Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия Эврика»

Электронный сборник методических разработок учителей начальных классов прогимназии, преподающих русский язык и литературное чтение

2019 год

Печатается по решению
Методического объединения педагогов
начальной школы МБОУ «Прогимназия «Эврика».

Сборник методических разработок педагогов МБОУ «Прогимназия «Эврика»: разработки уроков, занятий по курсам внеурочной деятельности, внеурочных мероприятий. Сборник имеет практическую направленность и представляет интерес для педагогов 1-4 классов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Содержание		
1.	Урок русского языка в 3 классе. Тема: «Правописание суффиксов ЕК - ИК». О.М. Седова, учитель начальных классов	4
2.	Занятие по курсу внеурочной деятельности в 4 классе. Тема: Многозначные слова. Ворошнина Н.В., учитель начальных классов, учитель-логопед	8
3.	Урок русского языка в 4 классе. Тема: «Глагол». Е.А. Барсукова, учитель начальных классов	10
4.	Интегрированный урок развития речи и внеклассного чтения. Тема: Сочинение-представление «Какой я» и художественные произведения о человеческих качествах. С.В. Шматына, учитель начальных классов	14
5.	Урок русского языка во 2 классе. Тема урока: Урок-исследование по занимательной орфографии. О.С. Мошкарева, учитель начальных классов.	20
6.	Занятие по курсу внеурочной деятельности в 3 классе. Тема: «Язык родной дружи со мной». Т.А. Бараздун, учитель начальных классов	23
7.	Занятие по курсу внеурочной деятельности в 1 классе. Урок-викторина по обучению грамоте «Умники и умницы» для 1 класса. И.В.Хасаншина, учитель начальных классов	25

Урок русского языка в 3 классе

О.М. Седова, учитель начальных классов
первой квалификационной категории

УМК Развивающая система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова
Тема: «Правописание суффиксов ЕК - ИК»
УУД: определять наличие в слове заданных морфем.
Цели:
Познавательный аспект
1. Организовать учебно-поисковую деятельность учеников по добыванию новых знаний об условиях правильного написания суффиксов –ик, -ек.
2. Сформировать представление о способе проверки безударного гласного в суффиксах –ик, -ек.
3. Начать работу по формированию умения правильно писать букву гласного в суффиксах –ик, -ек.
Развивающий аспект
1. Развивать личность учащихся на основе формирования универсальных учебных действий.
2. Развивать анализирующее наблюдение.
Воспитательный аспект
1. Создать на уроке ситуацию успеха каждому ребенку.
2. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи, умение внимательно слушать друг друга, отстаивать собственную точку зрения.
Планируемые результаты:
Предметные
– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами;
– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
– различать формы слова и однокоренные слова;
– правильно писать суффиксы –ик, -ек.
Метапредметные
Личностные:
– представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; о необходимости контроля за правильностью выбора букв;
– элементы способности оценивать свои достижения и трудности;
– готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей
Регулятивные:
– понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
– осознавать границы знания и незнания;
– коллективно отражать план действий в схемах;
– действовать по инструкции, представленной в алгоритмичном виде;

– выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
– оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные:
– читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы;
– использовать информацию для решения практических задач;
– осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение, классификацию;
– устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах.

Коммуникативные:
– участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;
– участвовать в совместной деятельности (в паре), стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёром; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
– задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
– повышать точность речи за счёт выбора языковых средств.

Формы работы: фронтальная (этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения, этап построения проекта выхода из затруднения, этап включения в систему знаний и повторения), индивидуальная (этап самостоятельной работы по электронному тесту).

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска; презентация, электронный тест.

Ход урока

1. Организационный момент (проверка готовности учащихся к уроку)

2.Актуализация знаний, умений.

На доске слова:

вода
водица
водичка

- Что объединяет эти слова? (один корень)
- В чем отличие? (в составе слова)
- Как образовались слова водица и водичка? (водица – от слова «вода» с помощью суффикса –иц, водичка – могут быть варианты, правильный – от слова «водица» с помощью суффикса – к)
- Какой оттенок значения вносят эти суффиксы в слова? (уменьшительно-ласкательный)

3. Постановка проблемы

- Запишите слова.

огурец, орех.

- Образуйте от этих слов однокоренные слова с уменьшительно-ласкательным значением.

(во время записи я прохожу и смотрю, как идет запись слов)

Огурч.к, ореш.к.

- С какой буквой записали? (ответы детей)
- Поставьте ударение? (ответы детей)
- В какой части слова орфограмма? (в суффиксе)
- Какая это орфограмма? (безударная гласная в суффиксе [ик])
- Почему? (суффиксы стоят в слабой позиции)
- Так какую букву будем писать в суффиксе е или и?(ответы детей)

- Значит у нас проблема?

-Как будем решать проблему? (будем подбирать проверочные слова)

-Подбирайте.

-Проблема решена? (нет)

-Значит, является ли написание буквы гласного в суффиксах орфограммой? Почему? (есть выбор букв).

-Что будем делать? (ответы детей)

-Посмотрим? (да)

-Что нужно делать? (изменить форму слова)

-Давайте попробуем.

Огурч.к – огурчики, нет огурчиков- огурчик.

-Выпадает буква в этом слове? (нет)

-Значит? (пишем с буквой и)

Ореш.к – орешки, нет орешков- орешек

-Выпадает буква в этом слове? (да)

-Значит? (пишем с буквой е)

-Давайте попробуем сделать вывод. (Безударный гласный в суффиксе **–ек-** беглый, а в суффиксе **–ик-** он всегда на месте. Чтобы узнать, какую букву писать, нужно изменить слово: гласный исчез - пиши **Е,** остался на месте – пиши **И**)

- Давайте посмотрим фрагмент из мультфильма «В стране невыученных уроков», где похожую проблему решал Виктор Перестукин.

- Обратимся к научному общепринятому правилу.

- Откройте учебник на странице 60 и прочитайте правило.

- Совпадает правило учебника с нашим выводом? (да)
- Как будем действовать, чтобы определить букву гласного в суффиксе?
- Что сначала? (пишу с пропуском)

- Почему? (гласный в суффиксе безударный)
- Что потом? (ставим ударение, выделяем суффикс и определяем, что он безударный)
- Что дальше? (изменяю форму слова используя вспомогательные слова: нет, много)
- А дальше? (определяем, ….)
-А теперь? (вставляем нужную букву)

- Что мы с вами составили? (алгоритм)

4. Первичное закрепление

Работа по алгоритму

Букетик, платочек.

