отлично. Мы с вами повторили знания о роли критика и уточнили, что такое самокритичность.

3) Задание для пробного действия.

— Значит, что я предложу вам далее? (Задание на пробное действие.) (***Слайд 8, анимация 1***)
— Как вы думаете, в чём оно может заключаться? (Например, сказать, что делает самокритичный человек или какие правила выполняет самокритичный человек...)

- Учитель предлагает выполнить *задание № 3 (а)* учебного пособия.

— Подумайте и впишите карандашом свои предположения о том, что делает самокритичный человек, чтобы улучшить свой результат. Будьте смелее, ваши гипотезы вы будете подтверждать при открытии. Обратите внимание, что в эталоне два основных шага.
— У кого получилось выполнить задание? Думаю, что все из вас записали свои предположения. Сможете ли вы их сразу доказать? (Нет, у нас нет эталона.)
— Сможете ли сразу поставить цель дальнейших действий? (Нет. Нужно сначала сказать, в чём состоит затруднение, выяснить его место и причину.)
— Зафиксируйте своё затруднение. (Мы пока не можем обосновать (записать) ответ на вопрос, что делает самокритичный человек, чтобы улучшить свои результаты.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Итак, кратко определим, в каком месте возникло затруднение? (При заполнении эталона, при обосновании ответа.)
— Сформулируйте причину своего затруднения. (Мы не знаем, что делает самокритичный человек, чтобы улучшить свой результат.)
— Верно. Посмотрите, мы переходим к следующему шагу маршрута «Открываю» (***Слайд 8, анимация 2***).

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— С чего вы начнёте действовать на этом шаге? (Поставим цель и составим план действий.)
— Какую же цель вы поставите? Запишите свою цель в учебном пособии в *задании № 3 (б)*. (Узнать, что делает самокритичный человек, чтобы улучшить свой результат.)

- Учитель выслушивает мнения учеников и фиксирует на доске обобщённую формулировку цели (***Слайд 9, анимация 1*** или ***П–13.3а***).

— Какой следующий шаг? (Выбрать ключи для открытия и составить план действий.)
— Какие ключи вам могут понадобиться? (Эталон «Роль критика».)
— Молодцы! Я подготовила ещё и другие ключи для открытия, которые вам помогут: ситуацию для анализа действий ученика, который проявлял самокритичность, и шаблон для заполнения.

- Учитель демонстрирует ключи для открытия, даёт необходимые пояснения и раздаёт ***П–13.4*** ответственным групп.

— Расскажите, как вы будете действовать. (Проанализируем действия ученика, применим роль критика, составим эталон.)
— Обращаю внимание, что при анализе вам нужно будет оценивать, приведут ли действия ученика к результату. По ходу анализа ситуации вы будете обсуждать свои идеи друг с другом.
— Итак, какой же план действий у вас получится?

- Учитель открывает на ***Слайде 10*** или ***П–13.3б*** слово «ПЛАН». Далее учитель может предложить учащимся в группах составить план действий. Согласованный план фиксируется на доске.
- Для учащихся, не присутствующих на уроке, предусмотрено выполнение *задания № 3 (в-г)*.
- Например, план может выглядеть следующим образом (***П–13.3б*** или ***Слайд 10, анимация 1–3***):

  1. Прочитаем ситуацию.
  2. Проанализируем действия ученика с позиции *критика*.
  3. Сделаем вывод и составим эталон «Самокритичность».

— Какой шаг учебной деятельности выполнен? (Мы построили план.)
— Работать вы будете в группах. Приступайте. Если нужна будет помощь, обращайтесь. Я всегда рада вам помочь.

5. Реализация построенного проекта.

- Учащиеся в группах выполняют задание в течение 5 минут.
- Учащиеся представляют свои проекты на доске. Далее учитель организует анализ выполненных работ и диалог по защите проектов.

— Вы представили свои результаты. К каким выводам вы пришли, выполняя это задание? (Мы выполняем роль критика к себе так же, как и к другим.)
— Верно. Что при этом обязательно нужно сделать сначала? (Проанализировать свои действия.)

- Учитель открывает шаг эталона «Анализирую свои...» в ***Д–13.1*** или ***Слайд 11, анимация 1***.

— Что значит проанализировать? (Перечислить, что сделано, а что нет.)
— Да, просто перечисление: что есть, чего нет...
— Вы провели анализ. А можно было начинать с оценки действий? (Нет.)
— Почему? (Прежде чем давать оценку, нужно понять, что оценивать, то есть что получается, а что нет.)

- Учитель открывает шаг эталона «Оцениваю свои...» в ***Д–13.1*** или ***Слайд 11, анимация 2***.

— Хорошо, мы поняли, что второй шаг – оценить действия, увидеть, что ещё можно сделать для лучшего результата. Например, в ситуации с мальчиком, который готовится к защите проекта, какие знания вам помогли понять, что ещё можно сделать? На каком основании вы давали свои рекомендации? (Мы вспомнили свой опыт и эталон «Секреты успешного выступления».)
— Отлично, вы обосновали свои рекомендации. А если бы вы не знали, что нужно делать, помогла бы ваша критика другому человеку? (Нет.)
— Конечно, выполняя роль критика, важно понимать, как ты можешь улучшить результат. И если каких-то знаний у тебя нет, то не стоит давать рекомендаций, лучше не критиковать!
— Скажите, а по каким темам из курса «Мир деятельности» вы бы могли быть критиком? (По темам, которые мы изучили. Например, как исправлять свои ошибки, как быть целеустремлённым, как правильно работать в группе и т.д.)
— При этом важно, чтобы вы имели КРИТЕРИИ для оценки – согласованное мнение, эталон для обоснования. Например, можете вы дать оценку и рекомендации другому человеку или себе, как быть доброжелательным? (Да.)
— Верно, у вас есть эталон, который вы открыли, учились применять. Данный эталон согласован учёными, принят в обществе людей.
— Приведите примеры, какие действия вы можете проанализировать и оценить. На какие правила вы опираетесь при этом? (Ответы учеников.)

- Примеры могут касаться как учебной деятельности, так и внеурочной жизни учеников.

— Как вы думаете, достаточно ли провести анализ и оценку для улучшения результата? (Ответы учеников.)

- Учителю важно обратить внимание, что самоанализ и самооценка, рекомендации и советы других людей результат не улучшат. Необходимо предпринять какие-либо действия, которые приведут к изменениям, то есть к лучшему результату.

— Как вы думаете, а если вы провели анализ, оценили свои действия на «отлично», нужно ли что-то менять, что-то делать? (Не всегда.)
— Значит ли это, что вы к себе не будете самокритичны? (Да, нет, не знаем...)
— На самом деле вы проявите качество «самокритичность», просто ваши действия будут такие же, как и раньше. Например, вы всё сделали для подготовки защиты своего проекта. У вас прошло всё отлично. Значит, и дальше вы тоже успешно будете готовиться к защитам других проектов. Ваши действия в данном случае будут заключаться в том, чтобы действовать так же успешно.

— Итак, вы открыли эталон «Самокритичность». Кто проводит критику? Кто становится объектом вашей критики? (Я сам(а).)
— Чтобы об этом помнить, с левой стороны у вас написано слово «Я».
— Какой образ поможет это запомнить лучше? (Смайлик, который смотрит на себя в зеркало.)
— Я немного уточню. Вы будете критиковать не себя как личность, а те действия, которые вы выполняете. Все люди хорошие от рождения. Но каждый может ошибаться, что-то делать не так.
— Давайте обобщим. Качество «самокритичность» проявляет кто и по отношению к кому? (Сам ученик по отношению к самому себе.)
— С какой целью? (Чтобы улучшить свой результат.)
— Что может анализировать и оценивать ученик? (Свои действия, качества, умения...)
— Верно, а ещё общение, достижения в учёбе, своё поведение, занятия спортом, хобби...
— Что напоминают эти направления? (Наши Карты саморазвития.)
— Да, те направления, которые вы для себя выбрали, которыми хотите заниматься. Мы потренируемся оценивать себя по этим направлениям чуть позже.
— Скажите, а чьи-то предположения, гипотезы, которые вы делали на пробном действии, подтвердились? (Ответы учеников.)
— Отлично. Кто-то сделал открытие совсем нового знания для себя, а кто-то уточнил свои имеющиеся знания. Мы можем сказать, что преодолели затруднение? (Да.)
— Значит, ещё один лучик может появиться на нашем Солнце качеств.

- Учитель использует ***Слайд 12, анимация 1***, или прикрепляет лучик «самокритичность» ***Д–13.2*** на Солнце качеств. Далее предлагает вклеить ***наклейки*** в эталон и записать открытое качество на «Солнышке» в учебном пособии.

Физкультминутка.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

1) Игра «Зеркало».
— Какой важный шаг урока будет дальше? (Нужно научиться применять новое знание. Понять, как им пользоваться.) (***Слайд 13, анимация 1***)
— Я предлагаю вам с опорой на эталон поиграть в игру «Зеркало». Помните, как в сказке: «Я ль на свете всех милее...»? Но для этого нужна ваша смелость и честность!

- Учитель предлагает учащимся сыграть в игру, целью которой будет создание позитивного отношения к своей критике. Для игры лучше предложить каждому ученику маленькое зеркало. Учитель показывает образец: смотря в зеркало, начинает доброжелательный разговор с собой со слов «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду расскажи...». Далее учитель выбирает одно из направлений деятельности, которое его интересует на самом деле (умение танцевать, общаться, занятия спортом, умение готовить...).
- Например: «Я отличная хозяйка, я хорошо умею готовить плов, борщ, печь торты, но у меня не всегда получаются тонкие блины. Я хочу улучшить свой результат, поэтому в воскресенье пойду на „мастер-класс“ к своей маме (подруге) и потренируюсь печь тонкие и ажурные блины».
- В данном образце важно показать, что нужно начинать с одобрения, с любовью и уважением произносить слова самому себе. Также важно выбрать действительно то направление, которое важно для учителя. В дальнейшем можно поделиться с ребятами, какие результаты получились.

- На первых порах разговор с собой может вызвать у детей смех, неловкость. Это психологическая реакция «защиты». Выполнение данного упражнения поможет научиться уважать и ценить себя, принимать своё внутреннее «Я».

— Задание понятно? Выберите какое-либо направление своего развития, можно из Карты саморазвития, которое вы хотели бы улучшить. Обязательно начните свою критику с установки «Я – молодец»! Проанализируйте, что уже получается, даже за маленькие успехи похвалите себя. Далее оцените, что не устраивает, что хочется улучшить, и предложите себе, какие действия для этого нужно сделать. Попробуйте!

- Во время выполнения индивидуального упражнения учитель проходит и наблюдает, как ученики опираются на шаги эталона, с каким отношением к себе они делают упражнение.

— Вы все молодцы, задание выполнили! А теперь оцените, как выполнил задание ученик.
— Вам нужно определить, все ли шаги эталона он сделал, и оценить, как он это выполнил.

2) Задание на применение эталона.

- Учитель может организовать инсценировку с помощью перчаточной куклы или подготовить ученика класса к демонстрации.

Ученик (говорит эмоционально, агрессивно):

> – Ну, я и балда! Опять у меня ничего не получается. Сколько раз я себе говорил, не откладывай задания на вечер после тренировки. Не успел сделать вчера историю и чтение, а сегодня получил «2».

— Посоветуйтесь в парах и ответьте, был ли ученик к себе самокритичным? Обоснуйте свой ответ.
— Как вы считаете? (Да, ученик был самокритичным, так как проанализировал свои действия, оценил их, понял, что не устраивает.)
— Это первый шаг для улучшения результата, достаточно ли одного этого шага? (Нет, нужно наметить действия для улучшения результата.)
— Главное, не забывать, что наметить действия тоже не достаточно, нужно их выполнять!
— Кто согласен? Какие есть еще мнения? Кто узнал себя в данной ситуации?
— Оцените, каким тоном и с каким отношением к себе он говорил. (Очень недовольно.)
— Конечно, ведь он отвечает за свой результат. Но при таком разговоре с собой важно не критиковать себя как «злой командир», а говорить с собой как «добрый и мудрый человек». Спокойно, по-доброму, сначала простить себя за свои ошибки, а потом подумать, как их исправить.
— Какие вы можете дать рекомендации ученику, может быть себе, чтобы у вас получилось делать домашние задания вовремя? (Соблюдать режим дня, учиться планировать своё время.)
— Всё верно. А я бы ещё порекомендовала хвалить себя за успехи. Получилось сегодня сделать всё и вовремя – молодец, зафиксируй свой успех. Приведите примеры, как можно себя поощрять, хвалить за успехи. (В Дневнике саморазвития ставить плюсы возле шагов, которые выполнены.)
— Так вы будете постепенно тренировать и приучать себя к выполнению шагов. Важно помнить, что чрезмерная критика очень вредит человеку, это понижает самооценку и веру в свои силы! Бывают и обратные истории, когда человек очень себя захваливает, становится напыщенным и горделивым. Это говорит лишь о том, что качество «самокритичность» у него не развито.
— Как вы думаете, люди, не обладающие самокритичностью, будут развиваться, стремиться к улучшению себя, своих результатов? (Нет.)

— Конечно, они не видят своих недостатков, поэтому ничего не хотят менять, стоят на месте.
— А теперь я предложу вам интересное задание. Это будет следующий этап урока.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Мы перешли к следующему шагу наших Солнечных часов... (Выполнению самостоятельной работы.) (***Слайд 13, анимация 2***)
— Я предлагаю вам пройти небольшой тест, в котором вы честно для себя будете отвечать на вопросы. По результатам теста вы сможете определить, насколько развито у вас качество «самокритичность». Проставляйте баллы от 0 до 2. Если вы твёрдо уверены и утверждение про вас, то ставите 2 балла. Если нет, точно не про вас, или вы так делаете очень редко, даже вспомнить сложно, то 0 баллов. Если есть сомнения – иногда вы так делаете, а иногда нет, – то 1 балл.
— Для кого вы делаете этот тест? (Для себя.)

Ключ: *часто* – 2 балла, *иногда* – 1 балл, *редко* – 0 баллов.

Вопросы:

1) Ты недоволен (недовольна) собой.
2) Тебе бывает стыдно за свои действия.
3) Ты зависишь от мнения окружающих о тебе.
4) Ты боишься ошибиться.
5) Ты ругаешь себя за каждую ошибку.
6) Ты не уверен(а) в своих силах.
7) Ты не хвалишь себя за свои успехи.

Рекомендации:

1) **От 0 до 3 баллов:** «Ты уверен в себе! Развивай в себе качество „самокритичность“, это поможет саморазвитию, улучшению взаимоотношений с окружающими людьми и достижению успехов в жизни!»
2) **От 4 до 7 баллов:** «Ты в меру самокритичен, поэтому у тебя есть все возможности для улучшения своих результатов. Будь честен с собой, развивай своё качество „самокритичность“. Ставь перед собой смелые цели, у тебя всё получится!»
3) **От 8 до 14 баллов:** «Ты очень критично к себе относишься. Умерь свою критику! Научись пользоваться эталоном „Самокритичность“. Хвали себя за что-нибудь каждый день! Не бойся своих неудач! Неудача – это мостик к успеху!»

На данную работу учитель отводит 2–3 минуты.

— Оцените себя и прочитайте рекомендации.

Учитель использует ***Слайд 14, анимация 1–3*** или ***разрезной материал к уроку 13*** (***Р–13.1***).

— Развитие ваших качеств и улучшение своих результатов только в ваших руках. Кто хочет поделиться своими результатами теста?
— Молодцы. Хочу отметить, что независимо от результатов теста тренировка в применении эталона «Самокритичность» поможет каждому из вас улучшать свои результаты.

8. Включение в систему знаний.

1) Установление связи между качеством «самокритичность» и всеми изученными ранее качествами личности.

— Мы переходим к следующему этапу нашей работы. Назовите его. (Применяю новое знание.) (***Слайд 15, анимация 1***)

— Сейчас вы сможете установить связи между всеми изученными качествами и новым качеством самокритичность.
— Как вы думаете, они связаны между собой? (Ответы учеников.)
— Я предложу вам обсудить этот вопрос в группах, привести примеры из своей жизни.

- Учитель вывешивает карточки ***П–13.5*** с названиями качеств и ценностей («Честность», «Доброжелательность», «Уважение», «Активность», «Целеустремлённость», «Самостоятельность», «Терпение», «Вера в себя») рядом с эталоном «Самокритичность» в хаотичном порядке.

— Ваша задача – распределить все изученные качества по тем шагам эталона «Самокритичность», на которых они помогают выполнить этот шаг. Далее вам нужно привести примеры из жизни, подтверждающие ваш ответ. Задача понятна?

- Учащиеся в группах выполняют задание, распределяя качества по шагам эталона. Учитель может предложить ученикам записать свои ответы на планшете или распечатать на группу карточки, аналогичные ***П–13.5***.

- При выполнении задания не учитывается правильность или неправильность распределения качеств. Важно, чтобы учащиеся смогли установить взаимосвязь нового качества с уже изученными и обосновать свои ответы. Одно и то же качество может повторяться на разных шагах нового эталона «Самокритичность».

Возможный вариант распределения:

1. «Анализирую свои...»: доброжелательность и уважение (к своим результатам).
2. «Оцениваю свои...»: честность и доброжелательность.
3. «Улучшаю результат»: вера в себя, активность, целеустремлённость, самостоятельность, терпение (в работе).

— Какой мы можем сделать вывод? (Все качества связаны с новым качеством «самокритичность».)
— Да, они связаны. Развивая все эти качества вместе, вы помогаете себе быть хорошим критиком, развивать себя целостно и гармонично.

2) Заполнение Дневника саморазвития.

- Далее учитель может предложить учащимся провести самокритику по тем областям жизни, которые они выбрали в своём Дневнике саморазвития. Сначала можно рассмотреть одно направление, например «Учёба» (***Слайды 16–17***).

- В зависимости от временных рамок урока и возможностей класса, учитель предлагает фронтальную или индивидуальную формы работы с Дневником. На отдельной странице Дневника ученики анализируют выполненные шаги для достижения поставленной цели (записывают в два столбика: что выполнено, что нет). Далее делают и фиксируют оценку своих действий. Желательно, чтобы оценка была качественной, а не количественной. Например, «я доволен своим движением» или «я могу лучше...» и т.д. Потом намечают следующие действия для улучшения результата.

- Учитель может предложить в качестве творческой домашней работы провести самокритику остальных направлений развития, выбранных учениками в Дневнике.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Мы выполнили всё, что необходимо на уроке. Каким шагом мы закончим урок? (Подвожу итог.) (***Слайд 18, анимация 1***)
— Какую цель вы ставили? (Узнать, что делает самокритичный человек, чтобы улучшить свой результат.)
— Достигли вы цели?
— Кто из вас считает данное качество нужным и выбирает для себя?
— Кто считает его необязательным и не хочет его в себе развивать?
— Каждый из вас имеет право на свой выбор.
— Теперь оцените свою работу на уроке на «Лесенке успеха». Я предлагаю вам проявить свою самокритичность и самим проанализировать, оценить свою работу, наметить дальнейшие шаги для улучшения результата (***Слайд 19, анимация 1–4*** или ***П–13.6***).
— Ответьте на вопросы, проставляя по 1 баллу за каждый ответ «да».

Вопрос	**1 балл**
Я работал(а) на уроке с желанием?	
Я понял(а), что такое самокритичность?	
Я понял(а), как применять эталон «Самокритичность»?	
Я хочу рассказать друзьям, родителям про это качество?	

— Количество баллов будет соответствовать номеру ступеньки на «Лесенке успеха»:

1-я ступенька: 1 балл;
2-я ступенька: 2 балла;
3-я ступенька: 3 балла;
4-я ступенька: 4 балла.

— Сколько человек поставили себя на 1-ю ступеньку? 2-ю, 3-ю, 4-ю?
— Вы провели анализ своей работы, оценили её, теперь скажите, какие действия вам помогут улучшить свой результат? (Ответы учеников.)
— Напоминаю, что вы можете дома провести критику своих результатов в Дневнике саморазвития по тем направлениям, которые у вас выбраны! Ваша работа носит личный характер, я её проверять не буду, но если кто-то захочет поделиться своими результатами, я буду рада выслушать вас и помочь.

Учитель выдаёт каждому ученику ***эталон урока***.

— Вы большие молодцы! Мы будем учиться применять новый эталон. Я верю, что это поможет вам в жизни быть успешными, достигать своих целей. Спасибо за урок.

После урока

Учитель обращается к эталону «Самокритичность» каждый день при проведении любого предметного урока в технологии деятельностного метода обучения и во внеурочной деятельности. Применение данного эталона поможет организовать работу на этапах «Самостоятельная работа» и «Рефлексия учебной деятельности» урока открытия нового знания. Отметим, что уроки рефлексии также дают возможность системно тренировать качество «самокритичность» у каждого ученика.

Нужно помнить, что самокритика является полезным качеством, помогающим человеку совершенствоваться. При этом самокритичность не должна доходить до самоедства, которое явно несёт негативные последствия. Чрезмерная самокритика отнимает время и забирает позитивные эмоции, мешает находить оптимальный выход из ситуации и принимать правильные решения. Важно проводить необходимую коррекцию «крайних» проявлений данного качества индивидуально с учеником, желательно привлекая психолога.

Учителю важно заручиться поддержкой родителей, показать значимость темы «Самокритичность» для воспитания гармоничной личности ребёнка, объяснить, как помочь сформировать данное качество. Важно понимать, что чрезмерная внешняя критика снимает ответственность за результат у самого ребёнка и не способствует формированию адекватной самокритики собственных действий. Формирование личностных качеств, воспитание – длительный и очень трудоёмкий процесс. Нужно набраться терпения и действовать спокойно и согласованно на всех уровнях: учитель – ученик, ученик – родитель, учитель – родитель. Единая среда, созданная на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...», позволяет эффективно решать эти и другие задачи обучения и воспитания в современных условиях.

Мои заметки:

Тема: **Учимся дружно. Дискуссия**

Коммуникативная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о «дискуссии».**
2. **Построить основные правила ведения дискуссии и сформировать положительный опыт их применения.**

Заметки на полях

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение вопроса, проблемы[1]. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

В учебном процессе дискуссию рассматривают как метод, активизирующий процесс обучения при изучении сложной темы, теоретической проблемы. Цель дискуссии как метода заключается в получении аргументированных точек зрения или позиций на заданный вопрос или проблему. В нашем уроке мы рассматриваем дискуссию как форму активного коммуникативного взаимодействия субъектов. Использование дискуссии уместно в следующих случаях: когда необходимо «самостоятельно открыть» новое знание; когда необходимо изменить отношение к проблеме со стороны учащихся; для отработки умения выступать в разных позициях (автора, понимающего, критика) при коммуникативном взаимодействии.

Методологический подход позволяет выявить *механизм построения дискуссии*, определить основные условия ведения дискуссии, ответить на вопрос: «Что надо делать участникам дискуссии, чтобы дискуссия состоялась?» Этот подход был положен в основу данного урока с учётом возрастных особенностей учащихся[2].

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание***, которое открывают для себя ученики: основные условия, которые надо выполнить, чтобы дискуссия состоялась (единая тема, разные точки зрения, понимание другого, определение общего и различного).
2. ***Пробное действие:*** выберите и отметьте основные условия, которые относятся к ведению дискуссии.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу выбрать основные условия ведения дискуссии» или «Я пока не могу доказать, что я верно выбрал(а) основные условия ведения дискуссии».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю основные условия ведения дискуссии».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Узнать основные условия ведения дискуссии».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксированы основные условия ведения дискуссии.

[1] Большой энциклопедический словарь. – М.: Большой энциклопедический словарь./Под ред. А.М. Прохорова. — М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002.

[2] *Анисимов О.С.* Методологический словарь для стратегов. Т. 1. Стратегии в пространстве макроуправления. – М., 2004. – (Энциклопедия управленческих знаний) // http://metodologika.ru/sites/default/files/content/Docs/2004/MetDicV1.pdf

Выявленные условия ведения дискуссии являются важным результатом урока. Данное знание поможет учащимся активно включаться в коммуникативное взаимодействие в позиции *автора*, при формулировании своей точки зрения, в позиции *понимающего* при понимании другого и в позиции *критика* при определении общего и различного как на уроке, так во внеурочной деятельности.

Важно отметить, что открытие эталона является необходимым, но не достаточным условием формирования умения вести дискуссию. Положительный результат ученики смогут получить при *системном использовании эталона* на всех предметных уроках.

При проведении предметных уроков в ТДМ работу с эталоном «Учусь вести дискуссию» можно организовывать на этапах актуализации знаний, построения и реализации проекта выхода из затруднения, включения в систему знаний. Это будет способствовать формированию у четвероклассников умения участвовать в дискуссии; правильно формулировать свою точку зрения и обосновывать её (предъявлять аргументы); находить общее и различное в предложенных точках зрения.

Отметим, что коммуникативные УУД относятся к метапредметным результатам, которые подлежат контролю в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Коммуникативные УУД входят в комплексную диагностику надпредметных знаний и умений по курсу «Мир деятельности».

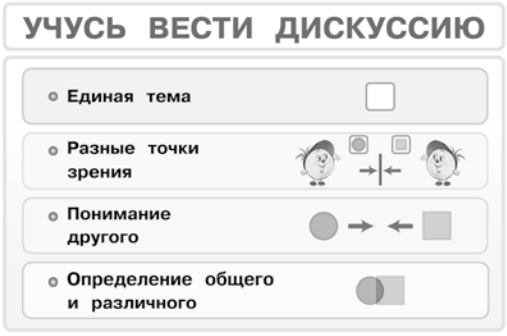
Тема данного урока соответствует ФГОС и обеспечивает реализацию важных требований к метапредметным результатам: «Выпускник научится: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов...»[3]

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
   Демонстрационный материал 1-го класса: Д–10.1. Эталон «Правила работы в группе»; ***Д–13.1–13.6.*** Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.
   Демонстрационный материал 2-го класса: Д–8.1. Изображение шагов второго этапа учебной деятельности; ***Д–11.4.*** Эталон «Я – автор, я – понимающий» (уточнённый).
   Демонстрационный материал 3-го класса: Д–13.1. Эталон «Учусь вести диалог».
   Демонстрационный материал 4-го класса:
   Д–2.3. Изображение первого шага учебной деятельности «мотивация».
   Д–12.1. Эталон «Роль критика».
   Д–14.1. Эталон «Учусь вести дискуссию».

[3] Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.



Д–14.1

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–14.1. Высказывание для этапа «Мотивация к учебной деятельности».
   П–14.2а-д. Карточки со словами и знаком «?».
   П–14.3. Вопросы для игры «Брейн-ринг».
   П–14.4. Текст сюжета (части 1–2).
   П–14.5а-б. Определения из словаря.
   П–14.6. Карточка к пробному действию.
   П–14.7а-б. Цель и план работы.
   П–14.8. Карта открытия (по две на группу).
   П–14.9а-в. Карточки для закрепления.
   П–14.10. Образец для самопроверки.
3. ***Наклейки к уроку 14*** «Учимся дружно. Дискуссия» (в учебном пособии).
4. ***Эталон к уроку 14*** «Учимся дружно. Дискуссия» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
5. ***Презентация к уроку 14:*** слайды 1–13 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
6. ***Видео к уроку 14*** (см. www.sch2000.ru): видеосюжет № 1 (в 2 частях) и видеосюжет № 2.
7. ***Дополнительный материал к уроку 14:*** высказывания по теме урока.
8. ***Инструменты для работы:*** ножницы, клей, белые листы бумаги формата А4.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

На доске высказывание Дзигоро Кано (***П–14.1*** или ***Слайд 2***):

Не важно, будешь ли ты лучше кого-то. Важно, будешь ли ты лучше, чем вчера.

— Прочтите высказывание и объясните, как оно связано с темой, над которой мы работали в течение недели: «Личные качества ученика. Самокритичность». (Ответы учащихся.)
— Давайте обратимся к нашей «Лесенке успеха». Вспомните ситуации, когда вам помогло знание эталона «Самокритичность». Отметьте, насколько хорошо вам удавалось применять эталон «Самокритичность».

Самооценка организуется в соответствии с критериями, предложенными учителем. Для работы с «Лесенкой успеха» можно использовать *наклейки* Смайликов из учебного пособия. Далее учитель подводит итог самооценки.

— Назовите личностные качества ученика, которые ему необходимы при взаимодействии в парах или в группах. (Ответы учащихся.)

— Вы уже знаете простую форму общения – диалог, знаете условия ведения диалога и умеете их выполнять.

- Учитель вывешивает на доску карточку со словом «ДИАЛОГ» (***П–14.2а*** или ***Слайд 3***).

— Сегодня вы познакомитесь с новой формой общения, с помощью которой вы сможете быстрее достигать лучшего результата при решении какой-либо проблемы.

- Рядом с карточкой «ДИАЛОГ» прикрепить карточку со знаком «?» (***П–14.2б*** или ***Слайд 3, анимация 1***).

- Затем учитель обращает внимание на карточки с изученными шагами учебной деятельности на уроке открытия из демонстрационного материала 1–4-х классов: ***Д–13.1–13.6*** (*1 класс*), ***Д–8.1*** (*2 класс*), ***Д–2.3*** (*4 класс*) – или использует ***Слайд 4, анимация 1–3***.

— Посмотрите на шаги ученика при открытии нового знания и назовите шаги, выполняя которые вы чаще всего работаете в группах или в парах. (Повторяю необходимое знание; действую по плану; учусь применять новое знание.)
— Именно на этих шагах вам особенно пригодится новое знание, которое вы сегодня откроете. Что вам необходимо, чтобы вы начали работать с радостью? (Ответы учеников.)
— Вспомните приёмы создания рабочего настроения и настройтесь на работу.
— Все готовы? Желаю вам удачи!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

— Назовите следующий шаг, который выполняют ученики на уроке открытия нового знания. (Повторяем то, что пригодится на уроке для открытия нового знания.)

- Учитель заранее на доске размещает эталоны: «Правила работы в группе», «Я – автор, я – понимающий», «Роль критика», «Учусь вести диалог» и 2 лишних эталона. У всех эталонов открыто только название.

— Подумайте, какие из данных эталонов вам понадобятся, если вы будете открывать знание о новой форме общения? (Ответы учащихся.)

- В ходе ответов учащихся учитель оставляет на доске названия эталонов: «Правила работы в группе», «Я – автор, я – понимающий», «Роль критика», «Учусь вести диалог».
  Повторение учащимися знаний эталонов можно организовать в форме игры «Брейн-ринг», или учитель может выбрать свой вариант повторения, исходя из особенностей и возможностей класса.

1) Повторение знаний об эталонах: «Правила работы в группе», «Я – автор, я – понимающий», «Роль критика», «Учусь вести диалог» *(Игра «Брейн-ринг»)*.

— Для того чтобы вы смогли повторить знания этих эталонов, предлагаю вам поучаствовать в игре «Брейн-ринг». У меня в конверте вопросы (П–14.3). Я буду зачитывать вопрос, а вы в течение десяти секунд в группах должны обсудить ответ на вопрос. За каждый правильный ответ группа получает один балл. Отвечать группы будут по очереди. Если группа отвечает неверно, право ответа переходит к следующей группе.
— Вопрос № 1: «Назовите общую цель при работе в группе». Время. (Помочь друг другу достичь результата, получить общий результат.)

— Вопрос № 2: «Назовите правило, в котором говорится, что делают остальные, когда один говорит». (Один говорит, остальные слушают.)

- Учитель открывает полностью эталон «Правила работы в группе».

— Вопрос № 3: «Назовите роли, в которых вы бываете при взаимодействии в группе». (В позициях автора, понимающего, критика.)

- Аналогично учитель задаёт остальные вопросы.

Вопросы для повторения:

— 4) Назовите цель *автора*; 5) Какова цель *понимающего*? 6) Назовите цель *критика*; 7) Назовите правила, которые должен выполнять *автор*, чтобы достичь цели; 8) Каковы правила *понимающего*? 9) Назовите правила *критика*; 10) Что такое диалог? 11) Каковы основные условия ведения диалога?

- Учитель открывает эталоны «Правила работы в группе», «Правила работы в группе», «Я – автор, я – понимающий», «Роль критика», «Учусь вести диалог».

— Молодцы, вы хорошо знаете цели и правила каждой роли, умеете выполнять эти правила при взаимодействии, например при ведении диалога, знаете основные условия ведения диалога.
— Поднимите руку, кому удаётся хорошо выполнять все условия при ведении диалога? Кому не совсем? Кто хочет объяснить почему? (Ответы учащихся.)

2) Тренинг в определении условий ведения диалога.

— Посмотрите видеосюжет, где ученики ведут диалог, назовите, какие условия ведения диалога выполнили его участники, и сделайте вывод: состоялся диалог или нет.

- Учитель включает ***видеосюжет № 1*** (*часть 1*) к уроку 14. Если нет возможности включить видео, учитель может заранее подготовить учащихся, используя текст из печатного материала (***П–14.4*** (*часть 1*)).

— Ваш ответ? (В этом диалоге выполнены все условия: общая тема, смена ролей, взаимопонимание, значит, диалог состоялся.)
— Обобщите, что вы повторили (***Слайд 5***). (Правила работы в группах, роли при взаимодействии, что такое диалог и какие условия надо выполнять, чтобы диалог состоялся.) (***Слайд 5, анимация 1***)

3) Введение понятия «дискуссия».

— Умение правильно вести диалог с собеседником, убедительно говорить, высказывать и объяснять свою точку зрения ценилось во все времена. Недаром древние мыслители возвели это умение в ранг искусства.

- Прикрепить карточку «Искусство» (***П–14.2в*** или ***Слайд 6***).

— Я предлагаю вам посмотреть продолжение диалога.

- Учитель включает ***видеосюжет № 1*** (*часть 2*) к уроку 14. Если нет возможности включить видео, учитель может заранее подготовить учащихся, используя текст из печатного материала (***П–14.4*** (*часть 2*)).

— Чем может закончиться такой диалог у наших героев? (Спором, ссорой...)
— Как вы думаете, что надо сделать ребятам? (Ответы учащихся.)
— А чтобы узнать, как продолжить разговор, чтобы не поссориться, предлагаю вам разгадать шараду. Для этого перед первой буквой слова «искусство» поставьте первую букву слова «диалог», а последние три буквы замените союзом «и» и личным местоимением первого лица. Назовите слово, которое получилось. (Дискуссия.) (***Слайд 6, анимация 1–3***)

- Как правило, данная шарада не вызывает затруднений у четвероклассников, поэтому можно предложить выполнить это задание в течение одной минуты в группах.

- На место карточки со знаком «?» прикрепить карточку со словом «дискуссия» (***П–14.2г***).

— Значит, чтобы не поссориться, нашим участникам диалога надо перевести диалог в новую форму – в дискуссию. Как вы понимаете значение слова «дискуссия»? (Ответы учащихся.)
— А где вы можете это уточнить? (В словаре.)
— Прочтите определение из энциклопедического словаря.

- Учитель может воспользоваться Энциклопедическим словарём, предварительно сделав закладку, или ***П–14.5а*** и ***Слайдом 6, анимация 4***.

ДИСКУССИЯ (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – обсуждение вопроса, проблемы.
Большой энциклопедический словарь

— Чем дискуссия отличается от диалога? (В дискуссии разные точки зрения, один не соглашается с мнением другого.)
— Верно, дискуссия – это обсуждение разных точек зрения. Именно дискуссия позволяет услышать разные точки зрения. Поэтому дискуссии часто организуются специально, например, в ходе деловых переговоров, презентаций, совещаний, собраний. Умение вести дискуссию необходимо каждому человеку.
— Приведите примеры, когда вы сталкиваетесь с разными точками зрения. Когда вам необходимо умение участвовать в дискуссии? (На уроке, при работе в парах, группах, при открытии нового знания, при обсуждении какой-либо проблемы с товарищами, с родителями.)
— При этом важно, чтобы обсуждение не переросло в спор, чтобы участники дискуссии не поссорились. Для этого существуют специальные условия ведения дискуссии.

- Прикрепить на доску карточку (***П–14.6*** или ***Слайд 7***).

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ

— Скажите, для чего ученику важно знать основные условия ведения дискуссии? (Чтобы уметь спокойно обсуждать проблему, не ссориться).

- Учитель открывает ***Слайд 7, анимация 1***.

4) Задание на пробное действие.

— Предположите, какое пробное действие вы будете выполнять. (Мы, наверное, будем называть основные условия ведения дискуссии.)
— Посмотрите в учебном пособии на *задание № 1* и прочтите слова, записанные на карточках.

Разные темы		***Разные точки зрения***	
Единая тема		***Понимание другого***	
Одинаковые точки зрения		***Определение общего и различного***	

— Какое задание вам надо выполнить? (Надо попробовать выбрать и отметить галочкой основные условия ведения дискуссии.)

- Учащиеся пробуют выполнить задание.

— Поднимите руку, у кого нет результата. В чём ваше затруднение? (Я пока не могу выбрать основные условия ведения дискуссии.)
— Поднимите руку, кто выполнил задание. Можете ли вы обосновать свой результат? Не забывайте, обосновать – это значит предъявить эталон. (Нет.)
— Зафиксируйте своё затруднение. (Я пока не могу обосновать, что верно выбрал основные условия ведения дискуссии.)
— У вас возникло затруднение. Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением? (Надо остановиться и подумать.)

4. Выявление места и причины затруднения.

— Определите место своего затруднения, где вы споткнулись. (Мы не смогли выбрать основные условия ведения дискуссии. Мы не смогли обосновать свой ответ.)
— Сформулируйте причину своего затруднения. (Я не знаю основные условия ведения дискуссии. У меня нет эталона о том, как вести дискуссию.)

5. Построение проекта выхода из затруднения.

— Исходя из причины затруднения, поставьте перед собой цель и назовите её соседу по парте.

- Для помощи ученикам в постановке цели учитель может использовать печатный материал ***П–14.7а***.

- Цель может звучать так: узнать основные условия ведения дискуссии и научиться вести дискуссию.

— У кого цели не совпали? Озвучьте их. (Ответы учащихся.)
— Уточните тему нашего урока.

- Согласованную тему урока учитель записывает на доске. Например, «Дискуссия» или «Учусь вести дискуссию».

— Какими средствами вы можете воспользоваться для того, чтобы узнать условия ведения дискуссии? (Мы можем воспользоваться знаниями, которые повторили, вашей помощью, найти сведения в Интернете, справочнике...)
— Молодцы, вы предложили разные средства для достижения цели. Посмотрите, пожалуйста, эталон в учебном пособии. Сколько условий вам надо узнать? (Четыре, потому что четыре пустых прямоугольника.)
— Я хочу открыть вам один секрет – наши герои смогли выполнить все основные условия ведения дискуссии и не поссориться. Предлагаю вам посмотреть этот видеосюжет целиком.

- Учитель включает ***видеосюжет № 2*** к уроку 14. Если нет возможности включить видео, учитель может заранее подготовить учащихся, используя текст из Карты открытия (***П–14.8***).

— Как вы сможете воспользоваться этим видео? (Мы проанализируем сюжет, сравним условия, записанные в пробном действии, с условиями, которые выполнены в видеосюжете, и составим эталон.)

- Открыть на доске «План работы» (***П–14.7б*** или ***Слайд 8***).

Примерный план работы:

1. Прочитаем сюжет.
2. Проанализируем его.
3. Сделаем вывод и составим эталон «Учусь вести дискуссию».

— Ещё я приготовила вам Карту открытия (***П–14.8***). Посмотрите в Карту открытия и скажите, что поможет вам проанализировать текст и выбрать основные условия ведения дискуссии. (Ответы на вопросы.)

- Учитель заменяет шаг «Проанализируем его» на «Ответим на вопросы» из ***П–14.7б*** или пользуется презентацией (***Слайд 8, анимация 1***).

— Что вы будете делать дальше? (Сделаем вывод и составим эталон «Учусь вести дискуссию».)
— Для этого вы выбираете карточку с нужным условием и вклеиваете в пустое окошко шаблона эталона.
— Работать вы будете в группах. Действуйте по плану, и у вас обязательно всё получится. Удачи.

5. Реализация построенного проекта.

