**Модуль «Россия – могучая наша держава»**

**Пояснительная записка**

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежности России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Социально-экономические условия жизни ограничили круг общения школьников. Отсутствие многообразия учреждений культуры, специализированных объектов патриотического воспитания, таких как музей, мемориальные комплексы, культурно-этнографические центры учреждений и дополнительного образования привели к ограничению средств развития школьника. Кроме того, в результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение современных взрослых людей, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

 Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

**Цель модуля:** создать условия для формирования основ патриотизма - воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к истории, традициям культуре своей семьи, малой родины, Отечества в целом.

**Дидактическая задача:**

Приобщение учащихся к духовному наследию, богатствам отечественной культуры через формирование самооценки на основе критериев успешности учебно - творческой деятельности.

**Задачи модуля:**

-формирование толерантности школьников через пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям; одноклассникам.

-формирование у воспитанников интереса к изучению истории, культуры, традиций своего края, родины, жизни земляков, верно служивших и служащих Родине;

-воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

 -развитие творческой активности.

 - вырабатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

**Принципы реализации модуля:**

***личностно- ориентированная направленность***: формирование ведущих интегративных качеств личности;

***деятельностный подход***: воспитание и развитие личности в результате практической деятельности;

оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;

***средовый подход***: педагогизация воспитательной среды в социуме, неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными учреждениями.

непрерывная педагогическая диагностика, переходящая в самодиагностику, самопознание;

**Содержательные линии проекта:**

**Образовательная** – содержит идеи, теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие особенности каждой семьи, родного края, Отечества в целом .

**Ценностная**– предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её изучение, сохранение.

**Деятельностная**– способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, многонационального государства, в единстве разнообразных видов деятельности.

**Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента

**Реализация данного модуля предполагает сформированность:**

- начальной системы краеведческих знаний,

- устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,

-уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры России;

- любви и бережного отношения к родной природе;

- посильного служения Отечеству: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;

-уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдение правил культуры.

**Содержание модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** |  **Количество часов** | **Предмет реализации** |
| Я горжусь тобой, Россия! | 17 | Окр. мир, лит.краев, история |
| Славим Россию. | 6 | Окр. мир, лит.краев, русск. яз.,физкультура, история |
| Природные богатства России. | 7 | Изо, лит.краев, чтение, технология, история |
| Итого | 30 |  |

 **Планируемые результаты работы по модулю «Россия – могучая наша держава!»**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Осознание своей этнической и национальной принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества.
3. Приобретение опыта эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры.
4. Раскрытие и установление связи между понятиями «мама», «отчий дом», «родина», «любовь».
5. Знакомство с историей возникновения символов России.
6. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
7. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно-творческой деятельности, а также находить средства её осуществления.
8. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебно-творческой деятельности.
9. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
10. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
11. Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**Что дети должны делать, чтобы это произошло?**

-сформировать компетентности в сфере самостоятельной и познавательной деятельности;

-приобрести навыки самостоятельной работы;

-развить умения видеть проблему и наметить пути ее решения;

-формировать навыки работы в команде;

-формировать навыки публичного выступления;

-сформировать информационную и коммуникативную компетентности;

-подбирать иллюстрации, картины, слайды по темам занятий;

- подбирать литературу по тематике модуля;

 **Модульный курс «Россия – могучая наша держава»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема модуля** | **Кол-во часов** | **Предмет** | **Где интегрируется** | **Дата** |
| 1 | Вводный урок | 1 | ОРКиСЭ |  Беседа «Россия - могучая наша держава!» | 18.01 |
| 2 | Россия-наша Родина | 1 | чтение | К.Д.Ушинский «Столица и губернский город» | 20.01 |
| 3 | Символы государства: флаг, гимн, герб. | 1 | чтение  | К.Д.Ушинский «Наше Отечество» | 23.01 |
| 4 | Государственные деятели России | 1 | история | Что такое общество? | 22.02 |
| 5 | Откуда взялось название –Россия. | 1 | Окружающий мир | Как нам жить? | 21.01 |
| 6 | С чего начинается Родина? | 1 | чтение |  Экскурсия «Окрестности нашего города» | 25.01 |
| 7 | Что такое отчий дом? | 1 | история | Кого можно назвать человеком? | 4.02 |
| 8 | Важные исторические даты России. | 1 | литературное краеведение | Е.Лебедев «Первый ненецкий учёный» | 29.01 |
| 9-10 | Крупные города России и чем они славятся. | 2 | окружающий мир | Обобщение по разделу «Рукотворная природа» | 1.0228.01 |
| 11 | Законы России. | 1 | история | Права человека | 4.03 |
| 12 | Кто считается гражданином России. | 1 | история | Моё общество | 1.03 |
| 13 | Народные праздники и традиции России. | 1 | чтение | Вн.чт. Произведения А.П.Чехова для детей. | 29.01 |
| 14 | Российский фольклор. | 1 | чтение | Вн.чтение. Мир детства на страницах русской классики 19-20 веков | 30.01 |
| 15 | Российские сувениры. | 1 | технология | Ритм в искусстве | 25.01 |
| 16 | Российские акции милосердия. | 1 | гпд | Кл.час «Российские акции милосердия» | 7.02 |
| 17 | Национальная кухня России. | 1 | гпд | Беседа «Национальная кухня России» | 11.02 |
| 18 | Поэты и писатели России (20-21 век) | 1 | чтение | Путешествие 9. Петроград 1923 год | 10.02 |
| 19 | Герои ВОВ | 1 | литературное краеведение | П.Явтысый « У обелисков» |  26.02 |
| 20 | Герои 20 и 21 века | 1 | история | Переживания, испытанные временем | 15.02 |
| 21 | Книги и фильмы посвященные России и жизни замечательных людей. | 1 | изо | Наша история. Альбом Славы. | 17.02 |
| 22 | Спортсмены России | 1 | физкультура |  | 19.02 |
| 23 | Зимняя олимпиада | 1 | Русский язык/физкультура | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимняя олимпиада» | 13.02 |
| 24 | Местоположение и размеры России. | 1 | история | Первобытный мир-первые шаги человечества | 15.03 |
| 25 | Зоны расположения нашей страны. | 1 | история | Древний мир-рождение первых цивилизаций | 29.03 |
| 26 | Растительный мир. | 1 | литературное краеведение | Л.Лапцуй «Тундра шепчет» | 5.02 |
| 27 | Животный мир. | 1 | литературное краеведение | Л .Лапцуй «Три песни Лаптандера» | 19.02 |
| 28 | Природные ископаемые. | 1 | технология | Перспектива. Композиция с перспективой | 1.02 |
| 29 | Российские промыслы. | 1 | урок - экскурсия | Экскурсия в краеведческий музей | 24.01 |
| 30 | Итоговое занятие. Классный час.(Создание и защита презентации, сообщений, фотоколлажа, рисунков, поделок. Самоанализ и анализ работы над модулем. Представление и защита итоговых результатов.) | 1 | гпд | Интеллектуально-творческое занятие по итогам модуля «Россия – могучая наша держава» | 13.03-14.03 |