5.Закрепление по электронному тесту

Работа с нетбуками. Подобрать нужный суффикс к заданному слову.

Сад…к (–ик- или –ек-)

Листоч…к (–ик- или –ек-)

Глаз…к (–ик- или –ек-)

Часоч…к (–ик- или –ек-)

Грибоч…к (–ик- или –ек-)

-Прикрепите стикер к тому высказыванию, которое подходит именно вам:

- **Я легко справился**
- **Я справился, но были затруднения**
- **Мне было трудно, но я справился**
- **Совсем не справился**

- Нам есть над чем ещё работать? (ответы детей)

6.Рефлексия

- Оцените свою работу, продолжив фразу:

На сегодняшнем уроке я понял…,

Я узнал…,

Я разобрался…

На этом уроке меня порадовало…

Особенно мне понравилось…

После урока мне захотелось…

Сегодня мне удалось…

Я похвалил бы себя за…

6.Домашнее задание:

- Мы составили алгоритм. Вы еще помните его? А вдруг забудем? Что делать? (записать)

-Где? (в тетради)

-А вдруг потеряем тетрадь? Что делать? (шпаргалку-закладку, памятку)

-Изготовление памятки будет происходить дома. А на следующем уроке вы покажете свои идеи, и мы их поместим на наш стенд.
-Выберите свой уровень и выполните задание дома.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Вставь пропущенные буквы. кораблики – корабл..к цветочки – цветоч..к уголочки – уголоч..к гвоздики – гвозд..к	Вставь пропущенные буквы. Замоч..к, корабл..к, хвост..к, уголоч..к, звоноч..к, гвозд..к, дружоч..к.	Вставь пропущенные буквы и разбери по составу. Нос..к, рот..к, носоч..к, огуреч..к, корабл..к.

Занятие по курсу внеурочной деятельности в 4 классе

Ворошнина Н.В., учитель начальных классов,
учитель-логопед

Тема: Многозначные слова.

Цель: актуализировать знания о многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, их роли в языке, различать многозначные слова и омонимы.

Формируемые УУД:

познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;
коммуникативные – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;
регулятивные – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
личностные – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Ход занятия:

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания.

- Назовите многозначные слова, которые вы подобрали к сегодняшнему занятию. (Дети называют слова)
- Согласны ли вы с одноклассниками? (Ответы детей)

3. Самоопределение к деятельности.

-Прочитайте предложения, найдите многозначные слова. (Дети работают в группах, советуются, приходят к общему мнению)

У мухомора красная **шляпка** с белыми крапинками. Голову девушки украшала модная **шляпка** с вуалью.

Богатырь снял с плеча **лук** и колчан с боевыми стрелами. Для салата нам понадобился репчатый **лук.**

-Мнения ребят разделились! Кто-то считает, что слова в третьем и четвертом предложении являются омонимами.

4. Работа по теме.

-Прочитайте в группах две научные статьи, сделайте вывод.

1.	**Многозначные слова** – это слова, одинаковые по звучанию и написанию, имеющие несколько лексических значений, которые связаны между собой по смыслу. Например, жать руку друзьям, ботинки жмут в подъеме. Несмотря на различное значение этих слов, они связаны по смыслу: стискивать, сжимать, давить Многозначные слова всегда имеют прямое и переносное значение слов. Например, слово голова в словаре Ожегова имеет 6 значений. (Найдите это слово в словаре, прочитайте)
2.	**Омóнимы** (от др.-греч. ὁμός — одинаковый и ὄνομα — имя) — одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению слова, морфемы и другие единицы языка. Термин введен Аристотелем. Омонимы – разные слова, в значении которых нет ничего общего. Например: жать хлеб серпом. Жать серпом значит врезать колосья, стебли, а не сжимать, давить. Смысл слова совершенно изменился. Здесь – звуковое совпадение слов. Значит, это омоним. Иногда омонимы появляются в результате заимствования слов из других языков. Например, балка (брус) – слово пришло из немецкого языка и балка (овраг) – исконно русское слово.

Дети самостоятельно делают вывод о многозначных словах и омонимах.

5. Закрепление.

Учащиеся работают в группах. Обсуждается выполнение каждого задания.

Задание 1. Отнесите данные слова к многозначным словам или омонимам. Приведите примеры прямого и переносного значения слов. Обсудите это задание в группе.

Тесная одежда; тесная дружба

Плоды яблони; плоды труда

Сладкий чай; сладкий сон

Горький вкус; горький плач

Задание 2. Загадки - шутки для каждой группы. (Устно)

-Какая ветка не растет на дереве? (железнодорожная)

-Каким гребнем нельзя причесаться? (петушиным, гребнем горы)

-Из какого полотна не сошьешь рубашки? (железнодорожного)

-Какую шляпку нельзя надеть на голову? (гриба)

Задание 3. Подумайте, обсудите в группе, каким словом можно назвать:

-Часть руки; гроздь винограда, украшение на краях шарфа, предмет для работы красками (кисть)

-Сердцевина ореха, центр Земли, круглый снаряд старинной пушки (ядро)

-Хвоинка елки или сосны, колючка у ежика, предмет, которым шьют (иголка)

- Сделайте вывод о многозначных словах.

Задание 4. Отнесите данные слова к многозначным словам или омонимам. Докажите в своей группе.

- ключи от квартиры
- ключ (родник)
- ключ скрипичный

Задание 5. Найдите, обсудите в группе и выпишите из стихотворения омонимы. Докажите правильность выполнения.

Суслик выскочил из норки И спросил у рыжей норки -Где вы были? -У лисички! -Что вы ели там? -Лисички!	Зима надоела Мы многое б дали Чтобы стали, как прежде Зеленые дали	В парке у дорожки рос Куст чудесных белых роз Чтобы он и дальше рос, Ты не рви прекрасных роз!

Задание 6. Загадки-шутки (омонимы)

-Из какого крана не льется вода?
-Какой лук не кладут в суп?
-Какой журавль никогда не летает?
-В каких лесах нельзя заблудиться?
-Какой губкой нельзя мыться?
-Какой лопаткой не вскопаешь грядку?
-Какая гусеница не годится для танка?
- Сделайте вывод о словах-омонимах.

6. Подведение итогов.

- Давайте вернемся к началу урока, вспомним наше домашнее задание. Все ли правильно выполнили домашнее задание? Проанализируйте.
- Какой совет дадите ребятам для правильного выполнения этого задания?

7. **Домашнее задание.**

- Придумать загадки-шутки со словами-омонимами и многозначными словами. Можно нарисовать рисунок к данным словам.