- Учащиеся в течение 5 минут работают в группах с Картой открытия и составляют эталон «Учусь вести дискуссию». Составленные эталоны каждой группы фиксируются на доске. Представитель (или несколько представителей) одной группы по шагам Карты открытия озвучивает свои рассуждения по поводу только одного условия ведения дискуссии. Открытие следующего условия озвучивает представители другой группы. Остальные участники групп работают на дополнение или уточнение.

Примерный вариант обсуждения результатов работы в группах:

— Вам нужно назвать основные условия ведения дискуссии (***Слайд 9***).
— Назовите первое условие ведения дискуссии. Почему вы выбрали карточку с этим условием? (Первое условие ведения дискуссии – единая тема, потому что в видеосюжете, который мы анализировали, ребята обсуждают одну тему: куда пойти всем классом в выходной день. А если бы они говорили на разные темы, у них не получилось бы обсуждения, каждый бы говорил о своём.)

- Открыть в эталоне ***Д–14.1*** «Учусь вести дискуссию» только это условие, а остальные части эталона закрыты (***Слайд 9, анимация 1***).

— Верно, важно во время дискуссии обсуждать только то, что относится к данной теме, не уходить в сторону от обсуждения выбранной темы.
— Назовите следующее условие ведения дискуссии. Почему вы выбрали карточку с этим условием? (В сюжете, который мы анализировали, у участников дискуссии были разные точки зрения. Каждый человек может иметь свою точку зрения. Второе условие – разные точки зрения.)

- Открыть в эталоне ***Д–14.1*** «Учусь вести дискуссию» второе условие дискуссии (***Слайд 9, анимация 2***).

— В какой роли находятся участники дискуссии, когда высказывает свою точку зрения? (В роли автора.)
— Обратите внимание на слова героев, когда они выступают в роли авторов. Они не просто высказывают свою точку зрения, но и приводят аргументы.

- Прикрепить на доску карточку со словом «аргументы» (***П–14.2д*** или ***Слайд 9, анимация 3***).

— Вам знакомо это слово? Как вы понимаете его смысл? (Ответы учащихся.)

- Прикрепить карточку с текстом из словаря (***П–14.5б*** или ***Слайд 9, анимация 4***).

АРГУМЕНТ (от лат. *arguo* – показываю, выясняю, доказываю) – довод, доказательство, подтверждение.

— Прочтите определение из словаря и назовите синонимы к слову «аргумент». (Объяснение, подтверждение, доказательство, обоснование...)
— Как вы думаете, зачем автор должен приводить аргументы? (Чтобы точнее передать свою мысль, чтобы понимающий смог разобраться в позиции автора.)
— Правильно, любое высказываемое мнение должно быть аргументировано, автор должен объяснить, почему он так считает. Этим дискуссия отличается от спора.
— Что может быть аргументом? (Правило, эталон...)
— Также аргументом могут быть факты, научные данные, примеры из литературы, высказывания великих людей, пословицы и поговорки, события, личный опыт.
— А вот такие выражения (***Слайд 10***), как «Мне так кажется», «Так лучше», «Это правильно», «Мне так хочется», аргументами не являются (***Слайд 10, анимация 1***).
— Итак, вы определили второе условие дискуссии. Назовите следующее условие ведения дискуссии. Почему вы выбрали карточку с этим условием? (Третье условие – понимание другого, потому что прежде, чем высказывать свою точку зрения, важно понять точку зрения другого, выслушать его аргументы.)

- Открыть в эталоне ***Д–14.1*** «Учусь вести дискуссию» третье условие (***Слайд 10, анимация 2***).

— Во время дискуссии очень важно услышать друг друга и постараться понять. Надо с уважением относиться к мнению другого участника дискуссии. Любая точка зрения может быть верной.
— Назовите следующее условие ведения дискуссии. Почему вы выбрали карточку с этим условием? (Следующее условие – определение общего и различного, чтобы участники дискуссии могли решить, как действовать дальше.)

- Открыть в эталоне ***Д–14.1*** «Учусь вести дискуссию» четвёртое условие (***Слайд 10, анимация 3***).

— Это очень важное условие. Как вы думаете, всегда ли итогом дискуссии будет общее решение? (Нет, ведь в условии сказано: находим общее и различное. Каждый из участников может с чем-то согласиться, а с чем-то не согласиться.)
— Верно. Цель дискуссии – выслушать разные точки зрения на решение одного вопроса, проблемы, понять, в чём они схожи, а в чём различны. Это необходимо, чтобы решить, как действовать дальше. Если точки зрения разные, а действовать нужно вместе – необходимо научиться договариваться. А как договариваться – это тема одного из следующих уроков.

- Учитель открывает весь эталон «Учусь вести дискуссию» (***Д–14.1***).

— Посмотрите на эталон. Что нарисовано напротив первого условия и почему? (Белый квадрат, похожий на рамку, который обозначает единую тему обсуждения.)
— Что нарисовано напротив второго условия и почему? (Два смайлика-автора, у одного смайлика – кружок жёлтого цвета, а у другого – квадрат зелёного цвета, а между ними красная чёрточка – это означает, что у них точки зрения разные.)
— Что обозначают стрелочки от жёлтого круга и от зелёного квадрата? (Участники дискуссии стараются понять друг друга.)
— Как обозначено условие ведения дискуссии – определяем общее и различное? (С помощью пересечения двух фигур (наложения частей двух фигур друг на друга) – это общее, а что осталось вне пресечения – это различное.)
— Смогли вы преодолеть затруднение? (Да, мы узнали основные условия ведения дискуссии.)

- Учитель может предложить учащимся заполнить эталон «Учусь вести дискуссию», вклеив ***наклейки*** с условиями ведения дискуссии, или сделать это дома.

Физкультминутка.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Вы составили эталон «Учусь вести дискуссию», узнали основные условия ведения дискуссии.
— Какой следующий шаг ученика на уроке? (Будем учиться применять новое знание.)
— Предлагаю вам потренироваться выполнять каждое условие ведения дискуссии отдельно, по очереди. Назовите хором первое условие дискуссии. (Единая тема.)
— Итак, сначала нужно выбрать тему дискуссии. Посмотрите на доску. Прочтите тему, которую я предлагаю вам обсудить. («Компьютер – помощник ученика. Сколько времени надо проводить за компьютером?»)

- Открыть на доске тему «Компьютер – помощник ученика. Сколько времени надо проводить за компьютером?» (***П–14.9а*** или ***Слайд 11***).

- Обращаем внимание, что педагог, исходя из особенностей и возможностей класса, может выбрать другую тему для дискуссии, или предложить классу несколько тем на выбор, или попросить учащихся предложить тему, которая для них актуальна.

— Назовите хором второе условие ведения дискуссии. (Разные точки зрения и аргументы.)
— Давайте сначала просто назовём свои точки зрения по вопросу дискуссии. Начинайте высказывать свою точку зрения словами: «Я считаю...», «По моему мнению...», «Я думаю...» (***П–14.9б*** или ***Слайд 11, анимация 1***).

- Так как вопрос дискуссии не требует длинного ответа, на этом этапе надо дать возможность высказать своё мнение как можно большему количеству учащихся, а тем, кто не успел высказать свою точку зрения, предложить её озвучить своему соседу по парте. Учитель может фиксировать точки зрения учащихся на доске.

- Затем учитель каждой группе даёт карточку с одной из точек зрения (***П–14.9в*** или ***Слайд 11, анимация 2***). Мы предлагаем два варианта карточек, поэтому карточки в группах могут повторяться. А учащиеся увидят, что на одну и ту же точку зрения можно привести несколько аргументов. Ученики в группе в течение двух минут формулируют свои аргументы к ука-

занной в карточке точке зрения. А представитель группы озвучивает их вслух. Так как тема актуальна для четвероклассников, важно, чтобы они *сами определяли аргументы*. Примерные варианты мы приводим для учителя. Продолжением этой дискуссии может стать совместное родительское собрание.

Примерные варианты аргументов к точке зрения: *«Компьютер – помощник человека, поэтому за компьютером надо проводить как можно больше времени»*.

1) Лучше научишься пользоваться компьютером.
2) Больше узнаешь важной, интересной и полезной информации.
3) Легче и быстрее будешь выполнять домашние задания.
4) Тренируются память и внимание.
5) Можно освоить разные обучающие программы.

Примерные варианты аргументов к точке зрения: *«Компьютер – помощник человека, но за компьютером надо проводить как можно меньше времени»*.

1) Компьютер вреден для здоровья.
2) Не будет времени для других занятий.
3) Ухудшится зрение.
4) Компьютер может заменить настоящих друзей.
5) Появится зависимость от компьютера.

— Вы потренировались высказывать своё мнение и находить аргументы к высказанной точке зрения. Назовите хором третье условие дискуссии. (Понимание другого.)
— Что поможет вам выполнить это условие? (Правила понимающего.)
— Вы все хорошо знаете правила понимающего и умеете их применять.
— Назовите хором следующее условие. (Определение общего и различного.)
— Как вы думаете, что общего в наших точках зрения? (Что компьютер – наш помощник, без него мы не можем обойтись.)
— Поднимите руки те, кто отстаивал точку зрения, что за компьютером надо проводить как можно больше времени. А кто приводил аргументы в пользу того, что за компьютером надо проводить как можно меньше времени?
— Чем различаются эти точки зрения? (Количеством времени – много или мало времени надо проводить за компьютером.)
— Поднимите руки те, у кого изменилось мнение после обсуждения аргументов. Кто хочет объяснить, как изменилось мнение и почему.
— Поднимите руки те, у кого не изменилась точка зрения.
— Каждый человек – личность, и он имеет право на своё мнение. Но в жизни важно также уметь прислушиваться к мнению старших, более опытных людей или к мнению специалистов.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Назовите следующий важный шаг урока. Какова его цель? (Мы будем выполнять самостоятельную работу, чтобы проверить себя, как мы поняли эталон «Учусь вести дискуссию».)
— Для этого вам надо в *задании № 5* заполнить Памятку участника дискуссии, вписав в неё пропущенные слова (***Слайд 12***).
— Что вам поможет выполнить задание? (Эталон «Учусь вести дискуссию».)

Учащиеся самостоятельно вписывают в памятку пропущенные слова и проверяют свою работу по образцу. Образец фиксируется на доске (***П–14.10*** или ***Слайд 12, анимация 1***).

— У кого есть ошибки?
— Почему они появились? Исправьте их.
— Кто всё выполнил верно? Молодцы!
— Зафиксируйте свой результат. О чём он вам говорит? (Ответы учеников с разным результатом работы.)

8. Включение в систему знаний.

— С какой новой формой взаимодействия вы познакомились? (С дискуссией.)
— Для чего вам может пригодиться эта новая форма взаимодействия – дискуссия? (Для того чтобы достичь лучшего результата при решении проблемы или при нахождении правильного ответа на вопрос.)
— Когда вам пригодится знание условий ведения дискуссии? (На уроках, когда мы обсуждаем какие-либо вопросы, проблемы, открываем новое знание.)
— На каких уроках вам пригодится это знание? (На каждом уроке, когда мы работаем в парах, в группах, всем классом.)
— А где ещё? (На внеклассных мероприятиях, после уроков, когда с друзьями обсуждаем какие-то вопросы...)
— А дома, в семье вы можете использовать эти правила? (Да.)
— Приведите примеры ситуаций, в которых вы смогли бы использовать полученное сегодня на уроке знание. (Ответы учащихся.)

- Если на уроке остаётся мало времени, то можно предложить учащимся выполнить первую часть *задания № 3* из учебного пособия – объяснить смысл пословицы «Одна голова хорошо, а две – лучше» и как эта пословица связана с основными условиями ведения дискуссии.

- Если позволит время и возможности класса, то учитель может организовать с учащимися дискуссию по теме *«Как будем проводить выпускной праздник в начальной школе?»*. Так как педагог в данном случае будет выступать с позиции организатора дискуссии, рекомендуем учителю заранее познакомиться со следующим уроком по теме *«Учимся дружно. Организатор»*. Если времени на уроке не хватит, то дискуссию по данной теме можно организовать после уроков, например на классном часе. Также учитель может предложить для обсуждения любую другую актуальную для ребят тему.

Примерный вариант организации дискуссии по теме: «Как будем проводить выпускной праздник в начальной школе?»:

— Ребята, скоро вы заканчиваете начальную школу. Вы подниметесь на новую ступеньку школьного обучения, станете взрослее. Давайте подумаем, как лучше провести ваш праздник, посвящённый этому событию. Мы можем организовать праздник в школе или куда-нибудь пойти или поехать... Предлагаю вам сейчас в группах организовать дискуссию по этой теме.

- Учитель прикрепляет карточку или записывает на доске название темы дискуссии: «Как будем проводить выпускной праздник в начальной школе?»

— Постарайтесь работать так, чтобы вы смогли выполнить условия ведения дискуссии, которые мы сегодня открыли. Своё предложение и аргументы вы зафиксируете фломастерами на белом листе бумаги (А4).

- Учащиеся работают в течение 5 минут, после чего результаты каждой группы вывешиваются на доску. Затем учитель задаёт вопрос.

— Поднимите руку те группы, которым удалось выполнить первое условие ведения дискуссии – соблюдать единую тему. Кому не удалось? Почему?
— Назовите второе условие ведения дискуссии. (Разные точки зрения.)
— Кому удалось высказать свою точку зрения и привести аргументы? Кому не удалось? Почему?

Аналогично учитель организует работу с остальными условиями ведения дискуссии.

— Молодцы. Все ваши предложения будут висеть в классе. Мы продолжим обсуждение, вы можете посоветоваться с родителями, с друзьями. А на следующей неделе на классном часе мы закончим нашу дискуссию, подведём итоги и примем решение, как мы будем проводить выпускной праздник в начальной школе, далее начнём подготовку к этому празднику.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.
— С каким затруднением вы столкнулись на уроке? (Мы не смогли выбрать основные условия ведения дискуссии.)
— Какую цель вы ставили, какой результат вы получили? (Нам надо было узнать условия ведения дискуссии. Мы узнали, что такое дискуссия, и сами открыли основные условия ведения дискуссии.)
— Кто запомнил эти условия? Назовите. (Ответы учащихся.)
— Разные точки зрения мешают или помогают найти выход из проблемы? (Разные точки зрения помогают лучше понять проблему и найти правильный выход.)
— Что может произойти, если условия ведения дискуссии не будут выполняться? (Дискуссия не состоится, диалог может превратиться в ссору.)
— Кому могут пригодиться эти правила? (Всем людям, кто участвует в дискуссии.)
— Расскажите о сегодняшнем уроке своим родителям, покажите эталон и расскажите об условиях ведения дискуссии. При желании вы можете потренироваться со своими родными и друзьями в проведении дискуссии и выполнении основных условий ведения дискуссии.
— А теперь посмотрите в учебном пособии на «Лесенку успеха». С какой половиной «Лесенки успеха» мы работаем? (С половинкой «Знаю».) (Слайд 13)
— Как вы определите, на какую ступеньку вы себя поставите? (С помощью критериев оценивания.)
— Предлагаю вам самостоятельно разработать критерии для оценки своего результата работы на уроке и оценить свою работу на уроке в учебном пособии на «Лесенке успеха».

Для организации фронтальной работы класса учитель может использовать ключевые слова на ***Слайде 13, анимация 1–4***.

— Кто хочет назвать свои критерии и объяснить свой выбор? (Ответы учеников.)
— Дома, на уроках по другим предметам вы обязательно будете учиться применять эталон, который вы сегодня составили. По своему желанию, если вам понравилась тема урока, вы можете подобрать разные пословицы, поговорки, высказывания по данной теме и записать в учебном пособии в конце урока.
— Спасибо за активную работу на уроке.

Учитель выдаёт каждому ученику ***эталон урока***.

После урока

Работая с новым эталоном, ученики в течение следующей недели каждый день оценивают свои результаты в «Копилке моих достижений». Учащиеся могут оценить своё знание (выше, ниже, не изменилось) и умение его применять. Итог работы по оцениванию умения выполнять основные условия ведения дискуссии подводится в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» и фиксируется на «Лесенке успеха».

Важно после проведения данного урока, чтобы учитель обращал внимание на конкретные ситуации, когда ученики могут участвовать в дискуссии для решения каких-либо проблем, вопросов как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При этом выполнение *условий ведения дискуссии* можно тренировать постепенно, опираясь на эталон, который должен быть обязательно перед глазами учащихся. Учитель может сначала помогать учащимся правильно вести дискуссию, предлагая обратить внимание на то или иное правило в эталоне. Например, «Сейчас вы будете в группах обсуждать... Обратите внимание на то, как вы будете выполнять одно из основных условий ведения дискуссии – *понимание другого*».

Рекомендуется обратить внимание на знакомство родителей с данной формой коммуникативного взаимодействия, с основными условиями ведения дискуссии. Можно попросить родителей поддержать работу над формированием умения у детей выполнять основные правила ведения дискуссии в обсуждении домашних проблем, возникновении разногласий. Для этого при возникновении разных точек зрения важно обращать внимание на эти правила. Включение единых правил общения для учеников и родителей является важным моментом создания единой воспитательной среды, позволяющей понимать друг друга, говорить на одном языке. Подчеркнём, что следующим этапом после выявления общего и различного в точках зрения сторон, может стать этап нахождения компромисса или создания договорённостей. Этому будет посвящён следующий урок курса «Мир деятельности» по теме: «Как научиться договариваться».

Отметим, что формы работы с родителями учитель может выбирать самые разнообразные, исходя из особенностей и традиций школы и своего класса. Например, провести мастер-класс для родителей «Формы общения в семье. Диалог и дискуссия» или «Формы общения в семье. Как научиться договариваться» и многие другие.

Мои заметки:

Тема: **Учимся дружно. Я — организатор**

Коммуникативная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникации.**
2. **Уточнить основные правила «организатора» при коммуникации.**

Заметки на полях

Главной задачей данного урока является формирование представлений у четвероклассников о роли *организатора* как одной из основных позиций в коммуникации.

Учащиеся уже знакомы с формами коммуникативного взаимодействия (работой в паре и в группе) и с основными правилами совместной работы, знают и выполняют роли *автора, понимающего, критика* в коммуникации, знают и применяют правила ведения диалога и дискуссии.

Материал данного урока расширяет представление учащихся о правилах коммуникации, что способствует более эффективной работе на уроках при работе в парах или в группах, построению взаимодействия во внеурочной деятельности.

Напомним, что правила, которые учащиеся открывают для себя во время изучения коммуникативной линии курса «Мир деятельности», построены на основе *общих методологических законов теории деятельности*. Для того чтобы грамотно построить коммуникацию, необходимо знать и правильно выполнять определённые роли при общении. Так, например, ученикам уже известно, что роль *автора* выполняет человек, который высказывает свою мысль. Человек, который воспринимает информацию, выступает в роли *понимающего*, в случае несовпадения своей позиции с позицией *автора*, *понимающий* переходит в роль *критика*, основная цель которого – помочь *автору* улучшить его мысль.

На данном уроке учащиеся знакомятся с ролью ***организатора***[1], цель которого – ***получить общий результат группы***. У четвероклассников есть первичный опыт нахождения в данной роли при выполнении одного из правил работы в группе – «В группе должен быть *ответственный*». Также учащиеся знакомы с функцией учителя как *организатора* их действий на уроке. Таким образом, цель данного урока – уточнить представление учащихся о роли *организатора*, его основной цели в коммуникации и согласовать основные правила, которые должен выполнять *организатор*.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание***, которое открывают для себя ученики, заключается в знакомстве с ролью *организатора*, в формулировании основной *цели* и определении *правил организатора* при взаимодействии в группе.
2. ***Пробное действие:*** допиши основные правила *организатора* при взаимодействии в группе.
3. ***Фиксация затруднения*** состоит в отсутствии обоснования ответов учащихся.
4. ***Фиксация причины затруднения*** – незнание точного ответа на вопрос, каковы правила *организатора* при взаимодействии в группе.
5. ***Цель деятельности учащегося*** – узнать правила *организатора* при взаимодействии в группе.

[1] *Анисимов О.С.* Методологический словарь для стратегов. Т. 1. Стратегии в пространстве макроуправления. – М., 2004. – (Энциклопедия управленческих знаний) // http://metodologika.ru/sites/default/files/content/Docs/2004/MetDicV1.pdf

6. ***Фиксацией нового знания*** является эталон, в котором зафиксированы *цель* и *правила организатора* при взаимодействии в группе.

Уточнённые правила ролевого взаимодействия являются важным результатом урока. Они помогут учащимся грамотно включаться в коммуникативное взаимодействие как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Такой результат ученики смогут получить при *системном* использовании эталона на всех предметных уроках.

Так, например, системную отработку правил, которые должен выполнять ученик в позиции *организатора* при коммуникации, можно организовать на уроках ОНЗ, построенных в ТДМ, на этапе актуализации знаний, этапах построения и реализации проекта, первичного закрепления во внешней речи и включения нового знания в систему знаний.

Отметим, что коммуникативные УУД относятся к метапредметным результатам, которые подлежат контролю в соответствии с требованиями ФГОС. Определение уровня сформированности коммуникативных УУД входит в комплексный мониторинг надпредметных знаний и умений по курсу «Мир деятельности», основной целью которого является получение методических рекомендаций и составление *плана коррекционной работы* как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
   Демонстрационный материал 1-го класса: Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.
   Демонстрационный материал 2-го класса: Д–8.1. Изображение шагов второго этапа учебной деятельности.
   Демонстрационный материал 4-го класса:
   Д–2.2. Эталон «Как учиться с радостью».
   Д–15.1. Эталон «Роль организатора».

Д–15.1

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–15.1. Высказывание для этапа мотивации.
   П–15.2а-б. Карточки с названием ролей и пустая карточка.
   П–15.3. Карта открытия.

П–15.4. План открытия.
П–15.5. Образец заполнения: «Памятка организатору».

3. ***Наклейки к уроку 15*** «Учимся дружно. Я – организатор» (в учебном пособии).
4. ***Эталон к уроку 15*** «Учимся дружно. Я – организатор» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
5. ***Презентация к уроку 15:*** слайды 1–12 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель открывает на доске высказывание (***П–15.1*** или ***Слайд 2***):

Доказывая своё мнение и опровергая другие, будь сдержан как в словах, так и в выражениях.

Ф. Честерфилд – английский дипломат, писатель

— Прочтите высказывание и объясните, как оно связано с темой, над которой мы работали в течение недели: «Учимся дружно. Дискуссия». (Ответы учащихся.)
— Давайте обратимся к нашей «Лесенке успеха». Вспомните ситуации, когда вам помогло знание эталона «Учусь вести дискуссию». Отметьте, насколько хорошо вам удавалось выполнять условия ведения дискуссии.

Самооценка организуется в соответствии с критериями, предложенными учителем. Для работы с «Лесенкой успеха» можно использовать *наклейки* Смайликов из учебного пособия. Далее учитель подводит итог самооценки.

— Как поможет это высказывание сегодня вам на уроке? (Ответы учащихся.)
— Верно, на уроках вы часто работаете вместе – в парах или в группах, знаете и умеете выполнять правила автора, понимающего, критика при взаимодействии.

Прикрепить на доску карточки со словами «автор», «понимающий», «критик» и пустую карточку (***П–15.2а*** или ***Слайд 3***).

— Сегодня вы познакомитесь с новой ролью, которая поможет вам успешно взаимодействовать друг с другом при работе в группе.

Учитель фиксирует знак вопроса на пустой карточке или пользуется ***Слайдом 3, анимацией 1***.

— Если вы будете открывать новое знание, какой у вас будет урок? (Урок открытия нового знания.)
— Кто на уроке открывает новое знание, ученик или учитель? (Ученик.)
— А что делает на уроке учитель? (Организует работу учеников и помогает им.)
— Молодцы, мы сегодня к этому вернёмся.

Затем учитель обращает внимание на карточки с изученными шагами второго этапа учебной деятельности на уроке открытия из демонстрационного материала 1–4-х классов: ***Д–8.1*** (*2 класс*) – или использует ***Слайд 4***. Шаги: «ставлю цель», «строю план», «действую по плану», «получаю результат» закрыты.

— Посмотрите на шаги ученика при открытии нового знания и назовите шаги Смайлика, которые пропущены. Именно эти шаги пригодятся сегодня вам на уроке для открытия нового знания.

Учитель открывает пропущенные шаги (***Слайд 4, анимация 1***).

— Назовите эталон, знание которого вам поможет получить радость от учёбы и хороший результат на уроке. («Как учиться с радостью».)

- При необходимости учитель может опираться на эталон «Как учиться с радостью» (***Д–2.2*** или ***Слайд 4, анимация 2***).

— А что значит для вас «учиться с радостью»? (Ответы учеников.)
— Вспомните приёмы создания рабочего настроения и настройтесь на работу. Желаю вам удачи!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

— Назовите следующий шаг, который выполняют ученики на уроке открытия нового знания. (Повторяю то, что пригодится на уроке для открытия нового знания.)

1) Повторение ролей в коммуникации.

— Для начала предлагаю повторить, какие роли вы выполняете во время работы в группе.

- Открыть на доске только название эталонов «Я – автор, я – понимающий», «Роль критика» или ***Слайд 5***.

— Найдите в учебном пособии *задание № 1*. Прочитайте, какое задание надо выполнить. (Надо записать название роли напротив соответствующей цели.)

- Учащиеся по очереди озвучивают цель, называют, в какой роли выступает ученик, и записывают название этой роли. После определения первой роли – *автора* – учитель просит учащихся назвать правила, которые должен выполнять ученик в позиции *автора*, чтобы достичь своей цели.

- Учитель открывает в эталоне «Я – автор, я – понимающий» правила *автора* или ***Слайд 5, анимация 1–2***.

— Поднимите правую руку, если вы выполняете это правило хорошо, и левую руку, если у вас недостаточно хорошо получается выполнять это правило.
— Молодцы, вы знаете, над чем вам надо работать, а значит, обязательно достигнете хорошего результата.

- Аналогично учитель организует работу с остальными ролями в коммуникации. При обсуждении правил *понимающего* используется ***Слайд 5, анимация 3***. При обсуждении правил критика используется ***Слайд 6, анимация 1***.

— Назовите общую цель при взаимодействии в группе. (Получить общий результат.)
— Запишите эту цель в учебном пособии в *задании № 1*.

2) Повторение первого правила работы в группе.

— В учебном пособии найдите *задание № 2 (а)*. Вспомните правила работы в группе и допишите первое правило работы.

- Учащиеся работают в учебном пособии.

— Прочитайте хором правило, которое вы записали. (В группе должен быть ответственный.)
— Как вы выбираете ответственного в группе? (Голосуем по очереди, считаемся...)
— Что делает ответственный в группе? (Говорит, что делать, распределяет обязанности, следит за порядком...)

3) Введение понятия «организатор».

— Молодцы. Вы видите, что ответственный в группе выполняет очень важную роль. Об этом мы с вами сегодня будем говорить более подробно.
— Как, на ваш взгляд, можно назвать роль ответственного в группе? Даю вам небольшую подсказку: название этой роли вы хорошо знаете, её выполняет учитель на уроке. (Организатор.)

Учитель вместо пустой карточки на доске прикрепляет карточку со словом «ОРГАНИЗАТОР» (***П–15.2б*** или ***Слайд 7***).

— Что обозначает это слово? Кого называют *организатором*? (Ответы учащихся.)
— А где вы можете уточнить это понятие? (В словаре.)
— Прочитайте в учебном пособии *в задании № 2 (б)* определение этого слова из толкового словаря Т.Ф. Ефремовой.

> **ОРГАНИЗАТОР** – тот, кто объединяет, сплачивает кого-либо для какой-либо цели.
> Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка

— Почему ответственного в группе можно назвать *организатором*? (Ответственный организует работу группы для достижении общей цели.)
— Значит, когда вы бываете ответственными в группе, вы находитесь в позиции, в роли... (...*организатора*.)
— Какова будет цель организатора в группе? Допишите в учебном пособии в *задании № 2 (в)* и назовите вслух эту цель. (Получить общий результат.)
— Молодцы, правильно определили цель *организатора*. Именно *организатор* берёт на себя ответственность за получение нужного результата группы.
— А кто выбирает *организатора* в вашей группе? (Все участники группы.)
— Верно, вы доверяете *организатору* нести ответственность за ваш результат. Поэтому каждый из участников группы работает на общий результат, но слово *организатора* должно быть решающим, чтобы группа работала как единый механизм.

4) Мотивация к пробному действию.

— Поднимите руки те, кому приходилось быть в роли *организатора* в школе или вне школы?

Скорее всего, все учащиеся поднимут руки, так как к этому времени они уже имеют достаточный опыт выполнения правил работы в группах на этапах: актуализации знаний, открытия нового знания, первичного закрепления, включения в систему знаний. Имеют опыт выполнения групповых проектов как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Многие из ребят имеют такой опыт организаторской работы вне рамок школы: капитан команды, секции, ответственный за общее поручение и т.д.

— У кого-то из вас больше такого опыта, у кого-то пока меньше. Но каждый из вас обязательно будет в роли *организатора*.
— Теперь вы точно знаете цель *организатора*. Важно ли вам знать, как надо правильно действовать *организатору*, какие правила выполнять, чтобы достичь своей цели и привести группу к общему результату? (Да, если не знаешь, как действовать, то не достигнешь цели, не получишь результат.)
— Какое задание я вам предложу и с какой целью? (Пробное действие, чтобы мы смогли выяснить, что мы не знаем, зафиксировать затруднение, определить причину и поставить цель.)

5) Задание на пробное действие.

— Попробуйте сами сформулировать задание для пробного действия. (Ответы учащихся.)
— А теперь посмотрите в учебном пособии *задание № 3*, прочитайте формулировку пробного действия. (Надо попробовать дописать в эталоне к данному уроку правила, которые должен выполнять *организатор*, чтобы достичь своей цели: привести группу к общему результату.) (***Слайд 7, анимация 1***)
— Всё верно, выполняйте.

- Учащиеся работают в учебном пособии.

— Поднимите руку те, кто встретился с затруднением. В чём ваше затруднение? Запишите его. (Я пока не могу дописать правила, которые должен выполнять *организатор*, чтобы достичь своей цели. Я пока не могу обосновать, что я верно дописал правила, которые должен выполнять *организатор*, чтобы достичь своей цели.)
— У вас возникло затруднение. Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением? (Надо остановиться и подумать.)
— Над чем будете думать? (Над причиной затруднения.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Определите место своего затруднения, где вы споткнулись. (Мы не смогли дописать правила, которые должен выполнять *организатор*, чтобы привести группу к общему результату. Мы не смогли обосновать, что верно дописали правила, которые должен выполнять *организатор*, чтобы достичь своей цели.)
— Сформулируйте причину своего затруднения и запишите её. (Я не знаю правила, которые должен выполнять *организатор*, чтобы достичь своей цели. У меня нет эталона «Роль организатора».)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Исходя из причины затруднения, поставьте перед собой цель и запишите её в учебном пособии. (Узнать, какие правила должен выполнять *организатор* при работе в группе.)
— Уточните тему нашего урока.

- Согласованную тему урока учитель записывает на доске. Например, «Роль организатора» или «Я – организатор».

— Какими средствами вы можете воспользоваться для того, чтобы узнать правила *организатора*? (Мы можем воспользоваться знаниями, которые повторили, Интернетом, вашей помощью, дополнительной литературой.)
— Молодцы, вы предложили разные средства для достижения цели. Предлагаю сделать открытие с помощью шагов Смайлика, которые вы повторили в начале урока. Я приготовила каждой группе Карту открытия (***П–15.3***).

- Для учащихся, не присутствующих на уроке, открытие будет проходить на основе выполнения *задания № 4* учебного пособия.

— Посмотрите в Карту и восстановите план работы над открытием.

- Открыть на доске «План» с перепутанными пунктами плана (***Слайд 8*** или ***П–15.4***).

Неверный план работы:

1. Сделаем вывод и составим эталон «Роль организатора».
2. Соотнесём шаги с ключевыми словами.
3. Назовём шаги Смайлика.

— Что будете делать сначала? (Сначала назовём шаги Смайлика.)
— Какой будет следующий шаг? (Соотнесём шаги с ключевыми словами.)
— Назовите третий шаг плана. (Сделать вывод и составить эталон «Роль организатора».)

- В ходе обсуждения учащиеся восстанавливают «План работы». Учитель переставляет шаги плана в нужном порядке на доске или на презентации (***Слайд 8, анимация 1***).

— Работать вы будете в течение 4 минут. Не забудьте выбрать ответственного. Действуйте по плану, и у вас всё получится. Я желаю вам удачи.

5. Реализация построенного проекта.

- Учащиеся в течение 4 минут работают в группах и заполняют эталон в Карте открытия. Рабочие карты каждой группы с восстановленными эталонами фиксируются на доске. Представитель одной группы (может быть несколько представителей от одной группы) по шагам Карты открытия озвучивает свои рассуждения. Остальные участники групп дополняют или уточняют ответ.

Примерный вариант обсуждения результатов работы в группах:

— Назовите слова, которые вы дописали в первое правило *организатора*. (Слово «цель».)
— Прочтите хором правило, которое составили. (Уточнить тему и цель.)
— Почему *организатору* сначала надо определить тему и цель? (Для того чтобы ещё раз напомнить всем участникам, над чем надо думать и какой результат надо получить.)
— Что вы дописали во второе правило? («План работы».)
— Прочтите хором правило. («Согласовать план работы».)
— Вспомните, что такое план. (Это последовательность действий для достижения цели.)
— Почему необходимо согласовывать план? (У каждого участника группы может быть свой план, поэтому необходимо согласовать, чтобы действовать сообща.)
— Какое слово вы вписали в следующее правило? (Слово «цели».)
— Прочтите хором правило. («Вести группу к достижению цели».)
— Как вы понимаете слова «вести группу к цели»? (Ответы учеников.)
— Молодцы, это очень важное правило *организатора*. Он следит за соблюдением правил работы в группе, распределяет, кто из группы за что будет отвечать, кто и что будет делать. Помогает соблюдать правила в зависимости от роли (позиции), в которой находятся участники группы. Следит за временем, чтобы получить результат в срок.
— Какое слово вы дописали в четвёртое правило? (Слово «результат».)
— Прочтите хором правило. («Предъявить результат».)
— Что вы сначала сделали, прежде чем предъявить результат? (Мы сначала его зафиксировали, оформили, записали...)
— Для чего нужно оформлять результат при работе в группе на уроке? (Чтобы можно было потом его представить, чтобы другие увидели этот результат.)
— Верно, при работе в группах на уроке важно зафиксировать результат, чтобы потом можно было его обсудить в классе. Именно это вы сегодня и сделали в группах.

— А если вы выступаете в роли *организатора* не на уроке? Например, готовите концерт, организуете игру с первоклассниками, всегда ли надо оформлять результат? (Нет, не всегда, если мы организуем игру, то здесь главный результат, чтобы игра состоялась и все получили удовольствие от игры.)
— Вы узнали все основные правила, которые должен соблюдать *организатор*, чтобы достичь своей цели – получить общий результат группы.

- Учитель открывает эталон «Роль организатора» (***Д–15.1*** и ***Слайд 9, анимация 1***).

— Рассмотрите эталон. Что нарисовано справа от правил? (Три Смайлика: *автор*, *понимающий* и *критик* обведены замкнутой линией, Смайлик-*организатор* нарисован отдельно, он организует их взаимодействие в группе, чтобы получить общий результат.)
— Какой общий результат мы получили? (Мы узнали правила *организатора* при работе в группе.)
— Смогли вы преодолеть затруднение? (Да, теперь у нас есть эталон.)

- Учитель может предложить учащимся дополнить эталон «Я – организатор», вклеив ***наклейки*** с правилами, или предложить сделать это дома. Каждый ученик получает ***эталон урока***.

Физкультминутка.

- Можно организовать игру *«Пишу по воздуху»*. Учитель определяет, что учащиеся сегодня будут писать или рисовать в воздухе. Например, буквы, цифры, геометрические фигуры и т.д. Участники каждой группы договариваются, какую букву или цифру они будут «писать». Затем все участники группы пишут по воздуху эту цифру или букву, а остальные группы отгадывают, что было написано или нарисовано. Писать по воздуху можно не только кистью руки, а плечом, головой и т.п.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Вы составили эталон «Роль организатора», теперь вы знаете цель и правила *организатора*.
— Какой следующий шаг ученика на уроке? (Будем учиться применять новое знание.)
— Для этого предлагаю воспользоваться рассказом четвероклассника о том, как он был в роли *организатора* игры, и таблицей, которую надо заполнить в *задании № 4 (а-б)* (***Слайд 10***).

Как я организовал игру

Сначала я уточнил, в какую игру мы будем играть, и объяснил цель игры. Потом рассказал правила. В ходе игры я напоминал, что надо делать, следил за соблюдением правил.
Игра ребятам понравилась. Всем было весело.

ПРАВИЛА ОРГАНИЗАТОРА	+/?
Уточнить тему и цель	
Согласовать план	
Вести группу к достижению цели	
Предъявить результат	

- Один из учащихся читает вслух рассказ. Затем учащиеся под руководством учителя делают вывод, выполнил ли мальчик первое правило организатора или нет, и ставят в таблицу соответствующий знак «+» или «?».

Примерный вариант работы с карточкой:

— В какой роли находился Миша? (В роли *организатора*, он организовывал игру.)
— Для чего организуются игры? (Чтобы было весело, интересно, не скучно...)

— Назовите первое правило *организатора*. («Уточнить тему и цель».)
— Выполнил ли Миша это правило? Подтвердите свой ответ текстом. (Миша сначала уточнил, в какую игру будут играть ребята, определил цель игры, значит, он выполнил первое правило.)
— Поставьте в таблице напротив первого правила знак «+».

- Открыть ***Слайд 10, анимация 1***.

— Назовите следующее правило. («Согласовать план».)
— Может ли план быть в виде правил, по которым надо действовать? Выполнил ли Миша второе правило? (Да, может, правила – это объяснение, как надо действовать, поэтому Миша выполнил второе правило, он объяснил правила игры, значит, ставим в таблице напротив второго правила знак «+».)

- Открыть ***Слайд 10, анимация 2***.

— Назовите следующее правило. («Вести группу к достижению цели».)
— Что делал Миша для выполнения этого правила? (Он следил за соблюдением правил, напоминал, что должен делать каждый, значит, он выполнил и это правило, ставим знак «+».)

- Открыть ***Слайд 10, анимация 3***.

— Назовите четвёртое правило. («Предъявить результат».)
— Какой результат получил Миша? (Игра ребятам понравилась, всем было весело, игра получилась.)
— Можно считать, что Миша выполнил четвёртое правило *организатора*? (Да, значит, ставим знак «+».)

- Открыть ***Слайд 10, анимация 4***.

— Достиг Миша своей цели как *организатор*? (Да, игра состоялась.)
— А как вы на уроках предъявляете результат работы группы? (Ответы учащихся.)

- Обращаем внимание, что, используя данный вариант диалога, учитель может выбрать формы работы по своему усмотрению, исходя из возможностей класса, и организовать как фронтальную работу, так и работу в парах.

— Назовите ещё раз в паре друг другу, какие правила *организатора* выполнил Миша.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Назовите следующий важный шаг урока. Какова его цель? (Мы будем выполнять самостоятельную работу, чтобы проверить себя, как мы поняли эталон «Роль организатора».)
— Для этого вам надо в *задании № 5* заполнить Памятку организатору, вписав в неё ключевые слова (***Слайд 11***).
— Что вам поможет выполнить задание? (Эталон «Роль организатора».)

- Учащиеся самостоятельно вписывают в памятку пропущенные слова и проверяют свою работу по образцу. Образец фиксируется на доске (***П–15.5*** или ***Слайд 11, анимация 1***).

— У кого есть ошибки?
— Почему они появились? Исправьте их. Молодцы.
— Кто всё выполнил верно? Молодцы!

8. Включение в систему знаний.

— С какой новой ролью при взаимодействии в группах вы познакомились? (С ролью *организатора*.)
— На каких уроках вам пригодится это знание? (На каждом уроке, когда мы работаем в группах, всем классом.)
— А где ещё? (После уроков, например, при работе над проектом, при подготовке праздников, при обсуждении каких-либо вопросов...)
— А дома, в семье вы можете использовать правила *организатора*? (Да, например, когда я захочу вместе с братом организовать сюрприз для родителей...)
— Назовите профессии, где особенно необходимо умение выполнять правила *организатора*. (Воспитатель, учитель, директор, дирижёр, ведущий телеигры, президент...)

