**Русский язык 2 класс**

**Тема «Однозначные и многозначные слова»**

 **Цель:** создать условия для знакомства учащихся с однозначными и многозначными словами.

Ход урока

1. «Мои ожидания»

- Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? Я надеюсь, что все ваши ожидания оправдаются.

*(Меня зовут Оксана Сергеевна, а с вами мы познакомимся при совместной работе).*

- Ребята, посмотрите, что у меня в руке? (Куб)

- Кто знает, что такое куб? Куб-фигура, которая имеет много (6) одинаковых граней и называют ее многогранник (рисунок, показать).

- Как вы думаете , верно ли утверждение, что слово ручка и куб имеют общий признак? Ваши предположения ? (предположения- Куб-это слово, которое имеет значение……).

- Чтобы подтвердить или опровергнуть ваши предположения? Что необходимо сделать? (провести исследование, установить факты)

 Все свои результаты наблюдения во время урока, все записи вы будете вести в НОУТбук

- В соц.сетях мы часто видим и слышим увлекательные истории, которые рассказывают и дети, и взрослые?

- Предлагаю посмотреть одну из таких историй (видео)

- О каком зайце идет речь? (безбилетный пассажир, заяц животное..)

-Откройте первую страницу. Запишите слова заяц и его значение( образец)

Заяц- 1. Животное ( зверек из отряда грызунов)

1. Безбилетный пассажир.

- Составьте и запишите одно предложение со словом заяц, так чтобы было понятно значение слова.

- Как вы думаете, ребята, почему получились предложения о разных зайцах?

(начинаем составлять кластер)

Слово

несколько значений

- Вы правы, чтобы понять смысл предложения или текста, важно знать значение слова.

- Ребята, а вы любите сочинять истории ? Предлагаю вам сочинить свои истории на основе иллюстраций. Разделитесь на группы по 3 человека.

 *(займите свои места) Выступление групп*

- Ребята, есть ли в вашей истории слово, которое имеет много значений? Докажите

Лук

- откройте дневник наблюдений и запишите слово и его значение (проговорить).

- Составьте предложение с одним из значений слова лук. Запишите

(аналогичная работа проводиться с другими историями)

Шляпа

Мышь

Золотой

Выступление 5 гр.

- Ребята, а вашей истории есть слова, которые имеют несколько значений (нет)

- Почему вы так, думаете? Аргументируйте ваш ответ

- Так сколько значений имеют слова (родина, Россия, Маша, медведь).

- А как нам проверить, верно ли ваше утверждение, что эти слова имеют 1 значение. Что поможет нам узнать? (толковый словарь)

- Как расположены слова в словаре ? (в алфавитном порядке)

- Найдите и зачитайте значение слов.

- Какой вывод можно сделать?

Слово

Одно значение

несколько значений

- А как эти слова называются в русском языке, вы узнаете, если ответите на вопросы и соберете пазл.

(Пройдите и займите место за компьютером)

- У вас на рабочем столе есть файл, называется игра, откройте его и включите показ слайдов. Внимательно прочитайте инструкцию.

-Поделитесь своими открытиями соседом.

- Вернитесь на свои места, откройте дневник открытий и дополните схему.

-Как называются слова в русском языке , которые имеют …..

Слово

Одно значение

несколько значений

Однозначные

Многозначные

- Определите тему урока. ( Однозначные и многозначные слова)

- Ребята, какие группы слов являются однозначными (имена собственные, заимствованные слова, слова термины)

- Предлагаю вам прочитать удивительно интересные истории и выполнить задания.

- Вернемся к нашим предметам.

- Так верно ли утверждение, что слово ручка и куб имеют общий признак? Докажите.

- Как вы думаете, а пригодиться нам в жизни тема урока однозначные и многозначные слова? ( да, ***Слово****сопровождает****нас****в течение всей жизни. Оно имеет над****нами****огромную власть, власть магическую ... Чем больше****мы знаем****значение* ***слов****, тем более точно можем выразить мысль, тем выразительнее наша речь).*

-Друзья, пролистайте свой дневник наблюдений, сколько много слов и значений мы с вами записали. Что получился ? (словарь)

-А в словаре слова стоят как? ( в алфавитном порядке)

***Домашнее задание*** – расставить слова, которые мы с вами записали в алфавитном порядке.

***Рефлексия.***

**-**Ребята, пожалуйста, образуйте круг. Я вам буду кидать кубик. Выпавшая грань укажет: какой вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Друзья, мне с вами было очень интересно работать, я получила массу эмоций, поэтому выбираю такой магнитик. На этом магнитике написана моя электронная почта, если вы желаете задать мне вопрос или оставить пожелание, пишите. А какие эмоции получили вы, выберите магнит?

***Прием «Мимишка».*** Спасибо за урок.

**Прочитайте текст. Найдите и подчеркните в тексте значения слова куб.**

**Какое это слово *однозначное* или *многозначное* (подчеркните правильный ответ)**

Однажды мой старший брат принес домой геометрическую фигуру и сказал, что это куб. Мне стало интересно, что же такое куб. Я открыла словарь и прочитала, что куб- это геометрическая фигура, которая имеет много граней (многогранник) . Я посчитала грани, и их оказалось шесть. Папа сказал, что раньше куб был мерой объема воды, а еще его любимая игра называется «Куб».

**Прочитайте. Найдите и подчеркните в тексте значения слова ручка.**

**Какое это слово *однозначное* или *многозначное* (подчеркните правильный ответ)**

Друг мне подарил разноцветную ручку для письма. Я сидел в комнате и любовался ей. Вдруг кто-то дернул за дверную ручку и приоткрыл дверь. Страх овладел мной. Неожиданно показались детские ручки Настеньки. Эта была моя младшая сестра.