Урок русского языка в 4 классе

Е.А. Барсукова, учитель начальных классов
первой квалификационной категории

УМК «Школа России»

Тема: «Глагол».

Форма: деловая игра.

Цель: создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков необычной ситуации.

Задачи:

– обобщить знания учащихся по теме «Глагол»;
– организовать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий;
– формировать у учащихся коммуникативные умения.

Используемые методы: групповой, деятельностный, наглядный, проблемный.

Оборудование: опорные таблицы; таблички с названиями отделов (отдел информации, отдел новостей, отдел рекламы), карточки с заданиями для работы отделов; словари (этимологический, толковый, синонимов), дополнительная учебная литература (литературное чтение).

Сценарий урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний. Определение целей урока.

Загадка.

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят к нам,
На одном таком листе
Много разных новостей. (Газета)

– Сегодня урок русского языка предлагаю провести в форме деловой игры «Заседание редакционного совета газеты».

– Вспомните, что обозначает слово газета?

– Что такое редакционный совет?

– Редакционному совету я предлагаю открыть отделы «Информации», «Новостей», «Рекламы», которым предстоит подготовить к выпуску номер газеты для школьников, которая поможет им при изучении частей речи на следующий год. А в итоге вы мне поможете разработать тест, для проверки знаний по теме. Вы согласны помочь?

– Давайте определим название газеты (т.е. тему урока), убрав буквы, которые обозначают глухие согласные звуки:

П	**Х**	**Г**	**Л**	**С**	**Ш**	**А**	**Г**	**К**	**О**	**Л**

– Что нужно рассказать о глаголе? (формирование групп) (выслушать предложения детей)

– Я тоже подумала над этим вопросом и предлагаю вам осветить следующие рубрики.

– Как устроена эта часть речи рубрика «Портрет глагола» отдел ИНФОРМАЦИИ

– Какие ошибкоопасные места таит в себе «Глаголография» отдел РЕКЛАМЫ

– Что-то интересное, чтобы увлечь читателя «Это интересно» отдел НОВОСТИ

Организация работы в группе (распределение обязанностей, получение заданий)

– Я прошу вас распределить роли в группе, выбрать редактора, которому отчитаемся о проделанной работе.

Каждая группа выполняет задания. После выполнения отчитывается редактор отдела.

– Отделы прошу приступить к работе. На работу вам дается 15 минут.

III. Работа в творческих группах.

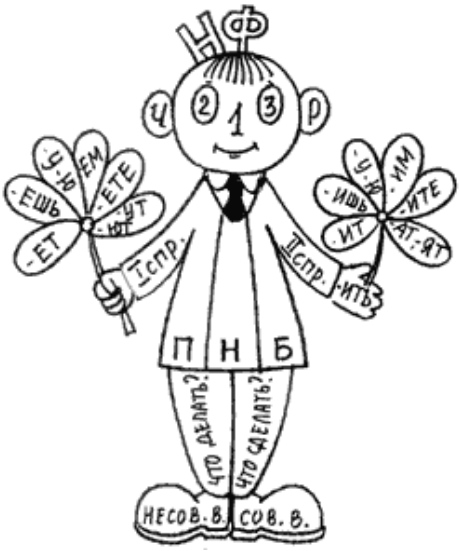
Отдел информации: рубрика «Портрет глагола»

1. Дайте в номер известную вам информацию о глаголе, ответив на вопросы (ответы записывают на обратной стороне).

Что такое глагол?
Что он обозначает?
На какие вопросы отвечает?

Постоянные признаки глагола?
Непостоянные признаки глагола?
Роль в предложении?

2. Заполните портрет глагола, записав полную информацию.



Отдел новостей: рубрика «Это интересно»

1. Используя дополнительную литературу, объяснить, что такое ГЛАГОЛ, выписать все значения однокоренных слов

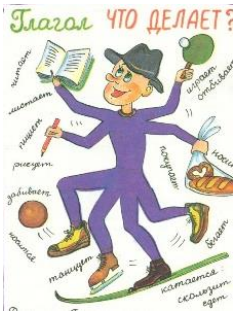
(Словарь русского языка С.И. Ожегов стр. 108)

Глагол – часть речи

Глаголить – говорить

Глаголица - древнейшая славянская азбука

Глаголь - старинное название буквы «Г»)



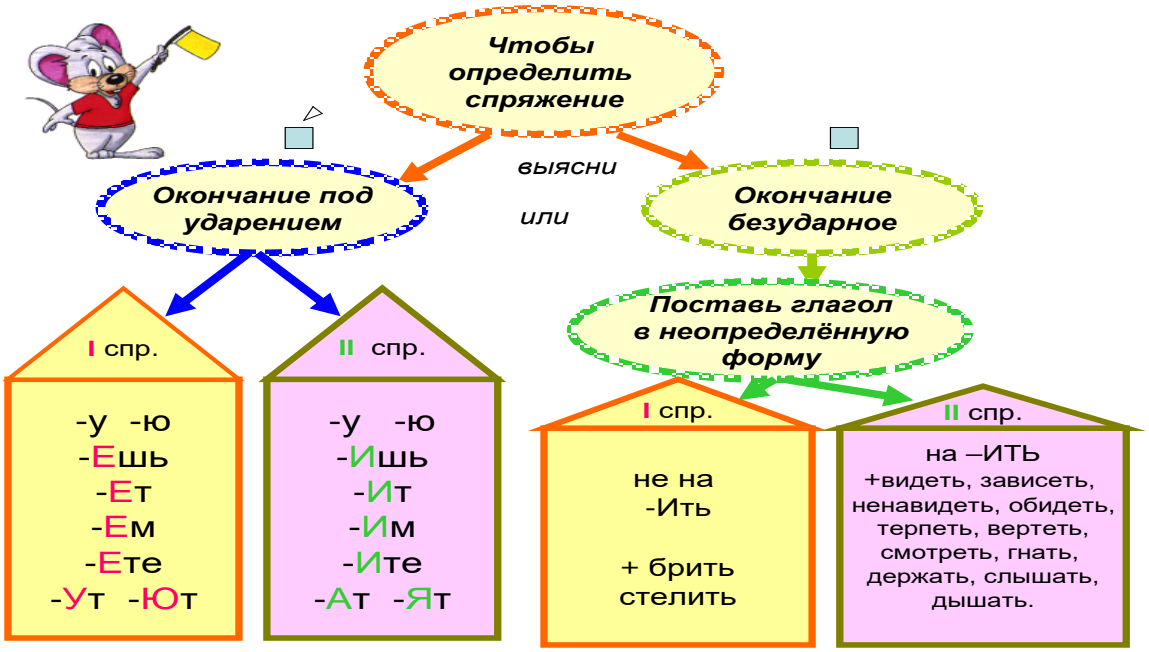
2. Выразительные возможности глагола помогают сделать нашу речь живой, богатой, выразительной. Подобрать примеры из литературных произведений

Глаголы звучания		
Глаголы цвета		
Глаголы чувства (эмоций)		

Отдел рекламы: рубрика «Глаголография»

1. Прорекламировать алгоритм определения спряжения глаголов.