- При обобщении ответов учащихся учителю важно ещё раз обратить внимание ребят на роль учителя как *организатора* на уроке, предложить учащимся понаблюдать, какие правила *организатора* выполняет учитель на уроке.

- При наличии времени можно предложить учащимся выполнить в учебном пособии *задания № 6–7** или предложить выполнить их дома.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.
— С какой новой ролью при общении (взаимодействии) вы познакомились? (С ролью *организатора*.)
— Какой результат вы получили? (У нас есть эталон «Роль организатора».)
— Назовите цель *организатора*. (Получить общий результат.)
— Какие правила должен соблюдать *организатор*, чтобы привести группу к получению результата? (Сначала *организатор* определяет тему и цель работы, затем согласовывает с участниками группы план действий, в ходе работы следит за выполнением каждым правил, в заключение организует оформление и предъявление результата.)
— Что может произойти, если *организатор* не будет соблюдать правила при взаимодействии в группе? (Группа может не получить результат.)
— Что может произойти, если участники группы не будут помогать *организатору*? (Группа тоже не получит результат, *организатор* помогает всей группе получить хороший результат.)
— Кому могут пригодиться эти правила *организатора*? (Ученикам, взрослым, всем людям.)
— Расскажите о сегодняшнем уроке своим родителям, покажите эталон и расскажите о цели и правилах организатора.
— А теперь посмотрите в учебном пособии на «Лесенку успеха». С какой половиной «Лесенки успеха» мы работаем? (С половиной «Знаю».) (***Слайд 12***)
— Как вы определите, на какую ступеньку вы себя поставите? (С помощью критериев оценивания.)
— Прочитайте высказывания около «Лесенки успеха». Если высказывание соответствует вашему результату, поставьте знак «плюс» (***Слайд 12, анимация 1–3***).

- [ ] Я знаю цель организатора.
- [ ] Я знаю правила организатора.
- [ ] В самостоятельной работе нет ошибок.

— Оцените свою работу на уроке в учебном пособии на «Лесенке успеха», опираясь на данные критерии. Поставьте себя на нужную ступеньку «Лесенки успеха» в учебном пособии: если вы не поставили себе ни одного плюса, то поставьте себя на первую ступеньку, если набрали один плюс, то на вторую ступеньку, два плюса – на третью, а три плюса – на четвёртую (***Слайд 12, анимация 4–7***).

— Кто хочет рассказать о своём результате? У кого пока не всё получилось? (Ответы учеников.)

— Дома, на уроках по другим предметам вы обязательно будете учиться применять эталон, который вы сегодня составили. У вас всё получится. Спасибо за активную работу на уроке.

После урока

Работая с новым эталоном, ученики в течение следующей недели каждый день оценивают свои результаты в «Копилке моих достижений». Учащиеся могут оценить своё знание (выше, ниже, не изменилось) и умение его применять. Итог работы по оцениванию умения применять эталон «Роль организатора» подводится в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» и фиксируется на «Лесенке успеха».

Важно после проведения данного занятия, чтобы учитель обращал внимание на конкретные ситуации, когда ученик выступает в позиции *организатора* не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. При этом выполнение *правил организатора* можно тренировать постепенно, опираясь на эталон, который вначале должен быть обязательно перед глазами учащихся. Учитель может помогать учащимся, задавая следующие вопросы: «Что ты как *организатор* будешь делать сначала?», «Какое правило ты как *организатор* будешь выполнять сейчас?», «Как ты думаешь, удалось тебе как *организатору* достичь цели и почему?» и т.д.

Подчеркнём, что педагог при взаимодействии с учениками на уроке тоже находится в позиции (роли) *организатора*. Поэтому он может показывать пример применения правил *организатора* из эталона «Роль организатора». На уроке учитель может обращать внимание на выполнение правил *организатора* следующими предложениями: «Я как *организатор* предлагаю согласовать...», «Как вы думаете, что я буду сейчас делать как *организатор*?» и др.

Рекомендуется обратить внимание на знакомство родителей с разными позициями при общении (коммуникации), с целями и правилами, которые должен соблюдать каждый участник коммуникации, исходя из позиции, в которой он находится. Тогда родители смогут понять и поддержать своих детей при выполнении правил *организатора*, *автора*, *понимающего*, *критика*. Соблюдение единых правил при общении дома и в школе даёт возможность получать положительные результаты в воспитании детей.

Формы работы с родителями учитель может выбирать самые разнообразные, исходя из особенностей и традиций школы и своего класса. На сайте Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО www.sch2000.ru в разделе «Работа с родителями» вы можете познакомиться с примерным планированием работы с родителями на основе надпредметного курса «Мир деятельности» в 1–4-х классах начальной школы и с консультациями для педагогов. Сценарии мероприятий помогут Вам организовать доброжелательное, конструктивное и эффективное взаимодействие с родителями в соответствии с новым ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

Вы можете принять участие в этой важной работе и прислать свои методические разработки, которые мы разместим на нашем сайте в разделе «Методическая копилка». Ваш опыт будет очень интересен и полезен многим педагогам России. Ждём Ваши работы!

Тема: **Учимся дружно. Как научиться договариваться**

Коммуникативная линия

Основные цели

1. **Уточнить представление о понятиях «конфликт» и «конфликтная ситуация».**
2. **Построить простейшие правила выхода из конфликта.**

Заметки на полях

Слово «конфликт» имеет латинское происхождение. По латыни *conflictus* значит «столкновение». В рамках данного урока мы опираемся на определение понятия *конфликта* как *«противодействия в рамках сохранения своих интересов»*[1].

В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний оппонентов и т.п. Поводом для конфликтной ситуации может выступить несогласие сторон с вариантом решений, способов, с необходимостью признания результатов деятельности. *Разрешить конфликт – это значит найти решение, приемлемое для обеих конфликтующих сторон.*

Важность данного урока обусловливается тем, что в современных условиях проблема конфликтов в школе актуальна на всех этапах обучения. Учителя отмечают недостаточность системных знаний о взаимодействии сторон в конфликтных ситуациях. В тех случаях, когда учащиеся пытаются без взрослых разрешить свои конфликты, физическое превосходство одного из участников, как правило, решает исход конфликта.

Однако мы понимаем, что конфликты – это неотъемлемая часть жизни. В обычной жизни со словом «конфликт» чаще связаны отрицательные ассоциации, убеждение, что конфликтов надо избегать. На деле человек, который всё время убегает от конфликтов или не умеет себя правильно в них вести, всегда оказывается в проигрыше.

Отсюда обучение в современных условиях *методам конструктивного разрешения конфликтов* является актуальным как для учащихся, так и для педагогов.

Существуют разные способы разрешения конфликтов:

1) один получил всё, другой – ничего (1:0, выиграл – проиграл);

2) уход от конфликта; его участники делают вид, что конфликта не существует, но каждый остаётся при своём, ничего не получая (0:0, проиграл – проиграл);

3) участники конфликта свои разногласия воспринимают как возможность для поиска оптимального решения. Результатом является договорённость, компромисс, при котором каждая сторона выходит из конфликтной ситуации с учётом своих интересов (1:1, выиграл – выиграл).

На уроке рассматривается *третий* вариант выхода из конфликта, который является культурным и цивилизованным. В этом случае каждая сторона приходит к приемлемому для себя решению и продолжает конструктивные, спокойные взаимоотношения с другой стороной. Только такой путь основан на созидательной системе ценностей, приводит к продолжению взаимодействия, построению прочных взаимоотношений и эффективен в работе, в учёбе, в решении разного рода вопросов.

Методологический подход позволяет выявить *механизм выхода из конфликта*, определить основные шаги выхода из конфликта и ответить на вопрос: «Что надо делать каждой сторо-

[1] *Анисимов О.С.* Методологический словарь для стратегов. Т. 1. Стратегии в пространстве макроуправления. – М., 2004. – (Энциклопедия управленческих знаний) // http://metodologika.ru/sites/default/files/content/Docs/2004/MetDicV1.pdf

не, чтобы договориться и разрешить конфликт?» Этот подход был положен в основу данного урока с учётом возрастных особенностей учащихся[2].

Обращаем ваше внимание, что после того, как участники конфликта договорились о совместных действиях, чтобы разрешить конфликт, определили для себя общие правила, важно эти правила соблюдать, иначе конфликт может повториться. Поэтому мы предлагаем, чтобы учащиеся сами после открытия правил выхода из конфликта зафиксировали в эталоне учебного пособия этот важный шаг – *«действую по общим правилам»*.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание***, которое открывают для себя ученики: основные правила выхода из конфликта, с помощью которых можно договориться.
2. ***Пробное действие:*** выберите и расставьте по порядку правила, с помощью которых можно договориться и выйти из конфликта
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу выбрать и/или расставить в нужном порядке правила, которые помогут мне договориться и разрешить конфликт», «Я пока не могу обосновать правильность выбора и/или порядка правил, которые помогут мне договориться и разрешить конфликт».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю основные правила, с помощью которых можно договориться и выйти из конфликта».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Узнать основные правила, с помощью которых можно договориться и выйти из конфликта».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксированы основные правила выхода из конфликта.

Выявленные правила, с помощью которых можно договориться и выйти из конфликта, являются важным результатом урока и будут способствовать бесконфликтному взаимодействию учащихся как в учебной, так и в других видах деятельности.

Важно отметить, что открытие эталона является необходимым, но не достаточным условием формирования у четвероклассников умения выходить из конфликта. Положительный результат ученики смогут получить при *системном использовании эталона* во всех видах деятельности. Отметим, что учитель должен понимать, что место и время выхода из конфликта – это всё-таки внеурочная деятельность. На уроке же при возникновении конфликтной ситуации учитель может обратить внимание учащихся на эталон «Выход из конфликта», который поможет им встать на позицию «хочу договориться» и разрешить конфликт после урока.

Отметим, что коммуникативные УУД относятся к метапредметным результатам, которые подлежат контролю в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Коммуникативные УУД входят в комплексную диагностику надпредметных знаний и умений по курсу «Мир деятельности».

Тема данного урока соответствует ФГОС и обеспечивает реализацию важных требований к личным результатам: «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций» – и метапредметным результатам: «готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества»[3].

[2] *Анисимов О.С.* Методологический словарь для стратегов. Т. 1. Стратегии в пространстве макроуправления. – М., 2004. – (Энциклопедия управленческих знаний) // http://metodologika.ru/sites/default/files/content/Docs/2004/MetDicV1.pdf

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: *Просвещение, 2014.*

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
   Демонстрационный материал 2-го класса: Д–11.4. Эталон «Я – автор, я – понимающий» (уточнённый).
   Демонстрационный материал 4-го класса:
   Д–1.1. Эталон «Саморазвитие».
   Д–4.3. Эталон «Уважение».
   Д–5.1. Эталон «Сотрудничество».
   Д–12.1. Эталон «Роль критика».
   Д–15.1. Эталон «Роль организатора».
   Д–16.1. Эталон «Выход из конфликта».

Д–16.1

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–16.1. Слова для составления предложения (по количеству групп).
   П–16.2а-г. Карточки для этапа актуализации.
   П–16.3. Шаблон эталона (по количеству групп).
   П–16.4. Ситуация для реализации проекта (по количеству групп).
   П–16.5. План открытия.
3. ***Наклейки к уроку 16*** «Учимся дружно. Как научиться договариваться» (в учебном пособии).
4. ***Эталон к уроку 16*** «Учимся дружно. Как научиться договариваться» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
5. ***Презентация к уроку 16:*** слайды 1–11 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
6. ***Лист бумаги формата А4 и клей*** (по количеству групп).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

После приветствия учитель обращает внимание четвероклассников на эталоны: «Я – автор. Я – понимающий», «Роль критика», «Роль организатора», которые заранее вывешены на доске.

— Как связаны данные эталоны между собой? (Это эталоны о ролях, которые мы выполняем при работе в группе, при взаимодействии (коммуникации) друг с другом.)
— Какой из эталонов новый для вас? («Роль организатора».)

— В течение недели вы работали над этим эталоном. Давайте обратимся к нашей «Лесенке успеха». Вспомните ситуации, когда вы были в позиции организатора и вам помогло знание эталона. Отметьте, насколько хорошо вам удавалось выполнять правила *организатора*.

- Данная самооценка целесообразна в том случае, если в течение недели каждый ученик класса побывал в роли *организатора*. Самооценка организуется в соответствии с критериями, предложенными учителем и согласованными с учащимися. Для работы с «Лесенкой успеха» можно использовать ***наклейки*** Смайликов из учебного пособия. Далее учитель подводит итог самооценки.

— Вы хорошо разобрались с ролью *организатора*, выяснили, что при работе в группе его роль очень важна, что *организатор* отвечает за общий результат группы, под руководством организатора участники группы могут договориться, выбрать согласованный вариант дальнейших действий. Но всё-таки очень многое зависит от действий каждого участника группы, от желания и умения каждого договориться. Сегодня вы откроете новое знание о том, как правильно договориться.

- Учитель записывает на доске тему урока «Как договориться?» или открывает ***Слайд 2***.

- Для мотивации учащихся к теме урока учитель может использовать песенку «Ссора» из детской передачи «Радионяня»[4]. Акцент делается на строчке «Ах, нередко споры переходят в ссоры, друг теряет друга из-за пустяка». Учитель по своему усмотрению может подобрать другое произведение, в котором описан конфликт.

— Вспомните личностные качества ученика, которые вы изучали в курсе «Мир деятельности», и назовите те, которые помогают вам понять другого, помогают прекратить ссору, договориться и помириться. (Ответы учащихся.)
— Выберите из этих качеств те, которые вам надо потренировать. Эти качества я предлагаю вам потренировать сегодня на уроке.
— Вспомните приёмы создания рабочего настроения и настройтесь на работу. Желаю вам удачи!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

— Назовите следующий шаг, который выполняют ученики на уроке открытия нового знания. (Повторяю то, что пригодится на уроке для открытия нового знания.)

1) Повторение правил работы в группе и эталона «Сотрудничество».

— У вас в каждой группе на парте лежат пять карточек со словами (***П–16.1*** и ***Слайд 3***). Предлагаю вам в течение одной минуты составить из этих слов предложение, выполнив правило работы в группе: «Работать должен каждый на общий результат», и подготовиться прочитать это предложение всем вместе хором.

общий	трудимся	вместе	результат	на

- Учащиеся работают в группах. После выполнения задания учитель предлагает прочитать предложение всем классом хором: «Трудимся вместе на общий результат!»

— Как называют такую работу, когда все участники трудятся вместе на общий результат? (Сотрудничество.)

[4] Детская радиопередача «Радионяня», сборник 2006 г. (Квадро-Диск, в исполнении А. Лившица, А. Левенбука, Н. Литвинова).

- Открыть эталон «Сотрудничество» (***Д–5.1*** или ***Слайд 3, анимация 1***).

— Поднимите руки та группа, которая не забыла выбрать *организатора* и выполнила все правила сотрудничества. Молодцы.
— Поднимите руки те, кому из вас не удалось поучаствовать в работе. Почему вам не удалось договориться так, чтобы поучаствовал каждый? (Забыли выбрать *организатора*, кто-то не послушался *организатора* и быстро сделал всё сам, не смогли договориться...)
— Действительно, мы все разные, у каждого есть своё мнение, и не всегда получается прийти к общей точке зрения, договориться. А порой бывает и так: простой спор перерастает в ссору.
— Поднимите руки, у кого были такие ситуации.
— Каждый человек с детства знает, что ссориться нехорошо, нужно жить в мире. А мирно договориться не всегда получается. Давайте разберёмся, что это за ситуации, когда они возникают и как их решать.

2) Уточнение понятия «конфликт».

- Учитель работает с учебным пособием.

— Найдите в учебном пособии *задание № 1*. Что вам предлагается сделать? (Расшифровать слово.)
— Рассмотрите иллюстрации, прочтите синонимы к зашифрованному слову и запишите недостающие буквы в пустые клетки.
— Назовите слово, которое записали. (Конфликт.)

- Учитель прикрепляет на доску карточку со словом «Конфликт» (***П–16.2а*** или ***Слайд 4***).

— Объясните, как вы понимаете значение слова «конфликт». (Ответы учащихся.)
— По латыни conflictus значит «столкновение». Прочтите определение из научного словаря О.С. Анисимова, которое мы будем использовать на уроке (***Слайд 4, анимация 1*** или ***П–16.2б***).

КОНФЛИКТ – противодействие сторон в рамках сохранения своих интересов.

— Обратите внимание, что в конфликте участвуют две стороны.
— Значит, как можно назвать ситуацию, когда две стороны не могут договориться и уже не слышат друг друга? («Конфликтная ситуация».) (***П–16.2в*** или ***Слайд 4, анимация 2***)
— Чем может закончиться такая ситуация? (Ответы учеников.)
— Работая в паре, выберите одну из картинок в *задании № 1* и подготовьтесь рассказать, какая на данной картинке может быть конфликтная ситуация и чем она может закончиться. На эту работу я даю вам одну минуту (***Слайд 4, анимация 3***).

- При необходимости учитель может сам распределить ситуации между парами.
- По истечении времени, отведённого на работу, учитель организует анализ ситуаций, изображённых в *задании № 1*. Для этого он открывает таблицу ***П–16.2г*** или ***Слайд 5***.

РЕЗУЛЬТАТ	
ОДНА СТОРОНА	**ДРУГАЯ СТОРОНА**

Примерный вариант анализа ситуаций:

— Кто выбрал картинку № 1, расскажите, какая конфликтная ситуация здесь может быть и чем она может закончиться? (В этой ситуации ребята не поделили книгу, каждый тянет к себе, книга порвётся, а друзья могут даже подраться и перестать дружить...)

Если эту ситуацию выбрали несколько пар, то они могут дополнить или уточнить ответ друг друга.

— Кто-то из участников этой конфликтной ситуации выиграл? (Нет, обе стороны проиграли – книги нет, и друга тоже нет.)
— Каждый в этом конфликте проиграл, поэтому в таблицу напротив каждой стороны ставим знак «минус».

Учитель ставит в таблицу в оба столбика знак «минус» (***Слайд 5, анимация 1***).

— Кто выбрал картинку № 2, расскажите, какая конфликтная ситуация может быть здесь и чем она может закончиться. (В этой ситуации дерутся двое, скорее всего тот, кто сильнее, победит того, кто слабее.)
— Значит, в этой ситуации один победит, другой проиграет.

Учитель ставит в таблицу в один столбик знак «плюс», а в другой – «минус» (***Слайд 5, анимация 2***).

— Как вы думаете, есть ли будущее у таких отношений? Смогут ли ребята дружить дальше и хорошо относиться друг к другу? (Нет, тот, кто проиграл, будет обижен, а тот, кто победил, тоже понимает, что он не прав. Добрые отношения так построить нельзя.)
— Кто выбрал картинку № 3? Расскажите, какая конфликтная ситуация могла быть здесь? (Ребята могли что-то не поделить, но на картинке мальчики жмут друг другу руки, они уже помирились, конфликт исчерпан.)
— Можем мы сказать, что в данной ситуации выиграли оба? (Да, ребята сами договорились и помирились, они будут продолжать дружить, значит, выиграют оба.)
— Молодцы, вы правильно оценили ситуацию. Каждый выиграл, поэтому в таблицу напротив каждой стороны ставим знак «плюс».

Учитель ставит в таблицу в первый и второй столбик знак «плюс» (***Слайд 5, анимация 3***).

— Кому приходилось быть в ситуациях, похожих на те, которые мы сейчас проанализировали? Кто хочет об этом рассказать? (Ответы учащихся.)
— Действительно, существуют разные способы выхода из конфликта. Можно разойтись в разные стороны и оставить вопрос нерешённым. Конфликт либо будет продолжен, либо прекратится, но проиграют обе стороны. Как вы относитесь к такому решению проблемы? (Плохо, так можно со всеми поссориться; так ничего не добьёшься...)
— Можно активно настоять на своём и заставить другую сторону принять твою позицию. В этом случае одна сторона получит то, что хотела, а вторая останется ни с чем. К чему это приведёт? (К обидам, к непониманию. Так хороших отношений построить нельзя. На силу всегда найдётся другая сила, и это приведёт к новой драке.)
— А можно договориться и прийти к совместному решению. Что при этом получится? (Каждая сторона придёт к решению. Будет мир между людьми, можно будет дальше дружить, работать...)
— Какой способ решения конфликта вы считаете правильным? Почему? (Когда стороны хотят договориться и договариваются друг с другом, потому что тогда каждый остаётся в выигрыше.)
— Верно, чтобы ни произошло, люди всегда могут договориться, если только действительно захотят и будут слушать друг друга, а не только себя. Посмотрите в учебном пособии на эталон

«Выход из конфликта». Прочтите, какое условие надо обязательно выполнить, чтобы выйти из конфликта и чтобы каждый оказался в выигрыше. («Каждый хочет договориться».)

- Учитель использует ***Слайд 6*** или открывает в эталоне ***Д–16.1*** только название и первое предложение. Остальные правила закрыты листом бумаги.

— Как вы думаете, почему это условие зафиксировано в эталоне? (Ответы учащихся.)
— Вы правильно понимаете, что договор – это соглашение двух сторон. Договариваться должны обе стороны, а если одна сторона не захочет, то и договора не будет.
— Как вы думаете, а вам нужно уметь договариваться? Когда вам это необходимо? (Ответы учеников.)
— А чтобы уметь договариваться, надо знать и выполнять определённые правила.
— Какое задание я вам предложу и с какой целью? (Пробное действие, чтобы мы смогли выяснить, что мы не знаем, зафиксировать затруднение, определить причину и поставить цель.)

3) Задание на пробное действие.

— Сформулируйте сами задание для пробного действия. (Наверное, нужно назвать правила, которые помогут нам договориться, выйти из конфликта...)
— А теперь посмотрите в учебном пособии *задание № 2*, прочтите формулировку пробного действия. (Надо попробовать выбрать и расставить в нужном порядке правила, с помощью которых можно договориться и выйти из конфликта.) (***Слайд 6, анимация 1***)
— Всё верно, выполняйте.

- Учащиеся работают в учебном пособии.

— Поднимите руку, кто встретился с затруднением. В чём ваше затруднение? («Я пока не могу выбрать и/или расставить в нужном порядке правила, которые помогут мне договориться и разрешить конфликт», «Я пока не могу обосновать правильность выбора и/или порядка правил, которые помогут мне договориться и разрешить конфликт».)
— У вас возникло затруднение. Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением? (Надо остановиться и подумать.)
— Над чем будете думать? (Над местом и причиной затруднения.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Определите место своего затруднения, где вы споткнулись? (Место затруднения в расстановке или выборе шагов.)
— Сформулируйте причину своего затруднения. («Я не знаю правила, которые помогут мне договориться и разрешить конфликт», «У меня нет эталона „как договориться и разрешить конфликт“».)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Исходя из причины затруднения, поставьте перед собой цель и запишите её в учебном пособии. (Узнать правила, которые помогут мне договориться и разрешить конфликт.)
— Посмотрите на нашу тему урока. Можно ли её уточнить? (Ответы учеников.)

- Согласованную тему урока учитель записывает на доске. Например, «Как договориться? Правила выхода из конфликта».

— Какими средствами вы можете воспользоваться для того, чтобы узнать правила, которые помогут выйти из конфликта? (Мы можем воспользоваться знаниями, которые повторили, Интернетом, дополнительной литературой, помощью учителя.)

— Молодцы, вы предложили разные средства для достижения цели. Сегодня я предлагаю вам сделать открытие с помощью истории, в которой ребята выполнили все правила выхода из конфликта и пришли к мирному договору, то есть договорились. Но, к сожалению, части истории перепутались.
— Как же вы будете действовать? Что будете делать сначала? (Сначала расставим части истории по порядку.)

- У каждой группы на столе лежит набор карточек с историей, карточки с названием правил (одно с ошибкой) и шаблон эталона (***П–16.3***, ***П–16.4***), лист белой бумаги А4 и клей.
- Учитель открывает на доске первый пункт плана (***П–16.5*** или ***Слайд 7***).

— Какой будет следующий шаг? (Соотнесём расставленные по порядку шаги с правилами выхода из конфликта.)

- Учитель открывает на доске второй пункт плана (***П–16.5*** или ***Слайд 7, анимация 1***).

— Назовите третий шаг плана. (Сделаем вывод и составим эталон «Выход из конфликта».) (***П–16.5*** или ***Слайд 7, анимация 2***)
— Правила, которые вы выберете, наклейте по порядку на лист белой бумаги.

Примерный план открытия.

1. Расставим шаги истории по порядку.
2. Соотнесём историю с правилами.
3. Сделаем вывод и составим эталон «Выход из конфликта».

— Работать вы будете в течение 4 минут. Не забудьте выбрать ответственного. Действуйте по плану, и у вас всё получится. Я желаю вам удачи.

5. Реализация построенного проекта.

- Обращаем внимание, что для учащихся, не присутствующих на уроке, самостоятельное «открытие нового знания» происходит при выполнении *задания № 3* учебного пособия.
- Учащиеся в течение 4 минут работают в группах. Результаты фиксируются на доске. Представитель одной группы (может быть несколько представителей от одной группы) озвучивает свои рассуждения. Остальные участники групп дополняют или уточняют.

Примерный вариант обсуждения результатов работы групп:

— Прочтите текст, который у вас получился.

Правильный вариант истории:

Однажды друзья нашли маленького щенка. Каждый хотел взять щенка к себе домой. Никто не хотел уступать. Их спор чуть не перерос в ссору. Но друзья вовремя вспомнили правила выхода из конфликта и решили договориться...

1) – Давай будем договариваться! Сначала каждый из нас должен зафиксировать свои условия. Я, например, всегда мечтал гулять с собакой. Поэтому я вправе взять щенка себе.
– А я умею ухаживать за щенками, поэтому я тоже вправе взять щенка к себе.

2) – Чтобы не поссориться, нам надо понять друг друга.
– А давай поставим себя на место друг друга. Представь, что ты – это я.

3) – Попробую! Я представляю, как я ухаживаю за щенком, и ему хорошо. Кажется, я тебя понимаю.
– А я представляю, как гуляю со щенком. Как мы радуемся друг другу. Эх, я тоже тебя понимаю.

4) – Как же нам поступить?
– Давай создадим общие правила, по которым будем действовать!

5) – Согласен! Давай я буду гулять с собакой вечером вместе с тобой. Или могу гулять с ней один, когда ты не сможешь.
– Хорошо, договорились. А жить она будет у меня. Тем более у тебя дома живёт кот.

— У кого другой вариант истории?
— Давайте разбираться.
— Назовите первое правило, которое вы выбрали, и объясните почему. (Ребята сначала сформулировали свои условия, поэтому первое правило, которое мы выбрали, «фиксирую своё условие», потому что каждый сначала должен сам чётко понять, что он хочет, и сформулировать своё условие другому.)
— Вы правильно определили первое правило выхода из конфликта (***Слайд 8*** или в ***Д–16.1*** открыть первое правило).
— Прочтите хором это правило. («Фиксирую свои условия».)
— Назовите второе правило, которое вы выбрали, и объясните почему. (Герои комикса поменялись ролями и ещё раз с позиции другого озвучили условие каждого. Это им помогло лучше понять друг друга. Значит, второе правило, которое мы выбрали, – «ставлю себя на место другого».)
— Вы правильно определили второе правило выхода из конфликта (***Слайд 8, анимация 1*** или в ***Д–16.1*** открыть второе правило).
— Прочтите хором это правило. («Ставлю себя на место другого».)
— Назовите третье правило, которое вы выбрали, и объясните почему. (Герои комикса стали вместе думать, как поступить дальше, и предлагать варианты действий, поэтому мы выбрали третье правило «вместе создаём общие правила».)
— Вы правильно определили третье правило выхода из конфликта (***Слайд 8, анимация 2*** или в ***Д–16.1*** открыть третье правило).
— Прочтите хором это правило. («Вместе создаём общие правила».)
— А что необходимо сделать каждой стороне, чтобы создать общие правила? (Нужно уметь в чём-то уступить, пойти на компромисс.)
— Молодцы, это очень важно. Каждая сторона должна пойти навстречу другому. Иначе общих правил не получится. В этом помогает главное условие: «Каждый хочет договориться»!
— А для чего мы создаём общие правила? (Чтобы их потом соблюдать.)
— Прочитайте, что об этом говориться в эталоне. («Действуем по общим правилам».) (***Слайд 8, анимация 3***)
— Как вы считаете, это важно? (Да, очень важно. Иначе конфликт повторится. А если все стороны будут соблюдать договор, тогда будет мир.)

— Значит, мы можем добавить важное условие после того, как сторонам удалось договориться – «действуем по общим правилам»? (Да.)
— Вы узнали все основные правила, которые помогут вам договориться и выйти из конфликта.
— Какой общий результат мы получили? (Мы узнали правила, которые помогут договориться и выйти из конфликта.)
— Смогли вы преодолеть затруднение? (Да, теперь у нас есть эталон.)

- Учитель предлагает учащимся заполнить эталон «Выход из конфликта» в учебном пособии, вклеив ***наклейки*** с правилами.

— Дома вы можете придумать и записать своё правило, которое поможет выходить из конфликта грамотно.

Физкультминутка.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Вы составили очень важный эталон «Выход из конфликта». Теперь вы знаете, какие правила надо выполнять, чтобы договориться и выйти из конфликта. Эти правила будут часто вам помогать в жизни.
— Какой следующий шаг ученика на уроке? (Будем учиться применять новое знание.)
— Для этого предлагаю выполнить в учебном пособии *задание № 3*.
— Прочтите описание ситуации вслух.

- Исходя из условий и возможностей класса, учитель может заранее подготовить учащихся и инсценировать эту ситуацию в классе. Тогда дальнейшая работа учащихся класса с данной ситуацией не вызовет затруднения.

— Почему эту ситуацию можно назвать конфликтной? (Каждый настаивает на своём, никто не хочет уступать.)
— Предлагаю вам сначала проговорить друг другу изученные правила, которые помогут правильно выйти из конфликта, а затем придумать выход из конфликтной ситуации для героев истории. Решите, кто будет играть роль Жени, а кто – Кирилла. Не забудьте о главном условии выхода из конфликта – каждый хочет договориться!

- Далее учащиеся работают в парах. После чего обсуждают свои результаты работы.

— Поднимите руки, кому удалось быстро договориться. Кому не удалось договориться? Почему?
— Кто применял новые правила? Молодцы.

Примерный вариант обсуждения:

— Назовите первое правило выхода из конфликта. («Фиксирую своё условие».)
— Кто был в позиции Жени, как вы зафиксировали своё условие? (Я давно собираюсь прочитать этот рассказ, поэтому я хочу взять эту книгу.)
— Как вы зафиксировали своё условие в позиции Кирилла? (Я тоже хочу взять эту книгу, потому что я очень люблю читать про животных.)
— Хорошо. Вы выполнили первое правило. Назовите второе правило. («Ставлю себя на место другого».)
— Кто был в позиции Жени? Чью позицию вы зафиксировали? (Позицию Кирилла, я люблю читать книги про животных, поэтому я хочу прочитать эту книгу.)

— Кто был в позиции Кирилла? Чью позицию вы зафиксировали? (Позицию Жени, я давно хочу прочитать эту книгу.)
— Помогла ли вам смена позиций понять другого? Кто хочет рассказать?
— Назовите третье правило. («Вместе создаём общие правила».)
— Какие правила вы создали? (Ответы учащихся.)

- Обращаем внимание, что на данном этапе важно, чтобы учащиеся сами назвали разные варианты правил выхода из данной конфликтной ситуации. Например:

1) «Мы будем читать эту книгу вместе после уроков или на перемене».
2) «Книгу будем читать по очереди, а кто первый – решим с помощью жребия».
3) «Женя принесёт Кириллу другую интересную книгу про животных, а сам возьмёт эту».

— Какое условие должны соблюдать ребята, чтобы конфликт не повторился? («Действовать по общим правилам».)

- При наличии времени желающим можно предложить проиграть свою ситуацию. В заключение делается вывод, что при желании обеих сторон всегда можно договориться так, чтобы каждый в чём-нибудь выиграл.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Назовите следующий важный шаг урока. Какова его цель? (Мы будем выполнять самостоятельную работу, чтобы проверить себя, как мы поняли эталон «Выход из конфликта».)
— Для этого вам надо в *задании № 4* найти и исправить ошибки в правилах, которые помогут договориться и выйти из конфликта.
— Что вам поможет выполнить задание? (Эталон «Выход из конфликта».)

- Учащиеся самостоятельно находят ошибки, зачёркивают неправильные слова, вписывают правильные слова и проверяют свою работу по эталону «Выход из конфликта» (***Д–16.1***) или по образцу на ***Слайде 9***.

— У кого есть ошибки?
— Почему они появились? Исправьте их.
— Кто всё выполнил верно? Молодцы!

- Учитель организует рефлексию выполнения работы по ***Слайду 9, анимация 1–2***.

8. Включение в систему знаний.

— Какие новые правила вы открыли сегодня? (Как договориться и разрешить конфликт.)
— Какое важное условие надо выполнить, чтобы эти правила смогли помочь договориться? (Каждый должен захотеть договориться, быть настроен на разрешение конфликта.)
— Кому могут пригодиться эти правила? (В конфликтной ситуации может оказаться каждый, поэтому эти правила могут пригодиться всем: мне, родителям, учителям, детям, взрослым.)
— Как вы думаете, к чему может привести конфликт между государствами? Можно ли победить в таком конфликте? (Такой конфликт приведёт к войне между этими странами.)
— Победителей в таком конфликте уже не будет! Умение выходить из конфликтных ситуаций, не прибегать к силе, договариваться друг с другом играет важную роль в жизни. Что бы ни произошло, люди всегда могут договориться, если только действительно захотят и будут слушать друг друга, а не только себя.

При наличии времени можно рассказать ребятам о профессии дипломатов.

— Подготовьтесь в парах прочитать выразительно стихотворение в *задании № 5* и объяснить его смысл (***Слайд 10***).
— Подумайте, какие качества личности необходимы человеку, чтобы достойно выйти из конфликта. Запишите ваши ответы в учебном пособии.

Учитель обсуждает с учащимися их ответы.

— Молодцы! Мы обязательно будем работать над этими качествами.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог. На какой важный вопрос вы сегодня нашли ответ? (Как научиться договариваться?)
— Какой результат вы получили? (У нас есть эталон «Выход из конфликта».)
— Какие правила должны соблюдать обе стороны, чтобы договориться и конструктивно завершить конфликт? (Сначала каждый должен зафиксировать свою точку зрения, потом поставить себя на место другого, а затем создать общие правила, по которым вместе надо действовать.)
— Что может произойти, если вы не будете соблюдать эти правила в классе? (Все будут ссориться, не будем дружить все вместе, не сможем сотрудничать, а значит, не сможем достичь хороших результатов в учёбе.)
— Кто хочет рассказать, какие качества он тренировал сегодня на уроке и какой результат получил? (Ответы учеников.)
— Расскажите о сегодняшнем уроке своим родителям, покажите эталон и расскажите о правилах, которые помогают договориться и выйти из конфликта. Попросите родителей вместе потренироваться выполнять эти правила и при желании расскажите в классе, получилось у вас или нет.
— А теперь посмотрите в учебном пособии на «Лесенку успеха». С какой половиной «Лесенки успеха» мы работаем? (С половиной «Знаю».) (***Слайд 11***)
— Как вы определите, на какую ступеньку вы себя поставите? (С помощью критериев оценивания.)
— Предлагаю вам самим определить критерии и оценить свою работу.
— Кто хочет назвать выбранные критерии и объяснить свой выбор? (Ответы учеников.)
— Дома, на уроках по другим предметам вы обязательно будете учиться применять эталон, который вы сегодня составили. Спасибо за активную работу на уроке.

Учитель выдает ученикам ***эталон*** урока.

После урока

Работая с новым эталоном, ученики в течение следующей недели каждый день оценивают свои результаты в «Копилке моих достижений». Учащиеся могут оценить своё знание (выше, ниже, не изменилось) и умение его применять. Итог работы по оцениванию умения применять эталон «Выход из конфликта» подводится в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» и фиксируется на «Лесенке успеха».

Важно, чтобы учитель в течение следующей недели после проведения данного урока обращал внимание на конкретные конфликтные ситуации не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. При этом выполнение *правил выхода из конфликта* можно тренировать постепенно, опираясь на эталон, который должен быть обязательно перед гла-

зами учащихся. Учитель может сначала помогать учащимся, задавая следующие вопросы: «Можно сказать, что у вас конфликтная ситуация?», «Что вы сейчас должны сделать?», «Какое первое правило должен выполнить каждый?», «Что вы будете делать, чтобы лучше понять другого?», «Поставьте себя на место другого и озвучьте его позицию», «Какие общие правила вы вместе можете предложить?», «Какое правило из вашего договора вы не выполнили?» и т.д. Если конфликт протекает очень эмоционально, то необходимо время, чтобы ребята успокоились и захотели решить конфликт мирным путём. Далее после создания договорённостей важно следить за их выполнением самим ученикам.

Следует обратить внимание на знакомство родителей с данными правилами. Формы работы с родителями учитель может выбирать самые разнообразные, исходя из особенностей и традиций школы и своего класса. Главное, чтобы и в семейных конфликтах между родителями и детьми родители могли опираться на правила выхода из конфликта. На сайте Центра СДП «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО www.sch2000.ru в разделе «Работа с родителями» вы можете познакомиться с примерным планированием взаимодействия с родителями на основе надпредметного курса «Мир деятельности» в 1–4-х классах начальной школы и с консультациями по организации такой работы. Сценарии мероприятий помогут Вам организовать взаимодействие с родителями в соответствии с новыми ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

Вы можете прислать свои методические разработки, которые мы разместим на нашем сайте в разделе «Методическая копилка».

В ходе дальнейшей работы на уроках и внеклассных занятиях необходимо продолжать формирование умения выходить из конфликта и договариваться так, чтобы обе стороны были в выигрыше. При этом учитель может привлечь к этой работе школьного психолога или сам подготовить и провести консультацию для родителей по формированию умения договариваться и выходить из конфликта. При организации подобного рода внеурочной деятельности может оказаться полезной книга немецкого психолога Джеми Валкер «Тренинг разрешения конфликтов».

Безусловно, полученные в ходе данного урока знания помогут четвероклассникам конструктивно разрешать конфликты.

Таким образом, учащиеся смогут понять и убедиться, что в любых ситуациях люди всегда могут договориться, если только действительно захотят и будут слушать друг друга, а не только себя. Выполнение правил выхода из конфликтной ситуации будет способствовать созданию психологически комфортной среды в школьном коллективе и становлению между учащимися доверительных и дружеских отношений.

Мои заметки:

Тема: **Новое знание — часть целого мира**

Организационно-рефлексивная линия

Основные цели

1. **Познакомить учащихся с возможностями использования одного и того же знания в различных областях науки и жизни.**
2. **Показать важность приобретаемых знаний для настоящей и будущей жизни ученика.**
3. **Дополнить структуру урока шагом включения нового знания в систему знаний.**

Заметки на полях

Исследователи отмечают тревожный и, казалось бы, парадоксальный факт. Интерес к учению от класса к классу не возрастает, а, наоборот, уменьшается, что особенно заметно на границе начальной и средней школы. Многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, стремятся пропустить урок, авторитет учителя падает. Уже в начальной школе на уроке можно услышать вопрос пытливого ученика: «А зачем мне это надо?» Чаще всего учитель в ответ промолчит. В лучшем случае объяснит, что изучение того или иного учебного материала обеспечит благополучное поступления в вуз (успешную сдачу ЕГЭ) и, соответственно, овладение выбранной профессией. Однако такая далёкая перспектива даёт лишь кратковременную мотивацию и практически не способствует формированию желания учиться новому. Из-за психологических особенностей школьник должен видеть постоянное использование получаемых знаний, видеть так называемые «близкие цели». Для этого необходимо не только показывать ученику новые возможности, связанные с изучением новых знаний, но и обучать его *самостоятельно искать*, где можно применить полученные на уроке знания. В случае когда ребёнок может сам увидеть связь «знание – применение знания», повышается учебная мотивация. На данном уроке мы показываем *пути поиска* применения нового знания. Ученик открывает три области применения школьных знаний. Во-первых, это учебный предмет, на котором учащийся непосредственно знакомится с новым знанием. Решая разнообразные учебные задачи с использованием нового знания в рамках этого учебного предмета, учащийся через осознание его необходимости делает важный вывод о неслучайности знакомства с тем или иным знанием. Способность обнаружения связей между новым знанием и имеющимися становится основой систематизации знаний в будущем.

