**Методический семинар по теме « Формирование коммуникативных компетенций младших школьников»**

Уважаемые коллеги! В рамках методического семинара хочу представить вашему вниманию обобщенный опыт моей педагогической деятельности.

Одной из приоритетных задач школьного образования разработчики нового проекта Государственного образовательного стандарта называют формирование КУУД. В контексте предлагаемой концепции УУД они рассматривают ***коммуникацию*** как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. И действительно, формирование коммуникативных действий является важнейшей задачей для полноценного психического развития и становления личности. Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми в различных сферах деятельности. Однако, несмотря на постоянно растущую в обществе потребность в коммуникабельных людях. Коммуникабельность в людях , важно начать их формирование именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем.

     Подходы к решению проблем формирования коммуникативных учебных действий отражены в работах Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, С.Л. Рубинштейна, А.А. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др. Их  исследования доказывают необходимость систематической работы по развитию межличностных отношений, обращают внимание на обязательность организации коммуникативной деятельности, специально организованного общения.

Изучение научно-педагогических публикаций по данной теме позволило выявить следующие **противоречия:**

* между высоким уровнем значимости коммуникативной деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным уровнем сформированности коммуникативной компетентности младших школьников;
* между потребностью школьной практики в новых формах, методах, средствах, приёмах формирования КУУД и недостаточной их разработанностью;
* между возрастающими требованиями школы к коммуникативной компетентности учеников и затруднениями в организации процесса общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель».

Несмотря на серьёзность проблемы, методики формирования коммуникативных умений остаются недостаточно разработанными.

Я заметила, что при выполнении различных заданий на уроках, во время которых требуется работать в группах , дети не умеют взаимодействовать, организовать работу внутри группы, не всегда могут договориться и найти общее решение. Это затрудняло коммуникативную деятельность на уроке, что являлось первоочередной задачей. Размышляя над увиденным, я осознала, насколько при обучении важно формирование коммуникативных навыков.

Озвученные мной проблемы нашли отражение во ФГОС, которые наряду с предметными результатами подчеркивают **актуальность** и **значимость** метапредметных и личностных результатов, ставят перед учителем задачу овладения приемами формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

* умения при работе в группе распределить роли, согласовать усилия по достижению общей цели;
* умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умения осуществлять действия, направленные на учет позиции партнера по деятельности.
Исходя из этих данных мной была сформулирована **методическая проблема:** каким образом эффективно организовать работу по формированию коммуникативных компетенций учащихся в начальной школе?

Решение этой проблемы я нашла в использовании новых образовательных технологий.

На своих уроках по формированию коммуникативных умений учащихся, я использую элементы технологии кооперативного обучения. **Прием «Три шага»:**Подумай – Поделись с партнером – Представь классу. Шаг первый: Подумай! В этой фазе все ученики работают самостоятельно, получают индивидуальные задания.

Второй шаг – это обсуждение результатов индивидуальной работы в парах или мини-группах, добавления, исправления, т.е. углубление собственных знаний по вопросу. И только на 3 этапе результаты работы пары или группы будут представлены всему классу ( результат- фото откр ур)

Элементы технологии «Дальтон» Принцип сотрудничества — это выбор формы учебно-познавательной деятельности: индивидуальной, парной, в малой группе ( *работай с кем хочешь; спрашивай кого хочешь; но отвечать за выполнения задания****будешь сам)*** Ученик имеет право обращаться за помощью к кому угодно: к учащимся, родителям, учителю. Он не должен бояться признать, что чего-то не знает. Это дает возможность учащимся учиться уважать другого человека, уметь его выслушать, понять, найти с ним контакт, учиться принимать совместные решения, доверять друг другу, учиться помогать другим, отвечать за работу в группе.

При организации работы в команде, я руководствовалась использованием ИОМ , спосбстующих развитию самоорганизации ребенка, при этом он нес ответственность как за себя и общий результат команды.

Элемент технологии смешанного обучения. Модель « Смена рабочих зон» развитие коммуникативности на основе совместной работы в группе с последующим обсуждением результатов работы в рамках всего класса.

Эффективным является прием «РАФТ»- Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема), это  социоигровое задание выполняется ребятами, как в  группах,  так и индивидуально. Основной задачей для выполняющих это задание является описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа. Сложность задачи в том, что этот персонаж должен учитывать аудиторию, к которой обращается. Данный приём формирует ряд умений и навыков учащихся: ( разыгрывание различных персонажей)

   - готовность к импровизации;

   - свободное взаимодействие (общение на том языке, на котором думает собеседник);

   - анализ своих поступков и происходящих событий, осознание своего отношения к миру.

         Необходимо также заметить, что форма 3-го лица помогает снять страх перед самостоятельным высказыванием.

Одной из главных способностей младшего школьника на уроке играет

« Ситуация успеха», « Зона комфорта»

**Результат педагогического опыта**

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником. Одно из главных условий организации диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Основным показателем развития коммуникативных умений младших школьников является готовность:

* учащихся участвовать в общении;
* отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ;
* задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой;
* комментировать вопросы и ответы;
* делать сообщения;
* рассказывать логично и последовательно.

Также умение просто и чётко строить речевое высказывание, умение вести беседу в паре, в группе, умение поддерживать беседу, умение участвовать в конференциях, играх и турнирах

Мои ученики, с успехом применяют эти навыки общения, показателем этого являются призовые места в школьных конкурсах сочинений, активное участие и победы в городской научно-практической конференции «Малая Академия» , мониторинг ***результатов выполнения группового проекта***

***«Метапредметные результаты» .***

Конечно, останавливаться на достигнутом я не буду и продолжу изучение методической литературы с целью поиска других, не менее интересных приемов и технологий, но уже сейчас я довольна своим результатом, потому что с каждым уроком я все больше замечаю, что есть польза от подобной формы работы и что мои дети все охотнее общаются друг с другом.