(Детям выдаётся инструкция определения спряжения глаголов, но не по порядку, а вразброс. Задача: восстановить последовательность действий.)



Реклама вывод: будешь следовать этому алгоритму - никогда не ошибешься!

2. Заполните рубрику газеты «Глаголография».

Мягкий знак (ь) после шипящих у глаголов
Не с глаголами
Правописание -тся или -ться

Представление отделов редакционного совета. Оформление газеты.

IV Итог игры

Кому адресована газета?

Почему её нужно прочитать?

О чем можно узнать, почитав эту газету?

V. Рефлексия

Учитель читает начало фразы, ребята продолжают:

1. *При выполнении заданий мне помогли знания…, умения…*
2. *Было интересно…*
3. *Было трудно…*
4. *Я понял, что…*
5. *Я почувствовал, что…*
6. *У меня получилось …*
7. *Меня удивило…*
8. *Урок дал мне для жизни…*

Интегрированный урок
развития речи и внеклассного чтения

С.В. Шматына, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

УМК: «Начальная школа XXI века»

Предметная область: русский язык и литературное чтение

Класс: 3

Тема: Сочинение-представление «Какой я» и художественные произведения о человеческих качествах.

Цель: расширить знания учащихся о жанре сочинения – представления; через знакомство с художественными произведениями, открыть путь учащихся к их собственному «я».

Задачи:

- развивать образное мышление и творческое воображение при помощи литературных приемов (сравнения, олицетворения, контраста…);
- организовать нравственное просвещение, опираясь на художественные произведения, формы урока;
- воспитывать культуру общения в совместной творческой деятельности.

Развитие компетентностей:

Учебно-информационных: литературным языком выражать мысли, работать с дополнительными источниками.

Учебно- коммуникативных: умение слушать друг друга, учиться работать в группах, участвовать в учебном диалоге, умение поддержать, продолжить мысль собеседника, развивать навыки социального общения.

Бытовая сфера: развивать творческие способности детей.

Развитие ИКТ-компетентностей: работать в графическом редакторе Paint-D3 и текстовом редакторе Word.

Оборудование:

- слайдовая презентация;
- карточки для групповой работы, для работы в парах, для рефлексии;
- ноутбуки.

Примечание: учитель с творческой группой ребят заранее готовит некоторые этапы урока.

Ход урока

I. Организация класса.

II. Вступительная часть.

Учитель:

-Когда-то в недалеком прошлом, в одной маленькой деревушке, произошла такая история…

1) Инсценировка русской народной песни «Светит месяц, светит ясный»

(Исполняет творческая группа девочек) **СЛАЙД №1**

Светит месяц, светит ясный
Светит полная луна
Три подружки, три соседки
Танцевать пришли сюда.

Марья любит наряжаться,
Дарья любит долго спать,
Акулинушка в белом фартушке-
В поле хлопок собирать.

Марью любит председатель,
Дарью любит сам завхоз,
Акулинушку за работушку
Полюбил весь колхоз.

Марью выгнали с колхоза,
Дарью вымели метлой,
Акулинушке за работушку
Дали орден трудовой.

Мы не будем наряжаться,
Мы не будем долго спать,
Будем вместе с Акулинушкой
В поле хлопок собирать.

2) Творческая беседа – выход на тему урока.

Учитель:

-Прошу главных героинь не выходить из своего образа, отнестись к себе критически и задать такой вопрос: «Какой я человек?»

Отвечают дети «в образе»:

Марья (Красивая. Люблю наряжаться. Уделяю большое значение своей внешности).

Дарья (Ленивая, возможно, добрая. Люблю поспать, наверное, поесть).

Акулинушка (Трудолюбивая, ответственная, старательная)

Учитель:

-Кто из героев является положительным, а кто отрицательным?

-Назовите ключевую фразу-вопрос, которую задавали себе наши героини и сформулируйте тему нашего урока.

(Какой я человек?)

Учитель:

-Тема нашего урока: сочинение-представление «Какой я?» **СЛАЙД №2**

3) Минутка психологического настроя.

Учитель:

-Станьте, пожалуйста, в круг (дети становятся вокруг среднего ряда в классе). Давайте поделимся: с каким настроением вы начали урок, что вы от него ожидаете?

(У меня хорошее настроение, и я хочу поделиться им со всеми.

Я жду от урока творчества, потому что тема: «Сочинение»

А мне, думаю, будет интересно покопаться в себе, поразмышлять.

Мне интересно будет узнать о других ребятах, что-то новое, надеюсь.)

Дети возвращаются на свои места.

III. Основная часть.

1) Поэзия.

Учитель:

-Марья, Дарья и Акулинушка – разные люди. Действительно, на свете живут разные люди: пожилые и молодые, взрослые и маленькие…Они работают, учатся, отдыхают…Но вдруг наступает момент, когда человек задумывается: «Какой я?»

Это произошло и с героем **стихотворения А. Барто «В зеркале»**. **СЛАЙД №3**

(Читает заранее подготовленный ученик из творческой группы)

Не смотрюсь я в зеркала,
Поважнее есть дела!
Я не красавец, не урод,
Обыкновенный парень:
Обычный нос, обычный рот.
Глаза какие? Карие…
В хоккей играл я во дворе,
Столкнулся со старушкой.
Ну что ж, случается в игре –
Ее задел я клюшкой.
Взялась ругать старушка
Все наше поколенье,
Я спорил со старушкой
До белого каленья.
Она словцо, и я словцо-
Война у нас в разгаре.
Вдруг вижу в зеркале лицо:
Губастый, злющий парень!
Несли к соседям зеркало,
И вот средь бела дня
Оно так исковеркало меня!
Обычный нос, обычный рот,
Но оказалось - я урод!

Стал в зеркало посматривать
Я вечером и днем,
Но каждый раз по-разному
Себя я вижу в нем.
Хромую кошку приласкал
Случайно на бульваре,
Иду домой мимо зеркал –
Смотрю: красивый парень!
Обычный нос, обычный рот,
То я пригож, то я урод!
Нет, отражают зеркала
Не только наши лица –
И наши мысли, и дела
В них могут отразиться.