Вторая область применения – это другие науки. Умение видеть межпредметные связи для использования нового знания позволяет школьнику осознать многообразие возможностей его применения, тем самым формируя целостную картину восприятия школьного материала.

Третья область – различные жизненные ситуации. Здесь учащийся получает возможность оценить новое знание как необходимый компонент для решения повседневных жизненных задач. Благодаря этому ребёнок перестаёт воспринимать школьные знания только в качестве средства получения хороших отметок, формируется осознание школьных знаний как нужной части своей жизни и вне стен школы.

Эти три области применения нового знания фиксируются учащимися в эталоне. Имея в руках эталон как инструмент поиска путей использования знания, учащийся готов

к выполнению этапа урока «включение в систему знаний». Подробное описание организации работы на этом этапе дано в разделе *«После урока»*.

Также важно уделить внимание перспективе использования нового знания в будущей жизни школьника. На наш взгляд, пример такого применения должен быть близок и понятен для каждого ребёнка. В качестве примера использован сюжет о вождении автомобиля. В современных условиях, когда автомобиль есть практически в каждой семье, многие ребята мечтают уметь водить автомобиль и уже сейчас заинтересованы в получении водительских прав в будущем. Учителю предлагается ***дополнительный материал к уроку 17***, который он может использовать как на этапе включения в систему знаний, так и во внеурочной деятельности класса. Учащиеся получают возможность проследить за непосредственным применением школьных навыков в процессе обучения управления автомобилем. Это позволяет увидеть и долгосрочные жизненные достижения, значимые для каждого из них уже сейчас, которые становятся возможными с применением школьных знаний.

Все эти аспекты урока позволяют формировать стойкую учебную мотивацию уже с младшего школьного возраста, основой которой должно стать умение систематизировать школьные знания, прослеживая их связи с наукой и жизнью.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** – области применения любого нового знания:
   1) учебный предмет;
   2) другие науки;
   3) жизненные ситуации.
2. ***Задание на пробное действие:*** определить, где может использоваться новое знание.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу составить эталон, так как не знаю, где можно использовать новое знание» или «Я пока не могу обосновать, что правильно определил, где можно использовать новое знание».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю, где можно использовать новое знание».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Узнать, где может использоваться новое знание».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксированы связи нового знания с наукой и жизнью.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
   Демонстрационный материал 1-го класса: Д–13.1–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.
   Демонстрационный материал 2-го класса: Д–8.1. Изображение шагов второго этапа учебной деятельности.
   Демонстрационный материал 4-го класса:
   Д–2.3. Изображение первого шага учебной деятельности «мотивация».
   Д–17.1. Эталон «Новые знания – новые возможности».
   Д–17.2. Изображение шага учебной деятельности и карточка с надписью «Применяю».

Д–17.1

Д–17.2

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–17.1. Изображение косы и масла.
   П–17.2. Высказывание для этапа мотивации.
   П–17.3. Схема для открытия первой области.
   П–17.4. Домик «Сложение».
   П–17.5. Карта для открытия третьей области применения (по количеству групп).
   П–17.6. Карточка для закрепления (по количеству групп).
   П–17.7. Критерии для самооценки.
3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–17.1. Таблица для заполнения (для открытия первой области применения знаний).
4. ***Эталон к уроку 17*** «Новое знание – часть целого мира» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
5. ***Наклейки для эталона к уроку 17*** «Новое знание – часть целого мира» (в учебном пособии).
6. ***Презентация к уроку 17:*** слайды 1–10 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
7. ***Дополнительный материал к уроку 17*** (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель начинает урок с «Лесенки успеха», проводит оценку умений по предыдущей теме: «Учимся дружно. Как научиться договариваться». Данное умение можно оценить при возникновении в течение недели конфликтных ситуаций, несовпадении взглядов или мнений при работе в паре или в группе. На данном уроке оценка *умения* договариваться может быть проведена не всеми учениками класса. В дальнейшем необходимо продолжить работу над формированием и диагностикой этого умения.

— Ребята, для того чтобы определить, о чём мы с вами будем говорить на нашем уроке, я задам вам неожиданный на первый взгляд вопрос. Скажите, есть ли связь между косой и маслом? (Нет; да; не знаем.)

Учитель использует иллюстрации ***П–17.1*** или ***Слайд 2*** презентации.

— На самом деле всё в мире связано между собой. Ещё древний философ (медик) Парацельс, который родился в XV веке, говорил: «Все элементы Вселенной имеют взаимосвязи, все существа в этом мире связаны между собой».

Учитель использует ***П–17.2*** или ***Слайд 3*** презентации.

— Как вы понимаете это высказывание? (Ответы учеников.)
— Сегодня на уроке мы будем учиться искать эти связи и выбирать те, которые могут быть нам полезны для решения разных жизненных задач.
— Вы готовы к открытию нового?
— Какой настрой вы себе создадите для работы? (Положительный.)
— Я смотрю в ваши глаза и вижу ваш интерес и любопытство. Давайте начнём наше увлекательное путешествие в мир знаний.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Уточнение понятия «связь» на примере сказки.

— Сначала предлагаю вам послушать русскую народную сказку, которая называется «Петушок и бобовое зёрнышко». Наверняка она вам знакома с детства, но сегодня она очень пригодится нам на уроке. С её помощью вы сможете иначе ответить на мой вопрос о косе и масле.

- Учитель может найти запись сказки через интернет-ресурсы. Данная сказка доступна в аудио- и видеоформатах.

— Знакома ли вам эта сказка? Почему курочка не смогла сразу помочь петушку? (У неё не было маслица.)
— Помогла ли вам сказка установить связь между словами «коса» и «масло»? Покажите это, выполнив *задание № 1* учебного пособия.

- Учащиеся выполняют *задание № 1* учебного пособия. Проверка осуществляется устно.

— Молодцы, сейчас вы показали связь между косой и маслицем. Оказывается, без острой косы не получила бы курочка масла. Не так-то просто без сказки увидеть эту связь, правда?
— Иногда и в обучении так бывает. Скажите, случалось ли вам удивляться теме урока, задаваясь вопросом: «Зачем мы это изучаем? Где мне пригодится это знание?» Или задавать себе вопросы: «А надо ли мне учить таблицу умножения?», «Зачем мне знать, какие согласные глухие?», «Где мне пригодятся свойства воды?» Бывает такое? (Да, бывает.)

- Учитель сопровождает свои слова ***анимацией 1–3*** на ***Слайде 4*** презентации.

— Действительно, иногда на уроке не сразу видно, с чем связано новое знание, однако, увидев эту связь, вы сможете понять, зачем пригодится вам то или иное знание.
— Как вы думаете, нужно ли ученику понимать это при изучении нового? Объясните, почему важно понимать, как и где может применяться новое знание? (Когда не понимаешь, для чего ты что-то изучаешь, то и не хочется узнавать это. Если знаешь, что тебе это точно пригодится в жизни, то хочется научиться. Если ты уже выяснил, где тебе пригодится это правило, то, столкнувшись с этой ситуацией, ты легко применишь нужное правило...)
— Итак, вы подготовились к открытию? Можно приступать к пробному действию? (Нет, нам нужно обобщить всё, что мы повторили и что нового сейчас узнали.)
— Кто может сделать это? (Мы вспомнили сказку, которая показывает, что многие вещи в мире связаны друг с другом, но это не всегда заметно, а ещё мы узнали, что важно понимать, как связано новое знание, которое мы открываем на уроке с чем-то ещё.)

2) Задание на пробное действие.

— Прочитайте *задание № 2 (а)* из учебного пособия. Что вам нужно сделать вначале? (Прочитать текст про четвероклассника Сашу и вписать свои варианты, которые обозначают области применения нового правила.)

- Учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 2 (а)* в учебном пособии, вписывая свои варианты простым карандашом.

— Какие варианты у вас получились? (Ответы учеников.)

- Скорее всего, большинство учеников впишут ответы: на уроках математики, на других уроках, в жизненных ситуациях.

— Молодцы. Этот вопрос касался нового правила по математике. А теперь я вам предложу сделать обобщение для любого нового знания.
— Слушайте внимательно. Попробуйте ответить на следующий вопрос задания: «В каких областях ученик может использовать любое новое знание?»
— Как вы думаете, сколько будет таких областей? (Три.)
— Действуйте смелее! Опираясь на задание, которое вы только что выполняли, попробуйте ответить на этот вопрос.

- Учащиеся записывают свои варианты ответов на планшете.

— С каким затруднением вы столкнулись? Запишите его в *задании № 2 (б)*.
— Кто озвучит своё затруднение? (Я пока не могу записать, где может применяться любое новое знание; и/или Я пока не могу записать все области, в которых может применяться новое знание.)
— У кого такое же затруднение?
— У кого записано другое затруднение?
— В чём оно заключается? (Я пока не могу обосновать, что правильно определил, где можно использовать новое знание.)

- Учащиеся могут записать своё затруднение более кратко.

— Наметьте ваш следующий шаг на уроке. (У всех нас возникло затруднение при выполнении задания, теперь нам нужно понять его причину.)

3. Выявление места и причины затруднения.

- Учащиеся сами выявляют причину затруднения: «Сначала нам необходимо понять, на каком шаге мы споткнулись и почему. Кто-то из нас не смог ответить на вопрос, а кто-то не смог обосновать свой ответ. И в том, и в другом случае затруднение связано с тем, что мы *не знаем, в каких областях можно применять то или иное новое знание*. У нас пока нет эталона».

- Учащиеся записывают причину затруднения в учебном пособии: «Я не знаю области применения любого знания».

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Что вы сделаете дальше? (Мы поставим перед собой цель, составим план её достижения и реализуем его).
— Запишите цель в учебном пособии.

- Учащиеся самостоятельно ставят цель: «Узнать, где можно использовать новое знание». Проверка осуществляется устно (***Слайд 5, анимация 1***).

- Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока: «Области применения нового знания». В конце урока учитель уточняет данную тему.

— Как составить план открытия? (Надо подобрать ключи и подумать, как они нам помогут узнать, где может применяться новое знание.)
— На уроках вы применяли открытые новые знания? (Да, конечно.)
— Значит, главным ключом будет ваш опыт ученика. Он поможет вам в открытии, ведь новые знания вы применяете постоянно. Осталось вспомнить, где вы их применяете, и обобщить ваши знания.
— Вам необходимо воспользоваться ещё одним ключом, о котором мы говорили. Для выделения областей применения знания нужно понять, с чем может быть связано новое знание.
— Чтобы сделать это, я подготовила для вас задания-помощники. Как вы думаете, сколько будет таких заданий, если мы должны найти три области применения нового знания? (Тоже три.)
— Правильно! Давайте составим план действий. (Учащиеся предлагают свои варианты плана.)

- Приведём примерный вариант такого плана (***Слайд 5, анимация 2–3***).

Примерный план:

1) Выполним задания-помощники.
2) Сделаем вывод, где может применяться новое знание.
3) Дополним эталон.

— Дополнять эталон я буду у доски пошагово. А вы потом, когда мы всё откроем, наклеите нужные наклейки у себя в учебных пособиях.

- Учитель вывешивает эталон к уроку (***Д–17.1***), на котором аналогично учебному пособию закрыты листами области применения нового знания.

5. Реализация построенного проекта.

— Какие-то задания вы будете выполнять вместе со мной, а какие-то – в группах.
— Чтобы узнать первую область применения нового знания, выполните задание.

- Учащиеся работают с листами открытия (***Р–17.1***). Аналогичная схема предлагается для демонстрации учителю (***Слайд 6*** презентации или ***П–17.3***).

— Рассмотрите схему. Прочитайте новое знание, на примере которого мы будем делать открытие. (Сложение однозначных чисел.)
— Когда мы открыли это правило? (В первом классе.)
— Что нужно было знать, чтобы познакомиться со сложением? (Прежде чем складывать числа, мы должны были познакомиться с самими числами, научиться их писать.)
— Когда СЛОЖЕНИЕ было новым знанием, трудно было сказать, зачем оно нам пригодится. Прежде всего вы учились складывать, чтобы правильно решать примеры и получать хорошие отметки. Так? (Да.)
— А теперь давайте посмотрим, где нам пригодилось сложение за эти четыре года.

- Образец заполненной схемы (синим цветом выделены слова для заполнения):

— Почему проведена стрелка от правила сложения однозначных чисел к правилу сложения двузначных чисел? (Чтобы сложить двузначные числа, необходимо знать, как происходит сложение однозначных чисел.)
— Посмотрите на слова-помощники внизу схемы, они помогут эту схему восстановить.

- В зависимости от уровня и подготовки класса учитель может организовать заполнение схемы в группах или продолжить подводящий диалог с классом.

— Догадались, как продолжить этот столбик? (Сложение трёхзначных чисел, далее многозначных чисел.)
— Верно.

- Учитель открывает до конца первый столбик с помощью ***П–17.3*** или использует ***Слайд 6, анимация 1–2***.

- Далее на доске учитель записывает: **7+7+7+7+7**.

— Является ли данная запись сложением однозначных чисел? (Да.)
— Что в ней особенного? (Все слагаемые одинаковые.)
— Верно. Как в математике можно по-другому записать сложение одинаковых слагаемых? (С помощью умножения.)

- Учитель дописывает: 5×7 и слово «умножение».

— Кто понял, как заполнить ячейку во втором столбце? Какое знание помогло? (Чтобы понять, что такое умножение, понадобилось знание о сложении.)

- Учитель использует ***Слайд 6, анимация 3*** или ***П–17.3***.

— Продолжите эту связь по аналогии со сложением. (Умножение двузначных и трёхзначных чисел, умножение многозначных чисел.)

- Учитель использует ***Слайд 6, анимация 4–5*** или ***П–17.3***.

— Где ещё мы использовали сложение на этом учебном предмете? (В решении задач.)

- Учитель использует ***Слайд 6, анимация 6*** или ***П–17.3***.

— Чтобы найти, например, неизвестное уменьшаемое, нужно ли уметь складывать? (Да.)
— Где же ещё нам необходимо использовать сложение? (В решении уравнений.)

- Учитель использует ***Слайд 6, анимация 7*** или ***П–17.3***.

— Как вы думаете, можно ли продолжить заполнять эту схему? (Да, конечно.)
— Оказывается, когда вы учились складывать однозначные числа, вы готовились складывать и умножать многозначные числа, решать задачи и уравнения. Как в той сказке: чтобы получить маслице, курочке пришлось сходить к косарям за косой, к хозяину за травой, к корове за молоком и только потом к хозяйке за маслом.
— Посмотрите на эту схему в виде домика (***Слайд 7*** или ***П–17.4***).
— Каждое знание, с которым вы знакомитесь на уроке, появляется не просто так – это необходимая опора, основание, чтобы получить следующее знание. Посмотрите, сколько разных случаев применения сложения вы нашли. Но и знание о сложении стоит на каком-то фундаменте. Что вы должны были узнать, чему научиться, прежде чем учиться складывать числа? Дайте название фундаменту этого здания. (Числа и цифры.)

- Учитель выкладывает «фундамент» или использует ***Слайд 7, анимация 1***.

— Как вы думаете, почему на крыше здания написано многоточие? (Будут и другие задания, где будет применяться сложение.)
— Первое задание-помощник вы выполнили. Что будете делать дальше, действуя по плану? (Сделаем вывод, где же используется новое знание.)
— Подумайте и допишите предложение в разрезном материале: «Это знание можно использовать...»

- Вывод учащихся может быть сформулирован: *это (новое) знание можно использовать на уроках математики*; *в математике* и т.п.

— Мы говорили с вами о математическом знании. Если взять пример знания из природоведения, мы легко найдём возможности его применения на дальнейших уроках природоведения для решения других задач. Приведите свои примеры. (Ответы учеников.)

- Если учащиеся затрудняются, учитель может привести пример сам: названия сторон света – знакомство с компасом – ориентирование на местности при помощи компаса.

— Пришло время выполнить третий пункт плана. Дополните эталон. (Дети предлагают свои варианты: например, урок, школьный урок...)

- Учитель предлагает дать этой области более научное название – учебный предмет – и открывает первую область на эталоне «учебный предмет» (***Д–17.1***), проговаривая: «Ищем связи нового знания внутри учебного предмета».

— Перейдём ко второму заданию-помощнику. Прочитайте *задание № 3* учебного пособия. Что нужно сделать? (Выбрать задания, в которых применяется правило сложения чисел.)
— Кто готов ответить и объяснить? (Это задание № 1, так как здесь нужно найти уменьшаемое с помощью сложения. Задание № 2, потому что, прежде чем определить числительное, нужно выполнить сложение однозначных чисел. Задание № 3, так как посчитать количество лапок у двух пауков можно с помощью умножения, а оно опирается на сложение одинаковых слагае-

мых. *Задание № 4*, потому что здесь нужно найти общее количество, то есть сложить различные буквы, которые используются в написании слов.)
— Определите, к какому предмету относятся эти знания. (Математика, английский язык, окружающий мир, русский язык.)
— Значит, какой вывод вы можете сделать? (Вывод: сложение используется не только в математике, но и в других учебных предметах.)
— Мы скажем это немножко по-другому – на разных учебных предметах вы изучаете разные науки, верно? Так, сложение вы будете использовать в средней школе для решения задач по химии и по физике. А может быть, кто-нибудь заинтересуется науками, которые не изучаются в школьном курсе, например астрономией. Даже в астрономии вам пригодится умение складывать!
— Как дополним эталон? (Новое знание может использоваться в других науках.)

- Учитель открывает вторую область на эталоне – «другие науки» (***Д–17.1***) – и проговаривает: «Ищем связи нового знания с другими науками».

— Последнее задание-помощник вы будете выполнять в группах.

- Учитель раздаёт группам карточки (***П–17.5***), в которых ученики должны привести примеры использования сложения в различных жизненных ситуациях.

— Посмотрите на третье задание, которое поможет вам определить третью область применения нового знания.

- Учащиеся работают в группах, заполняя пропуски. После этого они по очереди озвучивают свои версии ответов. При этом необходимо выслушать как можно больше примеров жизненных ситуаций, в которых ребята использовали сложение.

- После обсуждения учитель открывает третью область на эталоне – «жизненные ситуации» – и проговаривает: «Ищем связи нового знания с различными жизненными ситуациями» (***Д–17.1***).

— Открытие сделано! Молодцы, вы хорошо потрудились. Кто на пробном действии выдвигал свои гипотезы и нашёл им подтверждение? (Ответы учеников.)
— Выполните *задание № 2 (в)* – вклейте ***наклейки*** в эталон.
— Остался один вопрос на понимание. Прочитайте последний шаг в эталоне *(задание № 2 (г))*. (Открываю возможности для новых достижений.)
— Объясните его смысл. (Каждое новое знание открывает перед человеком новые возможности. Он может делать то, что раньше не умел. С помощью новых знаний можно делать следующие открытия.)
— Предлагаю сыграть в простую, но очень интересную игру. Я называю некий предмет, а вы продолжаете ряд открытий, которые были сделаны с его помощью.
— Колесо... (Велосипед, машина, трактор...)
— Стекло... (Окно, ваза, украшения...)
— Электричество... (Свет в домах, утюг, микроволновая печь...)

- Учитель может проводить данную игру на уроках по разных предметам и во внеурочной деятельности. Данная игра будет побуждать учащихся искать взаимосвязи в окружающем мире.

— Молодцы! Вы точно так же на уроках делаете свои открытия и готовите себя к новым достижениям!

— Новый эталон позволит нам уточнить ход урока открытия. Для этого посмотрим на иллюстрацию из эталона.
— Посмотрите, каким образом Смайлик придумал использовать новое знание. Что ему для этого понадобилось? (Смайлик играет с шариками, жонглируя ими. Он использует шарики с синими плюсами – это те знания, которые уже известны. Также вместе с ними красный шарик – он обозначает новое знание. А ещё шарик с белым плюсом – это какое-то знание, которое ещё не изучено, но связано с новым знанием. Смайлику нужны сразу все шарики, чтобы жонглировать.)

— Да, он нашёл применение новому знанию, используя для этого уже знакомые.
— Хорошо, теперь потренируемся применять новый эталон.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Послушайте отрывок из стихотворения Юрия Яковлева «Давайте, ребята, учиться считать»:

Давайте, ребята, учиться считать:
Делить, умножать, прибавлять, вычитать.
Запомните все, что без точного счёта
Не сдвинется с места любая работа.
Без счёта не будет на улице света.
Без счёта не может подняться ракета.
Без счёта письмо не найдёт адресата.
И в прятки сыграть не сумеют ребята.

— О каких областях говорит поэт в своём стихотворении? (Другие науки, жизненные ситуации.)
— Приведите свои примеры достижений, которые не смогли появиться у человека без знания счётных операций. (Ответы учеников.)
— Ребята, теперь вы потренируетесь искать области применения знания, работая в группах.

Учитель раздаёт карточки для каждой группы (***П–17.6***).

— Каждая группа получит пример знания, с которым вы познакомились на разных уроках с первого по четвёртый класс. Попробуйте вместе поискать связи этого знания в различных областях. Что вам поможет в этой работе? (Сегодняшний эталон.)
— Предупреждаю вас, что вы пока не всегда сможете найти связи со всеми тремя областями. Если вы установите хотя бы одну связь – это уже будет победа. Но постарайтесь найти как можно больше вариантов применения нового знания.

Примеры знаний, с которыми будут работать группы:

1) Имена собственные всегда пишутся с большой буквы.
2) Водоёмы на карте обозначают синим цветом.
3) Компас – это прибор для определения географических направлений.

4) Сумма длин всех сторон фигуры называется периметром.
5) Площадь прямоугольника равна произведению его длины и ширины.

- Для организации работы учитель выбирает из этого списка одно или несколько знаний (правило или определение) и записывает их на карточку группы. При желании можно двум группам дать одинаковое задание. В этом случае можно будет попарно сравнить варианты ответов учащихся. Учитель может предложить учащимся и другие примеры формулировок знаний в зависимости от изучаемых тем.

— Кому удалось найти связи указанного в карточке знания во всех трёх областях: и в учебном предмете, и в других науках, и в жизненных ситуациях? Кому в двух областях? Кому в одной? Вы все молодцы. Вы уже учитесь устанавливать связи нового знания с остальным миром. Вы открываете для себя новый мир! Поэтому я предлагаю уточнить тему данного урока – «Новое знание – часть целого мира».

- Каждая группа знакомит других учащихся с результатами своей работы. Остальные ученики в режиме мозгового штурма могут дополнять ответ.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

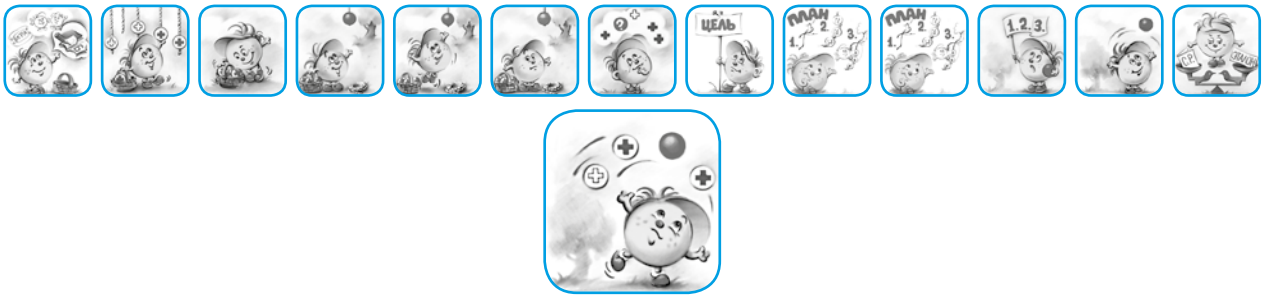
— Теперь поработайте самостоятельно с *заданием № 4* из учебного пособия.

- Проверка осуществляется устно или по ***Слайду 8***. Неверным является ответ «чтобы уметь считать сдачу в магазине». Учащиеся могут предложить и свой вариант, например, использование списка контактов в мобильном телефоне и т.п. Учитель организует проверку ответов ребят, предложивших свой вариант. Далее проводится рефлексия выполнения задания (***Слайд 8, анимация 1–2***).

8. Включение в систему знаний

— Вы сегодня открыли для себя очень важное правило. Мы его будем применять каждый день на уроке.
— В какой момент урока открытия ученик может подумать о том, какие именно задачи поможет нам решить новое знание? Вспомним последовательность действий ученика на уроке открытия.

- Учитель использует ***Слайд 9, анимация 1*** или ***демонстрационный материал 1–4-х классов*** с шагами урока открытия, добавляя новый шаг ***Д–17.2***.



— Куда, на ваш взгляд, надо поставить шаг, где ученик ищет области применения нового знания, выполняет с помощью него разные задания?

- Ученики предлагают варианты, исходя из опыта учебной деятельности. Учитель уточняет и дополняет ответы класса.

— А на уроке-помощнике вы пробуете использовать отрабатываемое правило вместе со старыми, уже хорошо вам известными знаниями? (Да, после второй самостоятельной работы.)
— Какой вы сделаете вывод? (Схему урока-помощника мы дополним этим же шагом.)

- При наличии времени учитель может использовать ***дополнительный материал к уроку 17*** и разыграть инсценировку «Мамино вождение». На примере данной ситуации учащиеся учатся видеть перспективу применения знаний, которые они получают в школе уже сегодня.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подошёл к концу. Давайте подведём итог.
— О чём мы с вами говорили на уроке? (Мы говорили о том, что новое знание – это новые возможности, потому что оно может применяться в разных областях.)
— Что нового вы узнали? (Узнали, что новое знание может использоваться в учебном предмете, в других науках, в жизненных ситуациях. Открытие этих возможностей позволяет достичь новых успехов, решить новые задачи.)
— Какую цель вы ставили? Вы достигли её? (Да, мы узнали области, где можно использовать новое знание.)
— Вы узнали, в каких областях искать связи нового знания, теперь нужно потренироваться находить применение нового знания в этих трёх областях. Когда вы сможете это делать? (На уроках, в разных жизненных ситуациях.)
— Молодцы! А теперь пришло время для оценки результатов своей работы с помощью «Лесенки успеха».

- Учитель демонстрирует критерии оценки и просит учеников правильно соотнести данные критерии с нужной ступенькой и оценить работу на уроке (***Слайд 10, анимация 1–8*** или ***П–17.7***).

Возможные критерии:

1-я ступенька: могу назвать тему урока, не запомнил(а) эталон, есть ошибки в самостоятельной работе;
2-я ступенька: запомнил(а) эталон, в самостоятельной работе есть ошибки;
3-я ступенька: запомнил(а) эталон, в самостоятельной работе нет ошибок;
4-я ступенька: запомнил(а) эталон, в самостоятельной работе нет ошибок, могу рассказать другим о новом эталоне.

— Мы с вами обязательно будем продолжать пользоваться новым эталоном и учиться применять его не только на наших уроках, но и в разных жизненных ситуациях. Мы будем открывать его для себя с разных сторон.
— Предлагаю вам творческое задание! Оно может стать для вас интересным и очень полезным занятием на всю жизнь. Попробуйте посмотреть на любое знание, вещь, предмет с разных сторон и ответить себе на вопросы: «Откуда оно появилось? Зачем это нужно? Как я могу его использовать?» Вы откроете перед собой целый мир! Желаю вам успехов!

- Учитель выдаёт каждому ученику ***эталон урока***.

После урока

Итогом урока становится дополнение урока открытия и урока-помощника новым этапом работы: применение нового знания, что позволяет учителю организовывать осознанное включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. Однако следует понимать, что для младшего школьника систематизировать знания, устанавливать взаимосвязи достаточно сложно, поэтому на начальном этапе учитель может применять следующие приёмы организации такой работы:

- сопоставить две учебные задачи и одно знание (правило, определение и т.п.), необходимое для решения одной из них;
- соотнести одну учебную задачу и два примера знаний, необходимых для её решения.

И в первом, и во втором типе задания учащиеся осуществляют и объясняют свой выбор. Учитель может по своему усмотрению комбинировать учебные задачи в рамках одного или разных учебных предметов, не забывая включать примеры из жизненных ситуаций, постепенно усложняя задания.

Также учитель может использовать во внеурочной деятельности ***дополнительный материал к уроку 17***.

Однако в рамках начальной школы существуют новые знания и с достаточно прозрачными для учащихся способами применения. В этом случае учитель на этапе включения в систему знаний организует самостоятельную работу учащихся с опорой на изученный эталон курса «Мир деятельности».

Работа над формированием умения видеть связи между знаниями, то есть приводить их в определённую систему, требует от учителя анализа областей использования нового знания на каждом уроке открытия и оценки результата с точки зрения доступности для младшего школьника. Только в этом случае учащиеся сумеют постепенно овладеть умением видеть области применения нового знания.

Данный урок способствует достижению *личностных результатов ФГОС*, включающих «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию»; *предметных результатов*, включающих «освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

Учителю необходимо помнить, что, приучая человека с детства задаваться вопросом, для чего ему требуется выполнить то или иное действие, он тем самым формирует активную жизненную позицию личности, а значит, даёт ему ключ к интересной творческой жизни.

Мои заметки:

Тема: **Учусь подводить итог работы**

Организационно-рефлексивная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о рефлексии деятельности на уроке как о процессе анализа, самооценки и дальнейшего планирования своих действий при подведении итога работы.**
2. **Построить алгоритм подведения итога работы.**

Заметки на полях

Согласно требованиям ФГОС, на ступени начального общего образования учащиеся должны освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Само слово «рефлексия» происходит от позднелатинского *reflexio*, что буквально означает «обращение назад, отражение». Традиционно с психологической точки зрения ***рефлексия*** рассматривалась как способность человека к самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению, считается, что рефлексия стимулирует процессы самосознания, обогащает «Я-концепцию» человека, является важнейшим фактором личностного самосовершенствования (А. Г. Асмолов, Р. Бернс, В. П. Зинченко). Однако с развитием научного знания границы применения категории рефлексии расширились. Появилась возможность выявить механизм проведения рефлексии деятельности. С точки зрения современной методологии ***рефлексия*** – это «процесс коррекции способа действия посредством реконструкции хода действия и причин затруднений. Рефлексия обусловлена потребностью действующего преодолеть затруднение с помощью анализа действия»[1]. Алгоритм проведения рефлексии, с которым учащиеся знакомятся на данном занятии, разработан на основе данного определения. Поэтому в алгоритме предусматриваются действия, направленные на реконструкцию хода действия (анализирую свой маршрут), действия, направленные на оценку необходимости коррекции (фиксирую свои успехи и затруднения, провожу самооценку) и действия по планированию коррекции (планирую дальнейшие действия), коррекция рассматривается как процесс, выполняемый вследствие этих шагов (улучшаю результат).

Данный алгоритм учитывает возрастные особенности младшего школьного возраста (центральными психологическими новообразованиями, формируемыми на данной ступени обучения, являются анализ, рефлексия содержания, оснований и *способов действий*).

Само понятие рефлексии на данном уроке с учащимися не рассматривается, так как оно достаточно сложное для осмысления и понимания. Вместе с тем оно достаточно давно используется в речевой практике учащихся и будет уточняться в основной школе. На данном уроке говорится о грамотном способе подведения итога работы, который позволит осознать выполненные шаги и наметить перспективы дальнейшей деятельности.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** – алгоритм подведения итога работы.
2. ***Задание на пробное действие*** заключается в выборе шагов алгоритма подведения итога работы.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу выбрать шаги алгоритма подведения итога работы» или «Я пока не могу обосновать свой ответ известным эталоном».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю алгоритма подведения итога работы».

[1] *Анисимов О.С.* Методологический словарь для стратегов. Т. 1. Стратегии в пространстве макроуправления. – М., 2004. – (Энциклопедия управленческих знаний) // http://metodologika.ru/sites/default/files/content/Docs/2004/MetDicV1.pdf

5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Узнать алгоритм подведения итога работы».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксирован алгоритм подведения итога работы.

Отметим, что в эталоне урока первый шаг алгоритма «Анализирую свой маршрут» фиксирует три объекта анализа (они же служат объектами рефлексии). Основной объект «учебные шаги» (шаги учебной деятельности) фиксируется на этапе открытия. На этапе включения в систему знаний с учащимися обсуждается, что объектами анализа при подведении итогов своей работы могут быть ещё и «правила совместной работы», а также «качества ученика», после чего эталон фиксируется в полном виде.

Содержание представленного урока связано с содержанием урока «Самокритичность». На уроке «Самокритичность» с учащимися фиксировались шаги, которые необходимо делать для улучшения своего результата с акцентом на *личности* учащегося. В эталоне подведения итога работы также говорится об улучшении результата. Но в этом случае акцент делается на *способе* проведения рефлексии, на той последовательности действий, которую необходимо выполнить для того, чтобы правильно оценить свой результат, сделать выводы и в дальнейшем его улучшить.

Учащиеся открывают новый эталон путём проведения аналогии с эталоном «Самокритичность» и дополняют его, опираясь на свой учебный опыт и приведённую на уроке жизненную ситуацию.

Отметим, что умение проводить рефлексию учебной деятельности, которое формируется на основе открытого эталона, является одним из ключевых универсальных умений ученика, обеспечивающих его саморазвитие, и может применяться учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
   Демонстрационный материал 4-го класса:
   Д–13.1. Эталон «Самокритичность».
   Д–17.1. Эталон «Новое знание – новые возможности».
   Д–18.1. Эталон «Как подвести итог работы».
   Д–18.2. Изображение шага учебной деятельности и карточка с надписью «Подвожу итог».

Д–18.1

Д–18.2

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–18.1. Пословицы для этапа мотивации.
   П–18.2. Маршрутный лист к уроку с шагами урока ОНЗ (на каждого ученика).
   П–18.3. Лист заданиями № 1–2 (по количеству групп).
   П–18.4. Вывод для этапа актуализации.
   П–18.5а-в. Цель, тема и план работы.
3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–18.1 Карта рефлексии «Подвожу итог своей работы за год».
4. ***Эталон к уроку 18*** «Учусь подводить итог работы» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
5. ***Наклейки для эталона к уроку 18*** «Учусь подводить итог работы» (в учебном пособии).
6. ***Презентация к уроку 18:*** слайды 1–7 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
7. ***Дополнительные материалы к уроку:*** рекомендации для учителя по заполнению Карты рефлексии «Подвожу итог своей работы за год» (см.www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

— Здравствуйте, ребята. Сегодня вам предстоит хорошо потрудиться. Давайте настроимся на работу, а для этого, как вы знаете, нужно создать рабочее настроение.
— Я уже настроена на работу – я нашла плюсы в предстоящей работе, вспомнила, что я молодец, потому что у меня многое получалось, и сделала небольшую разминку, чтобы активно включиться в работу.

Свои слова учитель сопровождает жестами: считает по пальцам найденные «плюсы»; гладит себя по голове, делает пару простейших гимнастических движений и потирает руки.

— Предлагаю вам сделать то же самое. На это у вас есть полминуты.
— Теперь у всех настроение рабочее? На всякий случай я поделюсь своим. Я дам «частицу своего рабочего настроения» ответственным каждой из групп, а вы передайте её по цепочке каждому участнику.

Учитель пантомимой изображает, что у него в руках что-то большое, отламывает от этого части и раздаёт ответственным.

— Теперь у каждого есть рабочее настроение, отлично.
— А сейчас, работая в группах, вы сами попробуете догадаться, чему будет посвящено наше сегодняшнее занятие. А поможет вам в этом «собрание народной мудрости» – пословицы.

Учитель открывает пословицы на ***Слайде 2*** презентации или на доске (***П–18.1***).

- Дело и мучит, и кормит, и учит.
- Всякое дело концом красно.
- Конец – делу венец.
- Сделал дело – гуляй смело.

— Посмотрите на доску. Поднимите руку, кто догадался о теме урока. Согласуйте с группой свои ответы.
— О чём же мы будем говорить на уроке? (Все пословицы про дело, про труд, про работу. Говорить на уроке мы будем о работе, о деле.)

- Возможно, уже на этом этапе работы учащиеся сформулируют тему точнее: «Большинство пословиц не просто о работе, а об итоге работы, значит, урок будет посвящён окончанию работы, подведению итогов».

— Если остальные группы согласны – хлопните в ладоши.
— У вас отлично получилось выяснить тему урока. Я уверена, что остальная часть урока будет столь же успешной. Напомните мне, как вы будете работать.

- Учащиеся перечисляют известные им шаги урока открытия.

— Эти шаги отмечены в вашем маршрутном листе урока (***П–18.2***). Этот лист поможет нам выстраивать свой дальнейший маршрут.
— Какой шаг вы прошли? (Мы настроились на работу.)
— Найдите его на своей карте урока. Нашли?
— Начните рисовать свой маршрут, проведя линию от первого шага урока к следующему.

- В течение урока учитель напоминает учащимся о заполнении маршрутного листа (чтобы часто не отвлекаться от основного содержания урока, можно фиксировать прохождение сразу нескольких шагов и намечать следующий). Эта работа проводится не столько с целью тренировки умения отслеживать шаги учебной деятельности, сколько для осмысления понятия «свой маршрут» первого шага эталона. Фактически эта работа помогает учащимся сделать открытие.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Актуализация эталона «Самокритичность».

- На доске вывешены эталоны «Самокритичность» (***Д–13.1***) и «Новое знание – новые возможности» (***Д–17.1***).

— Посмотрите на доску. Что это за эталоны? (Один эталон о значении нового знания и второй эталон, который рассказывает, как быть самокритичным.)
— Какой эталон вы отрабатывали в течение последней недели? (Новое знание – новые возможности.)
— Что мы обычно делаем после отработки эталона? (Работаем с «Лесенкой успеха», оцениваем, как научились пользоваться новым знанием.)
— Как вы думаете, для чего я вместе с новым эталоном повесила и хорошо знакомый вам эталон о самокритичности? (Мы будем самокритично оценивать свои умения по теме «Новое знание – часть целого мира».)
— Верно, оценивая свои умения по предыдущей теме, вы должны быть самокритичными. Как это сделать? (Мы проанализируем свои пометки, которые делали в течение недели в «Копилке моих достижений». Потом оценим, как мы умеем применять этот эталон, поставив себя на нужную ступеньку «Лесенки успеха».)
— А как нужно проводить эту оценку? Что нужно использовать, чтобы она была правильной? (Нужны критерии, по которым выставляется оценка.)
— Какими критериями вы пользуетесь? Давайте попробуем их сформулировать.

- Если в классе уже уточнялись критерии оценки умения применять новый эталон, учитель формулирует задание иначе: «Давайте повторим, какие критерии вы используете». Учащиеся с помощью учителя формулируют принятые в классе критерии или, обобщая имеющиеся у учащихся собственные критерии, формулируют общие.

- Критерии могут быть следующими: *первая (нижняя) ступенька* – по итогам всех пяти дней пометка стоит ближе к единице; *вторая ступенька* – пометка стоит ближе к десятке один раз; *третья ступенька* – пометка стоит ближе к десятке два или три раза; *верхняя ступенька* – четыре или пять раз.

— Как вы себя оценили? Нужно ли кому-то улучшать свой результат? Над чем необходимо ещё поработать?
— Поясните, для чего нужно быть самокритичными при оценке своего умения применять эталон? (Если не быть самокритичным, то все твои недостатки и затруднения останутся с тобой и шанса их исправить не будет.)

- Учитель снимает с доски эталон «Новое знание – новые возможности» и оставляет на доске эталон «Самокритичность».

— Эталон «Самокритичность» пригодился нам, чтобы понять, нужно ли кому-то из вас улучшать свои результаты по теме «Новое знание – часть целого мира». Однако сегодня он нам ещё пригодится, так как поможет вам открыть новое.

2) Актуализация представлений учащихся о подведении итогов урока.

- К данному моменту у учащихся имеется опыт проведения рефлексии своей деятельности под руководством учителя.

— Вернёмся к пословицам, которые помогли нам определить тему урока.
— Попробуйте выделить среди этих пословиц «лишнюю», запишите её номер на планшете и покажите мне. Кто обоснует свой ответ? (Первая пословица – «лишняя». Она, в отличие от остальных, не посвящена окончанию работы. Все три последние пословицы про завершение дела, про конец дела.)
— Итак, мы выяснили, что наш урок будет посвящён работе. А вот о какой именно части работы мы будем говорить, подскажут вам три последние пословицы.

- Учитель убирает с доски первую пословицу или использует ***анимацию 1*** на ***Слайде 2***.

— Догадались, о какой части работы? (О конце работы.)
— Как вы понимаете смысл трёх пословиц? (Дело нужно довести до конца, нельзя бросать начатое дело, отдыхать можно, когда все сделал до конца...)
— Верно. Этим пословицам много-много лет – в них заложена многовековая человеческая мудрость. Однако наука развивается, люди и жизнь вокруг меняются... и пословицы приобретают другое звучание. Вот, например, пословица «Сделал дело – гуляй смело» немного устарела. И теперь, оказывается, просто довести до конца начатое дело недостаточно. А вот что же нужно ещё делать, чтобы «гулять смело», с этим мы и будем разбираться.
— Чуть позже каждый из вас сможет побыть в роли «народного мудреца» и придать ей современный вид.
— Итак, давайте рассуждать, используя имеющийся у вас опыт. Что можно считать работой ученика? (Учёбу.)
— Давайте обратимся к вашей ежедневной работе – урокам. На уроке открытия нового знания вы открываете новое, применяете новые знания, пишете самостоятельную работу, затем пробуете использовать новое знание совместно с другими знаниями, верно? (Да, верно.)
— Можно ли считать, что после того, как вы попробуете применять новое знание в разных ситуациях, работу по открытию этого нового знания вы завершили? (Да, завершили.)

— Скажите, идёте ли вы после этого «гулять смело» – на перемену (или домой). (Нет.)
— Верно, не идёте, а что мы делаем в конце урока? (В конце каждого урока мы подводим его итог, в конце урока мы обсуждаем, что и как делали, в конце урока мы выясняем, что у нас получилось, а что нет...)
— Верно, мы с вами обязательно подводим итог сделанной работы. Причём делаем мы это на всех уроках. И на уроке-помощнике, и на уроке открытия. Как вы думаете, нужно подводить итог работы только в школе или это нужно делать и после выполнения любой другой работы? (Ответы учеников.)
— Чтобы уточнить ответ на этот вопрос, давайте прочитаем одну историю.

- Учащиеся работают с *заданием № 1* из ***печатного материала*** (***П–18.3***). Проверка осуществляется устно.

— Мог ли Саша улучшить результат своей работы? (Он мог поступить так же, как и Маша, – подвести итог своей работы и обнаружить недостатки до увядания цветов.)
— Ответили ли вы на вопрос к заданию? (Да.)
— Пригодится ли умение подводить итоги работы в жизни? (Да, и история про Сашу и Машу подтверждает это.)
— Для чего же мы подводим итоги работы? (Чтобы была возможность что-то исправить, чтобы в будущем не допускать промахов; чтобы улучшить свою работу.)

- На доске фиксируется: Подвожу итог работы → Улучшаю результат (***П–18.4***)

— Теперь откройте учебное пособие и выполните *задание № 1*.

- Проверка осуществляется устно или с помощью ***Слайда 3, анимация 1***.

— Как на ваш взгляд, важно ли уметь правильно подводить итоги своей работы?
— А полезным было бы знать, как правильно это делать? (Да, ведь нам всем приходится выполнять разного рода работу.)
— Чтобы проверить, знаете ли вы, как подводить итоги работы, я предложу вам выполнить пробное действие. Но перед этим отметьте выполненные вами шаги урока в своей маршрутной карте. Сколько шагов вы прошли? (Два шага – настроились на работу и повторили необходимое.)
— Готовы ли вы к пробному действию? (Нет, нам нужно сделать ещё один шаг.)
— Какой ещё шаг нужно сделать перед пробным действием? (Мы обобщим то, что повторили и что нового узнали.
— Итак, что вы повторили? (Мы повторили, как быть самокритичным, а ещё мы узнали, что в конце любой работы нужно подводить её итог.)

3) Задание на пробное действие.

— Попробуйте объяснить, КАК подводить итог своей работы.

- Учитель выслушивает две-три версии ответов учащихся.

— Ваши ответы подсказаны имеющимся у вас опытом работы в классе, и среди них есть правильные. Прежде чем выяснять, какие из них правильные, давайте посмотрим и другие варианты ответов на этот вопрос. Найдите задание № 2 в учебном пособии, прочитайте, какие варианты предложили четвероклассники.
— Среди ваших ответов были похожие на эти?

— Выполните задание под буквой (а).

- Учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 2 (а)* в учебном пособии. Номера выбранных шагов фиксируются простым карандашом. Далее ребята записывают, в чём именно у них возникло затруднение.

— Кто озвучит своё затруднение? (Я пока не могу выбрать шаги подведения итога работы и/или Я пока не могу пронумеровать выбранные шаги правильно.)
— У кого такое же затруднение?
— У кого записано другое затруднение?
— В чём оно заключается? (Я пока не могу обосновать правильность своего выбора и/или правильность нумерации шагов согласованным в классе эталоном.)
— У кого такое же затруднение?
— Отметьте выполненные вами шаги в своей маршрутной карте. Сколько шагов вы прошли? (Три шага: получили задание на пробное действие, попытались его выполнить, зафиксировали своё затруднение)
— Наметьте ваш следующий шаг на уроке. Какой шаг вы отметили и почему? (У всех нас возникло затруднение при выполнении задания, теперь нам нужно понять его причину.)

3. Выявление причины затруднения.

- Рассуждения учащихся при выявлении причины затруднения: «Вспомним, какое задание мы делали: нужно было выбрать из предложенного списка шаги, которые выполняются при подведении итогов работы, и расположить их в нужном порядке. Причиной нашего затруднения является то, что мы точно не знаем, как подводить итог работы».

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Наметьте дальнейшие учебные шаги для решения этой проблемы. Что вы отметили? (Постановка цели, построение плана и его реализация.) (***Слайд 4***)
— Запишите цель на планшетках и покажите мне. Проверьте себя по слайду.

- Цель может быть сформулирована следующим образом: «Узнать, как правильно подвести итог работы» (***Слайд 4, анимация 1***). Цель может быть сформулирована более конкретно: «Узнать, какие шаги и в каком порядке необходимо сделать, чтобы правильно подвести итог своей работы».

— Уточните тему нашего урока. (Учусь подводить итог своей работы...)

- Учитель фиксирует цель и тему урока (***П–18.5а-б***) на доске и переходит к построению проекта выхода из затруднения.

— Для чего мы подводим итог работы? (Чтобы понять, что получилось, а что пока нет; чтобы улучшить результат.)
— Из этапа повторения выберите эталон-ключ для открытия. Он должен быть похож с подведением итогов урока по цели. (Эталон «Самокритичность» тоже направлен на улучшение результата.)
— Есть ли ещё какие-то ключи? Вспомните историю, которую мы с вами читали. Каким ключом вы можете ещё воспользоваться? Кто из героев смог улучшить свой результат? (Маша улучшила свой результат. Если мы проследим, как она действовала, то сможем понять, как правильно подвести итог работы.)

— На что ещё вы можете опереться при открытии нового? В школе мы подводим итог урока? (Можно вспомнить, что мы делаем в конце урока, когда подводим его итог.)
— Хорошо, посмотрите, как много у вас ключей! Итак, вы можете опираться на имеющийся у вас школьный опыт, на историю из жизненной ситуации Маши, а также на эталон, похожий по своему назначению на новый эталон.
— Что дальше нужно сделать для построения плана? (Подумать, как эти ключи могут привести нас к цели, как с их помощью выбрать нужные действия из шагов пробного задания.)
— Ваши предложения?

- Если среди ответов учащихся не будет рациональных предложений по построению плана открытия, учитель подводит учащихся к плану с помощью следующего диалога.

— Как вы сможете использовать историю с Машей? (Прочитать ещё раз историю и понять, какие шаги выполняла Маша.)
— Прочитав историю, вы сможете понять, какие из шагов пробного задания выполняла Маша? (Да, если сопоставим шаги с тем, как поступала Маша.)
— Итак, составьте план своих действий. (Нужно прочитать историю и понять, какие шаги делала Маша. Шаги, которые использовались в этой истории, и будут верными. Порядок нужно выстроить такой же, как в истории.)
— Как вы сможете использовать свой школьный опыт? (Вспомнить, какие вопросы вы нам задаёте в конце урока, и понять, какие из шагов мы выполняем.)
— Как вы сможете использовать эталон «Самокритичность»? (Выбрать из шагов те, которые похожи на шаги эталона «Самокритичность».)
— Как выстроить выбранные вами шаги в нужном порядке? (Посмотреть, в каком порядке они применялись в истории, нами на уроке и как они стоят в эталоне «Самокритичность».)
— Итак, составьте план своих действий.

- Учащиеся могут предложить, например, следующий вариант (порядок использования «ключей» может меняться): «Нужно прочитать историю и понять, какие шаги делала Маша. Потом выбрать шаги, которые похожи на шаги эталона «Самокритичность», возможно, чего-то Маша не делала, и тогда добавится ещё необходимый шаг. Потом нужно вспомнить, как мы подводим итог на уроке, и проверить себя».

- Обращаем внимание, в случае если учащиеся хорошо справляются с этапом построения проекта и реализации плана, интересным будет опыт проведения открытия с разделением «ключей» между группами. Например, группы первого ряда строят эталон на основе истории с Машей, второго ряда – на основе эталона «Самокритичность», а третьего – на основе имеющегося школьного опыта. После чего полученные детьми результаты анализируются, соотносятся друг с другом и «соединяются» в общий результат во фронтальной работе.

- Укажем ниже примерный вариант такого плана (***Слайд 4, анимация 2*** или ***П–18.5в***).

1. Подобрать шаги, пользуясь:
   а) историей про Машу;
   б) эталоном «Самокритичность».
2. Расставить шаги по порядку.
3. Проверить эталон, опираясь на школьный опыт.

— Что вы должны получить в конце своей работы? (Правильную последовательность шагов подведения итога работы.)

— Как зафиксируете свой результат? (Мы пронумеруем шаги в пособии другим цветом.)
— Приступайте (***Слайд 4. анимация 3***).

5. Реализация построенного проекта.

- Ученики работают в группах. На работу отводится около 4 минут. После чего начинается работа по согласованию общего варианта алгоритма. Должно быть убрано два неверных шага. Учащиеся могут обосновать это тем, что они не применяются ни в истории, ни на уроках и аналога в эталоне «Самокритичность» у них нет.

- В итоге учащиеся должны получить следующую последовательность шагов:

1. Проанализировать свой маршрут	***3. Провести самооценку***
2. Зафиксировать свои успехи и затруднения	***4. Составить план дальнейших действий***

— Чтобы проверить, верно ли вы выбрали и пронумеровали шаги, сравните свой результат с эталоном. Посмотрите – в эталоне формулировки даны от первого лица, так как каждый из вас этот эталон будет применять для себя.

- Учитель вывешивает эталон (***Д–18.1***). Первый шаг эталона пока не уточнён. Конкретизация этого шага будет сделана по ходу урока. Объекты рефлексии (правила совместной работы и качества ученика), выделенные в эталоне после первого шага, пока закрыты двумя листами бумаги и будут открыты на *этапе включения в систему знаний*. «Учебные шаги» уже открыты в эталоне. Этот объект анализа при подведении рефлексии учебной деятельности является основным и уже достаточно хорошо проработан на данном уроке. Поэтому сначала речь пойдёт именно о нём (на *этапе первичного закрепления во внешней речи*).

— Мы открыли все необходимые шаги в эталоне. Первый шаг будем уточнять чуть позже.
— Были ли эти шаги среди предложенных вами при выполнении пробного задания?

- Скорее всего среди гипотез, озвученных учащимися на втором этапе урока, были верные, поэтому здесь учителю рекомендуется отметить, что ребятам удалось найти верный ответ, исходя из наработанного в школе опыта, и похвалить их.

— Вы справились со своим затруднением? (Да.)
— Отметьте прохождение данного шага в маршруте урока.
— Какой следующий шаг наметим в учебном маршруте? (Потренироваться применять новое правило.)

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Верно, пришло время запомнить шаги нового алгоритма. Проговорите друг другу алгоритм подведения итога работы.

- Учитель организует игру для запоминания шагов: «День – ночь». «Ночью» ребята закрывают глаза, учитель закрывает один из шагов урока. «Днём» ребята открывают глаза и по памяти воспроизводят закрытый шаг. Учитель может использовать ***анимацию Слайда 5***. При отсутствии презентации учитель закрывает нужный шаг эталона полоской бумаги.

- Важно на этом этапе урока спрашивать учащихся по их желанию, хвалить тех, кто справился, и подбадривать того, кто пока не запомнил шаги. Цель игры – запомнить новый эталон, а не проконтролировать его усвоение.

- Можно организовать игру в форме соревнования пар учеников – побеждает тот, кто наиболее точно воспроизвёл закрытый шаг. При этом, чтобы все учащиеся включились в игру, арбитром выступает не учитель, а ученики, которые голосуют за того, кто, по их мнению, был ближе к истине.

— Теперь потренируемся применять наш новый эталон. Для этого выполним задание № 2 про Машу и Сашу.
— У вас на работу 3 минуты. Работать, как обычно, будете в парах. Приступайте.

- Далее учащиеся работают с *заданием № 2* из ***печатного материала*** (***П–18.3***). Проверка осуществляется устно.

— Как вы ответили на первый вопрос? (Саша.)
— Обоснуйте свой ответ. (В первом шаге эталона записано: «анализирую свой маршрут», а на уроке наш маршрут задаётся учебными шагами. Саша проанализировал выполнение каждого шага на уроке, а Маша вспомнила только малую часть своего маршрута.)

- При затруднении учитель обращает внимание учеников на фиксацию прохождения учебных шагов сегодня на уроке. Можно задать вопрос: «А вы сегодня на занятии отмечаете свой маршрут? Как? Из чего он состоит?»

— Ответ на этот вопрос даёт нам возможность уточнить эталон. Основная ваша работа сейчас – это учёба. Поэтому ваш «маршрут» состоит... (Из учебных шагов.)

- Учитель обращает внимание на надпись «учебные шаги» в эталоне (***Д–18.1***).

— Итак, чтобы проанализировать свой маршрут, нужно задать себе вопрос: «Как я двигался к результату?» — и пошагово восстановить в памяти все учебные шаги, которые вы выполняли. Посмотрите, на картинке Смайлик так и делает: он как будто по кадрам восстанавливает работу и просматривает фильм о проделанной работе.

- Учитель показывает на картинку в эталоне.

— Вернёмся к заданию. Как вы ответили на второй вопрос? (Тоже Саша.)
— Обоснуйте свой ответ. (Маша вспомнила только, как ставила цель, это не поможет ей понять, что у неё было затруднение в другом шаге урока.)
— Как вы ответили на третий вопрос? (Нужно дополнить карточку ещё одним шагом. Мы его назвали: «Подвожу итог».) (***Д–18.2***)
— А какую картинку вы можете предложить? Можем ли мы воспользоваться иллюстрацией из эталона? (Да, можем, используем картинку со Смайликом из эталона.) (***Д–18.2***)
— Скажите, судя по карточке, какой урок был у ребят – урок открытия или урок-помощник? (Это был урок открытия.)
— А на уроке-помощнике следует подводить итоги своей работы? (Да, конечно.)
— Ваш вывод? (Значит, и схему урока-помощника мы дополним этим же шагом.)
— Теперь ответим на четвёртый вопрос устно.

- Учащиеся проговаривают три оставшихся шага алгоритма с опорой на новый эталон.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Вы попробовали в парах применить новый эталон подведения итога работы. Наметьте, какой следующий шаг в маршруте урока. (Самостоятельная работа.)

— Зачем его выполнять? (Чтобы понять, можем ли мы самостоятельно применять новое знание.)

- Учитель предлагает учащимся выполнить *задание № 3* из учебного пособия.

— Откройте учебное пособие. Прочитали задание? Задание понятно? Что нужно сделать? (Исправить ошибки в алгоритме подведения итога работы.)
— Приступайте.

- При выполнении самостоятельной работы эталон закрывается.

— Давайте посмотрим, что у вас должно получиться.

- Учитель показывает эталон для самопроверки, записывая образец на доске рядом с эталоном, или использует для организации самопроверки ***Слайд 6, анимацию 1–3***.

— У кого есть ошибки? Поставьте себе знак вопроса.
— У кого всё получилось? Поставьте себе «+». Молодцы!

8. Включение в систему знаний.

— Самостоятельная работа завершена. Отметьте следующий шаг в своём маршрутном листе.
— Ребята, вклейте наклейки с основными шагами эталона в учебное пособие.
— Когда мы с вами говорили о том, ЧТО нужно анализировать при подведении итога своей работы на уроке, мы выяснили, что это учебные шаги.
— Однако при подведении итога работы на уроке необходимо обращать своё внимание не только на это.
— Как вы думаете, на что ещё? (Ответы учеников.)

- Учитель открывает в эталоне ***Д–18.1*** надпись: «правила совместной работы».

— Попробуйте объяснить, почему, подводя итог работы, важно анализировать не только учебные шаги, которые вы выполняли на уроке, но и выполнение правил совместной работы? (Если работа делалась вместе с другими учениками, то причина неудовлетворительного результата работы может прятаться именно здесь...)
— Заполните вторую рамку в ваших учебных пособиях.

- На данном этапе работы рекомендуется не вклеивать наклейки с надписями, а записывать их в тетради, «пропуская через моторику». Такая форма работы обеспечит лучшее усвоение новой части эталона. После урока учащиеся могут вклеить соответствующие ***наклейки*** в эталон.

- Учитель открывает в эталоне ***Д–18.1*** надпись: «качества ученика».

— При анализе важно обратить внимание и на качества, проявленные вами: честность, активность и др.
— Объясните, почему важно на это тоже обращать внимание при подведении итогов работы? (Результат работы зависит и от личных качеств человека, который её выполняет... Над ними тоже надо работать для улучшения результата.)
— Заполните третью рамку в ваших учебных пособиях.
— Вернёмся к пословицам, прозвучавшим в начале урока.

- Учитель вывешивает на доску первую пословицу.

— Обратим внимание на слово «учит» в первой пословице. Дело, оказывается, не только требует определённых усилий (мучит) и кормит человека, но и учит человека.

— Немалую роль в этом играет подведение итогов работы. Объясните, как подведение итога работы учит человека. (Мы подводим итог, чтобы разобраться, что и как мы сделали, что-то улучшить в результате – это помогает нам учиться выполнять эту работу всё лучше и лучше.)
— Таким же образом поступают не только на уроках, но и в жизни после выполнения любой другой работы.
— Приведите примеры, которые показывают, как и где открытый эталон может вам пригодиться.

- На этом этапе урока учитель может напомнить учащимся о том плане саморазвития, который они составляли в начале года, и предложить подвести итоги своей работы за год с помощью открытого эталона. Эту работу можно провести в рамках внеурочной деятельности. В помощь учителю предлагаются личная Карта рефлексии (***Р–18.1***) для каждого ученика, а также рекомендации по организации работы по подведению итогов за год (***дополнительные материалы к уроку 18***).

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подходит к концу. Какие шаги нам удалось выполнить на уроке? Посмотрите на свой маршрут урока.
— К какому шагу урока мы подошли? (К подведению итога урока.)
— Найдите этот новый шаг в своих маршрутных листах.
— О чём мы сегодня говорили на уроке? (О подведении итогов работы.)
— Какое новое знание вы сами открывали на уроке? (Шаги алгоритма подведения итога работы.)
— Вы достигли цели, которую поставили перед собой? (Да мы узнали, как подводить итог своей работы.)
— Я предлагаю вам подвести итог своей работы на этом уроке, теперь вы сможете обращаться к новому эталону.
— Что вам поможет при анализе своего маршрута? (Маршрутный лист с шагами урока.)
— Если вы успешно выполнили учебные шаги, включая самостоятельную работу, поставьте себе в маршрутном листе «+». А если хоть один шаг не выполнили, тогда ничего не ставьте (***Слайд 7, анимация 1–2***).

- При самооценке работы учитывается прохождение только тех шагов, которые учащиеся успели пройти на уроке.

— Теперь вспомните, как вы работали в группе и в паре. Если вы выполняли правила совместной работы, поставьте себе «+» (***Слайд 7, анимация 3–4***).
— Из качеств ученика мы сегодня остановимся только на одном, непосредственно связанном с темой нашего урока. Догадались, о каком качестве я говорю? (Да, самокритичность.)
— Теперь вспомните, как вы работали сегодня. Если получалось быть самокритичным, поставьте себе «+» (***Слайд 7, анимация 5–6***).
— Если у вас три плюса, поставьте себя на *четвёртую ступеньку* «Лесенки успеха», если два плюса, то поставьте себя на *третью ступеньку*, если один – *на вторую*, если нет ни одного плюса, но вы можете назвать тему урока, поставьте себя на *первую ступеньку* (***Слайд 7, анимация 7–11***).
— Закончили ли мы с подведением итога урока или нужно что-то ещё сделать? (Может быть, запланировать свои действия по улучшению результата.) (***Слайд 7, анимация 12***)
— Кто из вас поделится своим планом?
— Хорошо. Спасибо за урок. Мы с вами обязательно будем применять новый эталон и учиться правильно подводить итог работы на уроках и в других видах деятельности.

- Учитель выдаёт каждому ученику ***эталон***.

После урока

В течение следующей недели на предметных уроках рекомендуется системно организовывать тренинг в проведении рефлексии деятельности на уроке. Для самооценки рекомендуется использовать «Копилку моих достижений».

Одним из инструментов для проведения систематической работы по формированию способности к *рефлексии* является технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон. С одной стороны, на таких уроках учащиеся под руководством учителя учатся самостоятельно преодолевать свои затруднения. С другой стороны, на уроке в ТДМ предусмотрен специальный этап (этап рефлексии деятельности на уроке), когда каждый ученик грамотно подводит итог своей работы.

Формировать у учеников умение осуществлять рефлексию рекомендуется поэтапно. Так, например, сначала отрабатывается умение осуществлять первые два шага нового алгоритма. Затем, когда большинство учащихся научатся грамотно анализировать свою работу на уроке, выявлять свои успехи и места затруднения, можно приступать к самооценке. После того как все освоят эти три шага, можно предлагать учащимся планировать свои дальнейшие действия для улучшения результата работы. Для начального этапа формирования умения к рефлексии учителю рекомендуется выбирать не все объекты рефлексии, зафиксированные в эталоне, а только один и обозначить его учащимся на этапе подведения итога работы. Можно начать с рефлексии учебных шагов. На начальном этапе достаточно ответить на вопрос о том, все ли шаги урока были выполнены. На каждом последующем уроке, помимо общего взгляда на урок, можно делать акцент на конкретном шаге урока, который анализируется с применением соответствующего эталона. При анализе шагов урока, предполагающих групповую работу, можно рассмотреть не только сам факт выполнения такой работы, но и ответить на вопрос «Как я применял правила совместной работы?», тем самым увеличив число объектов рефлексии до двух.

Следует отметить, что при рефлексии, направленной на личностные качества ученика, все результаты самооценки проводятся в индивидуальном порядке и на обсуждение в классе не выносятся. Если учитель хочет ознакомиться с результатами самооценки учащихся, то диагностические сведения собираются только в анонимной форме.

Безусловно, полученные в ходе урока знания помогут проводить рефлексию не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Так, проектная деятельность учащихся после знакомства с эталоном подведения итога работы также должна дополниться четвёртым этапом – подведением итога работы. Для его проведения учитель может использовать эталон данного урока (при этом объект «учебные шаги» заменяется на «этапы проекта»).

Регулярно применяя открытый на уроке эталон, учащиеся смогут в дальнейшем развивать своё умение осуществлять рефлексию, что станет залогом их успешного будущего как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Мои заметки:

Урок диагностики знаний №2

Итоговое тестирование

Основная цель

Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 4-го класса в рамках курса «Мир деятельности» и динамику их изменения в течение учебного года.

Заметки на полях

Урок итогового тестирования проводится аналогично уроку входного тестирования (тестирование проводится повторно).

Данный урок позволит учителю не только определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 4-го класса в рамках курса «Мир деятельности», но и его динамику в течение учебного года.

Обработка данных итоговой диагностики, как и во входной диагностике, проводится в автоматическом режиме. Данные заносятся в тот же файл «Обработка результатов _Тест».

После проведения диагностики и обработки результатов учитель будет иметь возможность скорректировать свою деятельность в соответствии с предложенными рекомендациями.

Отметим, что к этому времени учитель также подводит итоги по сформированности у учащихся умения выполнять УУД. Для этого в течение всего учебного года учитель использует предложенную в курсе «Мир деятельности» критериальную систему наблюдений, а после итогового тестирования проводит две *практические работы* с учащимися и *анкетирование педагогов и родителей*.

Таким образом, к концу 4-го класса учитель получит целостное представление о сформированности УУД каждого ученика и всего класса.

Мои заметки:

Тема: **Как я умею учиться**

Диагностика умений

Основная цель:

Определить уровень сформированности умения выполнять УУД регулятивного и познавательного вида.

Заметки на полях

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые другие умения.

Таким образом, формирование любого умения у школьников проходит через следующие этапы.

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Для системного прохождения учащимися ***1-го этапа*** формирования УУД используется новый педагогический инструмент – *технология деятельностного метода обучения* (*далее ТДМ*). Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определённых ФГОС. Следующий, ***2-й этап*** формирования УУД учащиеся проходят в рамках надпредметного курса *«Мир деятельности»*. Так, например, в третьем классе учащиеся на доступном их возрастному периоду уровне в деятельностном режиме знакомятся с методами познания, открывают и уточняют алгоритмы фиксации затруднения, нахождения места и причины затруднения, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и т.д. Знания о способах выполнения УУД, полученные на уроках по курсу «Мир деятельности», учащиеся уже *осознанно применяют*, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых *в технологии деятельностного метода*. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися ***3-го этапа*** формирования УУД.

И наконец, завершающий, ***4-й этап*** – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений – учащиеся проходят частично в рамках курса *«Мир деятельности»* (тестирование и выполнение практических работ), частично *на уроках*, построенных в ТДМ (система наблюдений), а частично *во внеурочной деятельности* (система наблюдений, анкетирование педагогов и родителей).

Организация процесса обучения в технологии деятельностного метода, позволяющая выполнять весь комплекс УУД систематически, в сочетании с выделением отдельного учебного пространства для формирования знаний об УУД делает способ формирования метапредметных результатов ФГОС целостным и завершённым. Это даёт все основания для проведения диагностики достигнутых учащимися результатов. Принципиальным отличием данной диагностики является её многокомпонентность: это касается не только форм проведения диагностики, её объектов, но и её участников. Комплексная диагностика позволяет выявить сформированность всех видов УУД, которые подлежат формализованному контро-

лю. Главная её цель – не оценивание учащихся, а ***проведение мониторинга*** с целью выработки рекомендаций по дальнейшему формированию УУД у учащихся.

Данная практическая работа является одной из форм ***комплексной диагностики УУД***, которая проводится в курсе «Мир деятельности» на основе технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Предлагаемое диагностическое исследование проводится на занятии по курсу «Мир деятельности» в форме практической работы, в ходе которой каждый учащийся выполняет специально сконструированные задания. Эти диагностические задания направлены на оценку сформированности конкретного универсального учебного действия (или нескольких УУД).

Данная практическая работа№1 содержит два блока. В ходе выполнения заданий *части 1 «Как я умею справляться с затруднением»* оцениваются следующие умения:

- *фиксировать затруднение,*
- *определять причину затруднения,*
- *ставить цель,*
- *планировать свою деятельность,*
- *оценивать и фиксировать результативность своих действий,*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.*

В ходе выполнения заданий *части 2 «Как я умею работать над ошибками»* оцениваются умения:

- *проводить коррекцию и оценку результатов деятельности по заданным критериям,*
- *осуществлять коррекцию способа действия,*
- *сравнивать,*
- *обобщать.*

По результатам выполнения работы можно судить о *сформированности умения*:

- *осуществлять контроль и оценку,*
- *устанавливать причинно-следственную связь,*
- *выбирать нужный источник информации,*
- *извлекать необходимую информацию из текста (работать с информацией).*

В сценарии подробно прописаны все критерии и ключи для самостоятельной обработки результатов диагностики учителем.

Вместе с тем в НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществляется дополнительная услуга – обработка диагностики сформированности УУД. При желании заказать обработку диагностики *с помощью экспертов* можно по тел. 8 (495) 797-89-77 или отправить заявку по электронной почте: info@sch2000.ru.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Печатные материалы к уроку*** (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»):
   П–1. Рабочий лист № 1 «Как я умею справляться с затруднением» (по количеству учащихся).
   П–2. Карточки для открытия значения слова (по количеству учащихся).
   П–3. Рабочий лист № 2 «Как я умею работать над ошибками» (по количеству учащихся).
   П–4. Вспомогательная сводная таблица для занесения результатов учащихся.

2. ***Электронное приложение*** «Обработка результатов_ПР» (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»)[1].

Ход урока

I. Подготовка к практической работе.

Перед началом практической работы каждый ученик получает рабочий лист с текстом заданий и подписывает его (***П–1***).

— Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок по курсу «Мир деятельности». Это **урок диагностики**. Вы уже знакомы с уроками диагностики и знаете, что это не контрольная работа и отметок я вам выставлять не буду. Эти уроки помогают нам выявить, что у вас получается, что вы уже умеете, а над чем надо ещё поработать. Работа будет состоять из двух частей: «Как я умею справляться с затруднением» и «Как я умею работать над ошибками». Задания, которые вам нужно выполнить, вы неоднократно выполняете на уроках: ставите цель, исправляете ошибки и многое другое. Поэтому я уверена, что все вы успешно справитесь с ними.

II. Проведение практической работы (35 минут).

— У каждого из вас на столе лежит первый рабочий лист, всего их будет два. В ходе работы вы должны внимательно прочитать задание и выполнить его, заполняя пропуски на листе. В графе, где написано «Фамилия/Имя», напишите свою фамилию и имя.
— В этой работе каждый из вас столкнётся с затруднением и сможет проверить, как он научился работать в ситуации затруднения: называть его, определять его причину, ставить цель...
— Я прочитаю вам задание, а вы его мысленно выполните.
— Сначала мы подготовимся к работе, выполнив следующее задание. Начнём.

Учитель открывает на доске подготовительное задание и зачитывает его.

Соедини слово *пчела* с его значением:

ПЧЕЛА	**ВИД ТРАНСПОРТА**
	ПРОДУКТ ПИТАНИЯ
	ЛЕТАЮЩЕЕ НАСЕКОМОЕ

— Все мысленно провели линию? Хорошо, теперь обсудим, как нужно было выполнить это задание.

Результаты выполнения задания обсуждаются в классе, выясняется, все ли ученики поняли формулировку задания. Учитель фиксирует на доске, как нужно было выполнить задание: проводит линию от слова «пчела» к его значению – «летающее насекомое».

— Мы разобрали это задание. Есть ли вопросы?
— Хорошо, вы подготовились к выполнению работы.

[1] Напоминаем, что для автоматической обработки данных можно использовать аналитическую онлайн-систему (http://monitoring.peterson2000.ru).

— Следующая часть предназначена для самостоятельной работы. Во время её выполнения у вас может возникнуть затруднение, в этой работе вы покажете, как вы умеете с ним справляться. Для этого вам потребуются дополнительные материалы. Когда вы поймёте, какие именно, вы можете встать и взять их у меня на столе (П–2).

- На столе у учителя должны быть подготовлены три стопки с карточками текстом вниз. Каждая стопка должна быть подписана так же, как в тексте практической работы (страница из толкового словаря, рассказ первоклассника о цитре, рисунок с изображением цитры).

— Приступайте, пожалуйста, у вас на работу есть 20 минут.

Часть 1. «Как я умею справляться с затруднением»

1. Соедини слово *цитра* с его значением:

ЦИТРА	**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ**
	ТРЕНАЖЁР ДЛЯ ПАЛЬЦЕВ РУК
	ПЛОД ЦИТРУСОВЫХ РАСТЕНИЙ

2. Запиши, какое затруднение у тебя возникло в предыдущем задании.

_____

3. Запиши причину своего затруднения.

_____

_____

4. Поставь перед собой цель, которая поможет справиться с затруднением.
Моя цель:_____

5. Чтобы достичь цели, ты можешь взять у учителя одно из указанных ниже средств:

- ☐ А) страницу из толкового словаря со словами на букву Ц,
- ☐ Б) рассказ первоклассника о цитре,
- ☐ В) рисунок с изображением цитры.

Отметь в окошке, каким из этих средств ты воспользуешься.

6. Запиши план, который поможет тебе достичь цели:

_____

_____

_____

Выполни намеченный тобой план.

7. Соедини слово с его значением:

ЦИТРА	**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ** **ТРЕНАЖЁР ДЛЯ ПАЛЬЦЕВ РУК** **ПЛОД ЦИТРУСОВЫХ РАСТЕНИЙ**	**+ или ?**

Воспользуйся образцом, который покажет учитель, и проверь свой результат. Поставь нужный знак в окошке справа.

8. Тебе удалось самому справиться со своим затруднением? _____

Почему ты так считаешь? _____

Через 20 минут учащиеся должны выполнить первые шесть заданий. После чего учитель открывает образец верных ответов на доске. Учащиеся сравнивают свой результат с образцом и выполняют последние два задания. Через 3–5 минут они должны сдать первый рабочий лист, после чего учитель раздаёт рабочий лист № 2 «Как я умею работать над ошибками» (***П–3***).

— Вы получили второй лист, подпишите его. Теперь вы будете проверять решение примера по математике, находить в нём ошибки и исправлять их. Желаю всем успехов!

Учитель просит учащихся приступить к работе со вторым листом, сообщив, что на его заполнение отводится 15 минут.

Часть 2. «Как я умею работать над ошибками»

Один третьеклассник выполнял задание по математике, и вот что у него получилось:

$$(\overset{1}{5} \cdot \overset{2}{5} - 17) \cdot \overset{3}{7} = 57$$

1) $5 \cdot 5 = 25$

2) $25 - 17 = 8$

3) $8 \cdot 7 = 57$

К сожалению, он выполнил задание неверно. Помоги третьекласснику сделать работу над ошибками.

ПРОВЕРЬ РАБОТУ ТРЕТЬЕКЛАССНИКА

1. Чтобы найти, где третьеклассник допустил ошибку, тебе предлагаются следующие инструменты:

1) верный ответ

$(5 \cdot 5 - 17) \cdot 7 = 56$

2) подробный образец решения

$\overset{1}{(}5 \cdot \overset{2}{5} - 17) \cdot \overset{3}{7} = 56$

1) $5 \cdot 5 = 25$
2) $25 - 17 = 8$
3) $8 \cdot 7 = 56$

Запиши номер инструмента, которым ты будешь пользоваться _____.

2. Проверь решение и исправь в работе третьеклассника ошибки, которые ты нашёл (нашла).

ПОМОГИ ТРЕТЬЕКЛАССНИКУ СДЕЛАТЬ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ

3. Чтобы выяснить, почему третьеклассник допустил эти ошибки, тебе предлагаются следующие инструменты:

1) подробный образец решения:

$\overset{1}{(}5 \cdot \overset{2}{5} - 17) \cdot \overset{3}{7} = 56$

1) $5 \cdot 5 = 25$
2) $25 - 17 = 8$
3) $8 \cdot 7 = 56$

2) подробный образец с указанием правил, необходимых для решения:

$\overset{1}{(}5 \cdot \overset{2}{5} - 17) \cdot \overset{3}{7} = 56$	— правило расстановки порядка действий
1) $5 \cdot 5 = 25$	— таблица умножения на 5
2) $25 - 17 = 8$	— правило вычитания двузначных чисел с переходом через разряд
3) $8 \cdot 7 = 56$	— таблица умножения на 7 (или на 8)

Запиши номер инструмента, которым ты будешь пользоваться _____.

4. Подчеркни, что нужно сделать этому третьекласснику, чтобы не допускать больше подобных ошибок:

а) научиться находить значение выражения в несколько действий;
б) выучить таблицу умножения;
в) выучить таблицу умножения на 8.

ОЦЕНИ РАБОТУ ТРЕТЬЕКЛАССНИКА

5. Как ты думаешь, какую отметку нужно поставить третьекласснику за выполнение задания, если:

отметка «5» ставится, когда в работе нет ошибок;
отметка «4» ставится, когда допущена 1 ошибка;
отметка «3» ставится, когда допущены 2 ошибки;
отметка «2» ставится, когда допущены 3 и более ошибок.

Я думаю, что третьекласснику за выполнение задания нужно поставить _____.

- Через 15 минут учащиеся сдают заполненные рабочие листы.

III. Обработка результатов и выводы по итогам диагностики.

- После проведения диагностики учитель обрабатывает результаты и анализирует их с помощью электронного приложения. После подведения итогов рекомендуется разобрать с учащимися задания, которые вызвали затруднения у наибольшего числа учеников (см. вкладку таблицы Excel «Обработка результатов_ПР» под названием «Итоговые результаты выполнения практических работ №1–2» – регулятивные и познавательные УУД). По результатам диагностики учитель планирует дальнейшую работу по формированию УУД: умения, которые ещё не сформированы у основной части учащихся, регулярно отрабатываются на уроках по курсу «Мир деятельности» и предметных уроках на уровне:

1) проговаривания соответствующих эталонов (правил) во время их применения,
2) тренировки пошагового применения соответствующего эталона (алгоритма).

Отметим, что системную работу по формированию УУД можно организовать на основе *технологии деятельностного метода обучения*.

1. Обработка результатов учащихся[2]

- При обработке результатов диагностики учитель ориентируется на примерный образец правильного выполнения задания, однако проставляет количество баллов по каждому оцениваемому заданию, пользуясь *предложенными критериями*. Следует понимать, что ошибка допущенная учеником в одном задании, обусловлена неумением выполнять заложенное в нём УУД и не должна повлечь снижение оценки по другому умению. Для удобства предлагаем распечатать и воспользоваться вспомогательной таблицей для заполнения результатов (***П–4***). Отметим, что результаты можно сразу заносить в электронную таблицу Excel «Обработка результатов_ПР» или в аналитическую онлайн-систему (http://monitoring.peterson2000.ru).

[2] При желании Вы можете обратиться в НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», где осуществляется обработка диагностики за дополнительную оплату. Заказать обработку диагностики с помощью экспертов можно по тел. 8 (495) 797-89-77 или отправить заявку по электронной почте: info@sch2000.ru.

Рекомендации по оцениванию заданий 1-й части: «Как я умею справляться с затруднением»

Приведём примерные образцы выполнения заданий. Возможны *разные варианты*.

Образец 1:

1. Соедини слово *цитра* с его значением:

ЦИТРА	**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ**
	ТРЕНАЖЁР ДЛЯ ПАЛЬЦЕВ РУК
	ПЛОД ЦИТРУСОВЫХ РАСТЕНИЙ

Учеником соединение не выполнено.

2. Запиши, что ты не смог(ла) сделать в предыдущем задании.

Я пока не смог(ла) *соединить слово цитра с его значением.*

3. Запиши, почему у тебя возникло это затруднение.

Я не знаю*, что такое цитра.*

4. Поставь перед собой цель, которая поможет справиться с затруднением.

Моя цель: ***узнать****, что такое цитра.*

5. Чтобы достичь цели, ты можешь взять у учителя одно из указанных ниже средств:

- [x] А) страницу из толкового словаря со словами на букву Ц,
- [ ] Б) рассказ первоклассника о цитре,
- [ ] В) рисунок из энциклопедии с изображением цитры.

Отметь, каким из этих средств ты воспользуешься.

6. Запиши план своих действий по достижению цели:

1) Взять у учителя страницу из толкового словаря.