Учитель:

-Обычный парень…

- Что вы, ребята, можете сказать о нем? (Как хорошо, что он стал присматриваться к себе!)

2) Выставка «живых» рисунков.

Учитель:

-Говорят, человек есть тайна. И не только для окружающих, но и для себя.

Сегодня мы попытаемся приоткрыть эту тайну. Вы уже начали это делать, когда готовили рисунки – свои портреты. Я попросила вас изобразить на них свои любимые занятия, увлечения... Поясните свои работы. (Учащиеся прикрепляют рисунки на доску, комментируют их.)

3) «Сородичи» (работа в графическом редакторе Paint-D3)

Учитель:

-Все вы разные, кто - то добродушный и спокойный, но если обидишь – берегись: словно медведь просыпается! А кто-то подвижный, живой, на месте усидеть не может, как птичка.

С какими животными вы сравнили бы себя? Изобразите это животное, работая в графическом редакторе Paint-D3 (Демонстрация рисунков, ответы детей: с обезьянкой, потому что я веселая, прыгучая…)

4) Игра «Волшебная палочка» (работа в графическом редакторе Paint-D3)

Учитель:

- А теперь представьте. Что к вам в руки попала волшебная палочка. Какое бы желание вы загадали? (Учащиеся графически изображают желание, демонстрируя и комментируя работу)

- В чем помогает эта игра? (Помогает понять себя.)

- Что значит понять себя? (Кто-то загадывает для себя, кто-то -для других. Один просит вещь, а другой хочет иметь друзей, быть умнее, храбрее.)

- Обязательно для этого иметь волшебную палочку? (Если хочешь быть добрым, храбрым, умным, то становись таким!)

-Что нужно преодолеть в себе? (Страх, лень, зависть.)

- Послушайте, как в одном из лицейских стихотворений **оценивал себя А.С.Пушкин**

(Читает учащийся) **СЛАЙД №4**

Порой ленив, порой упрям;
Порой лукав, порою прям,
Порой смирен, порой мятежен,
Порой печален, молчалив,
Порой сердечно говорлив.

Учитель:

- Как вы понимаете значение слова «лукав»? (Лукавый – хитрый, коварный. Скрывающий свои цели человек. Кажется, что он хочет одного, а на самом деле добивается другого.)

- А что значит «прям»? (Прямой, правдивый, откровенный.)

- Что можно сказать об этих качествах? (Они противоположны.)

-Тем не менее они уживаются в одном человеке.

5) «Словарь- шоу».

Учитель:

-Передаю слово творческой группе ребят.

Дети:

- Мы предлагаем вам описание некоторых качеств человека. Догадайтесь, о чем идет речь? (**Слайд № 5** - доброта; **слайд № 6** - верность; **слайд № 7** - зависть; **слайд № 8** - жадность; **слайд № 9** - отзывчивость.)

- Какие из этих качеств вы считаете положительными, а какие отрицательными? (Ответы учащихся).

6) Игра- дискуссия.

Учитель:

- Но не все согласились бы с вашими оценками. Некоторые люди считают, что **жадный** человек – бережливый, а это хорошо.

Задача дискуссии: одна группа ищет положительную, а другая – отрицательную сторону в этом качестве. (Возможные итоги обсуждения: 1 группа считает, что у «бережливых» всего много; 2 группа – у жадных нет друзей; когда делишься, доставляешь радость другому человеку и сам получаешь удовольствие…)

Учитель:

-Конечно, жадность – отрицательная черта характера. Даже если «жадина» что-то и накопит, то гораздо больше при этом потеряет…

(Чтение учеником **стихотворения Э. Мошковской) СЛАЙД № 10**

Жадных нет.

Жадные!
Поднимите руки!
Жадные, жадины и жадюги!
Нету рук…
Вдруг жадных не стало
Как не бывало.
Ну, хоть бы мало,
Две – три штуки!
Поднимите руки,
Жадные девочки,
Жадные мальчики…
Поднимите хотя бы пальчики!
Сколько жадных?
Надо же знать!
Пять? Двадцать пять?
Или сто двадцать пять?
Сколько жадных?

Смотрим тщательно.

Жадных нет?

Замечательно!

7) Практическая часть. **Групповая работа (**в текстовом редакторе Word).

Учитель:

- Согласна, что это замечательно. Замечательно еще то, что среди нас есть много творческих людей. Сегодня мы в этом еще раз убедимся, работая в группах. **СЛАЙД № 11**

- Итак:

а) сформируйте 3 группы;

б) работаем по алгоритму:

- каждая группа выбирает себе «героя» сегодняшнего дня,

-выслушивая его представление о себе, используя свои наблюдения, составляем сочинение – представление этого учащегося,

-используем жанры:

1 группа – рассказ или загадку, 2 группа – ФИО, 3 группа – былину,

- пользуемся при необходимости дополнительными источниками (стол помощник с художественной литературой, словарями, хрестоматиями; компьютером)

- регламент (10 мин.)

Успехов в сотворчестве!

8) Презентация групповых творческих работ.

Учитель:

- Послушаем результаты вашего труда. (Участники групп представляют свои сочинения– представления).

К примеру, работа **3 группы**.

Как во славном северном городе, да Муравленко

Родилася, да маленька девочка

И назвали эту красавицу

Елизаветой, да Александровной.

Как подросла, так пошла она да в прогимназию Эврику

Да проявила она свои знания (или творчество)

И пошла она на танцы то бальные.

VI. Заключительная часть.

1) Анализ, взаимооценка деятельности.

Учитель:

- Что вы можете сказать о работе 1 группы? (Понравился стиль написания: от имени Гитары, о хозяине)

-Проанализируйте результат труда 2 группы. (Оказывается, каждая буква в ФИО носит информацию о качествах этого человека)

- Что скажете ребятам 3 группы? (Здорово! Получилась настоящая былина.)

- Кто заметил какую-то закономерность? (Говорим только о положительных качествах человека.)

2) Обобщение, вывод.

Учитель:

-Конечно– же, всем нам хотелось бы иметь у себя только положительные качества.

В этой связи вспомним слова, сказанные М. Горьким: **СЛАЙД № 12**

«Нет людей чисто беленьких или чисто черненьких – люди все пестрые».

- Что я имела ввиду, когда подбирала слайд? («Беленький человечек» – олицетворение добра, т.е. положительных черт характера. «Черненький» – это олицетворение зла, т.е. отрицательных качеств людей) **СЛАЙД № 13**

- А цветок? (Пестрота - это олицетворение смешанных качеств: добра и зла.)