2) Найти в толковом словаре значение слова цитра.

3) Узнать, что значит слово цитра.

Выполни намеченный тобой план.

7. Соедини слово с его значением:

		+ или ?
ЦИТРА	**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ**	+
	ТРЕНАЖЁР ДЛЯ ПАЛЬЦЕВ РУК	
	ПЛОД ЦИТРУСОВЫХ РАСТЕНИЙ	

Воспользуйся образцом, который покажет учитель, и проверь свой результат. Поставь нужный знак в окошке справа.

8. Тебе удалось самостоятельно справиться со своим затруднением? *Да.*

Почему ты так считаешь? *Я сам(а) узнал(а), что цитра – это музыкальный инструмент.*

Образец 2:

1. Соедини слово *цитра* с его значением:

ЦИТРА	**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ**
	ТРЕНАЖЁР ДЛЯ ПАЛЬЦЕВ РУК
	ПЛОД ЦИТРУСОВЫХ РАСТЕНИЙ

Учеником выполнено любое из возможных соединений.

2. Запиши, что ты не смог(ла) сделать в предыдущем задании.

***Я пока не могу обосновать**, что правильно соединил(а) слово цитра с его значением.*

3. Запиши, почему у тебя возникло это затруднение.

***Я не знаю точно**, что такое цитра.*

4. Поставь перед собой цель, которая поможет справиться с затруднением.

Моя цель: ***узнать**, что такое цитра.*

5. Чтобы достичь цели, ты можешь взять у учителя:

- [x] А) страницу из толкового словаря со словами на букву Ц,
- [ ] Б) рассказ первоклассника о цитре,
- [ ] В) рисунок из энциклопедии с изображением цитры.

Отметь, каким из этих средств ты воспользуешься.

6. Запиши план своих действий по достижению цели:

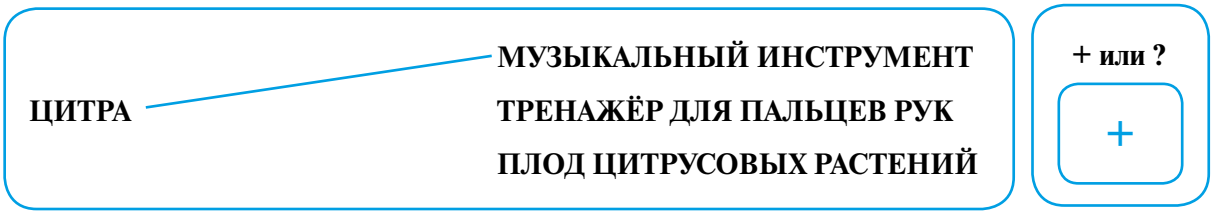
1) Взять у учителя страницу из толкового словаря.

2) Найти по словарю, что значит цитра.

3) Выполнить задание.

Выполни намеченный тобой план.

7. Соедини слово с его значением:



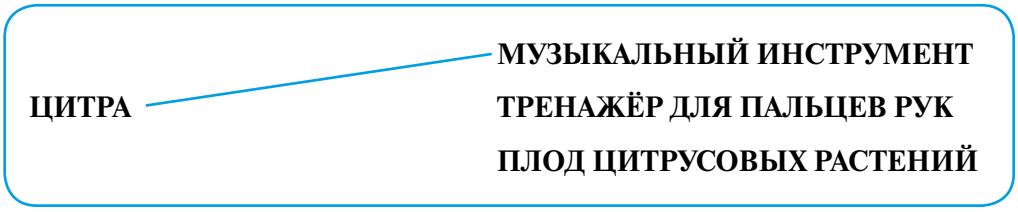
Воспользуйся образцом, который покажет учитель, и проверь свой результат. Поставь нужный знак в окошке справа.

8. Тебе удалось самостоятельно справиться со своим затруднением? *Да.*

Почему ты так считаешь? *Я сам(а) сделал(а) задание правильно.*

Образец 3:

Соедини слово с его значением:



Ученик соединил слово с его значением правильно и может обосновать свой ответ. Например, в устной форме сообщает учителю, что видел этот инструмент в музее и запомнил его название и т.д.

Внимание! Данный ученик далее не выполняет задания из части 1 «Как я умею справляться с затруднением». Средствами данного диагностического инструментария оценить его умение работать с затруднением невозможно.

№ задания	Критерии оценки заданий 1-й части «Как я умею справляться с затруднением»[3]
2	Ключи: **1)** Формулировка **«Я пока не могу**...» **(я не смог(ла))** и ее аналоги **(«У меня не получилось…», «У меня возникло затруднение…», «Я не уверен(а)» и др);** **2) Конкретизация** возникшего затруднения. **2 балла** – в случае отсутствия ответа в *задании № 1*, записано «***Я пока не могу*** соединить слово „цитра“ с его значением» или не отличающиеся по смыслу ответы. **2 балла** – если в *задании № 1* слово цитра соединено с одним из значений, записано «***Я пока не могу*** обосновать, что правильно соединил слово „цитра“ с его значением» или не отличающиеся по смыслу ответы. **1 балл** – записано «***Я пока не могу***...», однако не расшифровано, в чём именно затруднение. Например, «***Я не смог(ла)*** выполнить *задание*». **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.
3	Ключи: **1)** Формулировка **«Я не знаю**...» и ее аналоги **(«Мне неизвестно…», «Я не понял(а)…» и др.)**; **2) Конкретизация** причины причины — ученик называет, **какого именно знания** ему недостает для выполнения задания. **2 балла** – записана причина: «***Я не знаю***, что означает слово „цитра“» или не отличающиеся по смыслу ответы. **1 балл** – записана причина: «***Я не знаю***, как выполнить задание» или не отличающиеся по смыслу ответы (причина сформулирована, но не указано, в чем она состоит). **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.

[3] В ответах выделены ключевые слова, определяющие корректность формулирования индивидуального затруднения, его причины и цели учебной деятельности при открытии нового знания. Данные ответы критериально обеспечены общими законами деятельности и составлены на основе эталонов, открытых учащимися в курсе «Мир деятельности».

4	Ключи: **1)** Формулировка «**Узнать**...» и ее аналоги (**«Понять»**, **«Выяснить»** и др.); **2) Цель соответствует** указанной выше причине затруднения **2 балла** – записанная цель ***правильно сформулирована и соответствует*** вышеуказанной причине: «***Узнать***, что означает слово „цитра“» *(при этом в задании № 3 получено 2 балла)* или «***Узнать***, как выполнить задание» *(несмотря на то, что в задании № 3 получен 1 балл)* **1 балл** – записанная цель начинается со слов «***Узнать***...», однако она ***не соответствует*** вышеуказанной причине. Например, в *задании № 3* причиной затруднения указано: «Я не знаю значение слова „цитра“», а цель: «Выполнить задание». **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.
5	**2 балла** – выбран достоверный источник – страница из толкового словаря. **1 балл** – выбран достоверный, но недостаточно информативный источник – рисунок с изображением цитры. **0 баллов** – выбран недостоверный источник – рассказ первоклассника.
6	Ключи: **1) Записанные в плане действия приводят к намеченной цели;** **2) План структурирован по шагам (действия пронумерованы);** **3) Указано, как будет использовано выбранное средство.** **2 балла** – вариант плана удовлетворяет 1, 2, 3 ключам. **1 балл** – вариант плана удовлетворяет только первому ключу. **0 баллов** – вариант плана не удовлетворяет первому ключу.
7	**1 балл** – ученик выполнил задание верно (соединил слово „цитра“ со словосочетанием «музыкальный инструмент») и поставил при проверке «+». **1 балл** – ученик выполнил задание неверно, поставил при проверке «?». **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
8	**1 балл** – ученик фиксирует преодоление затруднения, при этом верно обосновывает свой ответ (например, достижением поставленной цели). **1 балл** – ученик фиксирует, что затруднение не преодолел, при этом верно обосновывает свой ответ (например тем, что нашёл неверное значение слова „цитра“, или тем, что не успел выполнить намеченный план). **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.

	Построение речевого высказывания в письменной форме	
2–8	**2 балла**	– все ответы учащегося полные (мысль сформулирована понятно и законченно), логически связанные, без речевых ошибок. Например, полным считается ответ «Моя цель: узнать, что означает слово „цитра“». Неполным считается ответ: «Моя цель: узнать это слово».
	1 балл	– не менее 75% ответов учащегося полные, все ответы логически связаны и содержат не более одной речевой ошибки.
	0 баллов	– все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.

Обращаем внимание!

При выставлении баллов в *заданиях № 2–4* важно учитывать не только соответствие ответов учащегося шаблонам эталонов курса «Мир деятельности», но, главное, их ***логическую взаимосвязь***. Взаимосвязь должна прослеживаться между фиксацией затруднения, причиной этого затруднения и постановкой цели. Причём цель должна работать на устранение возникшего затруднения. *Необходимо понимать*, что эталоны курса «Мир деятельности» важны не сами по себе, а для успешного преодоления затруднений.

1) Так, например, ***логически верной*** будет считаться следующая цепочка ответов:

2. Я не знаю, с каким значением соединить слово цитра.

3. Я не знаю значения слова цитра.

4. Моя цель выяснить, что такое цитра.

В этом случае выставляются следующие баллы: № 2 — 2 балла; № 3 — 2 балла; № 4 – 2 балла (указано и конкретизировано *затруднение*, указана и конкретизирована *причина затруднения*, *цель* соответствует выявленной причине затруднения).

Рекомендации по оцениванию заданий 2-й части «Как я умею работать над ошибками»

Приведём образец выполнения заданий:

Один третьеклассник выполнял задание, и вот что у него получилось:

$(5^{1} \cdot 5 - 17^{2})^{3} \cdot 7 = \overset{56}{\cancel{57}}$

1) $5 \cdot 5 = 25$

2) $25 - 17 = 8$

3) $8 \cdot 7 = \overset{56}{\cancel{57}}$

К сожалению, он выполнил задание неверно. Помоги третьекласснику сделать работу над ошибками.

1. №2.

2. См. выше работу третьеклассника.

3. №2.

4. Подчёркнут вариант под буквой *В*.

5. Выставлена отметка 4.

№ задания	Критерии оценки заданий 2-й части «Как я умею работать над ошибками»
1	**1 балл** – выбран подробный образец. Записан № 2. **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
2	**2 балла** – зачёркнуты неверный ответ ко всему выражению и неверный результат третьего действия, при этом надписаны верные ответы: 56 (допускается вариант исправления как числа 57, так и только цифры 7). **1 балл** – зачеркнут только один из двух неверных ответов, при этом надписан верный ответ: 56. **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла. (Например, ученик исправил правильное на неправильное).
3	**1 балл** – выбран подробный образец. Записан № 2. **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
4	**2 балла** – подчёркнут вариант под буквой *В*. **1 балл** – подчёркнут вариант под буквой *Б*. **0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.
5	**1 балл** – выставлена отметка 4. **0 баллов** – выставлена любая другая отметка, кроме 4.

2. Обработка результатов с помощью электронного приложения

Для автоматической обработки результатов можно использовать аналитическую онлайн-систему (http://monitoring.peterson2000.ru) или скачать на сайте www.sch2000.ru файл обработки результатов практических работ 4 класса формата Excel:

Диагностика_4 класс / Практические работы_4 класс /
Документ Excel «Обработка результатов_ПР»

В данный документ Excel входят 6 листов:

Лист 1. Результаты практической работы № 1
Лист 2. Результаты практической работы № 2
Лист 3. Учебный интерес
Лист 4. Итоговые результаты практических работ №1–№2
Лист 5. Сводные данные
Лист 6. Регулятивные УУД

После проведения ***практической работы № 1*** учитель заполняет «вручную» *Лист 1*.
Лист 4 (частично) и *Лист 6* заполняются **автоматически**. Остальные листы заполняются после проведения ***практической работы № 2***.

Листы 1–2. **Результаты ПР № 1 и Результаты ПР № 2.**

Таблица 1. Результаты практической работы № 1

Цель использования таблицы: внести все данные и получить общие показатели по каждому ученику, вывести средний показатель по классу.

Данные таблицы используются для занесения результатов каждого ученика, полученных учителем при обработке практической работы № 1. С помощью неё можно автоматически получить результаты анализа внесённых данных практической работы: общие показатели по каждому ученику, средний показатель по классу.

Приведём форму Таблицы 1.

№	Ф.И. ученика	Практическая работа № 1													Общее кол-во баллов	% от max (21 балл)
		Часть 1. Как я умею справляться с затруднением								Часть 2. Как я умею работать над ошибками						
		№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 2–8	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5		
1	*Анисимова Алла*	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	**21**	**100%**
2	*Богуславский Игорь*	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	**13**	**62%**
3	*Гусева Алина*	2	2	2	2	2	0	1	2	1	2	0	2	0	**18**	**86%**

Инструкция по заполнению:

1. Открыть вкладку «Результаты ПР № 1» (*Лист 1*).
2. Заполнить «шапку» листа: город, школа, фамилия учителя, класс. Эти данные заполняются один раз. При правильном заполнении все данные на других листах появляются **автоматически**.
3. Занести список класса и баллы по каждому заданию.

Таблица 2 (*Лист 2*) заполняется аналогично после выполнения практической работы № 2.

Последние два столбца с итоговыми показателями заполнятся в автоматическом режиме!

При обработке результатов практической работы в список заносятся *только фамилии учеников, прошедших диагностику*. Фамилии отсутствующих учеников в список не заносятся. Фамилии учеников заносятся с **1-й строки**, заменяя фамилии детей, указанные для образца, без пропуска строк.

Лист 3. **Учебный интерес.**

Лист заполняется после выполнения **дополнительной части** практической работы № 2.

Лист 4. **Итоговые результаты практических работ № 1—№2.**

Таблица 4. Итоговые результаты выполнения практических работ № 1—№2

Цель использования: обобщение и систематизация результатов класса по каждому из диагностируемых умений в практической работе № 1 и практической работе № 2.

На *Листе 4* представлена таблица, в которой указаны обобщённые результаты класса по выполнению практической работы № 1 на основании данных *Листа 1.*

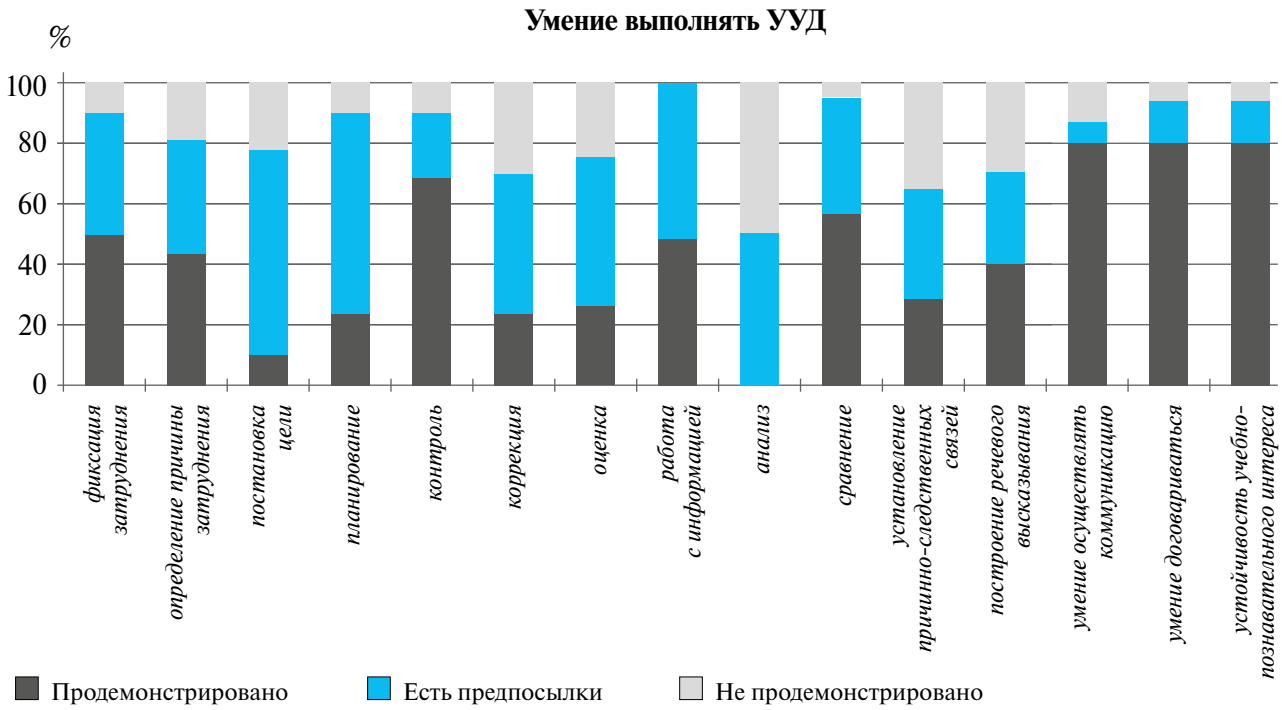
Приведём форму Таблицы 4.

Внимание! В Таблице 4 данные выводятся **автоматически**.

Показатель класса (%)	**Умение выполнять УУД**														
	регулятивного вида							**познавательного вида**					**коммуникативного вида**		**личностного вида**
	фиксация затруднения	**определение причины затруднения**	**постановка цели**	**планирование**	**контроль**	**коррекция**	**оценка**	**работа с информацией**	**анализ**	**сравнение**	**установление причинно-следственных связей**	**построение речевого высказывания**	**умение осуществлять коммуникацию**	**умение договариваться**	**устойчивость учебно-познавательного интереса**
Продемонстрировано	53%	47%	12%	24%	71%	29%	24%	47%	0%	59%	29%	41%	80%	80%	78%
Есть предпосылки	35%	35%	65%	65%	18%	41%	53%	53%	53%	35%	35%	29%	7%	13%	15%
Не продемонстрировано	12%	18%	24%	12%	12%	29%	24%	0%	47%	6%	35%	29%	13%	7%	7%

Данная таблица полностью формируется после заполнения результатов практических работ № 1—№2 (оценка коммуникативных и личностных УУД будет выполнена автоматически после заполнения *Листа 2*).

По результатам Таблицы 4 формируется диаграмма «Умение выполнять УУД».



Лист 5. **Сводные данные.**

Таблица 5. Сводные данные выполнения практических работ № 1—2

Цель использования: показать сводные данные выполнения практической работы № 1 и практической работы № 2.

Данный Лист представлен Таблицами 5.1 и 5.2, которые полностью формируются после заполнения результатов практических работ № 1—№ 2.

Таблица 5.1. «Результативность выполнения практических работ № 1—2 (отображается средний показатель качества)»

Приведём форму Таблицы 5.1.

Средний показатель качества выполнения двух практических работ	Уровень выполнения ПР № 1		Уровень выполнения ПР № 2		ИТОГО
	Средний балл по классу (max 15)	Средний процент по классу	Средний балл по классу (max 16)	Средний процент по классу	
	13	61%	5	77%	**69%**

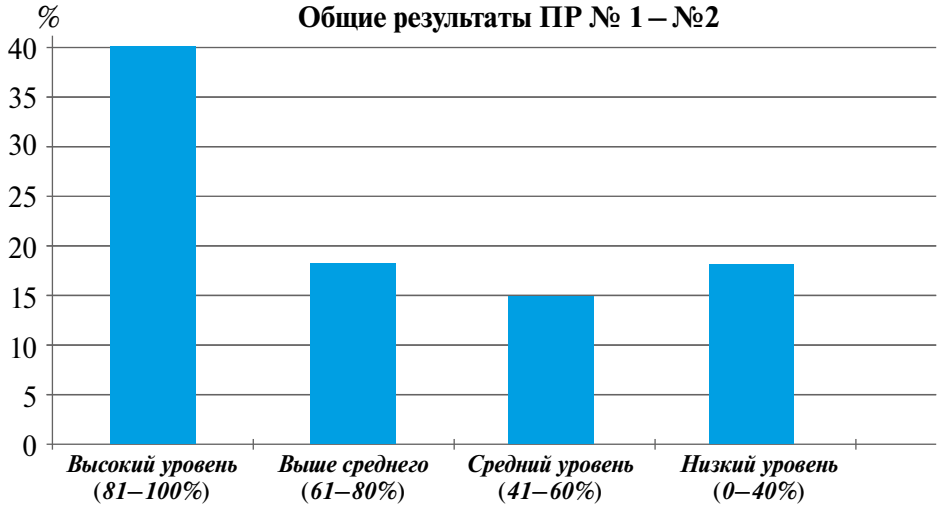
Таблица 5.2. Результативность выполнения практических работ № 1—2 (отображается количество учащихся по каждому уровню в %)

Приведём форму Таблицы 5.2.

Уровень выполнения практических работ	Уровень выполнения ПР № 1		Уровень выполнения ПР № 2		ИТОГО
	Показатели (количество учеников)	% от общего количества опрошенных учеников	Показатели (количество учеников)	% от общего количества опрошенных учеников	
Высокий уровень (81–100%)	5	29%	20	67%	**48%**
Выше среднего (61–80%)	4	24%	4	13%	**18%**
Средний уровень (41–60%)	4	24%	2	7%	**15%**
Низкий уровень (0–40%)	4	24%	4	13%	**18%**

Внимание! В Таблицах 5.1 и 5.2 данные выводятся **автоматически**.

По результатам Таблицы 5.2 формируется диаграмма «Общие результаты».



Лист 6. **Регулятивные УУД.**

Таблица 6. «Общие показатели по умению выполнять регулятивные УУД»

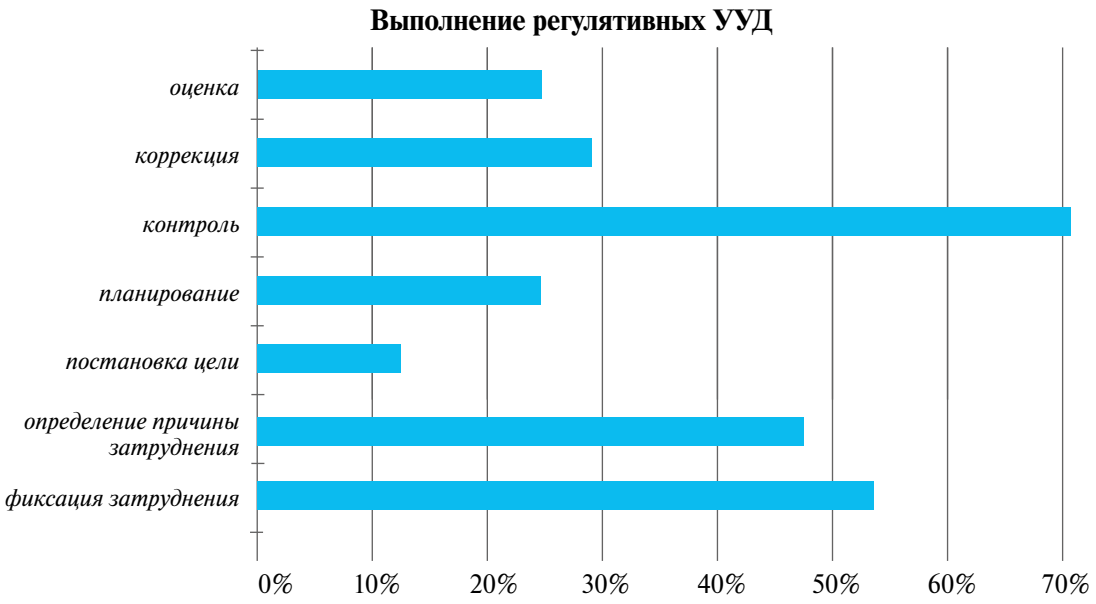
Цель использования: обобщить показатели по регулятивным умениям, которые оценивались в ходе практической работы №1.

Приведём форму Таблицы 6.

Умение выполнять регулятивные УУД						
фиксация затруднения	**определение причины затруднения**	**постановка цели**	**планирование**	**контроль**	**коррекция**	**оценка**
53%	47%	12%	24%	71%	29%	24%

Внимание! В Таблице 6 данные выводятся **автоматически**.

По результатам Таблицы 6 формируется график «Выполнение регулятивных УУД».



VI. Анкета обратной связи по курсу «Мир деятельности».

Данный диагностический инструментарий можно усовершенствовать на основе сравнительных данных со средним показателем возрастной группы.

Чтобы дополнить эту базу данных и сделать её репрезентативнее, нужно **передать результаты**, полученные Вашим классом, в Институт системно деятельностной педагогики по адресу www.sch2000.ru[4]. После получения репрезентативной базы данных о результатах проведения диагностики Вы будете иметь возможность сравнить показатели своего класса со средними показателями, полученными по данной возрастной группе.

Также на диске в материалах к диагностике предложена Анкета обратной связи, где учителя могут передать в авторский коллектив Института системно-деятельностной педагогики сведения о себе и своём классе по освоению курса «Мир деятельности».

[4] Обращаем внимание, что полученные данные строго конфиденциальны и необходимы для получения объективной и полной картины итогов данной диагностики по каждой возрастной группе.

Анкета обратной связи размещена для скачивания на сайте www.sch2000.ru:

Диагностика_4 класс / Анкета обратной связи по курсу МиД

Данную анкету необходимо заполнить и выслать вместе с электронными приложениями по тестированию и проведению практических работ «Обработка результатов» с результатами класса по адресу: info@sch2000.ru. Обращаем Ваше внимание, что для получения реальной картины по возрастной группе нам необходимы правдивые, неприукрашенные результаты. Заверяем Вас в том, что данные диагностики являются конфиденциальными и нигде не будут использованы без Вашего согласия.

Вы можете внести вклад в формирование сравнительных отчетов диагностики, обрабатывая результаты своего класса в аналитической онлайн-системе. Указанные Вами данные будут учитываться при расчете средних показателей.

Ждём от Вас обратной связи!

Мои заметки:

Тема: **Как я умею учиться**

Диагностика умений

Основная цель

Определить уровень сформированности умения выполнять УУД коммуникативного вида, устойчивости ситуативного учебно-познавательного интереса.

Заметки на полях

Данная практическая работа является одной из форм комплексной диагностики УУД, которая проводится в курсе «Мир деятельности» на основе технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Предлагаемая практическая работа *продолжает диагностическое исследование*, в ходе которого каждый учащийся выполняет специально сконструированные задания. Эти диагностические задания направлены на оценку сформированности умения выполнять конкретное универсальное учебное действие (или несколько УУД).

В ходе ***практической работы № 2*** «Как мы умеем работать вместе» проводится диагностика сформированности *коммуникативных* УУД, для чего организуется работа в парах (в минигруппах по 2 человека).

Практическая работа проводится в игровой форме: каждый из пары одноклассников выступает попеременно в роли заказчика картины и её художника. Заказчик и художник живут далеко и могут общаться, выстраивая диалог по телефону. Заказчик описывает картину, которую должен нарисовать художник. Художник по описанию рисует картину. В ходе совместного диалога они дорабатывают картину. При раскрашивании картин они должны выполнить условие, которое требует умения планировать совместную деятельность и умения договариваться.

По результатам выполнения этой практической работы оценивается уровень сформированности следующих коммуникативных умений:

- *планировать учебное сотрудничество со сверстниками – уточнение способа взаимодействия;*
- *выполнять роли «автора», «понимающего» в коммуникации;*
- *с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с целями коммуникации;*
- *задавать вопросы на понимание;*
- *управлять поведением партнёра – контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра;*
- *владеть диалогической формой речи;*
- *уметь договариваться.*

По результатам дополнительной части диагностики можно судить об устойчивости ситуативного учебно-познавательного интереса (личностные УУД).

Ещё раз отметим, что главная цель данного диагностического исследования – не оценивание учащихся, а ***проведение мониторинга*** с целью отражения объективной картины сформированности УУД и планирования дальнейшей работы по формированию УУД.

В сценарии подробно прописаны все критерии и ключи для *самостоятельной* обработки результатов диагностики учителем.

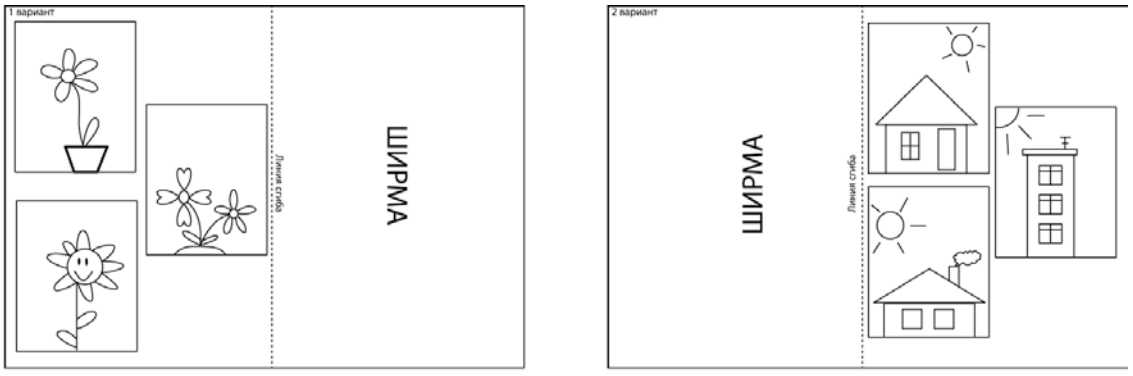
Вместе с тем в НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществляется дополнительная услуга – обработка диагностики сформированности УУД. При желании заказать обработку диагностики с *помощью экспертов* можно по тел. 8 (495) 797-89-77 или отправить заявку по электронной почте: info@sch2000.ru.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационный материал 4-го класса*** (изданное пособие):
   Практическая работа № 2. Иллюстрации стилизованные «Мона Лиза»; репродукции «Мона Лиза» Леонардо да Винче, «Девушка с жемчужной сережкой» Ян Вермеер..
2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru):
   П–1а-б. Лист с вариантами образцов рисунков (каждый лист распечатывается в количестве, равном половине количества учащихся класса).

   Эти образцы учитель распечатывает и складывает по линии сгиба. Загнутая половина листа будет служить учащимся своеобразной ширмой, разделяющей пару.



   П–2. Карточки «Задания по желанию» *для дополнительной части диагностики* (по количеству учащихся).
   П–3. Листы-опросники *для дополнительной части диагностики*.
   П–4. Вспомогательная сводная таблица для занесения результатов учащихся.
3. ***Инструменты к уроку:*** цветные карандаши 7 цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, коричневый, чёрный), простой карандаш, ластик, чистый лист формата А4 (по количеству учащихся).
4. ***Презентация для проведения практической работы:*** слайды 1–7 (см. www.sch2000.ru).
5. ***Электронное приложение «Обработка результатов_ПР»***[1] (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

[1] Напоминаем, что для автоматической обработки данных можно использовать аналитическую онлайн-систему (http://monitoring.peterson2000.ru).

Ход урока

I. Подготовка к практической работе.

На закрытой части доски заранее записывается план практической работы.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Первый вариант – заказчик; второй вариант – художник.
2. Первый вариант – художник; второй вариант – заказчик.
3. Художники раскрашивают свои картины.

Каждому учащемуся заранее выдаётся чистый лист (формата А4) и лист с образцами рисунков (***П–1а*** или ***П–1б***); образцы рисунков должны быть согнуты рисунком внутрь и лежать под чистым листом. Для первого варианта выдаются образцы рисунков с цветами (***П–1а***), для второго варианта выдаются образцы рисунков с домиками (***П–1б***). До команды учителя учащиеся раздаточные материалы не трогают.

Каждой паре также потребуются цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, коричневый, чёрный) и простой карандаш. Учитель должен предупредить учащихся заранее о том, какие канцелярские принадлежности им потребуются. Перед уроком учитель просит учащихся выложить карандаши и ластик на своё рабочее место.

— Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас ещё один урок диагностики. Вам нужно будет выполнить несколько заданий, которые потребуют от вас умения учиться. Напоминаю, что это не контрольная работа и отметок я вам выставлять не буду. Наша задача – понять, что вы уже умеете делать, а чему ещё нужно научиться. Прежде чем приступить к практической работе, подготовимся к ней. На время практической работы каждый из вас станет художником. Давайте посмотрим на картины настоящих художников.

Учитель вывешивает из ***демонстрационного материала 4 класса*** (практическая работа № 2) репродукцию картины «Девушка с жемчужной серёжкой» нидерландского художника Яна Вермеера и репродукцию картины «Мона Лиза» итальянского художника Леонардо да Винчи или пользуется презентацией (***Слайд 2***).

— Чем похожи эти картины? (Это портреты женщин.)
— Верно, это известнейшие женские портреты в мире.
— Какие одинаковые цвета использовали художники в этих картинах? (Коричневый, голубой.)

Учитель показывает на картину «Мона Лиза» (***Слайд 3***).

— Ребята, а кто знает, как называется эта картина?

Вероятнее всего, с названием этой картины четвероклассники знакомы. Учитель выслушивает ответы учеников и дополняет их. Учитель рассказывает, что эта картина действительно называется «Мона Лиза», её автором является итальянский художник Леонардо да Винчи. Картина находится в Лувре (Париж, Франция) и является одним из самых известных произведений живописи в мире. На портрете изображена женщина, которую звали госпожа Лиза, отсюда и название. По легенде, в XV веке этот портрет заказал художнику её муж.

Учитель показывает на картину «Девушка с жемчужной серёжкой» (***Слайд 4***).

— Это одна из известнейших картин нидерландского художника Яна Вермеера. Часто эту картину называют северной «Моной Лизой». Ребята, а кто знает, как называется эта картина на самом деле?

Вероятнее всего, с названием этой картины четвероклассники не знакомы. На основании самостоятельного поиска названия этой картины будет строиться дополнительная часть диагностики.

— Не знаете? А как бы вы её назвали?

Учитель выслушивает одну-две версии учеников.

— Настоящее название этой картины вы, если захотите, сможете узнать сами после занятий. Тогда и поймёте, совпали ли ваши версии с версией её автора. Это не будет для вас очень сложным заданием, так как это очень известный портрет.
— С известных картин часто рисуют копии. Например, для рекламы возможностей планшета с его помощью нарисовали вот такую копию северной «Моны Лизы» ***(Слайд 5)***, а вот эту копию, скорее всего, использовали для рекламы кофе ***(Слайд 6)***.
— Иногда заказывают и шуточные копии, вот, например, копии картины «Мона Лиза» (***Слайд 7*** или ***демонстрационный материал*** к уроку). В каком стиле они нарисованы? (В стиле мультфильма, в стиле конструктора «Лего».)
— Итак, мы с вами поговорили о картинах, об их названиях и копиях. Выяснили, что художник рисует картину по заказу. Так, заказчиком портрета Моны Лизы был муж героини, изображённой на портрете. Кроме того, мы говорили, что с любой картины можно сделать копию. Этим вы сегодня и будете заниматься – рисовать копии картин по заказу. В качестве заказчика копии выступит ваш сосед по парте.

II. Проведение основной части практической работы «Работаем в паре» (30 минут).

— Прежде чем мы приступим к работе, я вам напомню о том, что важно честно выполнять условия задания. Иначе потом мы не сможем с вами правильно и интересно выстроить нашу работу. Теперь – условия задания.
— Каждый из вас побывает сегодня и в роли заказчика картины, и в роли художника. Представим, что вы (заказчик и художник) сидите не за одной партой, а живёте очень далеко друг от друга и можете общаться только по телефону.
— Заказчик будет описывать картину, которую должен нарисовать художник. Художник по этому описанию будет рисовать картину. В ходе совместного диалога вы сможете доработать картину. Потом вы поменяетесь ролями.
— Когда вам потребуется что-то сказать друг другу про картину, вы сможете сделать это, описав её, но не показывая соседу. Задавать вопросы о картине можно, но смотреть на неё нельзя. Если я увижу, что вы нарушаете правила, – вы прекращаете свою работу и досрочно сдаёте работы. В этом случае ваша работа не будет иметь никакого смысла.
— В случае если работа будет прекращена, мы найдём время после уроков и вы будете выполнять это же задание под моим руководством. Надеюсь, что вы справитесь сами и мне не придётся вас останавливать. Важно, чтобы правила были выполнены. Я уверена, что вам будет очень интересно!
— Посмотрите на доску, здесь записан план вашей работы.
— По ходу урока я буду организовывать вашу работу, говорить, когда нужно перейти к следующему этапу работы и как это сделать.

— Вы работаете вместе, и ваша цель – получить наилучший совместный результат: две картины, похожие на оригинал. Старайтесь работать на общий результат, для этого подумайте, от чьей работы он будет зависеть. Понятны ли вам правила?
— Итак, приступим к первому этапу работы: сейчас заказчиками будут ребята, сидящие на первом варианте.

- Учитель подчёркивает первый шаг плана на доске или отмечает его галочкой.

— Художники, возьмите чистый лист, согните его пополам, чтобы получилась ширма.

- Учитель показывает, как согнуть лист, чтобы получилась ширма (лист сгибается так же, как и лист с образцами картин).

— Теперь расположите лист так, чтобы заказчик не видел, что вы рисуете, – вы же говорите по телефону и видеозвонки там не работают. Теперь возьмите простой карандаш и приготовьтесь внимательно слушать своего заказчика.
— Заказчики, возьмите карточку с образцами картин, отогните ширму. На карточке нарисованы три картины. Напоминаю, что показывать свою карточку соседу по парте нельзя.
— Выберите из трёх картин ту, которая вам больше нравится. Выбрали?
— Теперь представьте, что вы заказываете у художника копию этой картины. Ваш сосед по парте будет художником этой картины. Опишите ему картину.
— Описывайте выбранную вами картину так, чтобы сосед смог выполнить ваш заказ и нарисовать на своём листе копию картины по вашему описанию.
— Художники, вы рисуете картину на всей половинке вашего листа. Ширма у вас остаётся закрытой. Остальное пространство листа – для вашей картины.
— Напоминаю, что вы можете задавать друг другу любые вопросы о картине, но на картину и её копию смотреть нельзя. Лучше сесть в полоборота друг от друга. Приступайте, через 7 минут вам нужно будет закончить работу над этой копией.

- За временем следит учитель, он же организует обмен листами, собирает листы с образцами. После того как работа над первой картиной закончится, учитель просит заказчика обвести картину, которую он описывал, и положить лист с образцами на угол стола (картинкой вниз).

— Приступим ко второму этапу работы: теперь заказчиками будут ребята, сидящие на втором варинте.
— Художники, возьмите чистый лист, согните его пополам, чтобы получилась ширма, расположите её так, чтобы заказчик не видел, что вы рисуете, – вы же говорите по телефону и видеозвонки не работают. Теперь возьмите простой карандаш и приготовьтесь внимательно слушать своего заказчика.
— Заказчики, возьмите карточку с образцами картин. На карточке нарисованы три картины. Напоминаю, что показывать свою карточку соседу по парте нельзя.
— Выберите ту картину, которая вам больше нравится. Выбрали?
— Теперь вы заказываете у художника копию этой картины. Ваш сосед по парте будет художником этой картины. Опишите ему картину.
— Художники, вы рисуете картину на всей половинке вашего листа. Ширма у вас остаётся закрытой. Остальное пространство листа – для вашей картины.
— Приступайте, через 7 минут вам нужно будет закончить работу над этой копией.

- Итого на работу с рисунками отводится около 15 минут, после чего учитель даёт сигнал о том, что учащиеся должны закончить работу с рисунками.

- После того как работа над второй картиной закончится, учитель просит заказчика указать картину, которую он описывал, и положить лист с образцами на угол стола (картинкой вниз).

— Теперь подпишите нарисованные вами картины и дайте своей картине название.
— Ну и, наконец, пришло время раскрасить ваши картины.

- Учитель *подчёркивает последний шаг плана* на доске или отмечает его галочкой.

— Каждый художник может раскрасить свою картину по своему усмотрению, но есть одно условие: картина каждого художника вашей пары должна иметь свою собственную цветовую гамму. Вы не можете использовать тот цвет, которым будет пользоваться ваш напарник. Посмотрите на портреты: здесь оба художника выбрали коричневый цвет. У вас такого быть не должно. Если один пользуется коричневым, то на второй картине коричневого цвета быть уже не должно.

- Учитель пишет это условие на доске либо фиксирует его на слайде:

  «Художник не может использовать тот цвет, которым будет пользоваться его напарник».