-Почему в образе цветка? (Люди, как цветы рождаются, могут дарить радость, а могут огорчить – быть колючими…) **СЛАЙД № 14**

-Итак, какой же я, какая меня ждет судьба? (Все мы разные. Совершаем хорошие, а иногда и плохие поступки.)

-Народная мудрость гласит: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, **СЛАЙД № 15**

Посеешь привычку – пожнешь характер,

Посеешь характер - пожнешь судьбу».

-Помните, ребята, что судьба человека зависит от поступка.

Все мы - «Пестренькие». Важно то, **какие поступки мы совершаем**!

3) Рефлексия.

Урок русского языка во 2 классе

О.С. Мошкарева, учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Тема урока: Урок-исследование по занимательной орфографии.

Цель: формировать умение видеть орфограммы в названии конфет с точки зрения правописания русского языка, применяя знания, полученные на уроках.

Задачи:

Предметные:

— научить применять полученные знания на практике;

— формировать умение успешно преодолевать орфографические трудности.

Личностные:

Формировать учебно-познавательный интерес к изучению русского языка.

Метапредметные:

Познавательные: формировать первоначальные навыки исследования, умение пользоваться разными источниками информации, умение следовать инструкциям, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, проводить несложные наблюдения, делать выводы.

Регулятивные: формулировать тему и цель урока с помощью учителя, формировать навыки самоконтроля.

Коммуникативные: формировать умения отвечать на вопросы; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Методы: проблемное изложение (побуждающий и подводящий к диалогу),

действия по образцу, учебно-речевая ситуация (работы с различными видами информации), рефлексия, ролевая игра.

Приемы: «Послушать-сговориться-обсудить»

I. Самоопределение деятельности. Мотивация.

-Ребята, а вы любите играть в игры. Я вам предлагаю сыграть в игру «Фанты?»

Игра «Фанты». Объяснить правила игры.

II. Актуализация опорных знаний.

- Поберите однокоренное слово к слову фант? (Фантик)

- Что такое фантик? Найдите значение данного слова в толковом словаре (работа со словарем).

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова дается такое толкование:

«*Фáнтик (от слова «фант*») – это народное название обертки конфетной, которая служит для заворачивания конфет и другой кондитерской продукции (карамель, ирис, жевательная резинка).

Кроме основного предназначения - упаковки, он является также объектом коллекционирования и для игры в «*фантики*».

«Фантик» произошло от слова фант, которой и называется игра.

III. Создание проблемой ситуации.

Приложение 1.

- По фантикам раньше можно было изучать азбуку, и цифры, узнать о разных странах, национальностях, познакомиться со сказочными героями. Иногда на фантики помещали загадки, ребусы, гороскопы, частушки и стихи. В начале XIX века выпускались конфеты, фантики которых украшали портреты писателей и поэтов – Пушкина, Гоголя, Крылова и других, изображения, связанные с императорской Россией.

Мне захотелось выяснить, выполняет ли современный фантик те задачи, которые выполнял раньше. Я стала обращать внимание на конфетные фантики. С радостью увидела конфеты, в которых есть загадки.

- Как вы думаете, как связать урок русского языка и фантики? (выслушать ответы детей)

- В названиях конфет присутствуют правила, которые мы изучаем в школе на уроках русского языка.

- А какие это правила, вы узнаете, если исследуете фантики.

IV. Включение новых знаний в систему знаний (повторение).

РАБОТА В ГРУППАХ.

Задание. Записать в таблицу названия конфет и выделить орфограммы, подобрать проверочные слова.

Работа с толковым, этимологическим и словообразовательным словарями.

Исследование фантика от конфет

Задание №1. Заполните таблицу.

Название конфет	**Какие орфограммы встречаются в названии конфет?**				

Задание №2.

Составьте рифму или сочините небольшое стихотворение к одному из названий конфеты.

- Защита. Какие орфограммы встретились в названиях конфет.

Все рассмотренные нами наименования конфетных фантиков можно классифицировать по признакам: (коллективное составление плана)

План

1. структуре;
2. лексическому значению;
3. морфологическим признакам;
4. способам образования;
5. наличию орфограмм.

По структуре: состоят из одного слова 69 фантиков, состоят из двух слов 33 фантика.

По лексическому значению: среди рассмотренных названий конфет нам встретились названия, которые мы не знали.

— Дюшес – сорт крупных южных груш
— Барбарис – колючий кустарник с мелкими красными кислыми ягодами
— Трюфельная – сорт шоколадных конфет округлой формы
— Буревестник – большая океаническая птица с длинным клювом и длинными острыми крыльями
— Желейные – сладкое студенистое кушанье из фруктовых соков
— Цитрон – вид многолетних растений из рода цитрус
— Берлинго – вид кривулек, вышитый бисером или нитками на полоске канвы и собранный в пирамидку.

По морфологическим признакам: среди рассмотренных наименований встретились фантики, указывающие на число имен существительных:

— единственное число – 88 («Марсианка», «Коровка»);
— множественное число – 14 («Морячки», «Курносики»).

Названия, в которых встречаются имена и клички животных – 11 («Маша и медведь», «Наташка первоклашка», «Рыжая Пушистая», «Умка», «Лебедушка», «Муркины забавы», «Коровка», «Пингвиненок», «Мишка косолапый», «Аленка»).

Названия, указывающие на растения – 9 («Белая черемуха», «Ромашка», «Инжир», «Зимняя вишня», «Ананас», «Фрукты-ягоды», «Сады-садочки», «Фруктик»).

Названия, указывающие на место проживания – 2 («Марсианка», «Москвичка»).

Продукт урока: «Графический» справочник орфограмм по русскому языку.

Рефлексия деятельности.

Домашнее задание:

- Представьте, что вы работаете на кондитерской фабрике и вам дали задание, придумать новый сорт конфет и оригинально их назвать, на альбомном листе нарисовать фантик к новому сорту конфет.

Условие: в названии конфет должно быть не менее двух орфограмм.

Занятие по курсу внеурочной деятельности в 3 классе

Т.А. Бараздун, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Тема: «Язык родной дружи со мной»

Цель: расширить представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Задачи:

– развивать познавательный интерес, любовь и уважительное отношение к русскому языку, к родной культуре;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

– способствовать воспитанию коллективизма, уверенности в своих силах. Развивать ответственность, уважение к мнению товарищей.