— Условие понятно? Подумайте, как вам выполнить это условие. Если нужно – договоритесь, а потом приступайте к раскрашиванию. У вас 7 минут.

- После того как пройдёт 7 минут, учитель просит пару вложить рисунок первого варианта в рисунок второго, туда же вложить листы с образцами, после чего собирает результаты работы.

- Если на этапе подготовки к практической работе картина «Девушка с жемчужной серёжкой» осталась неузнанной учащимися, то у учителя появляется возможность провести дополнительную часть диагностики. После завершения основной части практической работы учитель ***напоминает*** учащимся о том, что в классе так и не удалось выяснить, как называется этот известнейший женский портрет. Далее учитель сообщает, что учащиеся могут узнать о настоящем названии северной «Моны Лизы» дома. Для этого им могут понадобиться сама картина и имя её автора, эти сведения они, по своему желанию, могут взять у учителя на столе (***П–2***). Внимание учащихся обращается на то, что выполнение данного задания остается на их усмотрение и выполняется ***только по желанию***.

III. Дополнительная часть диагностики

- На следующий день учитель напоминает о вчерашней работе и об оставшемся без ответа вопросе о названии картины с изображением северной «Моны Лизы». После чего раздаёт ученикам ***дополнительные опросные листы*** (***П–3***) для фиксации того, кто из учащихся искал ответ на оставшийся без ответа вопрос, а кто нет. Эти листы детьми **не подписываются.**

- Перед тем как ученики начнут заполнять листы, учитель ещё раз в *доброжелательной форме* напоминает, что выяснение автора и названия картины не являлось обязательным для всех и выполнялось учащимися *только по их желанию*. Вместе с тем можно заметить, что те, кто выяснил этот вопрос, – большие молодцы.

IV. Обработка результатов и выводы по итогам диагностики

- После проведения диагностики учитель обрабатывает результаты и анализирует их с помощью аналитической онлйн-системы или скачанного ранее файла обработки результатов

практических работ 4 класс формата Excel. После подведения итогов рекомендуется разобрать с учащимися задания, которые вызвали затруднения у наибольшего числа учеников. Учитель может организовать работу над ошибками, как по итогам проведения каждой практической работы, так и по итогам двух работ сразу. По результатам диагностики учитель планирует дальнейшую работу по формированию УУД. Умения, которые ещё не сформированы или не продемонстрированы у основной части учащихся, регулярно отрабатываются на уроках по курсу «Мир деятельности» и на предметных уроках на уровне:

1) проговаривания соответствующих эталонов (правил) во время их применения,
2) тренировки пошагового применения соответствующего эталона (алгоритма).

Отметим, что системную работу по формированию УУД можно организовать на основе технологии деятельностного метода обучения.

1. Обработка результатов учащихся[2]

- По результатам оценивания продуктивности совместной деятельности пары можно судить о сформированности следующих параметров умения работать в паре:

  1) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с целями коммуникации; задавать вопросы на понимание, то есть выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникации;
  2) умение управлять поведением партнёра; планировать и осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; владеть диалогической формой речи; договариваться.

- При обработке результатов диагностики учитель проставляет количество баллов по каждому оцениваемому параметру, пользуясь предложенными критериями. Для удобства предлагаем распечатать и использовать вспомогательную таблицу для заполнения результатов (***П–4***). Отметим, что результаты можно сразу заносить в эклектронную форму обработки.

Рекомендации по оцениванию заданий основной части

1. **Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с целями коммуникации; задавать вопросы на понимание (выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникации).**

- Продуктивность совместной деятельности выявляется по степени соответствия картин их образцам. При оценке умения работать в паре учитывается результат, полученный совместными усилиями, поэтому учитель анализирует обе картины, нарисованные одной парой, и оценивает их по данным ниже критериям. Таким образом, *оба участника пары получают одно и то же количество баллов*, так как общий результат является результатом каждого участника. Каждый из партнёров при совместной работе несёт ответственность за то, что получилось, и за то, что не получилось.

- Рекомендуется организовать проверку следующим образом:

Учитель сопоставляет каждую из двух картин пары с её образцом, помеченным учащимся (***П–1а-б***). После соотнесения картины с её образцом учитель фиксирует на каждой из картин количество выявленных отклонений.

[2] При желании Вы можете обратиться в НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», где осуществляется обработка диагностики за дополнительную оплату. Заказать обработку диагностики с помощью экспертов можно по тел. 8 (495) 797-89-77 или отправить заявку по электронной почте: info@sch2000.ru.

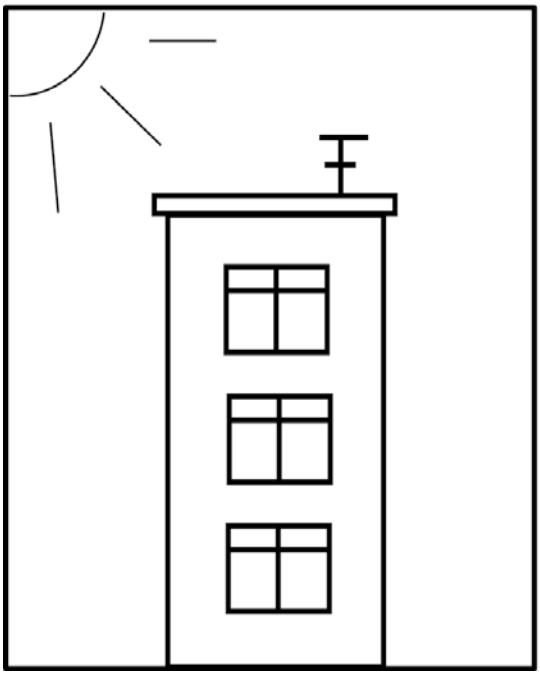
*Под **отклонением** следует понимать:*

- расположение учеником фигуры в месте, не соответствующем её месту в образце (например, листок на стебле по описанию должен быть расположен в нижней части стебля, а он расположен в верхней части стебля);
- форма одного из фрагментов картины не соответствует форме образца (например, прямоугольная крыша изображена треугольной и пр.);
- отсутствие одного из элементов картины (например, на образце нарисован дом с антенной на крыше, а на картине антенны нет);
- изображение лишних элементов (например, на образце нарисована дверь без ручки, а на картине добавлена ручка).

***Отклонениями** не считаются:*

а) несохранение точных пропорций рисунка; изображение учеником фигуры не совсем такого размера, как в образце (например, лепестки цветка, отличающиеся по размеру в образце, на картине нарисованы примерно одинаковыми);
б) ошибка, исправленная самим учащимся.

Например, в следующей ситуации:



Образец

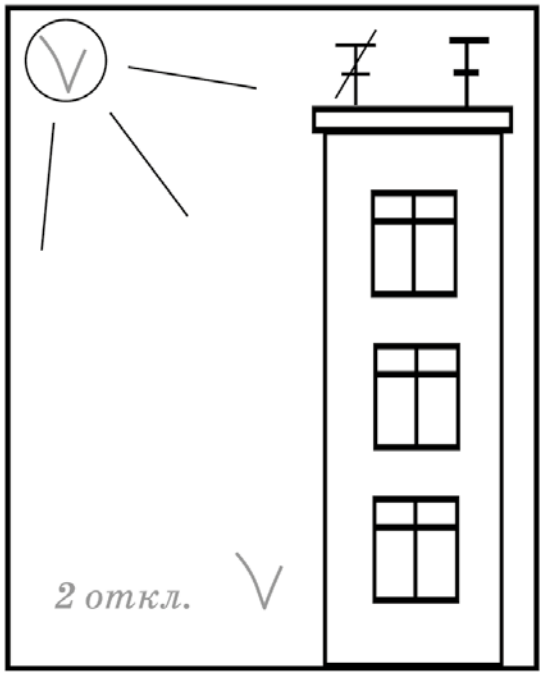


Рисунок ученика

На рисунке ученика фиксируется *два* отклонения от образца. Отклонение первое – солнце изображено целиком и имеет *форму* круга; отклонение второе – дом *расположен* не по центру листа. Более длинные лучи солнца, более высокий дом по сравнению с образцом; зачёркнутая учащимся (или стёртая ластиком) антенна, изображённая слева, – отклонениями не считаются.

Задание	Критерии оценки результатов рисования картин
Рисование картин по устному описанию	Продуктивность ***совместной*** деятельности учащихся оценивается по количеству выявленных отклонений: **4 балла** — не более 1 отклонения в одной из двух картин. **3 балла** — 2 отклонения суммарно в обеих картинах: • у обоих учеников по 1 отклонению от образца, ИЛИ • у одного из учеников 2 отклонения, а у второго отклонений нет. **2 балла** — 3 отклонения суммарно в обеих картинах: • у одного ученика 2 отклонения, а у второго 1 отклонение, ИЛИ • у одного ученика 3 отклонения, а у второго отклонений нет. **1 балл** — 4 отклонения суммарно в обеих картинах (но не более 3 отклонений в одной работе): • у каждого из двух учеников по 2 отклонения, ИЛИ • у первого ученика 3 отклонения, а у второго — 1 отклонение. **0 баллов** — 4 отклонения хотя бы в одной из картин.

Для удобства данные критерии по оцениванию пары можно отобразить в следующей таблице:

Баллы, начисляемые каждому участнику пары	**Картина 1**	**Картина 2**
	Количество отклонений	Количество отклонений
4 балла (не более 1 отклонения в одной работе)	0	0
	0	1
	1	0
3 балла (2 отклонения суммарно)	1	1
	2	0
	0	2
2 балла (3 отклонения суммарно)	2	1
	1	2
	3	0
	0	3
1 балл (4 отклонения суммарно, но не более 3 отклонений в одной работе)	2	2
	1	3
	3	1
0 баллов (более 3 отклонений в одной работе)	0 и более	4 и более
	4 и более	0 и более

2. Умение управлять поведением партнёра; планировать и осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; владеть диалогической формой речи.

- Продуктивность совместной деятельности выявляется по степени соответствия картин условию о раскрашивании.
- Рекомендуется организовать проверку следующим образом:

Учитель сопоставляет картины одной пары по цветам и фиксирует на обеих картинах, есть ли повтор при выборе цвета для раскрашивания (если на двух картинах используется один и тот же цвет, учитель фиксирует количество таких цветов).
Так, например, считается ***верным*** следующее раскрашивание:

- картина 1: горшок – чёрный; листок – зелёный; серединка – оранжевая; лепестки – голубые;
- картина 2: крыша – красная; дверь – коричневая; солнце – жёлтое.

А ***неверным*** считается, например, следующее раскрашивание:

- картина 1: горшок – коричневый; листок – зелёный; серединка – оранжевая; лепестки – голубые;
- картина 2: крыша – красная; дверь – коричневая; солнце – жёлтое. В этом варианте допущен один повтор (при раскрашивании разных картин повторяется один цвет – коричневый).

В результате проведённого анализа обеих картин обоим ученикам выставляются баллы в соответствии со следующими критериями.

Задание	Критерии оценки результатов раскрашивания картин
Раскрашивание картин с заданным условием	Ключ: **количество повторяющихся цветов.** **2 балла** – цвета при раскрашивании выбраны верно (повторов нет). **1 балл** – выявлен повтор одного цвета в картинах. **0 баллов** – выявлен повтор нескольких цветов в картинах

Рекомендации по оцениванию дополнительной части практической работы

В связи с тем, что в соответствии с ФГОС личностные результаты достижений учащихся не подлежат персонифицированной оценке средствами педагогической диагностики, то в данном исследовании выявляется лишь обобщенная оценка личностных достижений класса. По результатам проведения этой диагностики учитель сможет оценить, сколько процентов учащихся продемонстрировали устойчивый учебно-познавательный интерес (**2 балла**), сколько процентов продемонстрировали познавательный интерес, но он у них недостаточно устойчив (**1 балл**) и сколько процентов учащихся такого интереса не продемонстрировали (**0 баллов**).

Учитель выставляет баллы в соответствии со следующими критериями.

Задание	Критерии для оценивания
Дополнительное задание	**2 балла** – выбран ответ № 3, перечислены действия, которые ученик предпринимал, и сделан верный вывод о названии картины («Девушка с жемчужной серёжкой»). **1 балл** – выбран ответ № 2, перечислены действия, которые ученик предпринимал, указана причина затруднения. **0 баллов** – выбран ответ № 2, но предпринятые действия не записаны, не указана причина затрднения, ИЛИ – ученик не выполнял самостоятельный поиск, выбран ответ № 1.

2. Обработка результатов с помощью электронного приложения

Результаты ***практической работы № 2*** вносятся в ту же форму электронной обработки, что и результаты ***практической работы № 1***. Это может быть аналитическая онлайн-система (http://monitoring.peterson2000.ru) или ранее скачанный файл обработки результатов практических работ 4 класса формата Excel:

Диагностика_4 класс / Практические работы_4 класс /
Документ Excel «Обработка результатов_ПР»

В данный документ Excel входят 6 листов:

Лист 1. Результаты практической работы № 1
Лист 2. Результаты практической работы № 2
Лист 3. Учебный интерес
Лист 4. Итоговые результаты практических работ № 1–№ 2
Лист 5. Сводные данные
Лист 6. Регулятивные УУД

Из них после выполнения практической работы № 2 учитель заполняет только *Листы 2–3*. Остальные листы заполняются **автоматически**.

Листы 1–2. **Результаты ПР № 1 и Результаты ПР № 2.**

Таблица 2. Результаты практической работы № 2

Цель использования: внести все данные и получить общие показатели по каждому ученику, вывести средний показатель по классу.

Данные таблицы используются для занесения результатов каждого ученика, полученных учителем при обработке практической работы № 2. С помощью неё можно автоматически получить результаты анализа внесённых данных практической работы: общие показатели по каждому ученику, средний показатель по классу.

Приведём форму Таблицы 2.

№	Ф.И. ученика	Практическая работа № 2		Общее кол-во баллов	% от max (6 баллов)
		Работаем в паре			
		№ 1	№ 2		
1	*Анисимова Алла*	3	2	**5**	**83%**
2	*Богуславский Игорь*	3	2	**5**	**83%**
3	*Гусева Алина*	4	2	**6**	**100%**

Данные заносятся аналогично инструкции по заполнению *Листа 1*.

Обращаем внимание, что при обработке результатов практических работ в список заносятся только ученики, прошедшие тестирование. Фамилии отсутствующих учеников в список не за-

носятся. Фамилии учеников заносятся с **1-й строки**, заменяя фамилии детей, указанные для образца.

Лист 3. **Учебный интерес.**

Таблица 3. Устойчивость учебно-познавательного интереса

Цель использования: получить данные по сформированности учебно-познавательного интереса учащихся класса.

Данные таблицы формируются, исходя из общих результатов проведения **дополнительной части** практической работы № 2. Строка с количеством заполняется учителем по результатам подсчёта анонимных работ. Процентное отношение подсчитывается автоматически.

Приведём форму Таблицы 3.1.

Количество баллов	**2 балла**	**1 балл**	**0 баллов**
Количество учащихся класса	21	4	2

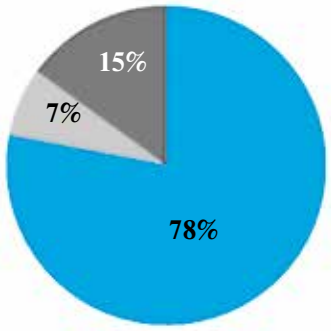
Инструкция по заполнению:

1. Открыть вкладку «Учебный интерес» (*Лист 3*).
2. Занести в Таблицу 3.1 количество учащихся, набравших указанную сумму баллов.

По результатам Таблицы 3.1 автоматически формируются Таблица 3.2 и диаграмма «Учебно-познавательный интерес класса».

Учебно-познавательный интерес	**Продемонстрирован устойчивый учебно-познавательный интерес**	**Продемонстрирован недостаточно устойчивый познавательный интерес**	**Не продемонстрирован устойчивый учебно-познавательный интерес**
Средний процент по классу	78%	15%	7%

Учебно-познавательный интерес класса



Лист 4. Итоговые результаты практических работ № 1 и 2.

Таблица 4. Итоговые результаты практических работ № 1 и 2

Цель использования: обобщение и систематизация результатов класса по каждому из диагностируемых умений в практической работе № 1 и практической работе № 2.

В таблице указаны обобщённые результаты класса по выполнению практических работ № 1 и 2: процентное соотношение учащихся, продемонстрировавших умение выполнять указанное УУД, продемонстрировавших предпосылки умения выполнять указанное УУД и не продемонстрировавших умение выполнять указанное УУД (на основании данных *Листа 1* и *Листа 2*).

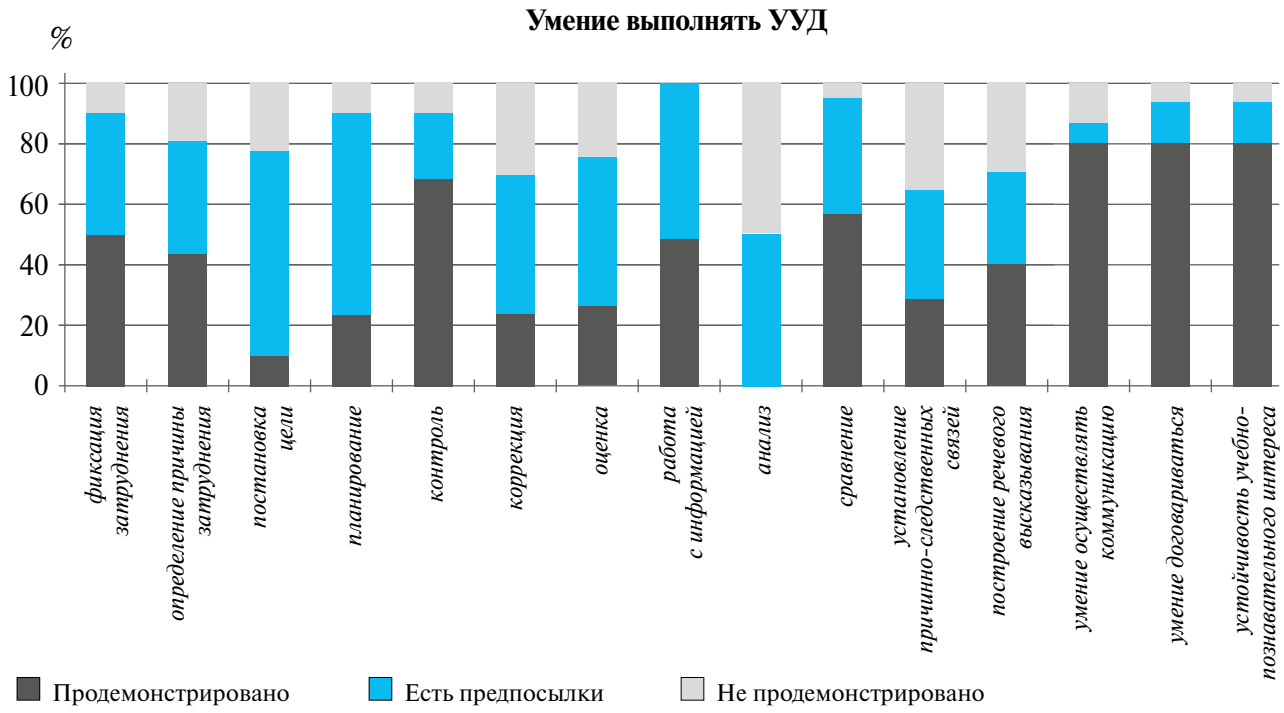
Приведём форму Таблицы 4.

Внимание! В Таблице 4 данные выводятся **автоматически**.

Показатель класса (%)	Умение выполнять УУД														
	регулятивного вида							познавательного вида					коммуникативного вида		личностного вида
	фиксация затруднения	определение причины затруднения	постановка цели	планирование	контроль	коррекция	оценка	работа с информацией	анализ	сравнение	установление причинно-следственных связей	построение речевого высказывания	умение осуществлять коммуникацию	умение договариваться	устойчивость учебно-познавательного интереса
Продемонстрировано	53%	47%	12%	24%	71%	29%	24%	47%	0%	59%	29%	41%	80%	80%	78%
Есть предпосылки	35%	35%	65%	65%	18%	41%	53%	53%	53%	35%	35%	29%	7%	13%	15%
Не продемонстрировано	12%	18%	24%	12%	12%	29%	24%	0%	47%	6%	35%	29%	13%	7%	7%

Данная таблица полностью формируется после заполнения результатов практических работ № 1 и 2 (оценка коммуникативных и личностных УУД будет выполнена автоматически после заполнения *Листа 2*).

По результатам Таблицы 4 формируется диаграмма «Умение выполнять УУД».



Лист 5. **Сводные данные.**

Таблица 5. Сводные данные выполнения практических работ № 1 и 2

Цель использования: показать сводные данные выполнения практической работы № 1 и практической работы № 2.

Данный Лист представлен Таблицами 5.1 и 5.2, которые ***автоматически*** формируются после заполнения результатов практических работ № 1 и 2.

Таблица 5.1. Результативность выполнения практических работ № 1 и 2 (отображается средний показатель качества)

Приведём форму Таблицы 5.1.

Средний показатель качества выполнения двух практических работ	Уровень выполнения ПР № 1		Уровень выполнения ПР № 2		ИТОГО
	Средний балл по классу (max 15)	Средний процент по классу	Средний балл по классу (max 16)	Средний процент по классу	
	13	61%	5	77%	**69%**

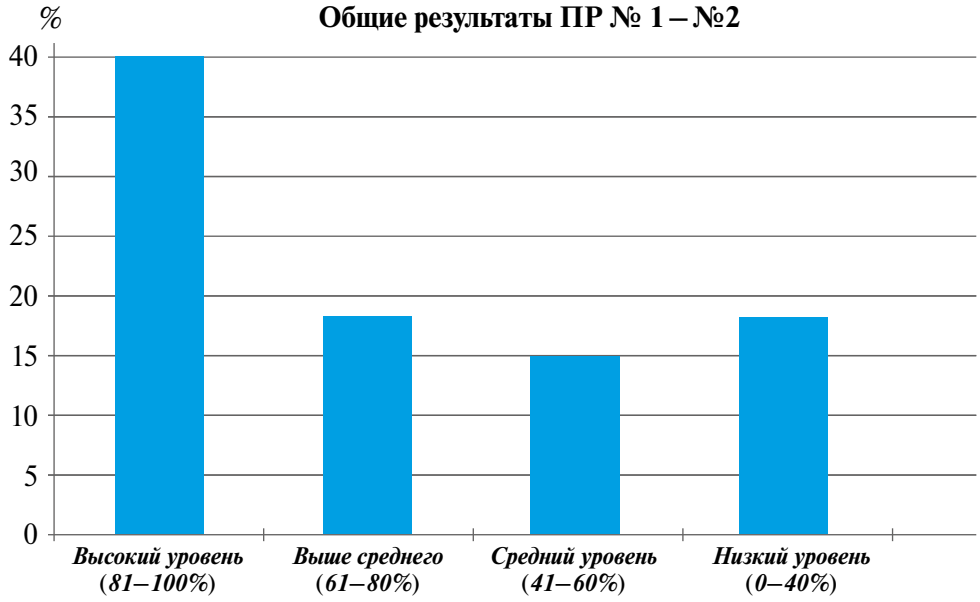
Таблица 5.2. Результативность выполнения практических работ № 1 и 2 (отображается количество учащихся по каждому уровню в %)

Приведём форму Таблицы 5.2.

Уровень выполнения практических работ	Уровень выполнения ПР № 1		Уровень выполнения ПР № 2		ИТОГО
	Показатели (количество учеников)	% от общего количества опрошенных учеников	Показатели (количество учеников)	% от общего количества опрошенных учеников	
Высокий уровень (81–100%)	5	29%	20	67%	**48%**
Выше среднего (61–80%)	4	24%	4	13%	**18%**
Средний уровень (41–60%)	4	24%	2	7%	**15%**
Низкий уровень (0–40%)	4	24%	4	13%	**18%**

Внимание! В Таблицах 5.1 и 5.2 данные выводятся **автоматически**.

По результатам Таблицы 5.2 формируется диаграмма «Общие результаты».



Лист 6. **Регулятивные УУД.**

Таблица 6. Общие показатели по умению выполнять регулятивные УУД

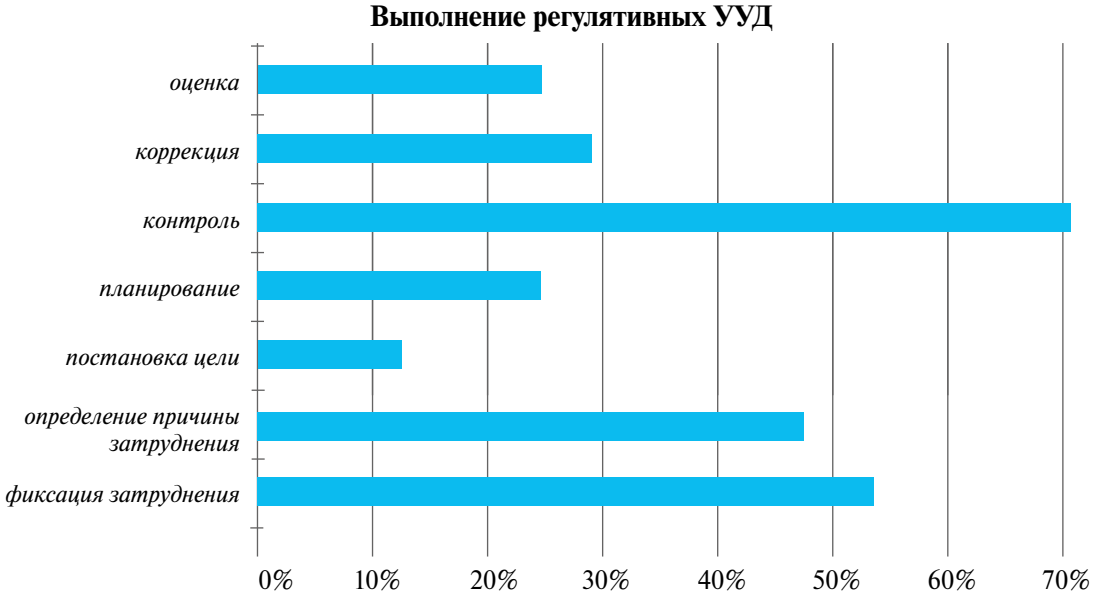
Цель использования: обобщить показатели по регулятивным умениям, которые оценивались в ходе практической работы № 1.

Приведём форму Таблицы 6.

Умение выполнять регулятивные УУД						
фиксация затруднения	**определение причины затруднения**	**постановка цели**	**планирование**	**контроль**	**коррекция**	**оценка**
53%	47%	12%	24%	71%	29%	24%

Внимание! В Таблице 6 данные выводятся **автоматически**.

По результатам Таблицы 6 формируется график «Выполнение регулятивных УУД».



VI. Анкета обратной связи по курсу «Мир деятельности»

Данный диагностический инструментарий можно усовершенствовать на основе Ваших замечаний и сравнительных данных со средним показателем по возрастной группе.

Чтобы дополнить эту базу данных и сделать её репрезентативнее, нужно **передать результаты**, полученные Вашим классом, в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по адресу www.sch2000.ru. После получения репрезентативной базы данных о результатах про-

ведения диагностики Вы будете иметь возможность сравнить показатели своего класса со средними показателями, полученными по данной возрастной группе.

Также на диске в материалах к диагностике предложена Анкета обратной связи, где учителя могут передать в авторский коллектив НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» сведения о себе и своём классе по освоению курса «Мир деятельности».

Анкета обратной связи размещена для скачивания на сайте www.sch2000.ru:

Диагностика_4 класс / Анкета обратной связи

Данную анкету необходимо заполнить и выслать вместе с электронными приложениями по тестированию и проведению практических работ «Обработка результатов» с результатами класса по адресу: info@sch2000.ru. Обращаем Ваше внимание, что для получения реальной картины по возрастной группе нам необходимы правдивые, неприукрашенные результаты. Заверяем Вас в том, что данные диагностики являются конфиденциальными и нигде не будут использованы без Вашего согласия.

Вы можете внести вклад в формирование сравнительных отчетов диагностики, обрабатывая результаты своего класса в аналитической онлайн-системе. Указанные Вами данные будут автоматически учитываться при расчете средних показателей.

Ждём от Вас обратной связи!

Мои заметки:

Тема: **Я ученик. Мои сильные стороны**

Урок систематизации и обобщения

Основные цели

1. **Подвести итог учебной деятельности класса.**
2. **Провести анализ успехов и неудач, зафиксировать ситуацию успеха по различным направлениям деятельности.**

Заметки на полях

Обобщение и систематизация – неотъемлемое свойство умственной деятельности, лежащее в основе установления взаимосвязей между изучаемыми явлениями и научного познания в целом. В технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон обобщение и систематизация знаний учащихся являются обязательным компонентом обучения, что обеспечивает формирование системности знаний, умений и навыков учащихся. В 4-м классе в курсе «Мир деятельности» запланировано два таких урока в конце учебного года, которые будут построены в единой логике.

Основной задачей данного урока являются фиксация и обобщение значимых для учащихся результатов за 4 года обучения в начальной школе, выявление своих сильных сторон и направлений дальнейшего развития, а также подготовка к заключительному уроку по курсу «Мир деятельности» для учеников и родителей. Данный урок предлагается провести динамично в виде выполнения творческих заданий для команд. Урок построен на базовом уровне реализации ТДМ, структура урока предложена в сокращённом варианте.

Урок «Мои сильные стороны» напрямую связан с первым уроком 4-го класса «Саморазвитие». На предыдущих уроках ученики узнали, что такое *самокритичность*, познакомились с таким важным шагом учебной деятельности, как «подведение итога». Также к данному уроку учащиеся выполнили итоговое тестирование и итоговые практические работы по курсу «Мир деятельности», все итоговые работы по учебным предметам.

В конце учебного года ученикам предлагается провести рефлексию своей деятельности по направлениям, которые они открыли для себя в начале года: *учебная деятельность*, *общение*, *ценности жизни*, *качества личности*, *хобби*, *спорт и др.* Данное задание необходимо выполнить до этого урока. По результатам заполнения индивидуальной Карты рефлексии «Подвожу итог своей работы за год» из разрезного материала к *уроку № 18* ученики в группах смогут поделиться своими успехами и составить мини-презентацию общих достижений команды. ***Желательно, чтобы данные Карты ученики принесли с собой на урок.*** По результатам презентаций команд будет составлена общая презентация успехов класса в целом.

По итогам работы на уроке важно создать мотивацию учащихся к работе в 5-м классе. В заключение каждый ученик пишет рекомендации для себя на будущее (для обучения в 5–9-х классах), то есть ставит цели для своего саморазвития, для этого ученики пишут письмо себе – выпускнику 9-го класса с пожеланиями. Данные письма могут быть сохранены учителем начальных классов или переданы классному руководителю будущего 5-го класса или родителям учащихся.

Отметим, что умения, сформированные в курсе «Мир деятельности» в 1–4-х классах, станут опорой для будущих пятиклассников и будут развиваться далее в соответствии с требованиями ФГОС основной школы.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
   Демонстрационный материал 1-го класса: Д–1.1. Эталон с 1-м этапом учебной деятельности: «Что я не знаю?»; ***Д–1.2.*** Эталон со 2-м этапом учебной деятельности: «Сам найду способ!».
   Демонстрационный материал 2-го класса: Д–24.2. Названия станций (групп эталонов); ***Д–24.3.*** Карта звёздного неба (4 заполненных листа).
   Демонстрационный материал 3-го класса: Д–20.1. Дополнительные части карты звёздного неба (заполненные листы 9—12).
   Демонстрационный материал 4-го класса:
   Д–1.1. Эталон «Саморазвитие».
   Д–3.1. Эталон «Как самостоятельно выполнить задание».
   Д–4.3. Эталон «Уважение».
   Д–5.1. Эталон «Сотрудничество».
   Д–6.1. Эталон «Как найти информацию».
   Д–7.1. Эталон «Как подготовить пересказ текста».
   Д–8.2. Эталон «Классификация объектов».
   Д–9.2. Эталон «Действую по аналогии».
   Д–10.1. Эталон «Учусь делать проект».
   Д–12.1. Эталон «Роль критика».
   Д–13.1. Эталон «Самокритичность».
   Д–14.1. Эталон «Учусь вести дискуссию».
   Д–15.1. Эталон «Роль организатора».
   Д–16.1. Эталон «Выход из конфликта».
   Д–17.1. Эталон «Новые знания – новые возможности».
   Д–18.1. Эталон «Как подвести итог работы».
2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–19.1. Тема урока.
   П–19.2. Высказывания к этапу мотивации.
   П–19.3. Карточка для заполнения «10 успехов нашей команды» (по количеству групп).
   П–19.4. Карточки с заданием для групп.
3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–18.1. Карта рефлексии «Подвожу итог своей работы за год».
   Р–19.1. Шаблон письма.
4. ***Презентация к уроку 19:*** слайды 1–12 (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).
5. ***Листы А4 и маркеры*** (по количеству групп).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель начинает урок с оценки умений на «Лесенке успеха» по теме «Учусь подводить итог работы». Эталон «Как подвести итог работы» открыт на доске (***Д–18.1*** или ***Слайд 2***).

— Сегодня мы тоже будем подводить итог своей работы. Ваш учебный год походит к концу. Подходит к концу и обучение в начальной школе. Как будет складываться ваш путь в 5-м классе

и далее, зависит от вас. Вы уже многому научились, узнали много секретов Смайлика – знаете, как учится настоящий ученик. Это будет вам большой опорой в жизни, так как человек никогда не перестаёт учиться.
— Какой же маршрут вы можете проанализировать сегодня? (Нашу учёбу, успехи в школе, качества ученика, умение работать дружно, ...)
— А что с собой взять каждому из вас в 5-й класс? Что особенно будет вам помогать, на что вы сможете опереться? (Мы можем опереться на свои результаты, успехи, знания, умения, свой опыт, победы. Мы возьмём свои увлечения, хобби...).
— Всё верно, ваши успехи и достижения помогут вам дальше хорошо учиться и развиваться. Я предлагаю обозначить тему сегодняшнего урока: «Я ученик. Мои сильные стороны» (***Слайд 3, П–19.1***).
— Вспомните, с какого урока начинался курс «Мир деятельности» в этом году? (С темы «Саморазвитие».)
— Вы учились мечтать, составляли свои сказки о будущем, составляли свои Карты саморазвития. Кто-то из вас вёл эти Карты в течение года, кто-то отмечал свои результаты. В любом случае каждый двигался в своём направлении.

- Учитель открывает высказывания (***Слайд 3, анимация 1*** или ***П–19.2***). Выполнение аналогичного задания предусмотрено в учебном пособии в *задании № 1.*

  - *Следуй за своей мечтой, двигайся к своей цели. (Бернард Шоу)*
  - *Мечты становятся реальностью, когда мысли превращаются в действия. (Д.А. Антонов)*

— Прочитайте и объясните, как вы поняли, о чём говорится в этих высказываниях. (О том, что нужно двигаться к своей цели, без движения осуществление мечты невозможно. О том, что мечты могут остаться лишь мечтами, а если действовать, то можно в реальности обрести то, о чём мечтаешь.)
— Тогда начинаем действовать. Я предлагаю вам настроиться на работу. Вы будете работать в командах. Прошу вас за 2–3 минуты придумать название и девиз вашей команды, которые помогут не только настроиться на работу, но и будут вдохновлять вас в течение урока.

- Учитель предлагает учащимся озвучить названия и девиз своих команд. Можно каждой группе заранее подготовить настольные бейджики для записи названия своей команды (лист формата А4).

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.

1) Игра «Доскажи словечко».

- Учитель открывает заполненную карту звёздного неба по итогам заключительных уроков 2-го и 3-го классов (***Д–24.3***, *2 класс* и ***Д–20.1***, *3 класс* или ***Слайд 4***).

— Посмотрите на эту карту, на тот маршрут, который вы прошли. Как много вы уже узнали и научились делать за четыре года обучения в школе.
— Рассмотрите карту и вспомните, из каких 4 разделов она состоит. (Первый раздел – «Звёздный путь ученика», второй – станция «Общение», третий – спутник «Познание» и четвёртый – «Солнце качеств».) (***Слайд 5, анимация 1–4*** или ***Д–24.2, 2 класс***)
— Мы сегодня, в отличие от заключительных уроков 2-го и 3-го классов, не будем достраивать эту карту эталонами. Наша задача — заполнить её своими успехами. Но сначала я предложу вам разминку в виде игры «Доскажи словечко». Она заключается в том, чтобы ответить быстро на вопросы из разных разделов карты. Каждая группа будет отвечать хором дружно! Готовы?

Учитель может задавать вопросы отдельно каждой группе, а может провести игру для всех групп сразу. При необходимости можно заранее записать ответы на доске, указав только первую букву слова, чтобы получилась шарада, например, «Ш _ _ _».

Загадки для игры:

1. Раз – не знаю,
   Два – найду
   И к открытию приду.
   Своё ты знанье сбереги
   Про учебные... (*шаги*)
2. К саморазвитию стремлюсь,
   Над собою я тружусь.
   Улучшаю свою личность
   С качеством... (*самокритичность*)
3. Говоришь ты с возмущением:
   «Не согласен я с решением!»
   Признаю твоё я мнение,
   Проявляю... (*уважение*)
4. Дали вам документацию,
   Изучайте аннотацию,
   Посмотрите иллюстрацию
   При работе с... (*информацией*)
5. В группе спорится работа!
   Но мешают ссора, крик!
   Цель достигнуть – вот забота!
   Нужно устранить... (*конфликт*)
6. Можешь знание открыть,
   И проблему в срок решить
   Устранишь любой дефект!
   Если выполнишь... (*проект*)
7. Кто ответственность возьмёт,
   К результату приведёт?
   В группе он – инициатор,
   Это роль – ... (*организатор*)

По ходу ответов групп учитель открывает необходимые эталоны и, согласовывая с классом, размещает под названиями разделов карты звёздного неба или пользуется ***Слайдом 6, анимация 1–7***.

Вариант распределения:

1. **Звёздный путь ученика:**
   - Первый и второй этапы учебной деятельности (***Д–1.1*** и ***Д–1.2, 1 класс***)
   - Учусь делать проект (***Д–10.1***)
2. **Солнце качеств** (и ценности):
   - Самокритичность (***Д–13.1***)
   - Уважение (***Д–4.3***)
3. **Станция «Общение»:**
   - Выход из конфликта (***Д–16.1***)
   - Роль организатора (***Д–15.1***)
4. **Спутник «Познание»:**
   - Как найти информацию (***Д–6.1***)

2) Классификация изученных эталонов 4-го класса.

— Вы отлично справились с разминкой, отгадали все слова. Следующее задание состоит в том, чтобы распределить оставшиеся эталоны 4-го класса по разделам карты звёздного неба. Каждая

группа получает несколько эталонов, обсуждает свой вариант распределения и размещает на доске эталоны под выбранным разделом.

- В зависимости от количества групп следующие эталоны распределяются поровну между командами (при необходимости количество эталонов учитель может сократить):

1. Саморазвитие (***Д–1.1***)
2. Как самостоятельно выполнить задание (***Д–3.1***)
3. Сотрудничество (***Д–5.1***)
4. Как подготовить пересказ текста (***Д–7.1***)
5. Классификация объектов (***Д–8.2***)
6. Действую по аналогии (***Д–9.2***)
7. Роль критика (***Д–12.1***)
8. Учусь вести дискуссию (***Д–14.1***)
9. Новое знание — новые возможности (***Д–17.1***)
10. Как подвести итог работы (***Д–18.1***)

- После работы групп должен получиться следующий вариант распределения:

1. **Звёздный путь ученика:**
   - Первый и второй этапы учебной деятельности
   - Учусь делать проект
   - Как самостоятельно выполнить задание
   - Новое знание – новые возможности
   - Как подвести итог работы
2. **Солнце качеств** (и ценности):
   - Самокритичность
   - Уважение
   - Саморазвитие
3. **Станция «Общение»:**
   - Выход из конфликта
   - Роль организатора
   - Сотрудничество
   - Роль критика
   - Учусь вести дискуссию
4. **Спутник «Познание»:**
   - Как найти информацию
   - Как подготовить пересказ текста
   - Классификация объектов
   - Действую по аналогии

— Посмотрите, сколько вы уже знаете. А кто может с уверенностью сказать, что вы умеете применять полученные знания по всем эталонам?
— У кого пока возникают затруднения? По каким темам? (Ответы учеников.)
— О чём данные затруднения говорят? (Что нам нужно ещё поработать над этими темами.)

3. Выявление причины затруднения.

— Каковы возможные причины ваших затруднений? (Не уверенно владеем знаниями по эталонам, не умеем их применять.)
— Верно, но вы же знаете, что затруднение – это путь к успеху.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— У вас есть эталоны, теперь тренироваться их применять вы можете и дома, и в 5-м классе.
— Назовите те эталоны, по которым вы действуете смело и уверенно? (Ответы учеников.)
— Кто из вас хочет продолжить своё саморазвитие в 5-м классе?
— Какую цель вы перед собой поставите? Какие шаги будете планировать? (Ответы учеников.)

- По ходу ответов учитель задаёт уточняющие вопросы по планам действий учащихся.

5. Реализация построенного проекта.

— Чтобы не потерять свои мысли, вы можете дома скорректировать свою Карту саморазвития, подумать над новыми направлениями, которые хотели бы освоить, переходя на следующую ступень обучения, или над теми, которые ещё не достигнуты.
— Сейчас мы начнём заполнять звёздную карту вашими успехами. Вам могут помочь карты «Мои сильные стороны как ученика», которые вы заполнили. Если кто-то не заполнил данную карту – ничего страшного. При желании вы можете заполнить её позже.

1) Составление презентации групп ***«10 успехов нашей команды»*** (***П–19.3***).

— Посмотрите на свои Карты рефлексии «Подвожу итог своей работы за год» (***Р–18***). Какие разделы ваших Карт похожи на разделы карты звёздного неба? (Звёздный путь ученика – это раздел «Учебные предметы»; станция «Общение» – это раздел «Умение общаться», «Солнце качеств» – это «Качества личности».)
— Какие разделы выходят за рамки карты звёздного неба, расширяют ваши области жизни? (Хобби, спорт, музыка, проекты и олимпиады.)
— Так как космическое пространство безгранично, то вы можете при выполнении следующего задания не ограничивать себя. Следующее задание для команд будет заключаться в том, чтобы поделиться вашими результатами в группе, выслушать каждого и составить общий список – 10 успехов вашей команды (***Слайд 7*** или ***П–19.3***). Важно учесть, что каждый участник группы должен попасть в этот список. Вся группа помогает каждому сделать «открытия», то есть увидеть успехи, которые сам человек не видит или считает это обычным делом, но группа оценивает это достижение как успех. Например, ученик был очень груб в общении с одноклассниками, но к концу 4-го класса он научился сдерживать свою грубость, научился общаться дружелюбно. Это важное достижение не только в его жизни, но и в жизни класса. Согласны?
— Вам понятно, как заполнять карточку? Можно записывать имя и достижение этого человека.
— Может быть, количество успехов будет более 10, но не менее. Если необходимо, то организатор группы подойдёт за дополнительной карточкой. Эти успехи вы потом будете представлять всему классу в творческой форме. Задание понятно? Приступайте к выполнению.

- На выполнение данного задания можно отвести до 10 минут урока. Во время работы групп учитель выступает консультантом, участником обсуждения, показывает пример доброжелательного общения, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика. По итогам обсуждения каждая команда вывешивает свою работу и проводит мини-презентацию.

- По ходу выступления команд учитель предлагает начинать с названия команды и девиза, далее в любой творческой форме группа представляет свои успехи (достижения), и в конце весь класс поддерживает выступающих аплодисментами.

— Вы все молодцы! Легко ли удалось найти успехи у каждого ученика в команде? Есть те, кто не совсем доволен своими результатами?

— А у кого были открытия о себе самом? Поделитесь, в чём они заключаются.
— Обращаю ваше внимание ещё раз на высказывание, которое мы обсудили в начале урока. Что нужно сделать, чтобы ваши желания, цели, мечты стали реальностью? (***Слайд 8***) (Нужно действовать.)
— А кто готов начинать действовать сегодня? Что вы можете для этого делать? (Ответы учеников.)

2) Написание письма себе в будущее – выпускнику 9-го класса.

— Я предлагаю вам написать письмо и отправить его себе в 9-й выпускной класс! Я соберу ваши письма, запечатаю их и отдам вам в 20... году (***Слайд 9***).

- Учитель раздаёт шаблон письма (***Р–19.1***) каждому ученику. Учащиеся могут написать письмо по предлагаемому шаблону, могут написать в свободной форме, как мини-сочинение. Для учащихся, не присутствующих на данном уроке, предусмотрена работа по *заданию № 2* учебного пособия.

— Кто хочет зачитать своё письмо? (Ответы учеников.)

6. Включение в систему знаний.

1) Подготовка к заключительному уроку по курсу «Мир деятельности».

- В зависимости от темпа работы класса данный этап урока учитель может провести во внеурочной деятельности. Учителю необходимо заранее познакомиться с предлагаемым сценарием проведения урока 20 «Я ученик. Что я уже знаю и умею».

— Сегодня на уроке вы вспомнили все свои достижения, помечтали о своём будущем, написали себе письмо. Результаты нашего урока пригодятся для следующего, заключительного урока по курсу «Мир деятельности», к которому мы сегодня уже начали подготовку. Цель завершающего урока – продемонстрировать себе, своим одноклассникам, своим родителям ваши достижения за 4 года по разным направлениям своего развития.

— Первое задание – написать благодарности тем, кто был рядом, помогал все четыре года обучения в начальной школе. Для этого в учебном пособии вы выполните *задание № 3* (***Слайд 10***). Вы можете оформить каждую благодарность отдельно и вручить человеку, которому она адресована.

— Второе задание для ваших команд – подготовить проекты к заключительному уроку по курсу «Мир деятельности»: оформить достижения групп в виде стенгазеты и творческих номеров (***Слайд 11***).

— Третье задание – взять интервью у работников школы, родителей, одноклассников (***Слайд 12***). А также принести школьные фотографии своих родителей, бабушек, дедушек.

- Вариант вопросов для интервью предложен в печатном материале к уроку (***П–19.4***). Учащимся предлагается взять «интервью» у разных работников школы, родителей, одноклассников. Категорию опрашиваемых распределяет учитель в зависимости от возможностей и подготовленности групп. Данное интервью можно записать и оформить в виде видеофильма, презентации с фотографиями и отзывами (флеш-альбома) или альбома-открытки. Форму представления результата проекта выбирают группы.

7. Рефлексия деятельности на уроке.

— Давайте подведём итог нашей работы.
— Какой работой вы сегодня занимались? (Подводили итог работы за 4-й класс.)
— Кто считает, что смог подвести итог? Как вам помогла эта работа? О чём вы задумались? (Ответы учеников.)
— Вы большие молодцы! Вы сегодня проделали такую сложную и важную работу!
— Наш урок ещё не подошёл к концу. У него будет продолжение через несколько недель! Это продолжение будет интересным и увлекательным или нет, всё зависит от вас! Мы продолжим подводить итоги работы за все 4 года обучения совместно с вашими родителями.
— Спасибо за урок!

После урока

По результатам данного урока учитель организует рабочие проектные группы по подготовке к заключительному уроку курса «Мир деятельности». Для более детальной подготовки можно познакомиться заранее с предложенным сценарием проведения заключительного урока. Данный урок планируется провести силами учеников класса. Кроме интервью необходимо подготовить выступления учащихся по различным направлениям: музыка, танцы, спорт и т.д. Желательно подготовить стенды с достижениями ребят. Поэтому следующий, заключительный урок № 20 «К концу года я знаю и умею» рекомендуется провести не ранее, чем через 2–3 недели, с учётом подготовки учеников класса.

Мои заметки:

Тема: **К концу года я знаю и умею (творческая гостиная для учеников и родителей)**

Урок обобщения

Основные цели

1. **Организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности».**
2. **Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам.**
3. **Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в учебной деятельности.**

Заметки на полях

Основной задачей данного урока является подведение итогов и повторение основных тем, изученных в курсе «Мир деятельности» в 1–4-х классах. Заключительный урок по курсу «Мир деятельности» является логическим продолжением предыдущего урока и может быть организован в форме творческой гостиной.

Данное занятие рекомендуется провести как совместное мероприятие учеников и родителей. Также это занятие может стать открытым мероприятием для нескольких четвёртых классов, обучающихся по курсу «Мир деятельности». Предлагаемая структура мероприятия может быть расширена по усмотрению учителя. Учителю необходимо самостоятельно рассчитать продолжительность времени проведения этого мероприятия в соответствии с окончательной версией своего сценария. Вместе с тем базовый (стандартный) вариант проведения занятия рассчитан на обычный урок.

Урок построен **в форме путешествия на машине времени**. Учитель определяет остановки путешествия и готовит заранее с учениками данное мероприятие в рамках проектной деятельности.

Предлагаемые остановки по маршруту путешествия:

1. Школы эпохи человечества (путешествие по школам разных исторических эпох).
2. Когда наши мамы и папы были учениками.
3. Первый раз в 1-й класс.
4. Наш дружный 4-й класс.

Идея первой остановки заключается в ретроспективе развития процесса обучения и требований к ученику в разные исторические эпохи. Учитель может подготовить с учениками юмористическую инсценировку по материалам мероприятия «Во все столетья учились дети» Э.Н. Большаковой[1]. Декорации и костюмы для инсценировки учитель готовит с учениками заранее.

Вторая остановка «Когда наши мамы и папы были учениками» предполагает просмотр школьных фотографий родителей, бабушек, дедушек по заранее подготовленному слайд-шоу с музыкальным сопровождением. Материалы для данной станции могут подготовить учащиеся в рамках проектной деятельности.

Третья остановка «Первый раз в 1-й класс» может быть представлена различными материалами: слайд-шоу фотографий учеников класса, видеонарезкой фрагментов мероприятий первого класса или стенгазетой с фотографиями под названием «Первый раз

[1] *Большакова Э.Н.* Сценарии школьных праздников. – СПб.: Паритет, 2007.

в первый класс». *Желательно, чтобы данная станция была сюрпризом для учеников.* Учитель может предложить подготовить материалы для этой остановки родителям учащихся.

Четвёртая остановка «Наш любимый 4-й класс» предполагает проведение викторины «Звёздный час ученика» по темам курса «Мир деятельности», а также заранее подготовленной выставки работ и достижений класса. Помимо учебных результатов в качестве достижений класса ученики могут подготовить свои музыкальные, танцевальные и др. выступления и представить их родителям. В конце данной остановки ученики представляют свои проекты – интервью с родителями, учителями и другими сотрудниками школы, которое обсуждали и готовили в течение 1–2 недель после проведения урока 19.

Первая и вторая остановки являются интересными для учащихся и родителей, создают хорошее настроение и позитивный настрой, но могут быть сделаны по желанию учителя. Третья и четвёртая остановки являются **обязательными** для заключительного урока по курсу «Мир деятельности».

Итогом урока служит прочтение благодарностей, которые ученики класса написали на предыдущем уроке курса «Мир деятельности». Также учащимся предлагается дать клятву пятиклассника, которая представлена в шуточной, интересной форме.

В конце урока рекомендуем подарить каждому ученику класса памятные сувениры, медали или грамоты от Смайлика.

Отметим что знания и умения, сформированные в курсе «Мир деятельности» в 1–4-х классах, являются ключевой основой для формирования у учащихся умения учиться и дальнейшего саморазвития личности. Важно подчеркнуть, что программа «Мир деятельности» предполагает продолжение работы в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа курса прокладывает принципиально новый путь к формированию УУД и умения учиться в целом, а также позволяет придать процессу образования в основной школе целостность и системность, повысить качество образования в соответствии с новыми ФГОС ООО с позиции преемственности работы, начатой в начальной школе.

Данный курс позволяет ученикам ответить на многие принципиально важные, волнующие их вопросы в контексте проблем подросткового периода, выстроить свой путь саморазвития в разных областях деятельности, научиться самостоятельно преодолевать затруднения, возникающие не только в действиях, поступках, но и в психологическом плане, – научиться общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и многому другому. Педагогам основной школы данный курс, с одной стороны, предоставляет возможность объединить совместные усилия в решении актуальных задач обучения и воспитания в контексте ФГОС и освоения новых, соответствующих современным задачам технологий и методик работы. С другой стороны, учитывает индивидуальные особенности и бесценный опыт каждого педагога, позволяет каждому учителю, воспитателю, руководителю работать и развиваться в своём темпе.

Более подробно с программой «Мир деятельности» для основной школы и особенностями организации работы в условиях образования в основной школе можно познакомиться на сайте Центра СДП «Школа 2000...» http://www.sch2000.ru.

Вариант проведения мероприятия

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):
   Демонстрационный материал 2-го класса: Д–24.2. Названия станций (групп эталонов); ***Д–24.3.*** Карта звёздного неба (4 заполненных листа).
   Демонстрационный материал 3-го класса: Д–20.1. Дополнительные части карты звёздного неба (заполненные листы 9–12).
   Демонстрационный материал 4-го класса:
   Д–20.1. Изображение машины времени.
   Д–20.2а-в. Иллюстрации к инсценировке (первобытный строй; средние века; петровская эпоха).

Д–20.1

Д–20.2а

Д–20.2б

Д–20.2в

2. ***Печатные материалы*** (см. www.sch2000.ru, возможна распечатка на принтере):
   П–20.1. Вопросы для «Блиц-опроса».
   П–20.2. Материалы для игры «Звёздный час».
3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–20.1. Медаль от Смайлика.
4. ***Дополнительный материал к уроку 20:*** Школьная театральная миниатюра (см. www.sch2000.ru/ Раздел «Мир деятельности»).
5. ***Презентация к уроку 20:*** слайды 1–23 с аудиосопровождением (см. www.sch2000.ru/Раздел «Мир деятельности»).

Ход урока

1. Вступление к мероприятию.

Учитель начинает мероприятие с музыкальной заставки «Чему учат в школе» (слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского).

— Сегодня на нашем заключительном в начальной школе уроке по курсу «Мир деятельности» мы поговорим о школе, о том, чему вы научились; о том, как вы умеете учиться; о ваших достижениях. Но это мы сделаем не совсем обычным способом! (***Слайд 2***)

Мы на урок всех приглашаем,
Здесь будет множество затей!
Мир школьных знаний мы открываем
И для себя, и для гостей!

2. Основная часть мероприятия.

1) Путешествие на машине времени по школам разных эпох человечества[2].

[2] На уроке используются материалы сценария Э.Н. Большаковой «Во все столетья учились дети» (из книги: *Большакова Э.Н.* Сценарии школьных праздников. – СПб.: Паритет, 2007).

- По своему выбору учитель может начать основную часть мероприятия с любой из описанных ранее станций.
- Выходит усталый лохматый ученик с портфелем в руке.

Ученик:
Заявляю всем открыто,
Что на школу я сердитый!
Мне уроки надоели!
Сколько можно, в самом деле!

Мало в школе мне мороки:
На дом задают уроки!!!
Белый свет мне стал не мил,
Просто выбился из сил!
Для чего мне эти муки?
Кто придумал все науки?
Кто велел учить детей?
Изобрёл учителей?

Дайте, дайте мне ответ!
Может быть, школ где-то нет?
Может, в древние века
Жизнь детей была легка?

Учитель: Давайте на машине времени перенесёмся в древние века...

- Учитель открывает изображение машины времени и иллюстрацию «Первобытного строя» (***Слайд 3, анимация 1*** или ***Д–20.1*** и ***Д–20.2а***).
- Далее учитель может использовать из ***дополнительного материала к уроку 20*** предложенную миниатюру для инсценировки (***Сцена 1***). Декорации и костюмы учитель готовит с учениками заранее.
- В ***дополнительных материалах к уроку*** предложены *Сцена 1 «Первобытный строй»*, *Сцена 2 «Средние века»* и *Сцена 3 «Петровская эпоха»* из сценария Э.Н. Большаковой «Во все столетья учились дети». Учитель может выбрать все сцены или сократить сценарий по своему усмотрению. Соответственно, учитель использует ***Слайды 3–5*** презентации или ***Д–20.2а-в***.

— Да, ребята! Нелегка была жизнь ученика!

2) Остановка «Когда наши мамы и папы были учениками».

- Учитель открывает заранее подготовленную презентацию или стенгазету с фотографиями школьных лет родителей учеников.

Время мчится, словно птица,
На машине не догнать.
Как учились мамы, папы,
Интересно вам узнать? (***Слайд 6, анимация 1***)

— На машине времени мы перенеслись в школьную пору ваших родителей.

- Идёт демонстрация альбома с фотографиями или презентации под музыкальное сопровождение... Если нет возможности воспользоваться презентацией, то учитель предлагает рассмотреть фотографии родителей на стенгазете в течение 2–3 минут.

— Посмотрите на своих пап и мам. Когда-то и они впервые постигали азы школьных наук, учили уроки, сидели за партами. Давайте спросим у них, что они помнят о своей школьной жизни?

- Учитель предлагает несколько вопросов для родителей в виде игры «Блиц-опрос». Вопросы можно распечатать заранее и предложить родителям вытягивать по одному вопросу (***П–20.1***).
  - Какое самое радостное (весёлое) событие своей школьной жизни Вы помните?
  - Как звали Вашу первую учительницу?
  - С кем Вы сидели за одной партой?
  - Какой самый любимый предмет был у Вас в школе?
  - Чем отличалась Ваша школа от современной?
  - Был ли у Вас школьный предмет «Мир деятельности» или «Учусь учиться»? и т.д.

— Спасибо, дорогие наши родители, за ваши воспоминания. Это и есть настоящая связь эпох.

3) Остановка «Первый раз в 1-й класс».

— Просто удивительно, как летит время! Посмотрите, куда мы переместились на машине времени (***Слайд 7, анимация 1***).

Белые банты,
Белые рубашки,
На лице улыбка –
Это первоклашки!
Не волнуйтесь мамы,
Папы не вздыхайте,
С радостью своих ребят
В школу провожайте!

- Учитель демонстрирует слайд-шоу фотографий, рисунков, творческих работ учеников в период обучения в первом классе или видеосюжеты о школьной жизни учеников в первом классе.

— Какие же вы были маленькие! Сколько открытий вас ждало впереди! Вы помните свои самые первые открытия? (Ответы учеников.)
— Самые яркие впечатления от первого класса? (Ответы учеников.)
— Кто помогал вам учиться? (Мамы, бабушки, учитель, Смайлик...)
— А я помню ваши глаза, ваше волнение. Я тоже волновалась, мне тоже нужно было с вами познакомиться, научить учиться. И я очень рада, что нам это удалось!

4) Остановка «Наш дружный 4-й класс».

— И вот машина времени делает следующую остановку.

- Учитель открывает ***Слайд 8, анимация 1***, предварительно добавив общую фотографию учеников 4-го класса.

— Посмотрите, куда мы попали? (В настоящее время.)

Я смотрю сейчас на вас.
Радуюсь за дружный класс,
Годы быстро пролетели,
Вы все очень повзрослели...

— Теперь настал ваш звёздный час! Вы готовы показать всё, чему научились в начальной школе, каких успехов достигли в умении учиться?

Игра «Звёздный час ученика»

- Учитель открывает заполненную карту звёздного неба по итогам заключительных уроков 2-го и 3-го классов (***Д–24.3***, *2 класс* и ***Д–20.1***, *3 класс* или ***Слайд 9***).

— Посмотрите, сколько вы уже знаете и умеете. Вы не просто умеете читать, писать, считать. На специальных уроках курса «Мир деятельности» вы учились быть учениками, открывали для себя знания о том, как учится настоящий ученик, какие качества ему в этом помогают, какие правила помогают общаться, какие ценности жизни важны для любого человека... На предыдущих уроках мы подвели итоги вашей работы. Теперь покажите родителям, на что способны настоящие ученики!
— Ваш друг Смайлик, который всё это время сопровождал вас по дороге знаний, подготовил для вас заключительную игру «Звёздный час ученика» (***Слайд 9, анимация 1*** или ***П–20.2***).
— Первый раунд игры «Звёздный час ученика» называется «Знание – сила!» (***Слайд 10*** или ***П–20.2***)
— Я буду группам задавать вопросы, на которые вы дружно и быстро отвечаете. Если группа не готова ответить сразу, то другие группы помогают. Ведь у нас дружный класс!

- Родители вместе с детьми отвечают на вопросы.

1-й вопрос: Как правильно преодолеть затруднение? (***Слайд 10, анимация 1***)

Варианты ответов (***Слайд 10, анимации 2–4***):

- найти и наказать виновного в моём затруднении;
- «зарыть» голову в песок или сделать вид, что нет затруднения;
- понять причину затруднения, поставить цель и достичь её. (+)

- Верный ответ открывается на презентации (***Слайд 10, анимация 5***).

2-й вопрос: Что говорит себе ученик, когда встречается с затруднением? (***Слайд 11***)

Варианты ответов (***Слайд 11, анимации 1–3***):

- я не хочу ничего делать;
- я пока не могу это сделать; (+)
- ой, боюсь-боюсь.

- Верный ответ открывается на презентации (***Слайд 11, анимация 4***).

— Приведите примеры из школьной жизни, случаи из жизни вне школы, в которых знание о затруднении вам помогло.

- На уточняющие вопросы могут отвечать все ученики класса и родители.

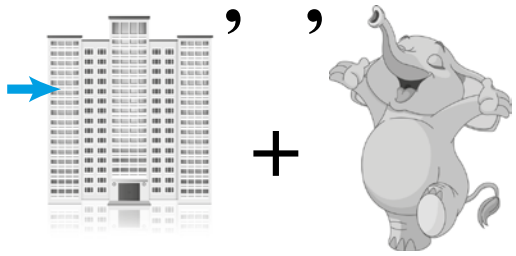
3-й вопрос: Как нужно относиться к затруднениям? (***Слайд 12***)

Варианты ответов (***Слайд 12, анимация 1–3***):

- спокойно, с верой в свои силы; (+)
- расстраиваться, опускать руки и падать духом;
- пугаться и приговаривать: «Чур меня, чур меня».

- Верный ответ открывается на презентации (***Слайд 12, анимация 4***).

4-й вопрос: Расшифруйте слово. Что оно обозначает? (***Слайд 13*** или ***П–20.2***)



Верный ответ «эталон» открывается на презентации (***Слайд 13, анимация 1***).

— Что такое эталон? (Это правило, алгоритм...)

5-й вопрос: (***Слайд 14***) Как называются роли при работе в группе?

Варианты ответов (***Слайд 14, анимации 1–3***):

- начальник и подчинённые;
- организатор, автор, критик и понимающий; (+)
- родители и дети.

Верный ответ открывается на презентации (***Слайд 14, анимация 4***).

6-й вопрос: (***Слайд 15***) Как называется совместный труд на общий результат?

Варианты ответов (***Слайд 15, анимации 1–3***):

- сотрудничество; (+)
- содружество;
- соперничество.

Верный ответ открывается на презентации (***Слайд 15, анимация 4***).

— Приведите примеры из школьной жизни, случаи из жизни вне школы, когда знания о сотрудничестве и позициях в общении вам помогли.

7-й вопрос: (***Слайд 16***) В каком качестве ученика спряталось занятие вокалом? Что означает это качество? (**Терпение**) (***Слайд 16, анимация 1***)

— Какие качества вы считаете важными для себя и как вы их развиваете?

8-й вопрос: (***Слайд 17***) Этот вопрос с юмором. Догадайтесь, о какой ценности жизни идёт речь.

Никогда не разрешайте
Ставить градусник себе,
И таблеток не глотайте,
И не ешьте порошков.
Пусть болят живот и зубы,
Горло, уши, голова,
Всё равно лекарств не пейте
И не слушайте врача...

(Г. Остер[3])

[3] Учитель цитирует стихотворение из книги: *Остер Г.* Вредные советы. – М.: АСТ; Астрель, 2007.

— Догадались, о чём речь в этом стихотворении? (О нашем здоровье.) (***Слайд 17, анимация 1***)
— Согласны ли вы с таким советом по поводу своего здоровья? (Нет. Это вредные советы.)
— Верно, вы знакомы с юмористическими стихами Г. Остера. А как на самом деле нужно относиться к своему здоровью? (Ответы учеников.)

9-й вопрос: (***Слайд 18*** или ***П–20.2***) Расшифруйте ценность жизни человека. Что вы о ней знаете? Как вы к этому относитесь?

- Верный ответ **«саморазвитие»** открывается на презентации (***Слайд 18, анимация 1***).

— Какие ещё ценности жизни вы знаете? Какие считаете самыми важными?
— Молодцы. Настало время второго раунда (***Слайд 19*** или ***П–20.2***).
— Второй раунд игры «Звёздный час ученика» называется «Умение – путь к успеху!»

- В данном раунде команды будут демонстрировать достижения в разных направлениях: учёба, музыка, хореография, спорт и т.д. Это могут быть *творческие номера*. Кроме того здесь могут быть представлены награждения в различных номинациях, а также выставки портфолио и творческих работ учеников. Данные выступления ученики готовят по итогам проведения *урока 19 «Я ученик. Мои сильные стороны»*.

5) Пожелания будущим пятиклассникам.

— Дорогие мои четвероклассники. Вы показали отличные выступления, продемонстрировали не только свои знания, но и умения, творческие способности. Вы достигли уже многого (***Слайд 20***).

Четыре года вы в пути.
Куда же дальше вам идти?
Настал тот день, настал тот час –
Пора идти вам в пятый класс!

— Машина времени скоро отправит вас в ваше будущее. Но сначала ещё немножко задержимся в настоящем. Вы подготовили интервью с разными людьми, которые работают в нашей школе. Сейчас вы услышите их пожелания на будущее (***Слайд 21***).

- Учитель организует трансляцию интервью. Учащиеся демонстрируют подготовленные видео, аудио или прочтение текста ответов на вопросы работников школы.
- Далее можно взять интервью у присутствующих родителей с пожеланиями будущим пятиклассникам.

6) Прочтение Клятвы пятиклассника[4].

— Дорогие наши четвероклассники, вы услышали много тёплых слов в свой адрес, пожеланий успехов в пятом классе. Теперь я предлагаю вам последнее испытание – дать клятву пятиклассника. Отнеситесь к этому серьёзно!

[4] По материалам сайта «Социальная сеть работников образования»: www.nsportal.ru

Учитель может пользоваться презентацией (***Слайд 22, анимация 1–8***) или зачитывать «клятву» вслух. После каждого предложения учащиеся хором говорят слово «клянусь».

«Вступая в ряды пятиклассников, торжественно клянусь:
1. У доски стоять, как лучший вратарь, не пропуская мимо ушей ни одного вопроса.
2. Не доводить учителей до температуры кипения – 1000°С.
3. Быть быстрым и стремительным, но не превышать скорость 60 км/ч при передвижении по школьным коридорам!
4. Плавать только на «хорошо» и «отлично» в море знаний и умений, ныряя до самой глубины.
5. Быть достойным своих учителей!
Клянусь! Клянусь! Клянусь!»

— Отлично! От себя хочу добавить:

Будут ожиданья ненапрасными.
Много ждёт открытий впереди,
Будут все учителя прекрасными,
Не робей и смело в путь иди.

3. Подведение итога мероприятия.

— Наше занятие подходит к концу.
— Вы большие молодцы! Вы сегодня были на высоте!
— Все четыре года вас поддерживали ваши родители, друзья, одноклассники (***Слайд 23***).
— В заключение мероприятия я предлагаю сказать слова благодарности тем, кто был всё это время рядом – с вами вместе учился учиться, учился дружить, учился воспитывать. Вы готовили благодарственные письма. Кто хочет зачитать свои благодарности? Можете это сделать сейчас.

Учитель предлагает учащимся по их желанию поблагодарить своих родителей, друзей, одноклассников, зачитать письма и вручить благодарности присутствующим на занятии людям.

— Спасибо вам за прекрасные тёплые слова. Я вами очень горжусь.
— Машина времени отправляется в будущее и будет ждать вас в 5-м классе! (***Слайд 23, анимация 1***)

После урока

Заключительное занятие по курсу «Мир деятельности» завершает изучение данного курса в начальной школе.

Надпредметный курс «Мир деятельности» является прочной основой не только для формирования УУД на предметных уроках, но и для организации внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС, а также для построения единого образовательного пространства семьи и школы.

Для организации преемственности ФГОС начального и основного общего образования рекомендуем продолжить работу по надпредметному курсу «Мир деятельности» в 5-м классе[5]. Учитель начальной школы может стать помощником и консультантом классного руководителя учащихся 5-го класса в освоении содержания надпредметного курса «Мир деятельности» и его развитии.

[5] *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2015.

ПЕРЕЧЕНЬ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ и наименование демонстрационного материала к уроку **№ стр. в пособии**

1) ***Д–1.1.*** Эталон «Саморазвитие» . . . . . стр. 1
2) ***Д–1.2.*** Надпись «Саморазвитие» для Дерева жизни . . . . . стр. 2
3) ***Д–2.1.*** Маршрутная карта урока «Солнечные часы» (составленная из частей) . . . . . стр. 2, 3
4) ***Д–2.2.*** Эталон «Как учиться с радостью» . . . . . стр. 4
5) ***Д–2.3.*** Изображение первого шага учебной деятельности «мотивация» . . . . . стр. 2
6) ***Д–2.4.*** Карточка с надписью «Я ХОЧУ!» . . . . . стр. 2
7) ***Д–3.1.*** Эталон «Как самостоятельно выполнить задание» . . . . . стр. 5
8) ***Д–4.1.*** Изображение феи . . . . . стр. 7
9) ***Д–4.2.*** Иллюстрация к притче «Северный ветер и Солнце» . . . . . стр. 18
10) ***Д–4.3.*** Эталон «Уважение» . . . . . стр. 6
11) ***Д–4.4.*** Надпись «Уважение» для Дерева жизни . . . . . стр. 2
12) ***Д–4.5.*** Надпись «Терпимость» для Дерева жизни . . . . . стр. 2
13) ***Д–5.1.*** Эталон «Сотрудничество» . . . . . стр. 8
14) ***Д–6.1.*** Эталон «Как найти информацию» . . . . . стр. 9
15) ***Д–7.1.*** Эталон «Как подготовить пересказ текста» . . . . . стр. 10
16) ***Д–8.1.*** Изображение Золушки . . . . . стр. 7
17) ***Д–8.2.*** Эталон «Классификация объектов» . . . . . стр. 11
18) ***Д–9.1а-в.*** Иллюстрации к истории . . . . . стр. 12, 13
19) ***Д–9.2.*** Эталон «Действую по аналогии» . . . . . стр. 14
20) ***Д–9.3.*** Летательный аппарат прошлого . . . . . стр. 13
21) ***Д–10.1.*** Эталон «Учусь делать проект» . . . . . стр. 15
22) ***Д–12.1.*** Эталон «Роль критика» . . . . . стр. 16
23) ***Д–13.1.*** Эталон «Самокритичность» . . . . . стр. 17
24) ***Д–13.2.*** Лучик со словом «самокритичность» . . . . . стр. 18
25) ***Д–14.1.*** Эталон «Учусь вести дискуссию» . . . . . стр. 19
26) ***Д–15.1.*** Эталон «Роль организатора» . . . . . стр. 20
27) ***Д–16.1.*** Эталон «Выход из конфликта» . . . . . стр. 21
28) ***Д–17.1.*** Эталон «Новые знания – новые возможности» . . . . . стр. 22
29) ***Д–17.2.*** Изображение шага учебной деятельности и карточка с надписью «Применяю» . . . . . стр. 24
30) ***Д–18.1.*** Эталон «Как подвести итог работы» . . . . . стр. 23
31) ***Д–18.2.*** Изображение шага учебной деятельности и карточка с надписью «Подвожу итог» . . . . . стр. 24
32) ***Д–20.1.*** Изображение машины времени . . . . . стр. 25
33) ***Д–20.2а-в.*** Иллюстрации к инсценировке (первобытный строй; средние века; петровская эпоха) . . . . . стр. 25, 26
34) ***Практическая работа № 2.*** Иллюстрации стилизованные «Мона Лиза»; репродукции «Мона Лиза» Леонардо да Винчи, «Девушка с жемчужной серёжкой» Яна Вермеера . . . . . стр. 27, 28

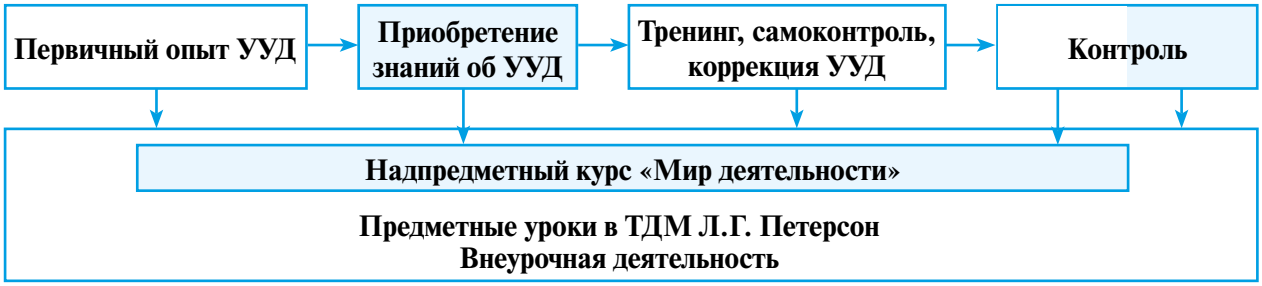
Основные принципы построения программы надпредметного курса «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов основной общеобразовательной школы

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС) наряду с задачами, которые традиционно ставились перед образованием, смещает акцент на формирование у ученика деятельностных способностей, способностей к самоизменению и саморазвитию, личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание и развитие. Формирование умения учиться во всех областях жизни каждого человека, каждой личности становится сегодня приоритетом образования.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся основной школы является непосредственным продолжением этого курса для начальной школы и предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения*.

Путь формирования УУД с помощью надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода обучения можно представить в виде следующей схемы:



Курс «Мир деятельности» состоит из четырёх параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (умение мотивировать себя к учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; знать основы проектной и исследовательской деятельности и уметь самостоятельно выполнять основные этапы проекта и исследования).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия (умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта различных интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать

своё мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать совместную деятельность исходя из общей цели; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь проводить учебное исследование; владеть навыками работы с информацией; владеть приёмами смыслового чтения).

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения, устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объёме все виды УУД, определённые ФГОС ООО (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная линия*: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения учащихся, которые определяют их умение учиться в целом (знания о том, что значит учиться, и умение самостоятельно организовать свою учебную деятельность), готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества, и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные учеником, не принесут ожидаемого эффекта.

Однако содержание курса строится теперь уже не линейно, как в начальной школе, а концентрически по модульному принципу, что позволяет включить учащихся в социально значимую для них созидательную деятельность, в которой на посильном уровне участвуют школьники всех возрастов – от 5-х до 9-х классов.

Всё содержание распределено в 8 обучающих тематических разделов, каждый из которых, в свою очередь, состоит из двух сквозных *тематических модулей*. Прохождение одного раздела рассчитано на один учебный месяц, а общее количество тем каждого года обучения по надпредметному курсу рассчитано на 15 занятий.

Структуру надпредметного курса «Мир деятельности» для 5–9-х классов основной школы наглядно можно представить в виде следующей схемы:

Содержание курса «Мир деятельности» для 5–9-х классов основной школы

Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8
Модуль 1	*Модуль 1*	*Модуль 1*	*Модуль 1*	*Модуль 1*	*Модуль 1*	*Модуль 1*	*Модуль 15*
Модуль 2	*Модуль 2*	*Модуль 2*	*Модуль 2*	*Модуль 2*	*Модуль 2*	*Модуль 2*	

В качестве примера раскроем цели и тематические недели первого раздела.

Раздел 1. Учебная деятельность

Цели раздела:

- уточнить знания учащихся о структуре учебной деятельности;
- создать условия для выполнения действий по фиксации собственных затруднений, определению их причины, постановке цели, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;
- формировать умение выполнять планирование и реализацию задуманных шагов, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей, методов и средств достижения целей;

• формировать умение проводить контроль и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Тематические модули:

Модуль 1. *Учусь учиться.*
Модуль 2. *От затруднения к достижениям.*

Темы модуля изучаются на **разных уровнях сложности** в зависимости от возраста учащихся. То есть одна и та же тема в течение недели изучается **во всех классах основной школы**. Таким образом, наряду с текущей работой все ученики и педагоги средней школы объединены в рамках более серьёзной проработки **определённого надпредметного содержания**.

Для каждой из двух тем модуля сформулированы целевые установки **для учеников**, которые изменяются от класса к классу, уточняя или дополняя изученный в предыдущем классе материал. Содержание программы курса раскрывается через целевые установки **для учителя**. Для достижения указанных целевых установок учителю предлагается *Кейс* с системой эталонов и методических материалов для их реализации.

При этом каждый из учителей-предметников реализует программу курса «Мир деятельности» **на посильном для себя уровне**, отрабатывая надпредметное содержание на своём уроке и (или) во внеурочной деятельности. Подчеркнём, что программа, с одной стороны, регулирует и конкретизирует то надпредметное содержание, над которым будет работать школа. С другой стороны, позволяет каждому учителю самому определять уровень и объём реализации этого содержания. Важно отметить, что в данной работе учитель имеет возможность реализовать свой личностный и профессиональный опыт.

Кроме того, если в начальной школе занятия по курсу «Мир деятельности» в основном проводятся в рамках классно-урочной системы, то в основной школе всё более распространёнными становятся и другие формы организации этих занятий (круглые столы, семинары, тренинги, деловые игры и т.д.). Также содержание программы может быть расширено за счёт внеурочной деятельности (экскурсии, проектные и исследовательские работы, профессиональные мастерские и т.д.).

В зависимости от уровня реализации программы изучение содержания курса может варьироваться от включения надпредметного содержания в предметные уроки на уровне целевых установок (*уровень минимум*) до еженедельного проведения одного или цикла внеурочных мероприятий по открытию метапредметных понятий и способов действия и их системного применения в учебной деятельности и других областях. В последнем случае возможны различные варианты включения данного курса в учебный план школы:

- в первой половине дня за счёт школьного компонента;
- во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности;
- за счёт классных часов.

Использование курса прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий и умения учиться в целом, а также позволяет придать образовательному процессу **целостность и системность** в контексте преемственности в реализации ФГОС в начальной и основной школе, повысить качество образования.

Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для 5–9-х классов опубликована и проходит апробацию в рамках Федерального инновационного проекта НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Мы будем рады сотрудничеству с Вами!

Адрес для связи: info@sch2000.ru

С уважением,
авторы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
УРОК 1. Ценности нашей жизни. Саморазвитие 44
УРОК диагностики знаний № 1 (входное тестирование) 57
УРОК 2. Я учусь с радостью 68
УРОК 3. Как самостоятельно выполнить задание 82
УРОК 4. Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим 94
УРОК 5. Учусь сотрудничать 105
УРОК 6. Учусь искать информацию. 117
УРОК 7. Учусь работать с текстом 127
УРОК 8. Учусь классифицировать. 139
УРОК 9. Учусь действовать по аналогии 153
УРОК 10. Учусь делать проект. 166
УРОК 11. Учусь оформлять и защищать проект 180
УРОК 12. Учимся дружно. Я – критик 187
УРОК 13. Личностные качества ученика. Самокритичность 199
УРОК 14. Учимся дружно. Дискуссия 212
УРОК 15. Учимся дружно. Я – организатор 226
УРОК 16. Учимся дружно. Как научиться договариваться 237
УРОК 17. Новое знание – часть целого мира 250
УРОК 18. Учусь подводить итог работы 263
УРОК диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование) 276
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1. Как я умею учиться. 277
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2. Как я умею учиться. 297
УРОК 19. Я ученик. Мои сильные стороны 314
УРОК 20. Я ученик. Что я уже знаю и умею
(творческая гостиная для учеников и родителей). 322
Перечень демонстрационных материалов для 4 класса 331
Основные принципы построения программы
надпредметного курса «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» по формированию УУД
у учащихся 5–9 классов основной общеобразовательной школы 332