Оборудование: слайдовая презентация; карточки; учебник «Русский родной язык»

План занятия

I. Разминка

Работа в группах по учебнику. Алексей Константинович Толстой произведение «Алёша Попович» (учебник стр.62-63)

Учитель начинает читать стихотворение:

Он весло своё бросает,
Гусли звонкие берёт…..
(команды продолжают)

Представитель каждой команды читает по строфе: (наизусть - 4 балла; выразительное чтение – 2 балла)

- Какие звуки названы в стихотворении? (звуки гуслей)
- Какие не названы, но мы представляем их, читая стихотворение? (Звук весла, ветра, звук медного колокола, ключи журчат, звон ковшей, удары мечей и т.д.).
- Что помогает нам их представить?

II. Форма слова

Вставьте в предложение слово *гармошка* в нужной форме. Объясни, что оно значит в данном случае:

1 команда - №8 (1), стр.66
2 команда - №8 (2), стр.66
3 команда - №8 (3), стр.67
4 команда - №8 (4) стр.67

- Прямое значение слова *гармошка* – музыкальный инструмент.
- Переносное значение *гармошка* – то, что собрано в мягкие, тесно лежащие складки.

Вывод: для того, чтобы слова в предложении согласовывались друг с другом, устная или письменная речь была понятной и осмысленной, одно и то же слово приобретает разные формы.

III. «Как слова дружили» – что общего?

- Подумай и скажи, чем похожи между собой слова в каждой из строчек. Что их объединяет в пары и тройки?

1. Яблоко и арбуз (фрукты; предметы круглой формы; неодушевлённые) 1 группа
2. Снег и сахар (белые; начинаются на букву «с», неодушевлённые)

3. Крыша, книга, коробка (все слова начинаются на букву «к», ж.р.) 2 группа
4. Морж, сторож, ёж ([ш], одушевлённые, м.р)

5. Ковш, нож, брошь ([ш], неодушевлённые, односложные) 3 группа
6. Колесо, яблоко, окружность (круглой формы, 3 слога)

7. Ложка, лопата, ладонь.
8. Скрипка, гитара, арфа. 4 группа

IV. «Найди подходящее слово» - признаки слов

В каждой строчке левого столбца этого списка стоит слово с указанием какого-нибудь его признака. В соответствующей строчке правого столбца признаков дается уже несколько, и тебе надо выбрать подходящий. Правильно это сделать не всегда легко, поэтому для начала потренируемся вместе. Начнем с первой строчки. Что тут у нас? «Клюква кислая». А что справа? «Мед полезный, лечебный, сладкий, майский». Все четыре определения правильные. Но мы должны выбрать только одно из них. Раз в первом столбце определение давалось по вкусу, значит, и в правом надо выбрать вкусовой признак - мед сладкий!

1. Клюква **кислая** мёд (полезный, лечебный, **сладкий**, майский)

2. Стул деревянный игла (острая, тонкая, стальная, короткая)
3. Уголь чёрный сахар (сладкий, сыпучий, белый) 1 группа

4. Лето жаркое зима (снежная, холодная, долгая) 2 группа
5. Слон большой мышка (быстрая, серая, юркая, маленькая)

6. Конь крепкий лошадь (быстрая, старая, надёжная, красивая)
7. Врач умный доктор (молодой, знающий, добрый, хороший) 3 группа

8. Месяц юный луна (большая, круглая, молодая, яркая) 4 группа
9. Прут твёрдый хворостинка (жёсткая, крепкая, прочная, надежная)

Вывод.

IV. Обобщение.

- Что объединяет все задания?

1 задание: читаем слова и слышим музыку, звуки.

2 задание: вставляем слово в нужной форме и получаем предложение, понятное для всех, определяем его значение.

3 задание: что объединяет слова – сходство слов, умение сравнивать и анализировать каждое слово.

4 задание: найти подходящее слово по определённому признаку – умение сравнивать, обобщать, выделять признак предмета по качеству.

Вывод: Всё, что нас окружает - можно назвать словом. Слово – это единица языка, которая определяет содержание, лексическое значение, грамматическое значение, важность сочетаемости слов, признаки слова.
- Почему о некоторых ребятах говорят, что у них бедный или скудный словарный запас?
- Что необходимо делать, чтобы расширить свой словарный запас?

Задания для развития речи

- *Подбери определения: к слову «яблоко» (круглое, красное, спелое, сочное).*
- *Узнай, про что я говорю: овощной, вкусный, горячий (суп).*
- *Для чего служит – карандаш, фломастер, кисточка, мелок, иголка…*
- *Подбери антонимы к словам: весело, плохо.*
- *Синонимы к словам: красный, доктор.*
- *Составь предложения со словами-синонимами.*
- *Напишите небольшой рассказ, в котором существительные будут заменены картинками.*

Всегда помнить о ценности знания и владения русским языком**: «Язык родной, дружи со мной!»**

Занятие по курсу внеурочной деятельности в 1 классе

И.В.Хасаншина, учитель начальных классов

Урок-викторина по обучению грамоте «Умники и умницы» для 1 класса.

Цель. Повышение мотивации и познавательного интереса учащихся к изучению русского языка.

Задачи:

- закрепить полученные знания;
- развивать речь учащихся, наблюдательность, умения обобщать, анализировать, делать выводы; умение работать в группах; развивать самостоятельность;
- способствовать расширению кругозора учащихся;
- воспитывать познавательную активность, внимательность, старательность, уважение к товарищам, желание работать самостоятельно и в группах.

Тип урока: урок закрепления, совершенствования и развития умений и навыков.

Оборудование: интерактивная доска для демонстрации презентации; документ камера;

Материал: презентация, карточки для индивидуальной работы, карточки с названием команд.

Формы организации учебной деятельности:

Фронтальная, групповая.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые ЭОР
1. Постановка целей и задач урока. Мотивирование учащихся.	-Ребята, сегодня я предлагаю вам вспомнить все, о чем говорили на обучении грамоте. Но в необычной форме. - Сегодня у нас урок-викторина, который я назвала «Умники и умницы», темой которой будет русская народная пословица: «Грамоте учиться — всегда пригодится». - Перед началом урока, вы разбились на 4 команды и выбрали капитанов. - На листочках я распечатала названия команд и предлагаю капитанам, выбрать название для своей команды. 1. Грамотеи 2. Знайки 3. Почемучки 4. Умники	**Фронтальная работа.** Слушают учителя. Настраиваются на совместную работу. Подходят капитаны и вытягивают название для своей команды.	Презентация СЛАЙД1
2. Основная часть. **Разминка**	- Любая, викторина начинается с разминки. По очереди каждой команде будет задан вопрос. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Вопросы: 1.Чем отличаются звуки от букв? 2. На какие две группы делятся все звуки? 3. Какие звуки называются гласные? Назовите их. 4. Какие звуки мы называем – согласные? Назовите несколько согласных звуков. 5. Назовите гласные буквы. 6. Какие буквы указывают на твердость согласного звука? 7.Какие буквы указывают на мягкость согласного звука? 8.Продолжите фразу: «Согласные звуки бывают …» 9.Продолжите фразу «Парные согласные это…» 10. Какие бывают гласные звуки? 11. Как определить количество слогов в слове? 12.Какие буквы и когда обозначают два звука? 13.Из чего состоит предложение? 14. Как пишется первое слово в предложении? 15. Продолжите фразу: «В конце предложения ставится …» 16. «Имена, фамилии, клички животных, названия городов, рек»- пишутся с…	Отвечают на вопросы. - Звуки мы слышим, а буквы пишем. Гласные и согласные - А, О, У, Ы, И. - Д, Т, П, К. - А, О, У, Ы, И. Е, Я. - А, О, У, Ы. - И, Е, Я. -Твердые и мягкие, глухие и звонкие, парные это согласные, соотносительные по глухости-звонкости: [б-п], [г-к] [д-т], [з-с]; ударные и безударные - Посчитать гласные звуки - Е, Я – в начале слова и после гласной Из слов, связанных по смыслу. - С заглавной буквы - точка - с заглавной буквы	
Конкурс	- Из слов каждой строчки составьте новые слова, используя для этого их первые слоги. По очереди каждая команда называет одно слово и	Поочередно составляют слова из первых слогов данных слов.	

«Собери слово»	получает балл. 1. РЕМЕНЬ, КАМЕНЬ 2. РОКОТ, БОТВА 3. ЗИНА, МАША 4. ЛЕГЕНДА, ТОЛЯ 5. ЗАБОР ГАДКИЙ, КАМЕРА 6. РУСАЛКА, БАШМАК, КАНАТ 7. КРОЛИК, ВАТРУШКА, КАША 8. ПОЯС, ГОРЕ, ДАЧА	1. РЕКА 2. РОБОТ 3. ЗИМА 4. ЛЕТО 5. ЗАГАДКА 6. РУБАШКА 7. КРОВАТКА 8. ПОГОДА	СЛАЙД 2
Конкурс капитанов	Сейчас у ваших капитанов есть шанс заработать 3 бала для своей команды. На листочках, слова, капитанам нужно разделить слово на слоги, поставить ударение, посчитать количество букв и звуков в слове. Приложение1.	Капитаны разбирают слова: 1. ЯБЛОКО 2. ЕМЕЛЯ 3. ЯРМАРКА 4. ЕНОТ	
Конкурс «Артисты»	А пока капитаны выполняют задание и зарабатывают дополнительные баллы. Командам тоже предстоит потрудиться Снова трюк в моей программе: Вот пять артистов перед нами, Ни секунды не теряй, Буквы гласные раздай. Зорким будь, соображая, У кого в губах какая? Приглашаются в игру Только О, Е, А, И, У! На экране портреты артистов, произносящие определенный звук, определите, кто какой звук произносит, и соотнесите портрет с буквой. (Приложение 2)	Команды поочередно соотносят портрет с буквой.	СЛАЙД 3
Ребусы	На доске будут появляться ребусы. Здесь вам предстоит проявить быстроту реакции. Возможность получить балл получит та команда, участник которой первый поднимет руку. (Приложение 3).	Отгадывают ребусы.	СЛАЙД 4-11
Конкурс «Подбери словечко»	В следующем задание нужно подобрать такое слово, которое по смыслу подойдет ко всем словам в строчке. 1. Точные, красивые, электронные – 2. Стальной, ржавый, большой – 3. Кофейная, фарфоровая, чистая –	Ответы команд: Часы Ключ Чашка	СЛАЙД 12

	4. Футбольный, резиновый, кожаный –	Мяч	
Конкурс «Звук заблудился»	Подводим итог конкурса капитанов. Просматриваем выполнение заданий с помощью документ камеры. Ребята, есть очень смешные стихи, в них есть слова, в которых заблудились звуки. Прослушайте их и найдите потерянный звук. На болоте нет дорог. Я по бочкам — Скок да скок! У вратаря большой улов, Влетело в сетку пять волов. Синеет море перед нами, Летают майки над волнами. Писем мы не написали, тучку целый день искали. Загремел весенний гном, Тучи на небе кругом. Воробьишка поскакал — Где-то кошек отыскал. Сидит на грядке крепко Оранжевая кепка. На поляне весной Вырос зуб молодой.	Поочередно выполняют задания. На болоте нет дорог. Я по кочкам — Скок да скок! У вратаря большой улов, Влетело в сетку пять голов. Синеет море перед нами, Летают чайки над волнами. Писем мы не написали, ручку целый день искали. Загремел весенний гром, Тучи на небе кругом. Воробьишка поскакал — Где-то крошек отыскал. Сидит на грядке крепко Оранжевая репка. На поляне весной Вырос дуб молодой.	Документ камера СЛАЙД 13- 20
«Народная мудрость»	Следующее задание, «Закончи пословицу». Учитель читает, начало поговорки, дети заканчивают ее. Не стыдно не знать, … Ученье – свет, Корень учения горек, а ….	Заканчивают начатую учителем поговорку. - стыдно не учиться. - а неученье – тьма. - а плоды его сладки.	
3. Подведение итогов	Подведение итогов викторины. Ребята, на этом наша викторина «Умники и умницы» подошла к концу. Все вы, ребята, показали сегодня свои знания. Желаю вам продолжать набираться знаний, так как: «Грамоте учиться — всегда пригодится».		

Приложение № 1

Карточки для капитанов

Задание: *раздели слово на слоги, поставь ударение, посчитай количество букв и звуков в слове.* Яблоко – ____букв, ____звуков, ___слогов.	**Задание:** *раздели слово на слоги, поставь ударение, посчитай количество букв и звуков в слове.* Ярмарка – ____букв, ____звуков, ___слогов.
Задание: *раздели слово на слоги, поставь ударение, посчитай количество букв и звуков в слове.* Енот – ____букв, ____звуков, ___слогов.	**Задание:** *раздели слово на слоги, поставь ударение, посчитай количество букв и звуков в слове.* Емеля – ____букв, ____звуков, ___слогов.

Приложение № 2

Задание «Артисты»

Приложение № 3

Ребусы.

ком та	Ка Ва

Ка рейка	ТУ “
К ”	МА ’
Д ”	” ЫК